

**MUSYKILATUL MU'ALIM FII TA'LIM LUGHAH AL
'ARABIYAH
BI MAN 1 LANGSA**

Sulaiman¹, Burhanuddin Sihotang²

IAIN LANGSA

burhanuddinsihotang@iainlangsa.ac.id

Abstrak

MAN 1 Langsa adalah salah satu sekolah yang mempelajari materi Bahasa Arab. Kadang-kadang terdapat beberapa problematika dalam mengajarkannya, umpamanya banyaknya siswa yang lulusan SMP yang dimana disana mereka tidak belajar Bahasa Arab dan kurangnya minat siswa dalam mempelajarinya serta lemahnya kemampuan siswa karena tidak menghafal kosakata dan tidak memahami struktur Bahasa. Karena itu peneliti memilih judul problematika guru dalam belajar Bahasa Arab di MAN 1 Langsa. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui problematika guru dalam belajar Bahasa Arab di MAN 1 Langsa dan untuk mengetahui usaha guru dalam menghadapi problematika guru dalam belajar Bahasa Arab di MAN 1 Langsa. Dan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analisis. Dan populasi penelitian ini seluruh guru pada tahun ajaran 2019/2020 M dan jumlahnya 3 guru. Dan peneliti menggunakan wawancara untuk mengumpulkan data dan informasi. Dan setelah peneliti menganalisis maka hasil penelitian ini adalah problematika guru dalam belajar Bahasa Arab banyaknya siswa yang tidak menghafal kosakata, dan kurangnya waktu yang tersedia untuk belajar Bahasa Arab bagi siswa lulusan bukan pesantren untuk mempelajari dasar dari Bahasa Arab. Dan usaha yang dilakukan guru untuk mengatasi problem tersebut dengan memberikan kosakata untuk dicari maknanya bersama teman-temannya, dan membagikan kartu yang terdapat kosata dan maknanya untuk dihafal di minggu yang akan datang.

Kata Kunci ; Problematika guru, Pengajaran Bahasa Arab

أ- المقدمة

إن تعليم اللغة العربية تطور لغير الناطقين بها تطورا واسعا. وتكون اكثر من

المعاهد والمدارس والجامعات والمراكز لتعليمها في خارج البلاد العربية. فإنه لا شك أن

تعليم اللغة العربية في المدارس والجامعات عقبات. وظهر اهتمام المسلمون ان كثير من

البيان القليمية المدرسة والمعاهد والمدرسة الاسلامية والا ما كين المعينة لتدرس اللغة العربية هناك، كي سهل الدارس في تعلمها. وتنمية المهارة اللغوية الأربع، وهي الاستماع، والكلم، والقراءة، والكتابة. ومن مهارة اللغوية هنا يعني مهارة القراءة، فهي تعريف مهارة قراءة هي مصدر من "قرأ - يقرأ - قراءة" بمعن نطق بالمكتوب، وهي إحدى المهارة الموجودة في اللغة العربية. وأهمية تعليم قراءة هي القدرة على الاستيعاب الوعية بالسرعة المناسبة واستنباط الأفكار العامة، والمعلومات الجزئية وإدراك ما بين السطور من معان وماوراء الألفاظ من مقاصد.

وأما MAN 1 Langsa هي مدرسة من المدارس التي تعليم فيها مادة اللغة العربية. قد يوجد المعلم بعض المشكلات في تعليم هذه اللغة، مثل أكثر من الطلاب متخرج من SMP وهناك لا يتعلم اللغة العربية وقلة رغبة الطلاب في تعلمها وضعيف قدرتهم فيها لأنهم لا يحفظون المفردات ولا يفهمون القواعد اللغوية¹. ولذلك ينبغي على المعلم أن يحاول المشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية وترقية قدرتهم فيها. ولذلك اختارت الباحث العنون لهذا البحث مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية بـ MAN 1 Langsa.

البيانات من المقابلة مع مدرس اللغة العربية في تاريخ ٢٧ أغسطس ٢٠١٩¹

ب- المبحث

١- مفهوم تعليم اللغة العربية:

اللغة العربية هي لغة أجنبية، أن تعليم اللغة العربية للأجانب يعنى تعليمها لأولئك الذين ينتمون إلى الجنس غير الجنس العربي ومن ثم تتباين لغاتهم وثقافتهم مع اللغة العربية والثقافة العربية تباين كبيرا.^٢ لقد عرف أهل إندونيسيا اللغة العربية منذ دخول الاسلام إليها في قرن سابع الميلادى مع قدوم التجار العرب المسلمين.^٣ وكما في إندونيسيا، أن اللغة العربية لغة أجنبية للطلاب في المدارس بإندونيسيا وفي تعليمها غير سهولة ولذلك تحتاج في تعليمها طرق التدريس والوسيلة التعليمية وغيرهما.

من الناحية التاريخية، يعود الإهتمام بتعليم اللغة العربية إلى قرن سابع الميلادى، وذلك حينما دخلت اللغة العربية إلى جامعة كمبردج، وفي ذلك الوقت كنت الناحية الدينية والاقتصادية هما الهدفان الأولان.^٤

٢- أهداف تعليم اللغة العربية:

أما لأهداف تعليم اللغة العربية كأهداف تعليم اللغة الأجنبية كما يلي:

- ١- اكتساب أداة أو مهارة لها فائدتها العظيمة – من الناحية العملية – ولها قيمتها في كفاءة الفرد في تأدية المطالب المنطوية به.

^٢ محمد ناصر وإخوانه، طرق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (ميدان: فردان فوبلشيع، ٢٠١٣)، ٢

ص. ٢١

^٣ محمد علي الكامل، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقها على مهارة الكتابة، (ملع : ملك

فريس، ٢٠١٠)، ص. ١١

^٤ رفي علي يونس وصدقه، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق، (القاهرة

: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)، ص. ٨-٩.

- ٢- التكيف الاجتماعي، وإعداد الفرد ليصبح عضواً في جماعة صغيرة أو كبيرة.
- ٣- التنمية الثقافية أو الانسانية وإثراء روح الفرد، والبعث الكامل لإمكاناته ككائن بشري إن دراسة اللغات الأجنبية، مثلها الدراسات الأخرى الأساسية في المنهج تشيع أو تفي بكل هذه الأهداف.
- إن الغرض الأساسي من تعليم اللغة العربية هو أن يستطع الطالب أن يعبر عن نفسه تعبيراً كاملاً صحيحاً باللسان أو القلم وأن يفهم ما يقرأ أو ما يسمع، وأن يشارك في التفكير فيما حوله بقدر ما تسمح به سنه ومواهبه.
- ويمكن توضيح وتحقيق هذا الغرض باتباع الأساليب التالية:
- (١) تحسين أسلوب التعبير الكلامي والكتابي.
 - (٢) تعود الفصحي في الحديث والكتابة.
 - (٣) ضبط الحركات والسكنات لكل حرف.
 - (٤) النطق السليم لحروف اللغة.
 - (٥) صحة الكتابة وجمالها.
 - (٦) إكساب التلاميذ القدرة على القراءة السريعة (الصامتة والجهريّة) مع فهم الفكرة العامة للقروء، والأخطاء الجزئية وتذوق المقروء، والحكم عليه بالقدر الذي تسمح به درجة نموهم اللغوي، مع النطق.
 - (٧) تنمية قدرتهم على الاستماع، بحيث يستطيعون تركيز انتباههم على ما يسمعون وفهمه فهماً جيداً.

وأما الدكتور محمد علي الكامل ينقسم هدف تعليم اللغة العربية مناسب بالمرحل، كما يلي:⁵

المرحلة الأولى : هي مرحلة تعليم اللغة العربية عن طريق تعليم الألفاظ العربية المستخدمة في العبارات والأذكار. والهدف من تعليم اللغة العربية في هذه المرحلة حتى يستطيع المسلم أن يقرأ النصوص الدينية من القرآن والحديث و الأذكار في الصلوات وغيرها مع الفهم.

المرحلة الثانية : هي مرحلة تعليم اللغة العربية عن طريق شرح الكتب الدينية العربية وترجمتها شفويا من عالم فقيه في حلقات الدراسة في المصليات، حيث إنها مرحلة لاحقة بالمرحلة التي قبلها طما هي الأساس لإنشاء المعاهد الدينية فيما بعد. فالطريقة المستخدمة في هذه المرحلة طريقة القواعد والترجمة.

المرحلة الثالثة : هي مرحلة نهضة تعليم اللغة العربية، وذلك بظهور الاتجاهات الحديثة في تعليمها، منها تحويل اتجاه العربية من لغة الكتب إلى لغة الاتصالات، والكتب التعليمية المستخدمة لا تنحصر في كتب الفقه والأخلاق فحسب بل ألفت الكتب الخاصة لتعليم اللغة العربية.

المرحلة الرابعة : هي مرحلة التطوير والبحث عن طريق تعليم اللغة العربية الأنسب، خاصة فيما يتعلق بالأهداف والمحتويات والطرق المستخدمة. ففي هذه المرحلة بدأ تقسيم تعليم اللغة العربية إلى مهارات الأربع : الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

⁵ محمد علي الكامل، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقها على مهارة الكتابة، (ملع : ملك⁵ فريس، ٢٠١٠)، ص. ١١-١٢

المرحلة الخامسة : هي مرحلة النضج في تطوير تعليم اللغة العربية بإندونيسيا، وذلك بعد ظهور النتائج من التجارب الطويلة في تطوير تعليم اللغة العربية منذ المرحلة الأولى إلى المرحلة الرابعة بحيث يمكن للمدرس أن يختار المنهج الأنسب حسب الظروف والأوضاع المحيطة به.

٥- مشكلات تعليم اللغة العربية

وقد جمع الباحث البيانات من المقابلة مع مدرسة اللغة العربية عملية التعليم اللغة العربية وقدرة الطلاب في تعليمه، وأما البيانات وجد الباحث من المقابلة فيما يلي:^٦

١- كم من الوقت تتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟

جواب: أكثر أو أقل من ١٠ ساعة

٢- في أي فصل تتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟

جواب: في فصل الأول وفصل الثاني

٣- كم الساعة أن تتعلم اللغة العربية في كل الأسبوع؟

جواب: ٤ ساعة كل الفصل

٤- ما الطريقة تستخدم في تعليم اللغة العربية؟

جواب: طريقة القراءة وطريقة الكتابة وطريقة الإستماع والكلام وطريقة التراكب وطريقة المناقشة.

٥- كيف قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية؟

^٦ البيانات من المقابلة أستاذ رسلان يتعلم اللغة العربية في تاريخ ١٩ نوفمبر ٢٠١٩

جواب: إن قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية متنوعة، منهم يفهمون بسرعة ومنهم متوسط ومنهم نقص فهم اللغة العربية لأن الطلاب يخرجون من المعهد أو من المدرسة الحكومية أعرف من اللغة العربية.

٦- ما المشكلات المدرس في تعليم اللغة العربية؟

جواب: إن المشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية أكثر الطلاب لا يحفظ المفردات.

٧- هل المرافق المدرسة يدافع تعليم اللغة العربية؟

جواب: نعم

٨- كيف رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية؟

جواب: إن رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية متنوعة، منهم مخرجون من المعهد أو من المدرسة الحكومية أغربون تعليم اللغة العربية من الطلاب الآخر. لأن الطلاب يخرجون من المعهد أو من المدرسة الحكومية أعرف من اللغة العربية وقواعدها.

٩- ما المشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية؟

جواب: نقص الوقت ليتعلم اللغة العربية لطلاب متخرج من غير المعهد ليتعلم الأساسية.

١٠- ما المحاولات لحل تلك المشكلات؟

جواب: إن المحاولات لحل تلك المشكلات بإعطاء المفردات لبحث الطلاب من المعنى مع أصدقائهم، وإنقسام البطاقة كان فيها المفردات ومعناها ليحفظ الطلاب في الأسبوع الآتى.

٢) تحليل البيانات وتفسيرها

ومن البيانات يحصل الباحث التحليل والتفسير فيما يلي:

- ١- إن مشكلات تواجهها المعلم في تعليم اللغة العربية بـ MAN 1 Langsa
وجد الباحث من المقابلة مع أستاذ يتعلم اللغة العربية، أن مشكلات إن
المشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية أكثر الطلاب لا يحفظ المفردات. ونقص الوقت
ليتعلم اللغة العربية لطلاب متخرج من غير المعهد ليتعلم الأساسية من اللغة العربية.
- ٢- إن محاولات المعلم لحل هذه المشكلات في تعليم اللغة العربية بـ MAN 1 Langsa
١- وجد الباحث من المقابلة مع أستاذ يتعلم اللغة العربية، أن المحاولات
لحل تلك المشكلات بإعطاء المفردات لبحث الطلاب من المعنى مع
أصدقائهم، وإنقسام البطاقة كان فيها المفردات ومعناها ليحفظ الطلاب
في الأسبوع الآتى.

المراجع

- ابراهيم ابن إسماعيل، *تعليم المتعلم طريق التعليم*، سمارع : مكتبة والمطبعة
فوترا، بدون سنة.
- ابراهيم أنس، *المعجم الوسيط*، بدون السنة.
- أحمد الحسن سمساعة، *البرامج التعليمية للغة العربية أساليبها وطرق تدريسها*،
كوالا لمبور: دون سنة.
- أوريل بحرالدين، *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء*، مالانج :
مببعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١ م.

حامد عبد القادر، المنهج الحديث في أصول التربية وطرق التدريس الخاص،
القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

لويس معلوف، المنجد في اللغة العربية والإعلام، بيروت: دار المشرق، ١٩٨١.

محمد غلى السمان، التوجه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: بدون السنة.

محمد ناصر وإخوانه، طرق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ميدان: فردان
فولشيع، ٢٠١٣.

درويس سوليمان، التعليم والتدريس، سمارع: سينار دار السلام، ٢٠٠٠.

دكتور رفقي علي يونس وصدقه، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية
إلى التطبيق، القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣.

دكتور حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، مصر: دار
المصرية اللبنانية، دون سنة.

ذوقان عبيدات، البحث العملي، الرياض: دار اسامة، ١٩٩٧.