

**DAURUL MARKAZUL LUGHAH LITARQIYATUL QUDRATUL
THALABAH A'LAL MUHADATSAH BI MA'HAD NURUL ULUM
PEREULAK**

Lucyana Ambarwati¹, Buhanuddin sihotang²

lucyanaambarwati@yahoo.com

Abstrak

Tulisan ini merupakan hasil penelitian tentang peran lembaga pengembangan bahasa dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam muhadatsah yaumiyyah di Pesantren Nurul Ulum Peureulak. Penelitian ini dilakukan pada tahun ajaran 2020/2021 untuk mengetahui bagaimana peran lembaga pengembangan bahasa dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam muhadatsah yaumiyyah di Pesantren Nurul Ulum Peureulak. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dan analisis yaitu metode yang digunakan untuk mengumpulkan berbagai data, karena peneliti ingin menjelaskan data yang didapat. Dan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan penelitian lapangan. Dan instrument penelitiannya adalah observasi dan wawancara. Adapun hasil penelitiannya adalah: peran yang dilakukan lembaga pengembangan bahasa dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam muhadatsah yaumiyyah di Pesantren Nurul Ulum Peureulak adalah Lembaga Pengembangan Bahasa sebagai fasilitator, lembaga pengembangan bahasa menyediakan tutor dari organisasi siswa dan guru non-pengasuh dalam kegiatan belajar atau bahasa.

Kata Kunci ; lembaga bahasa, pengembangan bahasa, muhadatsah

أ- مقدمة

المحادثة اليومية هي واحد من النشاط الإلزامي الذي طبقته على نطاق واسع المؤسسات التربوية غير الرسمية أو يقال معهد، أما معهد السلفي ومعهد العصري فهما المرجع الذي يتطلب القيام بهذا النشاط لأن مهمة المعهد على تخريج خريجين لديهم قدرة في مجال اللغات الأجنبية، أما العربية والإنجليزية على حد سواء. حتى يتمكنوا من خلال إمتلاكهم على مساعدة المعهد في تطوير اللغات

الأجنبية مرة أخرى. لأن مفهوم اللغات الأجنبية وفقا ل KBBI هو "اللغة التي تنتمي إلى الدول الأخرى التي يتقنها، عادة من خلال التعليم الرسمي والتي هي اجتماعية ثقافية لا تعتبر اللغة نفسها."

مع بعض المعاهد في اندونيسيا ، لذلك هناك معهد التي تستخدم شعار مع نقش " اللغة تاج المعهد". لأنه معنى اللغة نفسها وفقا ل KBBI هو "نظام شعار صوتي تعسفي يستخدمه أفراد المجتمع المحلي للتعاون والتفاعل والتعرف على أنفسهم".¹ لذلك، فإن اللغة المستخدمة في بيئة المعهد هي لغة أجنبية التي تستخدم كأداة للاتصال لمحادثة اليومية عند الطلبة.

معهد نور العلوم Peureulak هي واحدة من المؤسسات التربوية غير الرسمية التي تتطلب جميع الطلبة التحدث مع بعضهم بعض بلغة أجنبية، وخاصة اللغة العربية. يهدف ليكون الطلبة قادرين على التواصل لفظيا جيدا وطلاقة وطبيعية في اللغة التي يتعلمونها. وهذا النشاط المهضوح هو أيضا لتدريب لسان الطلبة على التعود والتحدث باللغة العربية بطلاقة يوميا. لذلك، لأنهم يجب أن يمارسوا دائما ويطبّقونه. من الناحية النظرية اللغة، فإن الحصول على المهارات اللغوية من سبيل التعود، فممارسة الحفظ والتقليد مرارا يجب أن يتم مكثف.² لكن، في تطبيق محادثة اليومية في معهد نور العلوم Peureulak لم يتم تعظيم ذلك لأنه لا يزال هناك طلاب لا يتحدثون العربية بسبب

¹ [Arti kata bahasa - Kamus Besar Bahasa Indonesia \(KBBI\) Online](#) diakses tanggal 21 November 2020 pukul 21.08 WIB

² Abd Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2012), Hal. 8.

عدة عوامل تؤثر عليه، سواء من المعلمين الذين يفتقرون إلى اللغة العربية، والخوف من إساءة استخدام اللغات الأجنبية، أو عدم ثقة طلابهم. في هذه الحالة، ينبغي أن يكون المجتمع المعهد يأخذ دورا كبيرا. لذلك، فإنه يحتاج مؤسسة التي تركز في مجال تطوير اللغة الأجنبية في معهد نور العلوم Peureulak. وأصبح إنشاء هذه المركز تطوير اللغة أحد العناصر الداعمة لجميع الطلبة للمساعدة في تحسين اللغات الأجنبية في بيئة المعهد من خلال أنشطة مركز تطوير اللغة.

في محاولة تطوير اللغة، يستر معهد نور العلوم Peureulak بالمركز العاملة في مجال اللغة، وهي مركز تطوير اللغة. وقد تشكلت هذا المركز مع وظيفتها، وهي ترقية وتطوير جودة اللغة الأجنبية في البيئة معهد نور العلوم Peureulak. أما الأنشطة فهي ترقية لغتين أجنبيتان، هما الإنجليزية والعربية، ومحور البرنامج هو المحادثة. بالإضافة إلى التركيز على برنامج المحادثة، هناك العديد من البرامج المتعلقة بترقية اللغة العربية وهي إعطاء المفردات والمحاضرة وتقديم القصص ومحادثة أسبوعية التي قد سارت بجيد، ولكن النتائج التي تحققت لم تكن القسوى و لم تزال الطلبة باستخدام اللغة العربية لغة محادثة يومية.

وعند النظر إلى هذه الظاهرة أعلاه، فإن حقيقة يجب أن يحدث في هذا المجال هو أن الطلبة قادرون على استخدام اللغة العربية لغة محادثة يومية لأن العديد من برامج اللغة العربية يتم تجميعها من مركز تطوير اللغة. لذلك، تفترض الباحثة هذا الأمر مثيراً للاهتمام ويحتاج إلى بحث، حتى تتمكن من

معرفة مدى دور مركز تطوير اللغة في ترقية محادثة يومية لدى الطلبة التي لم تثر على ما يرام، والعوامل المسببة لا تسير على ما يرام.

ب - المبحث

أ- عرض البيانات البحث ومناقشتها

١- لمحة عن دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة اليومية

بعد ما نالت الباحثة الرسالة الاستأذان البحث، فتجاوزها أن تعمل البحوث حتى حدد وقت معين. تجمع الباحثة البيانات بطريقة الملاحظة على أنشطة الطلبة في التحدث اليومية كل وقت وفي أي مكان بمعهد نور العلوم Peureulak لنيل البيانات تعمل الباحثة أن تقابل إلى رئيس المؤسسة ورئيس المركز تطوير اللغة ورئيسة قسم التنمية ورئيسة قسم التطوير.

١- البيانات عن دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة اليومية بمعهد نور

العلوم Peureulak

تجرى الباحثة مقابلة حول عدة مواضيع منها رئيس المؤسسة ورئيس مركز تطوير اللغة ورئيسة قسم التنمية ورئيسة قسم التطوير. ترتبط المقابلة التي أجراها الباحثة حول هذا الموضوع بدور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة اليومية في معهد نور العلوم Peureulak.

حيث يكون لمركز تطوير اللغة له أدوار، وهي:

أ- دور الميسر

قالت الأستاذة "فرح موتي" كالرئيسة قسم التنمية أن دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة اليومية هو مركز تطوير اللغة كالميسر، معناه يعدّ مركز تطوير اللغة الوسائل الإعلام والناطق فيها من أعضاء منظمة الطلبة سوى المشرفين والمدرسين في تعلّم أو أنشطة اللغوية.^٣

ونفس الحالة تقال الأستاذة أبو كومالساري كرئيسة قسم التطوير "كميسر و جسر طلبة لتعلم التحدث وترقية المهارات اللغوية".^٤

من المقابلة السابقة، يعرفنا أن دور مركز تطوير اللغة من جهد رئيسة قسم التنمية هو مركز تطوير اللغة كالميسر.

ب- دور المراقبة

في التاريخ ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٠ تأتي الباحثة إلى معهد نور العلوم Peureulak لتعمل ملاحظة التي متعلقة بأنشطة المحادثة مساءً على الطلبة مدرسة الثانوية من الصف ٣-٨ و ٤-٨ في الميدان، يجلسون كلهم وجها ليسمعون المفردات أولا من المسؤول قسم اللغة ثم، بدأوا المحادثة مع زملائه الذي يتعلق بالمفردات السابقة. عندما يسير برنامج المحادثة مساءً، يسيطر أعضاء مركز تطوير اللغة برنامجه مباشرة.^٥

^٣ الأستاذة فرح موتيا، رئيس قسم التنمية، مقابلة، التاريخ ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٠
^٤ الأستاذة أبو كومالساري، رئيس قسم التطوير، مقابلة، التاريخ ٢ نوفمبر ٢٠٢٠
^٥ برنامج المحادثة، ملاحظة، التاريخ ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٠

وبالإضافة إلى ذلك، تتحكم مركز تطوير اللغة في طلبه اللغة في أنشطة لغوية أخرى مثل أنشطة إلقاء المفردات والمحاضرة وغيرها. لذلك، إذا كان الطلبة ينتهكون اللغة ، فإن مركز تطوير اللغة توفر عقوبات بمساعدة إدارة قسم اللغة من الطلبة.

من البيانات الملاحظة السابقة، يعرفنا أيضا أن مركز تطوير اللغة كالمراقبة.

ج- دور المنظم و المخطط في برنامج ترقية المحادثة اليومية لدى الطلبة

الأستاذ رضوان كالرئيس مركز تطوير اللغة والأستاذة فرح موتيا هما يقولان أن دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة اليومية هو واحد من دوره هو مركز تطوير اللغة كالمنظم والمخطط برنامج، المراد منه يصنع مركز تطوير اللغة البرنامج الذى يتعلق بترقية محادثة اليومية، يصنع برنامج ترقية اللغة عند الطلبة من حيث تزويد التعليمية ويصنع إلقاء المفردات عند المحادثة.⁶

من المقابلة السابقة، يعرفنا أن دور مركز تطوير اللغة من جهدان رئيس مركز تطوير اللغة ورئيسة قسم التنمية هو مركز تطوير اللغة كالمنظم والمخطط.

وقالت الأستاذة أبو كومالساري أن برنامج الذى يصنع مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على محادثة اليومية كما يلي:

أ- المتخصص برنامجان هما:

١- برنامج أساسى للتدريب على اللغة الأجنبية^٧

٢- برنامج تطوير اللغة

⁶ أستاذ محمد رضوان و أستاذة فرح موتيا، رئيس مركز تطوير اللغة و رئيسة قسم التنمية، مقابلتين، التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٠
^٧ أستاذة ابو كومالساري، رئيسة قسم التنمية، مقابلة، ٢ نوفمبر ٢٠٢٠

ب- البرنامج اليومية

١- يقوم المحادثة باستخدام اللغة العربية والإنجليزية بعد صلاة العصر

٢- إلقاء المفردات اللغتين الأجنبيتين قبل بداية المحادثة

٣- الخطابة باللغتين الأجنبيتين بعد صلاة المغرب أو العشاء

ج- البرنامج الأسبوعية

١- تنفيذ إمتحان المفردات الذى تساعده مدبرة منظمة الطلبة من قسم اللغة

د- البرنامج الشهرية

١- تنفيذ محاضرة كبرى اللغتين الأجنبيتين

هـ- البرنامج السنوية

١- صنع تطبيق عملية التدريس إلى المدرسة الإبتدائية والمدرسة الثانوية لتعليم اللغة^٨

٢- عقد مسابقة اللغوية كمثل مجادلة اللغة الأجنبية، الخطابة اللغة الأجنبية، وتقديم القصص

في التاريخ ٢٨ أكتوبر-١٠ نوفمبر ٢٠٢٠ جاءت الباحثة إلى معهد نور العلوم

Peureulak مرة أخرى لإجراء إعادة ملاحظة تتعلق أنشطة الطلبة لترقية قدرة طلبة على المحادثة

اليومية. الخاصة في الصفوف ٣-٨ و ٤-٨ في الميدان، وقفوا في مواجهة بعضهم البعض مع

زملائهم في إجراء محادثة مع الموضوع الذى يتعين المدرس فهو المهنة. ثم بدأوا في إجراء محادثات

باللغة العربية.

^٨ أستاذ محمد رضوان، رئيس مركز تطوير اللغة، مقابلة، التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٠

ثم، أثناء عملية نشاط المحادثة، تلاحظ الباحثة وحصلت على البيانات تتعلق بقدرة طلبة المحادثة اليومية في الصفوف ٣-٨ و٤-٨، أنه في قدرة المحادثة يوجد ارادتهم لممارسة المحادثة اليومية باستخدام لغة أجنبية هي لغة العربية ولو كان من أنها لم يكن مثاليا في تطبيقها.

ومن الملاحظة السابقة، تعرف الباحثة أن قدرة الطلبة المدرسة الثانوية في المحادثة اليومية في الصفوف ٣-٨ و٤-٨ تملكون الإرادة للتحدث اليومية باستخدام اللغة الأجنبية فهو اللغة العربية.^٩ لأن قالت الأستاذة فرح موتي في المقابلة إن مصلحة الطلبة موجودة، كما قال الأستاذ رضوان إن اهتمامهم هناك الكثير من الأنشطة اللغوية.^{١٠}

معهد نور العلوم Peureulak هو معهد الإسلامية الذي فيها مؤسسات المتعددة وإحدى منهم فهو مركز تطوير اللغة.

وقال أستاذ رضوان كالرئيس مركز تطوير اللغة إن مركز تطوير اللغة هو مركز لنقل وإرشاد المؤسسة القائمة في نور العلوم، وهي حاوية لاستيعاب وتحسين قدرة الطلبة على التحدث، ثم يطغى على التحسن في قسم اللغة الذي هو لغة أجنبية، اللغة العربية و اللغة الإنجليزية.^{١١}

من المقابلة السابقة، تعرف الباحثة ما سبب إنشاء مركز تطوير اللغة في معهد نور العلوم

.Peureulak

المحادثة اليومية هي نشاط باللغة العربية لتقديم اللغة والتعبير عنها من خلال المحادثات اليومية، ويمكن أن يحدث هذا الحوار بين الطلبة والطلبة أو الطلبة مع المعلمين. في عملية محادثة

^٩ ملاحظة عن قدرة الطلبة على المحادثة اليومية، التاريخ ٢٨ أكتوبر- ١٠ نوفمبر ٢٠٢٠

^{١٠} أستاذ محمد رضوان، رئيس مركز تطوير اللغة، مقابلة، التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠٢٠

^{١١} أستاذ محمد رضوان، رئيس مركز تطوير اللغة، مقابلة، التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٠

اليومية تحتاج إلى العادات والممارسة في اللغة. لأن يجري المعتاد وممارسة يجعل المفتاح لتعلم اللغة. لذا نحتاج أن نعرف أن أنشطة المحادثة تدل على أنشطة لغوية لتحسين قدرة اللغة الأجنبية.

هناك أيضاً الغرض من تعلم المحادثة بنفس أهمية ما يلي¹²:

- ١- تدريب لسان الطلبة على التعود والتحدث بطلاقة باللغة العربية.
- ٢- التعبير عن أفكاره يستخدم النظام الصحيح لتأليف الكلمات باللغة العربية، وخاصة في لغة الفصحى.
- ٣- ماهر في التحدث باللغة العربية حول ما هي الأحداث في المجتمع والعالم الدولي معروفة.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

من النتائج التالية، حللت الباحثة البيانات فيما يلي:

تحليل البيانات عن دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة اليومية بمعهد نور

العلوم Peureulak.

بناء على أساس البيانات السابقة، وأوضح أن مركز تطوير اللغة في النظام التعليمي لمعهد نور

العلوم Peureulak هي واحدة من الحاويات للمساعدة في ترقية قدرة طلبة اللغة الأجنبية. من

خلال مركز تطوير اللغة يمكن عملية ترقية بالالتزام جميع الطلبة أن يستخدم اللغة العربية

للتحدث يومية يمكن أن تزيد بشكل ملحوظ. المحادثة اليومية هي واحدة من الأدوات في تعلم

¹² pembelajaran.muhadatsah.wirdahhayati.blogspot.com diakses tanggal 21 November 2020 pukul 21.04 WIB

اللغة. ووفقا لبيانات الملاحظة، فإن بعض الطلاب في معهد نور العلوم Peureulak لا يزالون لا يتحدثون العربية يوميا. في الواقع ليس من السهل بالنسبة لهم أن تكون لديهم القدرة على التحدث باللغة العربية لأن هناك عدة عوامل تؤثر في التحكم في اللغة التحدث باللغة العربية. ومن مشكلة المختلفة من أحدها، هناك عوامل من البيئة لم تكن معروفة من قبل، حيث يوجد عامل عدم ثقة في التحدث باللغة العربية، وهناك أيضا عامل كسول باستخدام اللغة العربية من خلال التفكير في أنه من الصعب ولكن مركز تطوير اللغة في معهد نور العلوم Peureulak المسؤول على وجه التحديد عن تنفيذ الطلبة الذين يتحدثون العربية والإنجليزية.

في الدراسة النظرية السابق، شرح دور مركز تطوير اللغة هوميسر ومراقبة و منظم ومخطط الأنشطة اللغوية. ومحاولات مركز تطوير اللغة في ترقية قدرة المحادثة اليومية هو تقوم دائما بأنشطة تتعلق باللغة وتتطلب من جميع الطلبة التحدث باللغة العربية في كل نشاط يومي.

محادثة هي نشاط باللغة العربية لتقديم اللغة والتعبير عنها من خلال التحدث اليومية سواء في الفصول الدراسية أو الميدان أو المطبخ أو الغرفة، ويمكن أن تحدث تلك المحادثة بين الطلبة والطلبة أو الطلبة مع المعلمين. في عملية محادثة اليومية تحتاج إلى العادات والممارسة في اللغة. لأن العادات والممارسة تكون أدوات في تعلم اللغة. وهكذا، بوجود الأداة قادرة على جعل الطلبة أن يجتهد دائما التحدث باللغة العربية في كل وقت وكل يوم.

من المقابلة التي أجريت بشأن دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة اليومية، قال أستاذة فرح موتيا إن دور مركز تطوير اللغة كميّسر. من الجهود التي تبذلها مركز تطوير اللغة في ترقية

المحادثة اليومية هو توفير المعلمين من أعضاء الطلبة سوء من الرعاية والمعلمين في التعلم أو أنشطة اللغة، بتوفير المعلمين معناه مركز تطوير اللغة توفير الناس الذين لديهم قدرة في مجال ترقية اللغة. بالإضافة إلى ذلك، فإن دور مركز تطوير اللغة من نتائج الملاحظة في ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٠ في أنشطة المحادثة مساءً كالمراقبة، بمعنى أن مركز تطوير اللغة يراقب على الطلبة في أنشطة المحادثة مساءً، بدءاً بإعطاء المفردات من قبل المعلمين ويجب أن يستمعوا جيداً حتى يتم عمل المفردات في شكل المحادثة. بالإضافة إلى ذلك، مركز تطوير اللغة تراقب في التحدث العربية أيضاً على أنشطة اللغوية الأخرى مثل إلقاء المفردات والمحاضرة حتى إذا كان هم لا يتكلمون العربية قيعاقبون مركز تطوير اللغة بمساعدة منظمة الطلبة من قسم اللغة.

وقال أستاذ رضوان إن دور مركز تطوير اللغة في ترقية قدرة المحادثة يومية وهي مركز تطوير اللغة كمخطط ومنظم، معناه أن مركز تطوير اللغة تجعل البرامج متعلقة بترقية المحادثة يومية، وتجعل برامج ترقية لغة الأطفال من تزويد التعلم، وتجعل إلقاء المفردات عند المحادثة. وفي ترقية قدرة الطلبة على المحادثة اليومية مركز تطوير اللغة يقوم بوضع برنامج لترقية المحادثة اليومية كمثل الأنشطة اليومية والأنشطة الأسبوعية والأنشطة الشهرية حتى الأنشطة السنوية، والتي مع النشاط سوف يعتاد جميع الطلبة على التحدث يومية باللغة العربية. يجعل أنشطة إلقاء المفردات. أما بالنسبة لأحد أنشطتها التي أنشأتها مركز تطوير اللغة هو المحادثة ، وعندما المحادثة لتعطي المعلمين المفردات لجميع الطلبة. الأنشطة الأخرى وهي خطابة لغة أجنبية، مع وجود هذه الخطابة لجميع الطلبة لتدريب نفسه

دائما على التحدث باللغة العربية أمام كثير من الناس. بحيث تكون أنشطة مركز تطوير اللغة قادرة
في تحفيز الطل

هـ - نتائج البحث

دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة اليومية بمعهد نور العلوم Peureulak، وهي:
مركز تطوير اللغة كمييسر، ومركز تطوير اللغة توفر معلمين من أعضاء منظمة الطلبة غير
مقدمي الرعاية والمعلمين في التعلم أو أنشطة اللغة.
مركز تطوير اللغة كالمراقبة ، مركز تطوير اللغة الذي يراقب على نشاط اللغوية والمحادثة مساءا.
ويراقب على التحدث العربية في أنشطة اللغوية مثل إلقاء المفردات و المحاضرة وغيرها.

المراجع

المراجع العربية

أحمد، عبد الرحمن ، *مناهج البحث العلمى وطرق كتابة الرسالة العلمية*، أفريقيا: جامعة أفريقيا العالمية، ١٩٩٥ .

أحمد محمود ، *طرائق تدريس اللغة العربية*، دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٨ م.

أحمد مخلص ، *مهاراة الكلام وطريقة تدريسها*، بامكاسان، مادورة: جامعة الإسلامية الحكومية بامكاسان فريس، ٢٠٠٩ م.

آخرون و محمود رشدي خاطر ، *طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة*، القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨٢ م.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم، *إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*.

الناقة محمود كامل ، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٥ م، ص. ١٥٣ .

إيليغا، داود عبد القادر وحسين على البسومي، *المحادثة فى اللغة العربية طرق تعليمها وأساليب مشكلاتها لدى الطلبة الأجانب*.

بحرالدين، أوريل ، *فقه اللغة العربية*، Malang: UIN Malang Press 2009 .

طعيمة، رشدي أحمد ، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*، ايسيسكو : المنشورات المنظمة
الاسلامية للتربية والعلوم و الثقافة , ١٩٨٩ .

المراجع الإندونيسية

- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi v, PT. Rineka Cipta, Jakarta, November 2002.
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2018.
- Rosyidi, Abd Wahab, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN MALIKI PRESS, 2012.
- Sardiyanah, Mustika Sari, dan Ismail. 2020. *Problematika Pembelajaran Muhatdasah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Di IAI Muhammadiyah Sinjai*. Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab. Vol 2, No. 2.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2018.
- [Arti kata bahasa - Kamus Besar Bahasa Indonesia \(KBBI\) Online](#) diakses tanggal 21 November 2020 pukul 21.08 WIB
- <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/محادثة> (diakses pada tanggal 24 Oktober 2020, pukul 08.42).
- <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/محادثة/> diakses pada tanggal 4 November 2020 pukul 11.11
- [KOLOM BAHASA: Kesantunan Berbahasa dan Peran Badan Bahasa - Citizen6 Liputan6.com](#) diakses pada tanggal 19 Desember 2020, pukul 21.12.