

Wasīlatu Adobe Flash Wa Faāliyatū Istikhdāmī hā Litarqiyah Qudratu At- ṭullābi `ala Al- Mufradat

Mar'atus Sholehah¹

¹ Institut Agama Islam Negeri Langsa

¹ solehah026@gmail.com

First received:
29 November 2021

Revised:
30 December 2021

Final Accepted:
31 December 2021

Abstrak

Mufradat adalah salah satu unsur bahasa yang paling penting yang harus dikuasai oleh setiap pelajar bahasa asing untuk meningkatkan kemahiran dalam berkomunikasi. Peneliti melihat bahwa banyak dari guru masih menggunakan media pembelajaran yang lama yaitu media buku dan papan tulis saja dalam kegiatan belajar bahasa arab, dan media ini belum mendorong siswa dalam pembelajaran bahasa arab khususnya mufradat, dan mereka mengalami masalah seperti bosan, mengantuk, dan lain-lain. Dan untuk mengatasi masalah tersebut dengan menggunakan media adobe flash untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mufradat. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas delapan di MTs Swasta Geudubang Aceh. Instrument yang digunakan dalam pengumpulan data adalah test. Hasil penelitian kemampuan siswa dalam pembelajaran mufradat adalah baik sekali, dan penggunaan media adobe flash untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mufradat efektif.

Kata Kunci: Media Adobe Flash , pembelajaran Mufradat

مقدّمة

تعليم اللغة العربية هي محاولة المعلم في تفاعل تعلم اللغة العربية حتى الطلاب يمكن يتعلم شيئاً بفعالية وكفاءة.¹ تعليم اللغة في الحقيقة هو تعلم مهارات اللغوية الأربعة وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة.² إلى جانب المهارات اللغوية الأربعة هناك أيضا ثلاثة عناصر للغة أن يجب يتقن لمتعلم اللغة العربية، أي: أصوت، والمفردات، وتركيب. حتى الطلاب فهم اللغة إما من السمع، الكتابة أو الشفهي. وتحقيق الأهداف التعليمية المحددة.³

نظرا لأهمية المفردات في تعليم اللغة العربية، فيجب أن يكون المعلم طريقة، واستراتيجية و وسائل تعليم جيد. وبالنظر إلى المشاكل يريد الباحثة تقديم وسيلة Adobe Flash في تعليم المفردات، مع وسيلة Adobe Flash تعلم المفردات سوف تصبح أكثر وضوحًا، مثيرة وغير مملة لأن Adobe Flash معبأة بالصوت، فيديو، سينمائي، وبذلك تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر ممتعة.⁴

في ملاحظة الباحثة ، في MTs Swasta Geudubang aceh هناك أنواع المشاكل بما في ذلك، صعوبات الطلاب في فهم الكتاب الدرس العربية، أحد الأسبابها أن الدروس العربية دائما تعتبر صعوبة ومملة. بحيث لا يهتم الطلاب بدروس اللغة العربية وهذا يؤثر على إتقان مفردات الطلاب واحد اسبابها هو اقل وسيلة في عملية التعلم من اللغة العربية، حتى الطلاب لا اهتماما للدروس وهذا يؤثر لمفردات الطلاب حتى معرفة الطلاب ب MTs Swasta Geudubang Aceh لمفردات يكون قليل جدا. ولذلك اختارت الباحثة العنوان لهذا البحث "وسيلة adobe flash وفعالية استخدامها لترقية قدرة الطلاب على المفردات ب MTs Swasta Geudubang Aceh

ب- المبحث

¹Moh. Edi Komara, *Penerapan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Journal Of Arabic And Litenature, Vol 1, No. 2, 2017, hlm. 41.

²محمد طيب، وليد سيد، إمام أسراري، اللغة والثقافة العربية، ص. 70

³ Nanin Sumiarmi, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Holistik, Vol 15, No. 01, 2014

⁴Arin Baharsati, 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII Mts Negeri Wonokromo*, (Yogyakarta: FTIK dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga)

1- أهداف تعليم المفردات

وهي الأهداف التي تركز على عمليات التذكر وإعادة إنتاج غبرة ما، يفترض أن المتعلم قد تعلمها، وهي كذلك الأهداف التي تتضمن حل بعض المهام العقلية الذهنية التي من أجلها يقرر المتعلم المشكلة الأساسية ثم يعيد ترتيب المادة أو ربطها بأفكار أو طرائق أو إجراءات سبق تعليمها، وتتراوها الأهداف المعرفية من استرجاع بسيط لمواد متعلمة إلى الطرق الأصلية الراقية لربط وتركيب الأفكار مواد جديدة.⁵

2- أهداف تعليم المفردات بـ MTs Swasta Geudubang Aceh

- أ- إدخال مفردات جديدة للطلاب.
- ب- تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح.
- ج- فهم معنى المفردات جيداً.
- د- يتمكن الطلاب من التحدث بالمفردات بجيد واستخدامها في الحياة اليومية.

3- تعريف وسيلة Adobe Flash

Adobe Flash هو برنامج صانع سينمائي التي تنتجها عند شركة وثير فيرننت (peranti lunak) من ولايات المتحدة الأمريكية (amerika serikat) وهي نظام أدوبي incorporate ، هذا البرنامج جيداً جداً وشعبية بين الرسوم المتحركة.⁶ Flash هو البرنامج منها تقليدي عندما يريد شخص ما إنشاء العديد من تطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية جيداً للتشغيل على جهاز الكمبيوتر.⁷ Adobe Flash هو software التي لديه القدرة على الرسم وتحريكه، وهو سهل التعلم.⁸ Adobe Flash

⁵ بلوغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية، (عمان - دار المناهج للنشر والتوزيع: 2013)، ص: 45

⁶Elsa Novyarti, Dkk, *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Adobe Flash Dan Autoplay Media Studio Dalam Pembelajaran Yang Berbasis Inquiry Pada Materi Garis dan Sudut Kelas VII SMP*, (Jambi : Edumatica Vol. 04 Nomor 02, Oktober 2014).

⁷ Nunik Usyanti dan Susanti. 2015. *Pengembangan Media Pembelajaran Akutansi Berbasis Multimedia Interaktif Pada Materi Rekonsiliasi Bank*, jurnal pengembangan media pembelajaran multimedia interaktif Vol.03.

⁸ Istia Alif Fanti, *efektivitas media pembelajaran dengan adobe flash dalam model pembelajaran langsung untuk pencapaian unjuk kerja pembuatan pola dasar badan wanita di smk 6 yogyakarta*, (uin Yogyakarta : 2012), hal.47

لا يستخدم فقط في صنع الرسوم المتحركة ، ولكن في الوقت الحاضر يستخدمها Adobe Flash على نطاق واسع لمطلب أخرى مثل إنشاء الألعاب ، والعروض التقديمية ، وبناء web ، وتعلم الرسوم المتحركة ، حتى في الأفلام.⁹ بمعنى آخر ، تعلم وسيلة الإعلام التعليمية هذه على استيعاب الطلاب الذين يتسون بالضعف والبطء في تلقي وفهم الموضوعات المقدمة مع النص أو المقدمة شفهيًا.¹⁰

4- خطوات في استخدام وسيلة Adobe flash

- أ- ينقسم الطلاب إلى مجموعات
- ب- يقوم المعلم بإعداد أدوات وسيلة Adobe flash
- ج- يعرض المعلم المواد التي يمكن تعلمها باستخدام وسيلة Adobe flash
- د- يشرح المعلم للطلاب الدرس المطلوب مناقشته
- هـ- يطلب المعلم من الطلاب الانتباه والاهتمام بالدرس
- و- يطلب المعلم من الطلاب تسجيل ماتم عرضه
- ز- بعد انتهاء تسليم المواد ، يناقش المعلم والطلاب معًا المواد التي تم تعلمها ، ثم يقولها مرارًا وتكرارًا

ج- منهج البحث

تستخدم الباحثة في المدخل الكمي باستخدام بحث تجريبي. فالبحث التجريبي يعني المنهج المحاولة لدراسة تأثير من متغير خاص لمتغير آخر، من خلال الاختبار في شروط الخاصة التي جعلتها عمدا.

⁹Dedy Izhar, "Cara Cepat Belajar *Adobe Flash*". Dokumen Ilmu Komputer.Com (komunitas *eLearning*, 2012). h. 1.

¹⁰Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*. (Jakarta: Citra Aditya Bakti, 1986). Hal. 43.

وأما بحث تجريبي أحد المناهج العلمية تستعملها الباحثة الإختبار الفرض التي تضعها، خاصة عن رغبة في معرفة تأثير متغير مستقبل في متغير تابع، ومع إبعاد أو تحديد أثر المتغيرات المستقلة الأخرى التي قد تتدخل في العلاقة بين المتغيرين الرئيسة.

1- تحليل وتفسير بيانات الاختبار

الجدول (4.3)

نتيجة الإختبار القبلي في الفصل 2.2

التقدير	مجموعة الدرجة	الإختبار القبلي في الترقية مفردات			رقم
		1 (أجوبة 40)	2 (أجوبة 40)	3 (أجوبة 20)	
راسب	40	16	16	8	1
راسب	52	16	24	12	2
راسب	40	24	8	8	3
راسب	48	24	16	8	4
راسب	48	16	24	8	5
راسب	52	24	16	12	6
راسب	48	16	24	8	7
راسب	40	16	16	8	8
راسب	44	24	16	4	9
راسب	52	24	16	12	10
راسب	36	16	16	4	11
مقبول	60	32	24	4	12
راسب	48	16	24	8	13
مقبول	56	24	24	8	14

راسب	44	24	24	8	15
مقبول	60	24	32	4	16
راسب	44	24	16	4	17
مقبول	60	24	24	12	18
راسب	36	16	16	4	19
راسب	44	24	16	4	20
راسب	48	24	16	8	21
مقبول	56	32	16	8	22
راسب	52	24	24	4	23
راسب	48	24	16	8	24
راسب	40	24	8	8	25
راسب	36	16	16	4	26
راسب	40	16	16	8	27
راسب	44	24	16	4	28
راسب	40	16	16	8	29
راسب	48	24	16	8	30
مقبول	64	16	32	16	31
	1426				المجموع
	46				معدل الدرجة

الجدول (4.5)

نتيجة الإختبار البعدى فى الفصل 2.2

التقدير	مجموعة الدرجة	الإختبار القبلى فى الترقية مفردات	رقم
---------	------------------	-----------------------------------	-----

		1 (أجوبة 40)	2 (أجوبة 40)	3 (أجوبة 20)	
جيد جدا	79	24	32	20	1
جيد	80	24	40	16	2
جيد جدا	79	24	32	20	3
مقبول	64	16	32	16	4
جيد جدا	79	24	32	20	5
جيد جدا	84	24	40	20	6
جيد جدا	79	24	32	20	7
مقبول	62	16	32	14	8
جيد جدا	79	16	32	20	9
مقبول	64	16	32	16	10
جيد جدا	84	24	40	20	11
جيد جدا	82	24	40	18	12
ممتاز	92	32	40	20	13
مقبول	64	24	24	16	14
جيد جدا	82	24	40	18	15
جيد جدا	78	24	40	14	16
جيد	72	24	32	16	17
مقبول	64	16	32	16	18
جيد جدا	80	24	40	16	19
ممتاز	88	32	40	16	20
ممتاز	96	36	40	20	21
جيد جدا	79	24	40	20	22
مقبول	64	24	24	16	23
مقبول	64	24	24	16	24
مقبول	64	24	24	16	25
جيد جدا	78	24	40	14	26

ممتاز	92	32	40	20	27
جيد جدا	79	24	32	20	28
جيد جدا	79	24	32	20	29
جيد	72	24	32	16	30
ممتاز	92	32	40	20	31
	2394				المجموع
	77,22				معدل الدرجة

الإختبار T

اختلاف بين الاختبار القبلي والإختبار البعدى

رقم	بيانات الإختبار T من الإختبار القبلي	بيانات الإختبار T من الإختبار البعدى
1	40	79
2	52	80
3	40	79
4	48	64
5	48	79
6	52	84
7	48	79
8	40	62
9	44	79
10	52	64
11	36	84
12	60	82
13	48	92

64	56	14
82	44	15
78	60	16
72	44	17
64	60	18
80	36	19
88	44	20
96	48	21
79	56	22
64	52	23
64	48	24
64	40	25
78	36	26
92	40	27
79	44	28
79	40	29
72	48	30
92	64	31
22,77	46	معدل الدرجة

الإختبار T باستخدام الباحثة قيمة القبلي والبعدي كقيمة نهاية ليتم اختبارها, مع

نتائج فيما يلي :

الجدول (4.9)

اختبارالمعتادة الإختبارالقبلى والإختبارالبعدى فى الفصل 2.2

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest- posttest	60.113	17.632	2.239	55.635	64.591	26.845	62	.773

إن فرضية الإحصاء التى سيتم اختبارها فقال nana sudjana هي:

$H_0: \mu_1 < \mu_2$: إن مخرجات تعلم الطلاب التى يتم تدريسها بشكل تقليدى

هى أقل جودة من الطلاب الذين لا يتعلمون وسيلة Adobe Flash

على قدرة تعليم المفردات فى الصف الثانى MTs Swasta

Geudubang Aceh

$H_a: \mu_1 \geq \mu_2$: إن نتائج تعلم الطلاب التى يتم تدريسها باستخدام وسيلة

شيكلاث Adobe Flash هي أفضل أو مساوية لنتائج تعلم الطلاب

التي لا يتم تدريسها بشكل تقليدى فى تعليم المفردات فى الصف

الثانى MTs Swasta Geudubang Aceh.

إختبار معايير القرار spss-16:

1- إذا كانت القيمة $HO > 0.05$ ، المقبول

2- إذا كانت القيمة $HO 0,05 <$ ، المردود

بناء على تفسير جدول المخرخات فوق Uji-T كانت تواجد درجة القبلى و البعدى هي 0,773. استنادا إلى معايير القرار $0,773 < 0,05$ بحث يتم Ha المقبول. لأن قبول Ha الاستنتاج هو النتائج تدريس الطلاب وسيلة Adobe Flash لترقية قدرة في المفردات الطلاب ب MTs Swasta Geudubang Aceh جيد جدا فعلية.

أ- نتائج البحث

اعتمادا على النتائج حصلت عليها الباحثة في المجموعة التجريبية في الإختبار القبلى والبعدى وجدت بينهما وهي :

ان استخدام وسيلة Adobe Flash في تعليم المفردات فعالية . وهذا الدليل كما في الجدوال 4.9 أن البيانات بأن نتيجية الطلبة في تعليم المفردات قد ارتفعت من قبل البحث وهي من " 1426 " أو بالمعدل 46 الى " 2394 " أو بالمعدل 77,22 .

ب- التوصيات البحث

بكتابة البحث يحسن بعض التوصيات التي نقدمها الباحثة الموجهة إلى:

- 1- المدرس أن يدفع وإعطاء التوصيات أهمية تعليم اللغة العربية وتدريس المفردات.
- 2- المدرس يستخدم الطريقة المناسبة في المفردات.
- 3- أن يهتم المدرس باستخدام وسيلة Adobe Flash عند تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم المفردات.

المراجع

بليغ حمدي إسماعيل. 2013. *استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية*. عمان دار المناهج للنشر والتوزيع

Baharsati, Arin . 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash Untuk*

- Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII Mts Negeri Wonokromo.*
Yogyakarta: FTIK dan Keguruan. UIN Sunan Kalijaga
- Edi Komara, Moh. 2017. *Penerapan Metode Pembelajaran Bahasa Arab.* Journal Of Arabic And Litenature. Vol 1. No. 2
- Fanti, Istia Alif. 2012. *Efektivitas Media Pembelajaran Dengan Adobe Flash Dalam Model Pembelajaran Langsung Untuk Pencapaian Unjuk Kerja Pembuatan Pola Dasar Badan Wanita Di Smk 6 Yogyakarta.* UIN Yogyakarta
- Hamalik, Oemar. 1986. *Media Pendidikan.* Jakarta: Citra Aditya Bakti
- Izhar, Dedy. 2012. *Cara Cepat Belajar Adobe Flash.* Dokumen Ilmu Komputer.Com komunitas eLearning
- Novyarti, Elsa, Dkk. 2014. *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Adobe Flash Dan Autoplay Media Studio Dalam Pembelajaran Yang Berbasis Inquiry Pada Materi Garis dan Sudut Kelas VII SMP.* Jambi : Edumatica Vol. 04 Nomor 02