

# HUBUNGAN PERAN ORANG TUA DAN GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR ANAK DIDIK

Siti Fatimatul Zahro – Muhammad Farid

Program Studi Pendidikan Islam Program Pascasarjana  
Universitas Darul 'Ulum Jombang

## ABSTRACT:

Teachers is a figure very close to the students in the school as a student at gurula study. While the parents are very close to the figure of the child, the parent is given the moral and financial responsibility. This study aims to determine how much the relationship between the teacher 's role and the role of parents and the learning achievement of students in Islamic Primary School of Darul Ulum Doho Dolopo Madiun.

This research is a quantitative study with explanatory research approach. In this study there are variables  $X_1$  (The role of teachers) and  $X_2$  (the role of a parent) with Y (achievement of learning). Methods of data collection using a questionnaire distributed to students in Islamic Primary School of Darul Ulum Doho as respondents are then processed through Pearson correlation and multiple regression analysis using SPSS software 17<sup>th</sup> version. The population in this study were all students at in Islamic Primary School of Darul Ulum Doho, amounting to 144 students and 49 students of them defined as responders , especially of class V and VI classes.

Based on the hypothesis test concluded that (1) there is a significant relationship ( $p = 0.000$ ) between the role of the teacher and the learning achievement of students in Islamic Primary School of Darul Ulum Doho (2) there is a significant relationship ( $p = 0.000$ ) between the roles of parents with learning achievement of students in Islamic Primary School of Darul Ulum Doho (3) There is a significant positive relationship ( $p = 0.000$ ) together the roles of teachers and parents role of student achievement in Islamic Primary School of Darul Ulum Doho Dolopo Madiun.

**keyword : the role of the teacher , the role of parents , students achivement.**

## PENDAHULUAN

Pembangunan Nasional pada hakekatnya adalah pembangunan bangsa Indonesia, berarti mempersiapkan bangsa Indonesia untuk menjadi warga negara yang mampu bertanggung jawab dan mampu mewujudkan masyarakat yang adil dan makmur berdasarkan Pancasila. Demikian juga pendidikan harus mempunyai arah dan tujuan yang jelas untuk mencapai cita-cita Negara Republik Indonesia. Usaha pemerintah dalam pendidikan adalah meningkatkan kualitas pendidikan. Pada hakekatnya peningkatan kualitas pendidikan tidak terlepas dari peranan guru dan orang tua.

Sebagaimana dinyatakan oleh Muhaimin, Abd. Ghofir, Nur Ali Rahman (1996: 63) bahwa :Tugas Guru yang paling utama adalah mengajar dan mendidik. Sebagai pengajar ia merupakan medium atau parantara aktif antara murid dan ilmu pengetahuan, sedang sebagai pendidik ia merupakan medium aktif antara murid, haluan/filsafat negara dan kehidupan masyarakat dengan segala seginya, dan dalam mengembangkan pribadi murid serta mendekatkan mereka dengan pengaruh-pengaruh dari luar yang baik dan menjauhkan mereka dari pengaruh-pengaruh yang buruk.

Tetapi di dalam kenyatannya, anak-anak didalam mengikuti kegiatan belajar mengajar banyak mengalami kesulitan-kesulitan, sehingga menghambat perolehan belajar yang diharapkan. Hal ini sering dijumpai oleh para Orangtua dan para guru. Anak-anak yang demikian jelas sulit memperoleh prestasi yang baik, karena tidak dapat mengikuti pelajaran dengan baik. Walaupun kesulitan yang dihadapi seorang anak dengan anak yang lain berbeda-beda baik masalahnya ataupun besar kesilnya, hal ini banyak disebabkan karena

latar belakang kehidupannya, kondisi yang melingkupinya serta kurangnya bimbingan dan motivasi yang diberikan oleh kedua orang tuanya.

Secara kodrati keluarga berperan sebagai pendidik putra-putrinya di rumah. Orangtua secara tidak langsung dan tidak direncanakan telah menanamkan kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan orangtuanya baik yang secara sengaja maupun tidak disengaja yang akan tertanam pada anak yang kelak akan merupakan corak kepribadian. Di sini Orangtua harus mengerti fungsi sebagai Orangtua. Adapun fungsi Orangtua menurut adalah: Orangtua sebagai fungsi pendidik keluarga; dan Orangtua sebagai fungsi pemelihara serta pelindung (Arifin, 1976 : 33).

Sedang agama Islam memandang pendidikan Orangtua terhadap anaknya sangat diwajibkan, semua tergantung pada Orangtuanya sebagaimana sabda Rosulullah saw:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ؛ أَنَّهُ كَانَ يَقُولُ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ. فَأَبَوَاهُ يُهَيِّدَانِهِ وَيُنَصِّرَانِهِ وَيُمَجِّسَانِهِ (رواه البخاري)

*"Dari Abu Hurairah RA berkata, bersabda Nabi SAW : Tiap-tiap manusia itu dilahirkan atas dasar fithrah, maka kedua orangtua (ibu/bapak) lah yang menjadikan anak tersebut menjadi yahudi, Nasrani maupun Majusi". H.R. Bukhari. (Abi Abdillah Muhammad bin Ismail Al Bukhari, Shohih Bukhari, Jilid I, hal 235)*

Dari sabda tersebut di atas dapat diambil pengertian bahwa manusia sejak dilahirkan telah membawa fithrah beragama Tauhid, namun fithrah tersebut masih berwujud potensi sedangkan potensi itu dapat berkembang dengan suburnya dan dapat pula rusak tergantung lingkungannya. Oleh karena lingkungan yang terdekat dengan anak adalah Orangtua, maka Orangtua kedudukannya sangat strategis dalam membentuk kepribadian anak dikemudian hari.

Dengan demikian dapat penulis simpulkan bahwa peranan keluarga dalam pendidikan putra/putrinya di rumah adalah sangat besar dalam penanaman ajaran agama, sehingga ketauladanan Orangtua sangat diperlukan unsur pendidikan dalam rangka pembentukan kepribadian.

Pada penelitian ini, peneliti ingin mengetahui sejauh mana peran Orangtua dan guru menentukan tingkat keberhasilan atau prestasi belajar siswa. Mengapa dua faktor ini yang kami teliti? Karena pada dua faktor tersebut menurut peneliti bisa ditingkatkan perannya jika pengaruhnya sangat signifikan dengan prestasi belajar siswa. Maka permasalahannya adalah: a) Bagaimanakah hubungan peran Orangtua dengan Prestasi Belajar Anak Didik; b) Bagaimanakah hubungan peran guru dan Prestasi Belajar Anak Didik; c) Bagaimanakah hubungan peran Orangtua dan guru dengan Prestasi Belajar Anak Didik di MI Darul Ulum Doho Dolopo Madiun.

Adapun tujuan penelitian ini untuk; a) Mengetahui Hubungan Peran Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Anak Didik; b) Untuk Mengetahui Hubungan peran Guru Dan Prestasi Belajar Siswa; c) Untuk Mengetahui Hubungan peran Orangtua dan guru dengan Prestasi Belajar Anak Didik di MI Darul Ulum Doho Dolopo Madiun.

## METODE PENELITIAN

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di MI Darul Ulum tahun pelajaran 2016/2017 sebanyak 144 siswa-siswi

**Tabel Distribusi Populasi sampel penelitian**

Kelas	Laki – laki	Perempuan	Jumlah
1	10	8	18
2	18	17	35
3	13	11	24
4	7	11	18
5	12	14	26
6	13	10	23
Total	73	71	144

Data jumlah siswa MI Darul Ulum Doho Dolopo, tahun 2016

Penelitian ini menggunakan menggunakan metode sensus dimana hanya diambil siswa kelas V dan VI di MI Darul Ulum. Sehingga sampel dalam penelitian ini berjumlah 49 anak didik. Yang terdiri atas 25 siswa laki-laki dan 24 siswa perempuan.

Dalam penelitian ini, Peran Orangtua( $X_1$ ) dan Peran Guru ( $X_2$ ) MI Darul Ulum Doho masuk dalam Variabel Independen. Sedangkan Prestasi Belajar Siswa-siswa MI Darul Ulum Doho Dolopo menempati Variabel Dependen (Y).

Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner sebagai alat/instrument pengumpulan data, yaitu penggalan data melalui daftar pernyataan yang disusun secara tertulis, disampaikan kepada siswa. Untuk mendapatkan skor digunakan pengukuran berupa pernyataan-pernyataan yang disusun berbentuk skala Likert. Dalam skala likert lima titik ini siswa diharapkan dapat mengemukakan tanggapannya atau persetujuannya terhadap pernyataan yang diajukan. Rentangan skala persetujuan dibagi dalam lima bagian yaitu: Selalu ( SL ) ; Sering ( S ) ; Kadang-kadang ( KK ) ; Jarang ( J ) ; Tidak pernah ( TP )

Skala persetujuan (*favorable*) diberi skor : SL=5, S=4, KK=3, J=2, TP=1. Untuk pernyataan yang tidak mendukung suatu gagasan (*unfavorable*) diberi skor terbalik yaitu : SL=1, S=2, KK=3, J=4 dan TP=5.

Sedangkan data prestasi belajar siswa yang diperoleh dari data raport (leger) semester I tahun ajaran 2016/2017.

Teknik Analisis Data menggunakan: Uji Validitas & Reliabilitas ; Analisis Statistik Deskriptif ; Uji Asumsi (Uji Normalitas, Uji Multikolinieritas, Uji heteroskedastisitas, Uji Linieritas) ; Analisis Statistik Inferensial.

Untuk mengetahui hubungan antara variabel Peran Orang Tua dan Guru dengan Prestasi Belajar Siswa dilakukan perhitungan menggunakan teknik analisis regresi ganda dengan bantuan aplikasi pengolah data SPSS 17.0, untuk meramalkan nilai variabel terikat (Y) apabila variabel bebas (X) minimal dua atau lebih. Analisis regresi ganda adalah suatu alat analisis peramalan nilai pengaruh dua variabel bebas atau lebih terhadap variabel terikat.

## HASIL dan PEMBAHASAN

**Tabel Uji Validitas Variabel peran orang tua**

<b>Correlation</b>			
Variables=X11			
	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N
X11	.283**	.002	49
X12	.549**	.000	49
X13	.422**	.000	49
X14	.566**	.000	49
X15	.283**	.002	49
X16	.549**	.000	49
X49	.226*	.039	49
X18	.476**	.000	49
X19	.265*	.015	49
X110	.339**	.000	49

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Tabel Uji Validitas Variabel peran guru**

<b>Correlation</b>			
Variables=X21			
	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N

X21	.539**	.000	49
X22	.521**	.000	49
X23	.476**	.000	49
X24	.402**	.000	49
X25	.732**	.000	49
X26	.539**	.000	49
X27	.521**	.000	49
X28	.476**	.000	49
X29	.402**	.000	49
X210	.732**	.000	49

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Tabel Uji Reliabilitas

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha N of Items	
.681	20

### Tabel Descriptive Statistics

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
PRESTASI	49	35.00	60.00	95.00	79.8980	9.38138	88.010
PERORT	49	12.00	35.00	47.00	39.4286	3.70248	13.708
PERGUR	49	11.00	35.00	46.00	39.6735	2.66449	7.099
Valid N (listwise) 49							

Sumber: output SPSS 17

### Tabel Deskripsi Data Statistics

PRESTASI PERORT PERGUR			
N	Valid		
	49	49	49
	Missing	0	0
Mean	79.8980	39.4286	39.6735
Median	80.0000	38.0000	39.0000
Mode	75.00	37.00	38.00
Std. Deviation	9.38138	3.70248	2.66449
Variance	88.010	13.708	7.099
Range	35.00	12.00	11.00
Maximum	95.00	47.00	46.00

Sumber: output SPSS 17

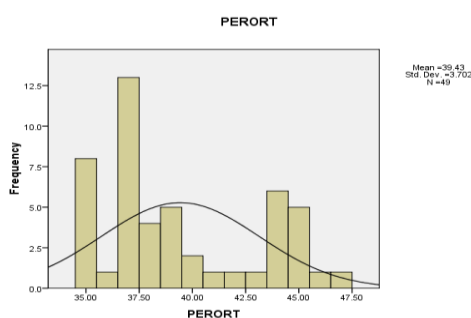
### Tabel Interval variabel Peran orangtua

No	Interval	Keterangan	Jumlah	Prosentase
----	----------	------------	--------	------------

1	10 - 18	Sangat rendah	-	-
2	19 - 27	Rendah	-	-
3	28 - 36	Sedang	9	18,4%
4	37 - 45	Tinggi	33	67,3%
5	46 - 54	Sangat tinggi	7	14,3%
Jumlah			49	100%

Sumber: data primer

Berdasarkan tabel diatas maka dapat dijelaskan bahwa sebanyak 9 responden anak didik di MI Darul Ulum Doho Dolopo Madiun(18,4%) yang mempunyai persepsi bahwa peran orangtua dalam pembelajaran sedang-sedang saja 33 responden anak didik (67,3%) mempresepsikan tinggi sedangkan 7 responden (14,3%) lainnya mempunyai persepsi yang sangat tinggi. Hasil ini menunjukkan bahwa Peran orangtua anak didik dalam pembelajaran di MI Darul Ulum Doho Dolopo Madiun sudah cukup bagus.



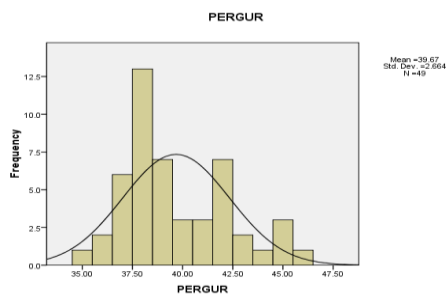
Grafik Peran orangtua

Tabel Interval variabel Peran guru

No	Interval	Keterangan	Jumlah	Prosentase
1	10 - 18	Sangat rendah	-	-
2	19 - 27	Rendah	-	-
3	28 - 36	Sedang	3	6,1%
4	37 - 45	Tinggi	45	91,9%
5	46 - 54	Sangat tinggi	1	2,0%
Jumlah			49	100%

Sumber: data primer

Berdasarkan tabel diatas maka dapat dijelaskan bahwa sebanyak 3 responden anak didik di MI Darul Ulum Doho Dolopo Madiun(6,1%) yang mempunyai persepsi bahwa peran guru di sekolah dalam pembelajaran sedang-sedang saja, 45 responden (91,9%) dalam kategori baik sedangkan 1 responden (2,0%) lainnya mempunyai persepsi yang tinggi. Hasil ini menunjukkan bahwa Peran guru dalam proses pembelajaran di MI Darul Ulum Doho Dolopo Madiun sudah cukup bagus sesuai harapan dan tugas pokok guru.



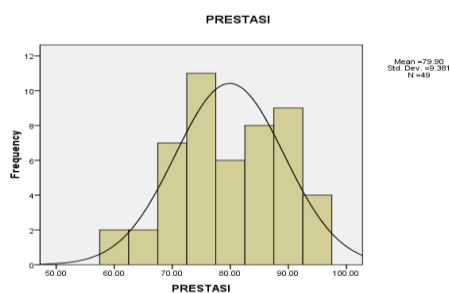
**Gambar Grafik Peran guru PAI**

**Tabel Interval Prestasi belajar**

No	Interval	Nilai	Kriteria	Jumlah	Prosentase	Ket.
1	0 - 40	E	Sangat rendah	-	-	*menugulng
2	41 - 50	D	Rendah	-	-	*Menugulng
3	51 - 70	C	Sedang	11	22,4 %	-
4	71 - 90	B	Tinggi	34	69,4 %	-
5	91 - 100	A	Sangat tinggi	4	8,2 %	-
		Jumlah		49	100 %	-

Sumber: data primer

Berdasarkan hasil data diatas maka dapat dijelaskan bahwa sebanyak 11 responden anak didik di MI Darul Ulum Doho Dolopo Madiun (22,4%) mendapatkan nilai yangsedang, 34 responden (69,4%) mendapatkannilai yangtinggi dan4responden (8,2%) sisanya mendapatkan nialai yang sangat tinggi. Dengan demikian Prestasi belajar anak didik di MI Darul Ulum Doho Dolopo Madiun sudah cukup baik, namun perlu ditingkatkan lagi.



**Gambar Grafik Prestasi belajar Siswa**

## Uji Prasyarat

**Tabel Uji Normalitas  
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		PRESTASI PERORT PERGUR		
N		49	49	49
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	79.8980	39.4286	39.6735
	Std. Deviation	9.38138	3.70248	2.66449
Most Extreme Differences	Absolute	.148	.193	.192
	Positive	.148	.193	.192
	Negative	-.135	-.157	-.097
Kolmogorov-Smirnov Z		1.037	1.351	1.341
Asymp. Sig. (2-tailed)		.232	.052	.055

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan hasil uji normalitas pada tabel diatas diketahui bahwa nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* variabel peran orangtua, variabel Peran guru dan prestasi belajar  $\geq 0,05$  sehingga bisa dikatakan semua data terdistribusi normal.

**Tabel Uji Linieritas 1**

			ANOVA Table				
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PRESTASI * PERORT	Between Groups	(Combined)	3419.922	12	284.994	12.752	.000
		Linearity	3160.754	1	3160.754	141.426	.000
		Deviation from Linearity	259.169	11	23.561	1.054	.423
	Within Groups		804.567	36	22.349		
Total			4224.490	48			

Sumber: output SPSS 17

Dari output di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi variabel X1 pada Linearity sebesar 0,000. Karena signifikansi kurang dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel Peran orangtua dan prestasi belajar siswa terdapat hubungan yang linear.

**Tabel Uji Linieritas 2**

			ANOVA Table				
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PRESTASI * PERGUR	Between Groups	(Combined)	3047.063	11	277.006	8.705	.000
		Linearity	2837.679	1	2837.679	89.173	.000
		Deviation from Linearity	209.385	10	20.938	.658	.755
Within Groups			1177.427	37	31.822		
Total			4224.490	48			

Sumber: output SPSS 17

Dari output di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi variabel X2 pada Linearity sebesar 0,00. Karena signifikansi kurang dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel Peran guru dan Prestasi belajar terdapat hubungan yang linear.

**Tabel Hasil Uji Multikolinieritas**

Coefficients <sup>a</sup>		
Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
1 PERORT	.276	3.620
PERGUR	.276	3.620

a. Dependent Variable: PRESTASI

Terlihat dari tabel di atas, nilai toleransi dari masing-masing variabel bebas > 0,1 dan nilai VIF < 5, sehingga dapat disimpulkan bahwa model regresi tidak mengandung multikolinieritas.

### Uji Hipotesis

#### Uji Korelasi

Uji korelasi untuk mengetahui ada tidaknya hubungan Peran orangtua, Peran gurudan Prestasi belajar anak didik di MI Darul Ulum Doho Dolopo Madiun menggunakan analisis *pearson correlation* dengan bantuan program *SPSS 17.00 for Windows*. dengan taraf probabilitas 0,05. Dimana :

Ho :  $p > 0,01$  ada korelasi,

Ha :  $p < 0,01$  tidak ada korelasi

**Tabel Uji Korelasi**  
**Correlations**

		PRESTASI	PERORT	PERGUR
PRESTASI	Pearson Correlation	1	.865**	.820**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	49	49	49
PERORT	Pearson Correlation	.865**	1	.851**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	49	49	49
PERGUR	Pearson Correlation	.820**	.851**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	49	49	49

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*Uji Hipotesis 1 (H<sub>1</sub>) = Terdapat Hubungan yang signifikan antara Peran orangtua dengan Prestasi belajar*

Berdasarkan tabel diatas Tingkat signifikansi Peran orangtua terhadap Prestasi belajar menunjukkan angka 0,000 atau probabilitas < 0,01 sehingga terdapat disimpulkan terdapat Hubungan yang signifikan antara Peran orangtua dengan Prestasi belajar anak didik di MI Darul Ulum Doho dengan koefisien korelasi sebesar 0,820, yang berarti mempunyai kekuatan korelasi kuat sesuai koefisien interpretasi.

*Uji Hipotesis 2 (H<sub>2</sub>) = Terdapat Hubungan yang signifikan antara Peran guru dengan Prestasi belajar.*

Tingkat signifikansi peran guru terhadap Prestasi belajar menunjukkan angka 0,000 atau  $p < 0,01$  sehingga terdapat disimpulkan terdapat Hubungan yang signifikan antara Peran guru dengan Prestasi belajar anak didik di MI Darul Ulum Doho dengan koefisien korelasi sebesar 0,851, yang berarti mempunyai kekuatan korelasi kuat sesuai koefisien interpretasi.



## Uji Regresi

**Tabel Hasil Anova**  
**ANOVA<sup>b</sup>**

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	3267.892	2	1633.946	78.572	.000 <sup>a</sup>
Residual	956.598	46	20.796		
Total	4224.490	48			

a. Predictors: (Constant), PERGUR, PERORT

b. Dependent Variable: PRESTASI

*Uji Hipotesis 3 (H<sub>3</sub>) = Terdapat Hubungan yang signifikan antara Peran orangtua dan Peran guru dengan Prestasi belajar*

Tabel di atas menunjukkan Uji regresi secara simultan atau Uji F dari regresi, dimana angka  $F_{hitung} >$  dari angka  $F_{tabel}$  dan tingkat signifikansi dengan angka probabilitas ( $p$ ) = 0,000 (<0,01) sehingga terdapat hubungan signifikan secara simultan Peran orangtua dan peran guru dengan prestasi belajar anak didik di MI Darul Ulum Doho Dolopo Kabupaten Madiun

### **Koefisien Determinasi (R<sup>2</sup>)**

**Tabel Koefisien Determinasi**  
**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.880 <sup>a</sup>	.774	.764	4.56022

a. Predictors: (Constant), PERGUR, PERORT

Hasil analisis Koefisien Determinasi padatable diatas adalah : Angka R square adalah 0,774. Hal ini berarti variabel Peran orangtua dan peran guru dapat dijelaskan sebanyak 77,4% oleh variabel Prestasi belajar anak didik di MI Darul Ulum Doho Dolopo Madiun. Sedangkan sisanya dijelaskan oleh sebab-sebab lain di luar penelitian.

## **PENUTUP**

### **Kesimpulan**

Terdapat Hubungan yang signifikan antara Peran orangtua dengan Prestasi belajar anak didik di MI Darul Ulum Doho Dolopo Kabupaten Madiun dengan koefisien korelasi kuat sesuai koefisien interpretasi.

Terdapat Hubungan yang signifikan antara Peran guru dengan Prestasi belajar anak didik di MI Darul Ulum Doho Dolopo Kabupaten Madiun dengan koefisien korelasi kuat sesuai koefisien interpretasi.

Terdapat hubungan signifikan secara simultan Peran orangtua dan peran guru dengan prestasi belajar anak didik di MI Darul Ulum Doho Dolopo Kabupaten Madiun.

### **Saran**

kepada orangtua siswa untuk selalu berperan aktif membimbing, mengayomi, serta mendidik putra-putrinya dalam hal pembelajaran di sekolah sehingga prestasi maksimal dapat diraih dan dapat menjadi kebanggaan tersendiri bagi orangtua dan keluarga secara umum.

Kepada guru di MI Darul Ulum Doho diharapkan dapat menjadi suri tauladan bagi anak didik yang notabene masih duduk di bangku pendidikan dasar

Memberikan referensi bagi peneliti selanjutnya supaya diharapkan dapat melakukan penelitian dengan lingkup yang lebih besar dengan menambah variabel penelitian.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Ahisma, Dedi (1997), *Cara Belajar Cepat Abad XXI*, Penerbit : Nuansa, Bandung.

Abbas, Hasim, Studi Islam, *Materi Perkuliahan*, Jombang : 2013

- Arikunto, Suharsimi (2012), *Produser Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, Penerbit : Rineka Cipta, Yogyakarta.
- Arikunto, Suharsimi (2010), *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hadi Sutrisno (2004), *Metodologi Research 1-4*. Yogyakarta. Andi Offset
- Malik, Imam, "Tasuwuf Ahlaqi", Materi Perkuliahan. Jombang : 2015
- Lei, Anita ( 2004 ), *Cooperative Learning Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas Cetakan Ketiga ( Revisi )*. Penerbit : PT . GramediaWidia Sarana Indonesia, Jakarta.
- Langgulong, Hasan (1997), *Falsafah Pendidikan Islam* (terjemah), Penerbit Bulan Bintang, Jakarta.
- Nasution (1982), *Didaktik Asas Asas Mengajar*, Penerbit : Jemmars : Bandung.
- Nana Sujana dan Ibrahim, Dr. M.A. (2007), *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Sinar baru Algensindo Offset, Bandung
- Sardiman (1986), *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru Dan Calon Guru*, Penerbit : CV Rajawali, Jakarta.
- Sudjana ,(1991), *Statistika Untuk Ekonomi Dan Niaga*, Penerbit :Tarsito , Bandung.
- Sugiyono, (2009) *Guru Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabet
- Suharnan, "Perkembangan Manusia", Materi Perkuliahan, Jombang 2013
- Timpe, A.Dale (1987) *Seri Menejemen Sumber Daya Manusia*, PT Alex Media Komputindo Kelompok Gramedia, Jakarta ( 1987 ).
- Walgito, Bimo (1983), *Pengantar Psikologi Umum*, Edisi ketiga, Penerbit : Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, Yogyakarta.