

## PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS BAHASA INGGRIS SISWA MELALUI GALLERY WALK DI KELAS XI MIA 1 SMAN 1 SITIUNG TAHUN PELAJARAN 2017/2018

*Tri Kartini*

Guru SMAN 1 Sitiung

Email: [trikartinikotret@gmail.com](mailto:trikartinikotret@gmail.com)

### Abstract

*The purpose of this research was to determine whether students' writing ability in English could be improved through the Galery Walk Model. Class XII IPA 2 students of SMA Negeri I Sitiung Semester one in Academic Year 2015/2016 as research subjects and one English teacher as an observer. Researcher conducted pre-observations by interviewing several students and observing the conditions before conducting the study. From the results of pre-observations, it was found that the students' speaking ability was not good, so research was needed. This study consisted of two cycles. In the first cycle, the researcher found that 40% of students who were able to speak English. Whereas in the second cycle 84% of students were able to speak English. From this result, it can be concluded that through Role Play can improve students' speaking ability.*

**Kata kunci :** *Writing Ability, English, Galery Walk*

### Abstrak

*Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah kemampuan menulis siswa dalam bahasa Inggris dapat ditingkatkan melalui Model Galery Walk. Siswa kelas XII IPA 2 SMA Negeri I Sitiung Semester satu Tahun Pelajaran 2015/2016 sebagai subjek penelitian dan satu guru bahasa Inggris sebagai observer. Peneliti melakukan pra-observasi dengan mewawancarai beberapa siswa dan mengamati kondisi sebelum melakukan penelitian. Dari hasil observasi awal diketahui bahwa kemampuan berbicara siswa kurang baik, sehingga perlu dilakukan penelitian. Penelitian ini terdiri dari dua siklus. Pada siklus pertama, peneliti menemukan bahwa 40% siswa yang mampu berbicara bahasa Inggris. Sedangkan pada siklus II 84% siswa mampu berbicara bahasa Inggris. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa melalui Role Play dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa.*

**Kata kunci :** *Kemampuan Menulis, Bahasa Inggris, Galery Walk*

### PENDAHULUAN

Biologi adalah mata pelajaran yang mempelajari materi dan perubahan yang terjadi di dalamnya. Namun selama ini masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami dan mengikuti pelajaran biologi. Hal ini tidak terlepas dari materi yang dipelajari dalam biologi lebih bersifat abstrak. Adanya kesulitan atau kurang senang siswa terhadap pelajaran biologi dapat disebabkan oleh

dua faktor, yaitu faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa dan faktor eksternal yang berasal dari luar diri siswa. Faktor internal ini dipengaruhi oleh tiga faktor yaitu faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi siswa dalam kegiatan belajar adalah faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat (Slameto, 2003:54).

Kenyataan dilapangan ditemukan khususnya di SMA N 1 Pulau Punjung strategi pembelajaran yang diharapkan sesuai dengan pembelajaran sains diatas masih belum terlaksana seperti yang diharapkan, masih terlihat rendahnya motivasi siswa dalam pembelajaran, siswa masih cenderung pasif, yang berimplikasi terhadap rendahnya kualitas hasil belajar. Hasil analisis ulangan harian pada konsep Respirasi dikelas XII MIPA 3 SMA N 1 Pulau Punjung rata-rata 6,02 dengan ketuntasan klasikal 60%. Ini masih memerlukan perbaikan dalam proses pembelajaran.

Rendahnya hasil pembelajaran disebabkan oleh beberapa faktor antara lain:

1. Kurangnya motivasi siswa dalam proses pembelajaran baik motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik.
2. Pemilihan metoda atau model pembelajaran yang sesuai dengan pendekatan sains belum terlaksana secara maksimal.
3. Kurang terampilnya guru dalam memotivasi siswa secara ekstrinsik dalam pembelajaran, dalam menggunakan media, guru sebagian menggambar dipapan tulis, sehingga tidak menarik bagi siswa.

### **Pembelajaran Biologi**

Belajar merupakan suatu proses mendapatkan pengetahuan melalui pengalaman. Adanya hasil belajar tersebut hendaknya nampak dari perubahan tingkah laku seseorang. Slameto (2003:2) menyatakan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya

### **Pengertian Aktivitas Belajar**

Aktivitas belajar adalah suatu tindakan yang melibatkan fisik maupun psikis pada diri seseorang untuk mencapai suatu tujuan yaitu tujuan belajar menurut Mulyono (2009: 12) aktivitas siswa merupakan kegiatan atau perilaku yang terjadi selama proses belajar mengajar yaitu kegiatan yang mengarah pada proses belajar seperti bertanya, mengajukan pendapat, mengerjakan tugas, dapat menjawab pertanyaan guru dan bisa bekerjasama dengan siswa lain, serta tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan. Belajar dikatakan berhasil mestilah melalui berbagai macam aktivitas, baik aktivitas fisik maupun psikis.

### **Pembelajaran Model Jigsaw**

Dalam model pembelajaran Jigsaw siswa melakukan suatu kegiatan belajar dengan cara bekerjasama dengan siswa lain untuk mencapai suatu tujuan. Siswa-siswa ini bekerjasama untuk menyelesaikan tugas kooperatifnya dalam: a) belajar dan menjadi ahli dalam subtopik bagiannya; b) merencanakan bagaimana

mengajarkan subtopik bagiannya kepada anggota kelompoknya semula. Setelah itu, siswa tersebut kembali lagi ke kelompok masing-masing sebagai “ahli” dalam subtopiknya dan mengajarkan informasi penting dalam subtopik tersebut kepada temanya. Ahli dalam subtopik lainnya juga bertindak serupa. Sehingga seluruh siswa bertanggung jawab untuk menunjukkan penguasaannya terhadap seluruh materi yang ditugaskan oleh guru. Dengan demikian, setiap siswa dalam kelompok harus menguasai topik secara keseluruhan.

Menurut Rusman (2010) Langkah-langkah model jigsaw sebagai berikut:

1. Siswa dikelompokkan dengan anggota  $\pm$  4 orang
2. Tiap orang dalam tim diberi materi dan tugas yang berbeda
3. Anggota dari tim yang berbeda dengan penugasan yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli).
4. Setelah kelompok ahli berdiskusi, tiap anggota kembali ke kelompok asal dan menjelaskan kepada anggota kelompok tentang subbab yang mereka kuasai.
5. Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusinya
6. Guru memberi evaluasi
7. Penutup

## **METODOLOGI PENELITIAN**

### **Lokasi Dan Waktu Penelitian**

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan di SMAN 1 Pulau Punjung. Kegiatan penelitian dilaksanakan mulai tanggal 1 September sampai dengan 03 Desember 2019.

### **Prosedur Penelitian**

Rencana tindakan yaitu gambaran tentang langkah riil yang akan dilakukan dalam tindakan. Ada 4 tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan ini yaitu:

1. Perencanaan
2. Pelaksanaan
3. Pengamatan
4. Refleksi

Penelitian akan dilakukan dalam dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari : perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pada siklus pertama terdiri dari dua kali pelaksanaan tindakan pembelajaran (dua kali pertemuan) dan siklus kedua juga dua kali pelaksanaan tindakan pembelajaran (dua kali pertemuan). Secara lebih rinci langkah-langkah penelitian pada pertemuan setiap siklus adalah sebagai berikut .

#### **1. Pelaksanaan Tindakan**

- a. Siklus I, dilaksanakan pada kelas XII. MIPA 3 pada tanggal 27 dan 28 Oktober 2019, dengan materi sistem pertumbuhan dan perkembangan. Diakhir pembelajaran diberikan latihan soal.

- b. Siklus II, dilaksanakan pada kelas XII.MIPA 3 tanggal 3 dan 4 November 2019, dengan materi sistem metabolisme. Diakhir pembelajaran diberikan latihan soal.

Dalam penelitian ini peneliti melaksanakan tindakan pembelajaran sesuai dengan skenario:

1. **Kegiatan Inti.**

- a. Siswa diminta mencabut lot untuk menentukan materi mana yang harus dikuasainya (terdiri dari 4 sub materi)
- b. Siswa yang mempunyai nomor yang sama (materi yang sama) berkumpul berdiskusi untuk menguasai materi yang ditugaskan kepada mereka, dan menyusun strategi untuk menyampaikan kepada temannya kelompok ini disebut kelompok ahli.
- c. Siswa ahli tiap topik kembali kedalam kelompok asal dan menerangkan kepada siswa pada kelompok asalnya dengan cara yang bergantian (Kelompok asal ini yang disebut kelompok Jigsaw)
- d. Siswa memperoleh kuis individu yang mencakup semua topik.

2. **Kegiatan Akhir**

- a. Penghitungan skor kelompok
- b. Guru memberikan reward pada kelompok yang berhasil dengan nilai yang baik dan memotivasi kelompok yang nilai masih dibawah ketuntasan minimal (KKM).

3. **Observasi**

Selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung siswa diamati oleh seorang guru teman sejawat sebagai observer, yakni sebagai guru Biologi di SMAN 1 Pulau Punjung.

4. **Refleksi**

Guru dan kolaborator menganalisis dan merefleksi pelaksanaan hasil tindakan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw. Untuk keperluan analisis ini dilakukan kegiatan antara lain memeriksa lembar observasi. Hasil analisis dan refleksi terhadap tindakan I ini menjadi bahan pelaksanaan tindakan berikutnya.

Kemudian dilanjutkan dengan pelaksanaan pembelajaran siklus II dengan bertitik tolak pada hasil refleksi pada siklus I. Kemudian menganalisis dan melakukan refleksi keseluruhan tindakan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw. Kegiatan ini merupakan akhir dari tindakan I sampai tindakan II.

Deskripsi Hasil penelitian diuraikan dalam tahapan yang berupa siklus-siklus pembelajaran yang dilakukan. Dalam penelitian ini pembelajaran ini dilakukan dalam dua siklus.

## 1. Data Aktifitas Belajar Positif Siswa

Adapun hasil perhitungan observer terhadap aktifitas belajar positif pada siklus I adalah sebagai berikut :

**Tabel. 3. Hasil Observasi Aktifitas Belajar positif Siswa Siklus I**

No	Aktifitas Belajar Positif	Jumlah Siswa			%
		Pert. 1	Pert. 2	Rerata	
1.	Aktif berdiskusi dalam kelompoknya	14	15	14,5	45,2
2.	Aktif berpartisipasi menerangkan dalam kelompok asal	12	14	13,0	40,6
3.	Aktif mengikuti penjelasan materi yang di terangkan tim ahli dalam diskusi.	11	8	22,5	29,6
4.	Aktif berpartisipasi bertanya dalam diskusi kelas	6	10	19,5	24,9
5.	Aktif berpartisipasi menjawab pertanyaan dalam diskusi kelas.	13	11	12	37,4

Cat : Total jumlah siswa adalah 32 orang.

Pada Tabel.3 terlihat bahwa aktifitas belajar biologi pada siklus I pada aktifitas mengikuti penjelasan materi yang di terangkan tim ahli dalam diskusi hingga mencapai 29,6 %, berdiskusi dalam kelompoknya 45,2%, berpartisipasi menerangkan dalam kelompok asal 40,6%, dan berpartisipasi bertanya dalam diskusi 24,9 %, dan pada aktifitas menjawab pertanyaan dalam diskusi kelas mencapai angka 37,4%

## 2. Data Aktifitas Belajar Negatif Siswa

Adapun hasil perhitungan observer terhadap aktifitas belajar Negatif pada siklus I adalah sebagai berikut :

**Tabel. 4. Hasil Observasi Aktifitas Belajar Negatif Siswa Siklus I**

No	Aktifitas Belajar Negatif	Jumlah Siswa			%
		Pert. 1	Pert. 2	Rataan	
1.	Sering keluar kelas	18	15	16,5	51,5
2.	Mengganggu teman	15	26	20,5	64,0
3.	Mengerjakan pekerjaan lain	21	27	24	75,0
4.	Mengantuk	26	24	25	78,0
5.	Tidak memperhatikan	18	21	19,5	60,9

Pada Tabel.4 terlihat bahwa aktifitas belajar negatif pada siklus I pada aktifitas mengantuk hanya mencapai 78 %, mengerjakan pekerjaan lain 75,0%, sering keluar kelas 51,5 %, dan mengganggu teman 64,0 % dan pada aktifitas tidak memperhatikan hingga mencapai 60,9% .

#### Refleksi Siklus I

Dengan memperhatikan data observasi dan hasil pengamatan terhadap siswa kelas XII. MIPA3 diperoleh hal-hal sebagai berikut :

1. Prosentase rata-rata aktifitas yang termasuk partisipasi aktif (Positif) sebesar 35,54 % dan aktifitas negatif 51,88 %
2. Kemampuan memberikan saran, gagasan ,memperhatikan teman menerangkan ,memberikan tanggapan terhadap pertanyaan dan kemampuan memahami materi perlu ditingkatkan. Maka langkah pembelajaran pada siklus dua akan sedikit berubah yaitu sebelum masuk pada kegiatan inti siswa disuruh membaca topik yang akan dipelajari secara keseluruhan terlebih dahulu
3. Sebagian besar Siswa sangat tertarik mengikuti sistem pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw

#### A. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II

Siklus dua ini dilakukan karena aktifitas belajar siswa masih rendah pada siklus pertama. Pada siklus II, Hasil penelitian yang diperoleh adalah sebagai berikut :

1. Data Aktifitas Belajar Positif Siswa

Adapun hasil perhitungan observer terhadap aktifitas belajar positif pada siklus II adalah sebagai berikut :

**Tabel. 5. Hasil Observasi Aktifitas Belajar positif Siswa Siklus II**

No	Aktifitas Belajar Positif	Jumlah Siswa			%
		Pert. 1	Pert. 2	Rerata	
1.	Aktif berdiskusi dalam kelompoknya	23	24	23,5	73,4
2.	Aktif berpartisipasi menerangkan dalam kelompok asal	22	23	22,5	70,3
3.	Aktif mengikuti penjelasan materi yang di terangkan tim ahli dalam diskusi.	18	21	19,5	60,9
4.	Aktif berpartisipasi bertanya dalam diskusi kelas	15	26	20,5	64,0
5.	Aktif berpartisipasi menjawab pertanyaan dalam diskusi kelas.	22	27	24,5	76,5

Cat : Total jumlah siswa adalah 32 orang.

Pada masing-masing item aktifitas belajar siswa yang diamati semuanya mengalami peningkatan, baik keaktifan mengikuti berdiskusi dalam kelompok, berpartisipasi menerangkan, mengikuti penjelasan, dan bertanya serta menjawab pertanyaan dalam diskusi kelas.

## 2. Data Aktifitas Belajar Negatif Siswa

Adapun hasil perhitungan observer terhadap aktifitas belajar Negatif pada siklus II adalah sebagai berikut :

**Tabel. 6. Hasil Observasi Aktifitas Belajar Negatif Siswa Siklus II**

No	Aktifitas Belajar Negatif	Jumlah Siswa			%
		Pert. 1	Pert. 2	Rerata	
1.	Sering keluar kelas	11	9	20	31,2
2.	Mengganggu teman	6	19	12,5	39,0
3.	Mengerjakan pekerjaan lain	13	19	16	50,0
4.	Mengantuk	15	15	15	46,8
5.	Tidak memperhatikan	14	9	11,5	35,9

Pada masing-masing item aktifitas belajar negatif siswa yang diamati semuanya mengalami penurunan, baik aktifitas tidak memperhatikan, mengganggu teman, dan keluar kelas serta tidak ada seorangpun siswa yang mengantuk dan mengerjakan pekerjaan lain pada saat pembelajaran berlangsung di kelas.

## 3. Refleksi Siklus II

Secara umum aktifitas siswa belajar kimia dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe JIGSAW pada siklus kedua mengalami peningkatan dibanding siklus pertama. Pada siklus kedua ini tampak siswa mengalami peningkatan pemahaman materi yang dipelajari. Berdasarkan pengamatan terhadap aktifitas belajar biologi, maka pada siklus kedua ditemui hal-hal sebagai berikut :

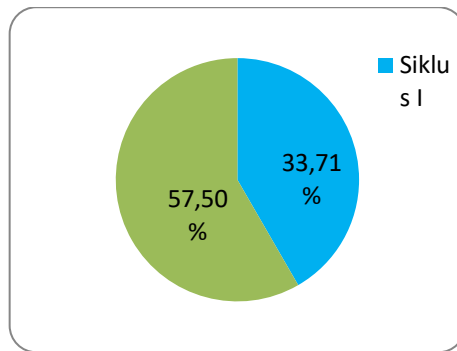
1. Sebagian siswa telah menyiapkan diri belajar biologi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe JIGSAW dengan menguasai materi-materi sebelumnya.
2. Siswa sudah terbiasa dengan model pembelajaran kooperatif tipe JIGSAW, sehingga keberlangsungan pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran.
3. Siswa sudah terbiasa berdiskusi baik di dalam kelompok kecil maupun di kelompok besar.

## B. Pembahasan

### 1. Perbandingan Aktifitas Belajar Positif Siswa Siklus I dan II

Perbandingan aktifitas belajar biologi siswa menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe JIGSAW pada siklus I dan II, tampak bahwa terjadi peningkatan aktifitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II, walau

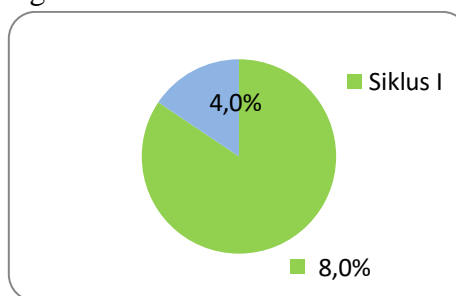
tidak mengalami peningkatan yang tajam terutama pada aktifitas bertanya dan menjawab pertanyaan , beberapa siswa masih terlihat enggan melakukannya walau sudah diberikan motivasi oleh guru, tapi tetap aktif memberikan kontribusi dalam melakukan aktifitas diskusi kelas. Secara keseluruhan perbandingan aktifitas belajar siswa meningkat sebanyak 23,79 % yaitu dari 33,71 % menjadi 57,50% dapat dilihat dari gambar 1 berikut.



**Gambar 1. Perbandingan Kemajuan Aktifitas Belajar Positif Siswa Siklus I dan II**

2. Perbandingan Aktifitas Belajar Negatif Siswa Siklus I dan II

Perbandingan aktifitas belajar biologi siswa menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe JIGSAW pada siklus I dan II tampak bahwa terjadi penurunan aktifitas belajar negatif siswa dari siklus I ke siklus II, terjadi penurunan yang tajam terutama pada aktifitas tidak memperhatikan, sering keluar kelas, mengganggu teman, dan pada saat pembelajaran berlangsung sudah tidak ada siswa yang mengantuk dan mengerjakan pekerjaan lainnya. Secara keseluruhan perbandingan aktifitas belajar negatif siswa menurun sebanyak 4.0 % yaitu dari 8,0 % menjadi 4,0% dapat dilihat dari gambar 2 berikut.

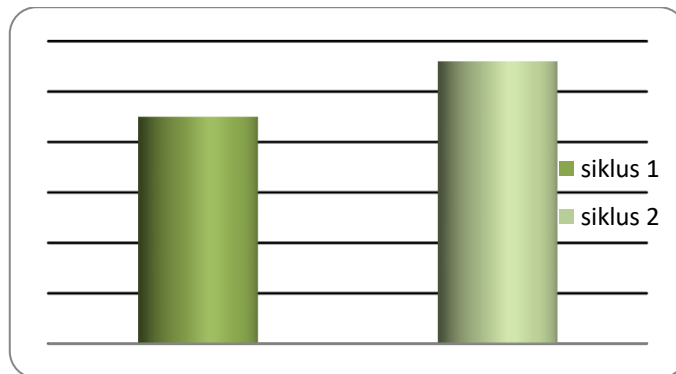


**Gambar 2. Perbandingan Aktifitas Belajar Negatif Siswa Siklus I dan II**

Peningkatan aktifitas belajar positif dan penurunan aktifitas belajar Negatif dari siklus I ke siklus II memungkinkan karena proses pembelajaran kooperatif tipe JIGSAW yang telah dilaksanakan sangat menarik bagi siswa karena semua siswa dituntut serius dalam menguasai materi yang nantinya akan ia jelaskan kepada teman kelompoknya.



Jadi peningkatan rata-rata aktivitas belajar pada siklus 1 dan siklus II dapat dilihat pada histogram berikut :



Pada histogram , tampak peningkatan rata-rata aktivitas belajar biologi dari siklus I ke siklus II, hal ini menunjukkan bahwa:

1. Siswa aktif berdiskusi dalam kelompoknya
2. Siswa aktif berpartisipasi menerangkan dalam kelompok asal
3. Siswa aktif mengikuti penjelasan materi yang di terangkan tim ahli dalam diskusi.
4. Siswa aktif berpartisipasi bertanya dalam diskusi kelas
5. Siswa aktif berpartisipasi menjawab pertanyaan dalam diskusi kelas.
6. Tanggung jawab siswa menjadi lebih meningkat
7. Siswa menjadi kreatif

## PENUTUP

### Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasannya maka dari penelitian tindakan (*action research*) ini dapat diambil kesimpulan bahwa model pembelajaran kooperatif Jigsaw dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada saat proses pembelajaran di kelas dan membuat suasana kelas saat proses pembelajaran menjadi lebih hidup. Ini terlihat pada hasil penelitian yang menunjukkan kenaikan persentasenya .

### Saran

1. Guru-guru Biologi diharapkan mempergunakan metode pembelajaran yang lebih bervariasi dan fokuskan pembelajaran terhadap siswa, serta jangan melihat hasil ketercapaian berdasarkan nilai sebagai patokan utama tetapi pemahaman tiap-tiap siswa lebih diutamakan.
2. Peneliti lain dapat meneliti lebih lanjut dengan pembahasan lebih mendalam misalnya pada bidang studi lain atau jenjang pendidikan yang lain.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Rahadi, Ansto. 2003. *Media Pembelajaran Jakarta* : Dikjen Dikti Depdikbud
- Whittaker, James O. 1966. *An introduction to psychology*. Philadelphia, 1966, viii, hal. 224.
- Winkel, W. S. 2005. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan). 2007. *Model Pembelajaran IPA Terpadu*. Jakarta: Depdiknas.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasibuan, J.J. Moedjiono. (1988). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Remadja Karya.
- Ibrahim, Muslim. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESA Press.
- M. Ngalim Purwanto. *Psikologi Pendidikan Bandung*: Remaja Rosda Karya, 1998, cet ke 14 hal. 84.