

الكفاءات التربوية لمعلمي اللغة العربية في تخطيط التعليم وتنفيذه في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة بماديون

جمال الدين صديق

جامعة بنوروجو الإسلامية الحكومية، جاوى الشرقية

البريد الإلكتروني: jamaluddin@iainponorogo.ac.id

Abstract

This study aims to determine the pedagogic competencies of Arabic language teachers at Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Madiun which have an impact on the ability to compose and implement effective learning. This research includes field research with a qualitative-descriptive approach. The research objects are teachers and school principals using research instruments including observation, interviews, and documentation. The results showed that *first*, the Arabic language teacher at Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Madiun has qualifications and backgrounds that are in accordance with his profession. *Second*, Arabic teachers have the ability to develop lesson plans and understand the importance of preparing learning plans well. And *third*, the maximum pedagogical competence possessed ultimately affects the quality learning process for students, and learning becomes fun and the assessment of learning by teachers is able to describe the linguistic development of students in a general.

Keywords: *Pedagogical Competence, Arabic Teachers, Learning Planning*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi pedagogik yang dimiliki guru bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Madiun yang berdampak pada kemampuan menyusun dan melaksanakan pembelajaran yang efektif. Penelitian ini termasuk penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif-deskriptif. Obyek penelitian adalah para guru dan kepala sekolah dengan menggunakan instrument penelitian meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *pertama*, Guru Bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Madiun memiliki kualifikasi dan latar belakang yang sesuai dengan profesinya. *Kedua*, guru Bahasa arab telah memiliki kemampuan dalam menyusun perencanaan pembelajaran dan pemahaman akan pentingnya penyusunan perencanaan pembelajaran dikuasai dengan baik. Dan *ketiga*, maksimalnya kompetensi pedagogik yang dimiliki akhirnya mempengaruhi proses pembelajaran yang berkualitas bagi anak, dan pembelajaran menjadi menyenangkan serta penilaian pembelajaran yang dilakukan guru sudah dapat menggambarkan perkembangan kebahasaan peserta didik secara menyeluruh.

Kata Kunci: *Kompetensi Pedagogik, Guru Bahasa Arab, Perencanaan Pembelajaran*

مقدمة

المعلمون هم الأولوية الأولى في تحقيق نجاح التعليم، وبالتالي بالنظر إلى تقدم الزمان في عصر سريع الخطى ومتطور، فهو من الضروري أن يقوم المعلم بتحسين جودته حتى يتمكن من مناسبة المعرفة مع متطلبات اليوم. من المتوقع أن يتمتع كل معلم محترف بكفاءة والاستيعاب العميق في مجاله. واستيعاب المعارف يصبح مطلباً مهماً بالإضافة إلى المهارات الأخرى. يقول عثمان في

البحث كتبه حبيب الله إن المعلمين من مناصب أو مهن تتطلب مهارات أو كفاءات معينة من أجل القيام بالواجبات والوظائف كمعلمين.¹ بدون امتلاك مهارات أو قدرات أو كفاءات معينة، لا يمكن للمدرسين القيام إلى واجباتهم ووظائفهم المهنية.

ومما يلفت النظر أن هناك نتائج الأبحاث التي رعاها البنك الدولي في ٢٩ دولة نامية، فإن وظيفة المعلم له دور أولوي في كل المحاولة لترقية جودة التعليم. وكان المعلمون يصبحون مركز الاهتمام لأن لهم دوراً كبيراً جداً في كل المحاولة لترقية جودة التعليم.² المعلمون هم النقطة المركزية في الجهود المبذولة لإصلاح التعليم و مفتاح النجاح لأي المحاولات لتحسين جودة التعليم.³

ستؤثر نتائج التعليم الجيد على تحصيل انجازات الطلاب. من أجل تشجيع حماسة الطلاب في التعليم ولترقية الانجازات التعليمية وفهم محو الأمية الاقتصادية، يجب على المعلمين أن يفهموا شخصية الطلاب والقيام بتصميم التعليم والتقييم فضلا عن كونها أن يكونوا بالقدرة على تحقيق الإمكانيات المختلفة عند الطلاب. إن قدرة المعلم على إدارة أنشطة التعليم هي من إحدى كفاءات تربوية للمعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم أيضاً أن يكون قادراً على استيعاب المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق لتوجيه الطلاب للوفاء بمعايير الكفاءة المنصوصة عليها في معايير التعليم الوطنية والتي تنعكس في كفاءاتهم المهنية. وهذا يناسب إلى نتائج البحث الذي أجراه هاريونو الذي تدل على أن هناك تأثير إيجابي مباشر بين جودة عملية التعليم ومحو الأمية الاقتصادية.⁴

الكفاءة التربوية هي الكفاءة التي تميز مهنة التدريس عن غيرها من المهن. كان استيعاب نظرية التنمية ونظريات التعليم ينتمي تماما للمعلم.⁵ على سبيل المثال، يحتاج المعلم الذي يستحق كفاءات تربوية إلى اتقان الأمور الأساسية كفهم النظريات التعليمية وفهم الطلاب وتطوير المناهج

¹ Habibullah, Achmad. "Kompetensi pedagogik guru." *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan* 10.3 (2012). <https://jurnaledukasikemenag.org/index.php/edukasi/article/view/169>

² Rifma, Rifma. "Problematika Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar." *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 13.1 (2013): 10-17. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/pedagogi/article/view/2225>

³ Shiddiq, Jamaluddin. "Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Ma'had Al-Jami'ah Walisongo Semarang." *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature* 2.2 (2018): 102-120. <https://lisania.iainsalatiga.ac.id/index.php/lisania/article/view/1459>

⁴ Wulandari, Denik. "Pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru terhadap economic literacy melalui prestasi belajar siswa kelas XII IPS di SMA Kota Malang." *Jurnal Pendidikan Humaniora* 1.1 (2013): 25-29. <http://journal.um.ac.id/index.php/jph/article/view/4252>

⁵ Nur, Anifa Alfia. "Meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SD yayasan Mutiara Gambut." *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan* 2.1 (2020): 65-72. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/bahana/article/view/3735>

الدراسية أو مناهج التعليم، والتخطيط التعليمية وتنفيذ ممارسات التعليم التي تعلم وتعلم الحوارات، وتقييم نتائج التعليم وتطوير الطلاب لتحقيقها وإمكانات مختلفة لديها. وبالتالي، من المتوقع أن تكون هذه الكفاءة التربوية مدرساً قادراً على إدارة التعليم جيداً وتنفيذ التعليم خاصة في تعلم اللغات والعربية.

إن عدم الكفاءة عند المعلم في تقديم المواد التعليمية سيؤثر إلى انخفاض جودة التعليم. وكذلك ستؤثر قيود معرفة المعلم في تقديم المواد إلى جودة التعليم اثراً سلبياً، سواء من حيث استخدام وسائل التعليم ودعم التعليم. وبالمثل، فإن معلم اللغة العربية الذين لا يتقنون وسائل التعليم أو أساليب التعليم أو دعم التعليم الأساسي فيعجزون إلى تنفيذ التعليم على سبيل أحسن.⁶ بناء على الملاحظات الأولية التي أجراها الباحث في ١٧ سبتمبر ٢٠١٩ إلى جانب أنشطة عملية التدريس (التدريب الثاني) في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ماديون، وهذا أيده السبب الكبير هو معرفة الكفاءة التربوية عند معلمي اللغة العربية في تلك المدرسة التي تتعلق بكيفية تقديم التعليم المملوكة من قبل المعلمين تم ابتداء القيام به من فهم الطلاب، ومعرفة نظريات التعليم ومبادئ التعليم، وتنظيم التعليم الذي يقوم بالتقريف والتواصل مع الطلاب وإجراء التقييمات. ينطلق من تعليم المدرس اللغة العربية هو الاستاذ خير النور هداية الله على مستوى الأولى وخريج من إحدى المعاهد في جومباغ جاوي الشرقية. لذلك، يهتم الباحث برفع هذه القضية إلى عنوان البحث بحيث يمكن في المستقبل أن يكون دافعاً للمعلمين ليصبح التعليم الي أحسن الحال. إضافة إلى ذلك، فإن اهتمام الباحث إلى هذا الوقوع يبدأ من البحث القبلي، عند إجراء المقابلة البسيطة مع الأستاذ خير النور هداية الله ، وجد الباحث أن بعض التفرد كان سبباً قوياً في إجراء هذا البحث، أن المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ماديون قد نفذت أنشطة صلاة الضحى والظهر في المسجد. بقيادة مباشرة من قبل القائمين على رئيس المعهد. قبل بداية الدراسة، يتعرف الطلاب المصافحة للأستاذ ثم الدعاء معاً في الفصل. قبل ١٠ دقائق من أنشطة التعليم والتعليم وبعدها، يجب عليهم القراءة وحفظ بعض آيات القرآن في مدرستهم. والشخص المسؤول عن النشاط هو مدرس اللغة العربية ، بحيث تكون قدرته موضع شك بوضوح.

⁶ El Hanum and Ratu Fiqi, "Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Di MTs Negeri 1 Purbalingga" (IAIN Purwokerto, 2019).

من نتائج البحث الذي أجراه فروان ومحمد علي ولقمان الحكيم، توجد أن هناك معظم المعلمين لديهم فهم متوسط للكفاءات التربوية التي يجب أن يمتلكها المدرسون. فمن هذا نعرف أنه إذا كان فهم المعلم منخفضاً، فسيؤثر إلى جودة تعليم الذي يقوم به المعلمون في المدرسة.⁷

طريقة البحث

وفقاً للمشاكل المذكورة في الخلفية، يعتبر هذا البحث من البحث الوصفي النوعي. فمكان البحث يقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ماديون. ومصادر البيانات هي المعلمون في اللغة العربية ورئيس المدرسة. سيتم الحصول على البيانات من خلال عملية الملاحظة والمقابلات مع معلمي اللغة العربية ومدير المدرسة وبعض الطلاب و رئيس الإدارة.

والأمر الذي سيكشفه الباحث هاهو الكفاءة التربوية التي يمتلكها معلمو اللغة العربية والتي يمكن أن تؤثر على عملية التعليم للطلاب. الأشياء التي يجب قياسها من أداة الاستبيان هي: كفاءة المعلمين المتعلقة بالشخصية والاجتماعية وكذلك بمفهوم التربية ، كيف تصبح مدرساً. سيتم دعم هذه المعلومات من خلال نتائج الملاحظات حيث سيتم توثيق عملية تعلم المعلم لدعم بيانات البحث. سيتم بعد ذلك دعم بيانات البحث بشكل أكبر من خلال التوثيق في شكل صور ووثائق خطة الدرس وهلم جرى.

وتحليل البيانات المستخدم هو التحليل الوصفي وهو الذي يقدم لمحة عامة عن الأشياء التي تمت دراستها. فأما الطريقة المستخدمة هي طريقة التحليل النوعي. سيتم جمع النتائج وتحليلها بعمق وسيتم وصفها بشكل وصفي.

نتيجة البحث ومناقشتها

ترتبط مهنية المعلم ارتباطاً وثيقاً بالقدرة على إدراك أو تحقيق الكفاءات المطلوبة لكل المعلم. فتعريف الكفاءة هي المعرفة والمهارات والقيم الأساسية التي تنعكس في عادات التفكير والتمثيل. وبعبارة أخرى هي تحديد المعرفة والمهارات والمواقف التي يمتلكها الشخص وتطبيقها في العمل،

⁷ Sarjono, Sarjono. "KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAUD HARAPAN BUNDA KOTA BENGKULU." *Al Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education* 3.2 (2020): 132-140. <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/alfitrah/article/view/3788>

وفقاً لمعايير الأداء التي يتطلبها المجال. ستظهر كفاءة المعلم لجودة المعلم الحقيقية. سيتم تحقيق هذه الكفاءات في شكل استيعاب المعرفة والمهارات والمواقف المهنية في أداء واجباتهم. لذلك، يمكن تفسير معايير كفاءة المعلم على أنها بيان حول المعايير المطلوبة والمحددة والمتفق عليها بشكل متبادل في شكل المعرفة والمهارات والمواقف للمعلمين بحيث أنهم يستحقون لقب المعلم المؤهل.⁸ فبالنظر إلى سبب من الأمور الأساسية التي لا بد من أن يتقنها كل معلم وبخاصة معلم اللغة العربية.

فهم المعرفة والأساس التربوي

يجب على المعلمين أن يمتلكوا المعارف والأساس التربوي. ومما يؤدي إلى الأمور السابقة فهي متطلبات المعلم لديه خلفية تعليمية جيدة أو وفقاً للمجال، ومن خلال ذلك سيفهم المعلم طبيعة التعليم ومفهوم التعليم. أوضح مصفح أن الفهم الصحيح لمفهوم التعليم سيجعل المعلمين على الدراية بكيفية التصرف في المدارس والمجتمعات، وكيفية التأهل لمكانتهم كمعلمين محترفين.⁹ فهم الرؤى التربوية مثل إتقان نظريات التعليم ومبادئ التعليم التربوي. في تنفيذ التعليم، يجب أن يكون معلم اللغة العربية قادراً على استخدام المناهج والأساليب وأساليب التعليم الاستراتيجية التي تتعلم بشكل خلاق وفقاً لمعايير كفاءة المعلم وتوفر الإدراك. يهدف هذا الإدراك إلى استكشاف معرفة الطلاب من خلال ربط المواد التي تم الحصول عليها مع المادة التي سيتم دراستها.

استناداً إلى الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ماديون في عملية التعليم، توجد أن قبيل بداية التعليم كان المعلم يقدم الأسئلة إلى الطلاب عن المواد التي تم تسليمها في الأسبوع الماضي وقد تابعه جميع الطلاب على سبيل جيد، ويوجه المعلم أحياناً أسئلة للطلاب أملاً أن يتمكن الطلاب من حفظ وذكر التعليم الماضي جيداً.

في هذا التعليم، يعطي معلم اللغة العربية إلى أفضل التعلم النشط، والذي يتضمن الطلاب دائماً، على سبيل المثال تعيين المعلم للطلاب لطرح الأسئلة ثم ذكر الأمثلة وفقاً لموضوع التعليم.

⁸ Fadlilah, Asep Muhammad Irfan. *KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN PROFESIONALISME GURU BAHASA ARAB SE-KOTA BANDUNG*. Diss. Universitas Pendidikan Indonesia, 2014. <http://repository.upi.edu/12841/>

⁹ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik* (Kencana, 2012).

إضافة إلى ذلك، يستخدم معلم اللغة العربية النموذج باللعب الغزل، وهو نوع من لعبة الحركة حيث توجد أهداف وقواعد وفي نفس الوقت تنطوي على عنصر من المتعة. يتم ذلك حتى لا يشعر الطلاب بالملل من التعليم الذي يستمر حوالي ١٠٠ دقيقة. يتم تعيين الطلاب للعمل وفقاً للمحادثة التي تم شرحها. استراتيجية أخرى يستخدمها المعلم هي إستراتيجية بطاقة *index card maath*، والتي تبحث عن شريك للإجابة على الأسئلة التي تم إعدادها.

ومن نتائج جمع البيانات توجد أن الاستاذ خير النور هداية الله الماجستير هو مدرس اللغة العربية الذي يمتلك خلفية التعليم في مجال اللغة العربية. بأن تعلم منذ شبابه دراسة اللغة العربية خلال المعهد والكلية في تعليم اللغة العربية.

فهم الطلاب

يتم فهم خصائص الطلاب من خلال فهم نقاط القوة والضعف لدى الطلاب. ويرى بحري، أن المعلمين يجب عليهم معرفة الطلاب وفهمهم على وجه أحسن، وفهم مراحل التطور التي قد حققوها، وفهم وقدراتهم، ومزاياهم وعيوبهم، والعقبات التي يواجهونها، والعوامل المهيمنة التي تؤثر عليهم.¹⁰

وأكد موليسا في البحث كتيته نور حميدة أن الدافع يمكن أن يؤدي إلى التغييرات في نفس البشر، سواء التي تتعلق بالنفس، كانت أم المشاعر، والعواطف، والتصرف أو القيام بشيء لتحقيق أهداف ما. الدافع من إحدى العوامل التي يمكن للطلاب أن يترقى جودة تعليمهم، لأن الطلاب سوف يتعلمون بجهد إذا كان لديهم دافع كبير¹¹. فلذلك، من أجل نهضة جودة التعليم، لازم على المعلم أن ينهضوا الدوافع التعليمية لدى الطلاب حتى تتحقق أهداف التعليم.

إن شخصية الطلاب هي النمط العام للسلوك والقدرات الموجودة لدى الطلاب نتيجة للاضطلاع بها من بيئتهم الاجتماعية لتحديد نمط الأنشطة في تحقيق أهدافهم. ومن المتوقع في التعليم أن يكون معيار استيعاب خصائص الطلاب والمعلم يستطيع أن يستعيب مجموعة متنوعة من

¹⁰ Bahri Syaiful, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014).

¹¹ Nurhamidah, Ilin. "Problematika kompetensi pedagogi guru terhadap karakteristik peserta didik."

Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS (2018): 27-38.
<http://journal2.um.ac.id/index.php/jtppips/article/view/3886>

خصائص الطلاب بحيث يمكن نقل ما هو متوقع من التعليم بشكل صحيح. لا تمثل المواقف والخلفيات المختلفة للطلاب حاجزاً أمام إنشاء تعلم ممتع ومفيد.

من إحدى كفايات المعلم لمعرفة شخصية الطلاب فهو من خلال فهم أوجه الميزة والضعفة لدى الطلاب. ويتم ذلك حتى يسهل على المعلم رعاية الطلاب واستكشاف المزيد من شخصية الطلاب. أفضل المعلم في إدارة الفصل، وهو من خلال تنفيذ التعليم المتقطع بين المعلمين ويوفر أحياناً الدافع ومحاولة الانفتاح على الطلاب.

في عملية التعليم، توجد مسائل مختلفة ومشاكل متنوعة يحصل علي الطلاب او غيرهم. واستناداً إلى نتائج المقابلة مع الاستاذ خبير النور هداية الله، قال إنه من خلال فهم خصائص الطلاب، استخدم بيانات الطلاب الذين كانت خلفيتهم التعليمية من المدرسة الابتدائية و المدرسة الابتدائية الاسلامية. من هنا يمكنه تحديد الطلاب المستعدين للتعلم اللغة العربية والطلاب غير المستعدين بسبب الاحتمالات السابقة لا تتعلم القرآن أو العربية أبداً. بالإضافة إلى الجهود المبذولة من خلال تنظيم أنشطة القراءة والكتابة في القرآن الكريم، يتم تنفيذ هذا النشاط كل صباح قبل التعليم وبعد الظهر قبل انتهاء التعليم. كما أنه يساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في القراءة والكتابة باللغة العربية.

على سبيل المثال المتلق بمستوى ذكاء الطلاب، فإن الطلاب الذين لديهم مستوى عالٍ من الذكاء سيشعرون بأنهم أكثر قدرة من أصحابهم، ومن واجبات معلم اللغة العربية هي القيام بجمعهم جميعاً واحداً أثناء التعليم حتى يتمكن الطلاب من المساعدة بعضهم بعضاً. واستناداً إلى الملاحظات أثناء التعليم من أجل السعي إلى تحسين ذكاء الطالب وتحسينه، فإن الجهود التي قد بذلها المعلم فهي عن طريق طرح الأسئلة والإجابات أثناء عملية التعليم. لذلك عندما يشرح المعلم لآخر يسأل الطلاب عن المواد التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى معرفة مستوى ذكاء الطلاب معلم اللغة العربية يقوم باختبارات الامتحان الوسائط والامتحان النهائية. يمكن معرفة نتائج هذه الاختبارات حول مستوى ذكاء الطلاب إذا كان هناك طلاب لم يستوفوا بمعايير الحد الأدنى من الاكتمال.

وفي أثناء التعليم يعطي لهم المعلم لعبة الغزل، يتم تعيين الطلاب للعمل وفقاً للمحادثة التي تم وصفها. بعد التقسيم وفقاً لأدوار كل منهم، يندفع الطلاب للتنظيم والعثور على مكان وفقاً

لأدوارهم التي يساعدها معلم اللغة العربية أيضاً. يضع المعلم أدواره وفقاً لقدرات وشخصية الطلاب. وهذا يتفق مع مهارات الكفاءة التربوية للمعلم التي يجب أن تكون قادرة على فهم الطلاب من الجوانب المادية والمعنوية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.

قدرة المعلم في تخطيط الدرس

تتضمن خطط الدروس التي أعدها المعلم تحتوي على: إعداد التخطيط التعليمي وإدارة الفصل وإعداد الوسائط المطلوبة. أما التخطيط فهي عبارة عن سلسلة أنشطة البرنامج التي سيتم تنفيذها لمدة معينة لتحقيق الأهداف المرجوة.¹² وأما التعليم فهو عملية يتم تنفيذها للحصول على التغيرات الجديدة.¹³ وقدرة المعلم على تصميم أو التخطيط التعليمي تناسب للبحث التي كتبه وحيوني وبرلياني وهما تقولان أن التخطيط يلعب دوراً مهماً في كل نشاط، حتى في التعليم. مناسبة لعملية التعليم، فإن المقصود بتخطيط التعليم هو عملية إعداد قرارات التعليم المختلفة التي سيتم تنفيذها في عملية أنشطة التعليم لتحقيق الكفاءات التي سيتم تنفيذها في عملية أنشطة التعليم.¹⁴

في تنظيم التعليم يجب على المعلمين تنفيذ التعليم التربوي بجعل الطلاب كمواضع التعليم التعليمي كمخصص للطلاب لمواجهة الحياة كالبالغين. يوجه المعلم الطلاب للعب دور نشط في التعليم. على سبيل المثال عند تطبيق لعبة لفة اللعب، يتم تعيين الطلاب للعمل وفقاً للمحادثة التي تم وصفها. بعد التقسيم وفقاً لأدوار كل منهم، يندفع الطلاب للتنظيم والعثور على مكان وفقاً لأدوارهم التي يساعدها المعلم اللغة العربية أيضاً. يضع معلم اللغة العربية أدواره وفقاً لقدرات وشخصية الطلاب. يشعر الطلاب بالسعادة تجاه التعليم لأنه مع التعليم المتنوع سيزيد من حماسات الطلاب في التعليم اللغة العربية.

¹² Fadlilah, Asep Muhammad Irfan. *KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN PROFESIONALISME GURU BAHASA ARAB SE-KOTA BANDUNG*. Diss. Universitas Pendidikan Indonesia, 2014. <http://repository.upi.edu/12841/>

¹³ Nafisah, Ani. "Perencanaan Pembelajaran." *Taujih: Jurnal Pendidikan Islam* 11.01 (2018). <http://ejournal.stitqi.ac.id/index.php/taujih/article/view/123>

¹⁴ Wahyuni, Rina, and Teti Berliani. "Pelaksanaan Kompetensi Pedagogik Guru di Sekolah Dasar." *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan* 27.2 (2018): 108-115. <http://journal2.um.ac.id/index.php/sd/article/view/3708>

بناءً على المقابلات التي أجريت مع الطلاب تسمى مايا نبيلة، قالت إن جو تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان كان ممتعاً لأن معلم اللغة العربية قدم الموضوع باستخدام اللغة يسهل على الطلاب قبولها ويوفر لهم تعلمًا متنوعًا.

قدرة المعلم على تنفيذ التعليم

شرح لنا سوهانا أنه من خلال استيعاب المواد التعليمية، يمكن للمدرسين اختيار وتحديد وتطوير استراتيجيات بديلة من مصادر التعليم المختلفة التي تدعم تشكيل الكفاءة معيارية والكفاءة الأساسية.¹⁵ استيعاب موضوع الفن الدراسي تعد من إحدى الكفاءات الأولى التي يجب أن يمتلكها معلمو اللغة العربية كأسس لتنفيذ برنامج تعليمي بأحسن وجه. تتكون المواد الخاصة بمجال الدراسة من موضوعات أو موضوع يناقش محتويات مجال المعرفة التي سيتم دراستها وتقديمها في كل مرة يجتمعون فيها وجهًا لوجه في الفصل. تنفيذ التعليم هو تنفيذ خطط الدروس التي وضعها المعلم. ويعني أن تنفيذ التعليم يجب أن يكون وفقًا لخطط التعليم التي تم وضعها. تشمل أنشطة التعليم الأنشطة الأولية والأساسية والختامية. إضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين أيضًا أن يقدرون على تطوير التعليم، وهذا يناسب للبحث كتبته زهرة أن التعليم الإبداعي هو التعليم الذي يقوم به المعلمون من خلال إنشاء أنشطة تعليمية متنوعة من خلال مراعاة قدرات كل طالب، حتى يتمكنوا من تلبية مستويات مختلفة من قدرات الطلاب.¹⁶ يجب أن يتم التعليم هنا نظاميًا، وهو أن المعلم يجب أن يبدأ التعليم بالأنشطة الأولية أولاً، ثم ينتقل إلى الأنشطة الأساسية وينتهي بالأنشطة الختامية. أول شيء يفعله المعلم هنا هو تخطيط كل ما سيتم القيام به، وهي الوسائط والاستراتيجيات والأساليب التي سيتم استخدامها. ستكون خطة التعليم هذه مرجعًا للمعلمين في تنفيذ التعليم المستهدف.

¹⁵ Nanang Hanafiah and Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: Refika Aditama, 2009).

¹⁶ Aminatul Zahroh, *Membangun Kualitas Pembelajaran Melalui Dimensi Profesionalisme Guru* (Bandung: Yrama Widya, 2015).

من أجل تنفيذ عملية التعليم الممتازة، فلا بد من وجود الطريقة التعليمية المناسبة للطلاب، حتى تتم عملية التعليم بشكل جيد. كما ذكر مصلحة في البحث كتبه ريزا، فإن الطريقة هي أداة لتحقيق أهداف النشاط كوسيلة لتحقيق غاية، لا تعمل دائماً بشكل مناسب.¹⁷

يجب أن يفهم المعلم حقاً المناهج الدراسية، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم وعدم تفويتها. سوف ينتج المنهج عملية تتم بالكامل في المدرسة. سيكون التصميم منهجاً دراسياً على شكل قائمة بعناوين الموضوعات وتسلسلها والتي سيتم ترتيبها بطريقة متماسكة بحيث تصبح برنامجاً. قبل تنفيذ التعليم، من الأفضل للمعلم إعداد خطة تعلم سيتم إجراؤها في الفصل. بدءاً من تحديد أهداف التعليم، وتحديد خبرات التعليم، وتنظيم مواد التعليم، وتطوير المؤشرات وأدوات التقييم. عادة ما يتم تلخيص هذه الأشياء في خطة الدرس التي وضعها المعلم.

واستناداً إلى مقابلة مع الأستاذ خير النور هداية الله قال أنه نظر أولاً إلى التقويم التعليم الذي تم بعد ذلك مطابقة مع كمية المواد المتاحة. ثم قم بعمل البروتيا، السندات الإذنية، المنهج وخطة تنفيذ التعليم. وخطة تنفيذ التعليم كمرجع فقط. بالنسبة للباقي للتكيف مع ظروف الفصل الدراسي لأنه في بعض الأحيان لا يمكن تطبيق ما هو مخطط في الفصل، لذلك يجب أن يكون ذكياً لإيجاد حلول حتى يظل التعليم موافياً.

بناء على الملاحظات أثناء التعليم في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ماديون، قام المعلم بتصميم التعليم بشكل جيد يعني الذي يسبقه أنشطة الإدراك والتحفيز. الأنشطة الأساسية التي تشمل الاستكشاف والتفصيل والتأكيد وإغلاق الأنشطة. إعداد خطط التعليم عن طريق اختيار المواد التعليمية التي يتم تقديمها مع سياق الحياة اليومية للطلاب ومواءمة مع قدرة الطلاب. وكمثال على معنى الفلاح، شرح المعلم مجد المزارع الذي كان يرغب في العمل بجد وسط الشمس لإعالة أسرته. يتم ذلك من قبل المعلم بالإضافة إلى المعرفة فقط بل هو يثير أيضاً حماسة الطلاب للتعلم اللغة العربية، حيث يعمل والديهم كفلاحين.

¹⁷ Bisri Mustofa and M Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN-Maliki Press, 2016).

قدرة المعلم على تقييم التعليم

في نهاية كل نشاط تعليمي، لازم على المعلم أن يقوم بالتقييم. والتقييم من عملية منهجية لتحديد القيم بناءً على معايير معينة من خلال التقييم¹⁸ يهدف التقييم والتقدير إلى اكتشاف أو مراقبة مدى ارتفاع مستوى فهم الطلاب في أثناء التعليم اللغة العربية. واستناداً إلى مقابلة مع الاستاذ خير النور هداية الله ، قال إن عملية التقييم تمت من خلال الاختبارات المكتوبة والاختبارات غير المكتوبة. يتم إجراء الاختبارات التحريرية في منتصف المدة ونهاية امتحانات نهاية الفصل الدراسي. يتم إجراء اختبار غير المكتوبة لكل درس، أي في نهاية الاجتماع عادة ما يكون هناك ١٠/٥ دقائق لإعطاء بعض الأسئلة. وعلى سبيل المثال في نهاية كل الفصول يقام بالتقييم، بالإضافة إلى نتائج درجات الامتحان النصفى والامتحان النهائى، يتم إجراء التقييمات في كل اجتماع، حتى أصبحت معياراً للتقييم النهائى بناءً على التقييمات الشاملة والتقييمات اليومية.

كانت نتائج التقييم والتقويم مؤثرة جداً في نجاح المعلمين في التعليم. سيستخدم المعلم المبدع نتائج التقييم لتحسين الاستراتيجيات والأساليب والوسائط المستخدمة. يستخدم معلم اللغة العربية نتائج التقييم والتقويم لصالح التعليم، أي كتقييم للتحسينات في التعليم. مع نتائج التقييم، شجع المعلمون على تقييم التعليم الذي قاموا به لفصل دراسي واحد ، أي تقييم الاستراتيجيات والأساليب ووسائل الإعلام المستخدمة.

الخلاصة

كان مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم مادين لديه مؤهلات وخلفيات تناسب لمهنته. ثانياً، مدرس اللغة العربية لديهم القدرة على إعداد خطط الدروس، وكذلك الفهم على أهمية إعداد خطط التعليم جرى على أحسن وجه، قام المعلم بتصميم التعليم بشكل جيد يعنى الذي يسبقه أنشطة الإدراك والتحفيز. ثالثاً، يتم إجراء الاختبارات التحريرية في منتصف المدة ونهاية امتحانات نهاية الفصل الدراسي. يتم إجراء اختبار غير المكتوبة لكل درس، أي في نهاية الاجتماع.

¹⁸ Abdul Haris and Asep Jihad, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013).

قائمة المراجع

- Fadlilah, Asep Muhammad Irfan. *KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN PROFESIONALISME GURU BAHASA ARAB SE-KOTA BANDUNG*. Diss. Universitas Pendidikan Indonesia, 2014. <http://repository.upi.edu/12841/>
- Habibullah, Achmad. "Kompetensi pedagogik guru." *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan* 10.3 (2012). <https://jurnaledukasikemenag.org/index.php/edukasi/article/view/169>
- Hanafiah, Nanang, and Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama, 2009.
- Hanum, El, and Ratu Fiqi. "Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Di MTs Negeri 1 Purbalingga." IAIN Purwokerto, 2019.
- Haris, Abdul, and Asep Jihad. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013.
- Musfah, Jejen. *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik*. Kencana, 2012.
- Mustofa, Bisri, and M Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-Maliki Press, 2016.
- Nafisah, Ani. "Perencanaan Pembelajaran." *Taujih: Jurnal Pendidikan Islam* 11.01 (2018). <http://e-jurnal.stitqi.ac.id/index.php/taujih/article/view/123>
- Nur, Anifa Alfia. "Meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SD yayasan Mutiara Gambut." *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan* 2.1 (2020): 65-72. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/bahana/article/view/3735>
- Nurhamidah, Ilin. "Problematika kompetensi pedagogi guru terhadap karakteristik peserta didik." *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS* (2018): 27-38. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jtppips/article/view/3886>
- Rifma, Rifma. "Problematika Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar." *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 13.1 (2013): 10-17. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/pedagogi/article/view/2225>
- Sarjono, Sarjono. "KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAUD HARAPAN BUNDA KOTA BENGKULU." *Al Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education* 3.2 (2020): 132-140. <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/alfitrah/article/view/3788>
- Shiddiq, Jamaluddin. "Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Ma'had Al-Jami'ah Walisongo Semarang." *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature* 2.2 (2018): 102-120. <https://lisania.iainsalatiga.ac.id/index.php/lisania/article/view/1459>
- Syaiful, Bahri. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Wahyuni, Rina, and Teti Berliani. "Pelaksanaan Kompetensi Pedagogik Guru di Sekolah

Dasar." *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan* 27.2 (2018): 108-115.
<http://journal2.um.ac.id/index.php/sd/article/view/3708>

Wulandari, Denik. "Pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru terhadap economic literacy melalui prestasi belajar siswa kelas XII IPS di SMA Kota Malang." *Jurnal Pendidikan Humaniora* 1.1 (2013): 25-29.
<http://journal.um.ac.id/index.php/jph/article/view/4252>

Zahroh, Aminatul. *Membangun Kualitas Pembelajaran Melalui Dimensi Profesionalisme Guru*. Bandung: Yrama Widya, 2015.