

## Lampiran 1

### DAFTAR NAMA VALIDATOR

No	Nama Validator	Jabatan
1	Mirda Swetherly Nurva, M.Pd	Dosen matematika STKIP Ahlussunnah Bukittinggi
2	Majidah Khairani, M.Pd	Dosen matematika STKIP Ahlussunnah Bukittinggi

## Lampiran 2

### LEMBAR EVALUASI SENDIRI (*SELF EVALUATION*) LKPD BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)

Menggunakan instrumen ini dilakukan evaluasi terhadap LKPD berbasis *Problem Based Learning* (PBL) yang telah dirancang dengan memberikan tanda centang (√) pada aspek yang telah dipenuhi.

No	Aspek yang Dinilai	Ada	Tidak
<b>I</b>	<b>Kelayakan Isi</b>		
1.	Materi LKPD mengacu pada kurikulum 2013	√	
2.	LKPD yang dibuat sesuai dengan karakteristik peserta didik	√	
3.	LKPD yang dibuat sesuai dengan kebutuhan peserta didik	√	
4.	Latihan soal sesuai materi	√	
<b>II</b>	<b>Penyajian</b>		
1.	LKPD menyajikan materi dengan sistematis	√	
2.	Penyajian LKPD berbasis <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dapat meningkatkan peran peserta didik dalam pembelajaran	√	
<b>III</b>	<b>Bahasa dan Keterbacaan</b>		
1.	LKPD menggunakan Bahasa Indonesia yang sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	√	
2.	LKPD tidak menggunakan istilah yang menimbulkan penafsiran ganda	√	
<b>IV</b>	<b>Kegrafikaan</b>		
1.	Desain sampul menarik	√	
2.	Tata letak isi LKPD menarik	√	
3.	Desain tampilan LKPD secara keseluruhan menarik	√	

### Lampiran 3

#### KISI-KISI INSTRUMEN RPP

Lembar kisi-kisi ini dibuat bertujuan untuk membuat validitas RPP berbasis *Problem Based Learning* pada materi Program Linear/Matriks. Pengujian validitas dibuat berdasarkan indikator yang mencakup empat aspek sebagai berikut.

<b>Indikator</b>	<b>Tujuan</b>	<b>Nomor Pernyataan</b>
Perumusan Tujuan Pembelajaran	1. Untuk melihat kesesuaian antara kompetensi-kompetensi serta tujuan yang akan dicapai	1a,1b
	2. Untuk melihat ketetapan kompetensi, indikator serta tujuan pembelajaran	1c,1d
Isi RPP	1. Untuk melihat kesesuaian penyusunan RPP, urutan kegiatan pembelajaran	2a,2b
	2. Untuk melihat kesesuaian RPP dengan pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .	2c,2d
Bahasa yang digunakan	1. Untuk melihat kesesuaian bahasa yang digunakan dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	3a
	2. Untuk melihat struktur kalimat	3b
Waktu	1. Untuk melihat kesesuaian alokasi waktu	3c
	2. Untuk melihat rincian waktu	3d

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Hal : Permohonan Kesediaan Validasi Instrumen

Yth. Bapak/Ibu Mirda Swetherly Nurva, M.Pd  
di Tempat  
Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizka Nurmala  
Nim : 161000284202008  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Melalui surat ini saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap perangkat pembelajaran saya, yaitu RPP pada materi Program Linear/Matriks.

Bersama surat ini saya lampirkan RPP materi Program Linear/Matriks yang diperlukan untuk divalidasi. Demikian surat ini saya ajukan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,



( Rizka Nurmala )

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Petunjuk Pengisian**

1. Untuk memberikan penilaian terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
  - 0=Tidak valid
  - 1=kurang valid
  - 2=cukup valid
  - 3=valid
  - 4=sangat valid
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom penilaian secara umum yang dimaksud berarti:
  - A = Dapat digunakan tanpa revisi
  - B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
  - C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
  - B = Dapat digunakan dengan banyak revisi
  - E = Tidak dapat digunakan

No	Aspek Penilaian	Aspek Penilaian					Ket
		0	1	2	3	4	
<b>I Identitas RPP</b>							
1	Memuat identitas sekolah, mata pelajaran, kelas/semester, materi pokok dan alokasi waktu					✓	
<b>II Format RPP</b>							
1	Komponen RPP ditulis dengan lengkap					✓	
2	Urutan komponen RPP sudah tepat					✓	
3	Kompetensi dasar mengacu pada kompetensi inti					✓	
4	Indikator mengacu pada kompetensi dasar					✓	

5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi					✓	
6	Materi ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					✓	
7	Model pembelajaran sesuai dengan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)					✓	
8	Kegiatan materi pembelajaran sesuai dengan urutan materi					✓	
9	Kuantitas materi pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu					✓	
<b>III Bahasa yang digunakan</b>							
1	Bahasa yang digunakan mudah dipahami guru					✓	
2	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓	

Penilaian secara umum

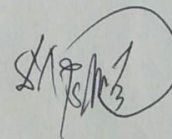
No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap RPP		✓			

Saran:

.....  
 ganti simbol yg alfabet  
 .....  
 .....  
 .....

Bukittinggi, Juni 2020

Validator,



( Mirda Swetherly Nurva, M.Pd)

Lampiran 4

**HASIL VALIDASI RPP MATEMATIKA BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)**

Aspek Penilaian	Nomor Item	Penilaian Validator		Jumlah Skor	Skor Maks	Persentase	Kriteria
		I	II				
Identitas RPP	1.1	4	3	7	8	87,5%	Sangat Valid
	<b>Jumlah</b>			<b>7</b>	<b>8</b>		
	<b>Rata-Rata</b>					<b>87,5%</b>	<b>Sangat Valid</b>
Format RPP	2.1	4	3	7	8	87,5%	Sangat Valid
	2.2	4	3	7	8	87,5%	Sangat Valid
	2.3	4	3	7	8	87,5%	Sangat Valid
	2.4	4	3	7	8	87,5%	Sangat Valid
	2.5	4	3	7	8	87,5%	Sangat Valid
	2.6	4	3	7	8	87,5%	Sangat Valid
	2.7	4	3	7	8	87,5%	Sangat Valid
	2.8	4	3	7	8	87,5%	Sangat Valid
	2.9	4	3	7	8	87,5%	Sangat Valid
	<b>Jumlah</b>			<b>36</b>	<b>72</b>		
	<b>Rata-Rata</b>					<b>87,5%</b>	<b>Sangat Valid</b>
Bahasa yang digunakan	3.1	4	3	7	8	87,5%	Sangat Valid
	3.2	4	3	7	8	87,5%	Sangat Valid
	<b>Jumlah</b>			<b>14</b>	<b>16</b>		
	<b>Rata-Rata</b>					<b>87,5%</b>	<b>Sangat Valid</b>

## Lampiran 5

### KISI-KISI INSTRUMEN VALIDASI LKPD

Lembar validasi ini dibuat bertujuan untuk membuat validitas LKPD berbasis *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis. Pengujian validitas dibuat berdasarkan indikator yang mencakup empat aspek sebagai berikut.

<b>Indikator</b>	<b>Tujuan</b>	<b>Nomor Pernyataan</b>
Kelayakan Isi	3. Untuk melihat kesesuaian materi dengan kompetensi yang akan dicapai	1
	4. Untuk melihat substansi materi pembelajaran	2,3,4
Penyajian	3. Untuk melihat kesesuaian penyajian dengan unsur-unsur LKPD	1,2,3
	4. Untuk melihat kesesuaian penyajian dengan pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .	4,5,6,7,8,9,10
Bahasa dan Keterbacaan	3. Untuk melihat kesesuaian bahasa yang digunakan dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	1,2,3
	4. Untuk melihat kejelasan informasi	4
Kegrafikaan	3. Untuk melihat desain tampilan LKPD	1,2,3
	4. Untuk melihat daya tarik LKPD	4



**LEMBAR VALIDASI LKPD**  
**BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING***

Bukittinggi, Juni 2020

Hal : Permohonan Kesiediaan Validasi Instrumen

Yth. Bapak/Ibu Mirda Swetherly Nurva, M.Pd.  
di Tempat  
Dengan hormat,

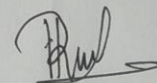
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizka Nurmala  
Nim : 161000284202008  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Melalui surat ini saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar yang saya kembangkan dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Peserta Didik Kelas XI SMAN 1 Bukittinggi”.

Bersama surat ini saya lampirkan instrumen dan perangkat penelitian yang diperlukan untuk divalidasi. Demikian surat ini saya ajukan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,



( Rizka Nurmala )

**LEMBAR VALIDASI**  
**LKPD MATEMATIKA BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING***

Satuan Pendidikan : SMA  
Peneliti : Rizka Nurmala  
NIM : 161000284202008  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : XI  
Materi Pokok : Program Linear/Matriks

**A. Petunjuk Pengisian**

Berikut ini dikemukakan sejumlah pernyataan sehubungan dengan validasi. LKPD matematika berbasis *Problem Based Learning* yang dirancang untuk pembelajaran matematika siswa kelas XI SMA. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu pada lembar validasi dengan memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom yang tersedia. Alternatif jawaban yang disediakan adalah sebagai berikut.

SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

**B. Lembar Validasi LKPD**

Nama Validator : Mirda Swetherly Nurva, M.Pd

Jurusan/Spesialisasi : Dosen Pendidikan Matematika

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
<b>I Kelayakan Isi</b>					
1.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai		✓		
2.	Isi LKPD sesuai dengan konsep yang terdapat pada materi		✓		
3.	Latihan yang terdapat dalam LKPD sesuai dengan materi.		✓		
<b>II Penyajian</b>					
1.	LKPD memuat tujuan pembelajaran yang jelas		✓		
2.	LKPD disajikan dengan langkah kerja yang jelas		✓		
3.	LKPD mengarahkan peserta didik untuk membangun pengetahuan secara aktif		✓		
4.	LKPD menuntun peserta didik untuk bekerja sama dalam kelompok		✓		
5.	LKPD mengarahkan peserta didik untuk menemukan konsep secara individual		✓		
6.	LKPD mendorong peserta didik untuk bertanya		✓		
7.	Materi pada LKPD sudah memberikan contoh nyata yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari		✓		
8.	LKPD telah membuat beberapa soal diakhir pembelajaran terkait materi yang sudah dipelajari		✓		
9.	Gambar pada LKPD sesuai dengan pokok bahasan		✓		
10.	LKPD memuat soal-soal untuk melihat pemahaman dan berpikir kreatif siswa		✓		

III Bahasa dan Keterbacaan					
1	LKPD menggunakan bahasa indonesia yang sesuai dengan PUEBI		✓		
2	Bahasa yang digunakan bersifat kumulatif dan disesuaikan dengan tingkat komunikasi peserta didik		✓		
3	LKPD menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓		
4	Bahasa yang digunakan sesuai dengan pemahaman siswa kelas XI SMA		✓		
IV Kegrifikaan					
1	Desain LKPD dibuat dengan warna yang menarik dan mewakili isi LKPD	✓			
2	Tata letak gambar dan ukuran teks sudah tepat	✓			
3	Penempatan ilustrasi dan gambar pada LKPD sudah tepat	✓			
4	Bagian judul dan bagian yang membutuhkan penekanan dicetak tebal dengan warna yang lebih mencolok pada LKPD	✓			
5	Desain tampilan LKPD secara keseluruhan menarik	✓			
6	Pemahaman diperjelas dengan gambar yang menarik	✓			

### C. Penilaian Uraian

LKPD ini :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan banyak revisi

D = Tidak dapat digunakan

Berdasarkan poin di atas berilah tanda ceklis (✓) pada kolom di bawah ini sesuai penilaian Bapak/Ibu

Penilaian	A	B	C	D
		✓		

Kepada Bapak/Ibu mohon bantuannya untuk memberikan masukan dalam bentuk revisi dan saran menuliskan No. Halaman sebagai bahan perbaikan.

Saran untuk perbaikan:

.....

.....

.....

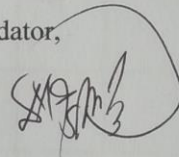
.....

.....

.....

Bukittinggi, Juni 2020

Validator,



(Mirda Swetherly Nurva, M.Pd)

Lampiran 6

HASIL VALIDASI LKPD MATEMATIKA BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)

Aspek Penilaian	Nomor Item	Penilaian Validator		Jumlah Skor	Skor Maks	Persentase	Kriteria
		I	II				
Aspek Kelayakan Isi	1.1	3	3	6	8	75%	Valid
	1.2	3	3	6	8	75%	Valid
	1.3	3	3	6	8	75%	Valid
	<b>Jumlah</b>			<b>18</b>	<b>24</b>		
	<b>Rata-Rata</b>					<b>75%</b>	<b>Valid</b>
Aspek Penyajian	2.1	3	3	6	8	75%	Valid
	2.2	3	3	6	8	75%	Valid
	2.3	3	3	6	8	75%	Valid
	2.4	3	3	6	8	75%	Valid
	2.5	3	3	6	8	75%	Valid
	2.6	3	3	6	8	75%	Valid
	2.7	3	3	6	8	75%	Valid
	2.8	3	3	6	8	75%	Valid
	2.9	3	3	6	8	75%	Valid
	2.10	3	3	6	8	75%	Valid
	<b>Jumlah</b>			<b>60</b>	<b>80</b>		
<b>Rata-Rata</b>					<b>75%</b>	<b>Valid</b>	
Aspek Bahasa dan Keterbacaan	3.1	3	3	6	8	75%	Valid
	3.2	3	3	6	8	75%	Valid
	3.3	3	3	6	8	75%	Valid
	3.4	3	3	6	8	75%	Valid
	<b>Jumlah</b>			<b>24</b>	<b>32</b>		
<b>Rata-Rata</b>					<b>75%</b>	<b>Valid</b>	
Aspek Kegrafikaan	4.1	4	3	7	8	87,5%	Sangat Valid
	4.2	4	3	7	8	87,5%	Sangat Valid
	4.3	4	3	7	8	87,5%	Sangat Valid
	4.4	4	3	7	8	87,5%	Sangat Valid
	4.5	4	3	7	8	87,5%	Sangat Valid
	4.6	4	3	7	8	87,5%	Sangat Valid
	<b>Jumlah</b>			<b>42</b>	<b>48</b>		
<b>Rata-Rata</b>					<b>87,5%</b>	<b>Sangat Valid</b>	

## Lampiran 7

### LEMBAR DAFTAR WAWANCARA TERHADAP PELAKSANAAN EVALUASI *ONE TO ONE*

No	Pertanyaan
1.	Apakah petunjuk penggunaan LKPD dapat dimengerti dengan baik?
2.	Apakah masalah yang ada pada LKPD jelas dan dapat dipahami?
3.	Apakah bahasa yang digunakan pada LKPD bisa dipahami?
4.	Bagaimana tampilan cover LKPD?
5.	Bagaimana tampilan LKPD secara keseluruhan?

**Lampiran 8****KISI-KISI ANGKET RESPON PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK  
TERHADAP LKPD MATEMATIKA BERBASIS  
PROBLEM BASED LEARNING (PBL)**

<b>Aspek</b>	<b>Tujuan</b>	<b>Nomor Pernyataan</b>
<b>Kemudahan dalam penggunaan</b>	1. Mudah digunakan karena dilengkapi petunjuk belajar	1
	2. Ilustrasi tentang situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari yang terdapat dalam LKPD memberi kemudahan dalam memahami materi program linear/matriks	2
	3. Tersusun secara sistematis dan jelas	3
	4. Kemudahan penggunaan LKPD dengan bagian kosong yang disediakan	4
	5. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	5
	6. Membiasakan peserta didik untuk memahami konsep, bertanya dan berdiskusi	6
<b>Waktu</b>	1. Untuk melihat waktu pelaksanaan dalam pembelajaran dengan menggunakan LKPD	1
<b>Mudah diinterpretasikan</b>	1. Untuk melihat kalimat yang digunakan dalam LKPD	1,2,3
	2. Untuk melihat ilustrasi gambar	4
<b>Ekuivalensi yang sama dengan bahan ajar lainnya</b>	1. Untuk melihat bahwa LKPD yang disusun dapat dijadikan sebagai pedoman bahan ajar baru yang sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai	1,2
<b>Daya Tarik</b>	1. Untuk melihat apakah peserta didik tertarik dalam penggunaan LKPD	1,2,3



## Lampiran 9

### HASIL PRAKTIKALITAS LKPD MATEMATIKA PROGRAM LINEAR DAN Matriks DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)

#### A. BAB I (Program Linear)

##### 1. Pertemuan Ke-1

No	Urutan Peserta Didik						Jumlah	Skor Maks	Presentase	Kategori
	1	2	3	4	5	6				
<b>I.</b>	<b>Kemudahan dalam Penggunaan</b>									
1	3	3	3	3	3	4	20	24	83,3	Sangat Praktis
2	3	3	3	3	4	4	20	24	83,3	Sangat Praktis
3	3	3	3	3	4	4	20	24	83,3	Sangat Praktis
4	3	3	3	3	3	3	18	24	75,0	Praktis
5	3	3	4	3	4	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
6	3	4	3	4	4	3	21	24	87,5	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>119</b>	<b>144</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>82,6</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>II.</b>	<b>Waktu</b>									
1	2	3	3	3	3	3	17	24	70,8	Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>17</b>	<b>24</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>70,8</b>	<b>Praktis</b>
<b>III.</b>	<b>Mudah Diinterpretasikan</b>									
1	3	4	4	3	4	4	22	24	91,7	Sangat Praktis
2	2	3	2	3	3	3	16	24	66,7	Praktis
3	3	3	3	3	3	4	19	24	79,2	Praktis
4	3	3	4	3	3	4	20	24	83,3	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>77</b>	<b>96</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>80,2</b>	<b>Praktis</b>
<b>IV.</b>	<b>Memiliki ekuivalensi yang sama dengan bahan ajar lain</b>									
1	3	3	4	3	4	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
2	3	3	4	3	4	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>42</b>	<b>48</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>87,5</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>V.</b>	<b>Daya Tarik</b>									
1	4	3	4	3	4	4	22	24	91,7	Sangat Praktis
2	4	3	4	3	4	4	22	24	91,7	Sangat Praktis
3	3	3	3	3	3	4	19	24	79,2	Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>63</b>	<b>72</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>87,5</b>	<b>Sangat Praktis</b>

## 2. Pertemuan ke-2

No	Urutan Peserta Didik						Jumlah	Skor Maks	Presentase	Kategori
	1	2	3	4	5	6				
<b>I.</b>	<b>Kemudahan dalam Penggunaan</b>									
1	3	4	3	3	4	3	20	24	83,3	Sangat Praktis
2	4	3	4	4	3	4	22	24	91,7	Sangat Praktis
3	4	4	4	4	4	4	24	24	100,0	Sangat Praktis
4	4	3	3	4	3	3	20	24	83,3	Sangat Praktis
5	4	3	3	4	3	3	20	24	83,3	Sangat Praktis
6	3	3	4	3	3	3	19	24	79,2	Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>125</b>	<b>144</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>86,8</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>II.</b>	<b>Waktu</b>									
1	2	4	3	2	4	3	18	24	75,0	Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>18</b>	<b>24</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>75,0</b>	<b>Praktis</b>
<b>III.</b>	<b>Mudah Diinterpretasikan</b>									
1	4	3	3	4	3	3	20	24	83,3	Sangat Praktis
2	3	4	4	3	4	4	22	24	91,7	Sangat Praktis
3	3	3	4	3	3	3	19	24	79,2	Praktis
4	3	3	4	3	3	3	19	24	79,2	Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>80</b>	<b>96</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>83,3</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>IV.</b>	<b>Memiliki ekuivalensi yang sama dengan bahan ajar lain</b>									
1	4	4	3	4	4	4	23	24	95,8	Sangat Praktis
2	3	4	2	3	4	4	20	24	83,3	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>43</b>	<b>48</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>89,6</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>V.</b>	<b>Daya Tarik</b>									
1	4	3	4	4	4	4	23	24	95,8	Sangat Praktis
2	3	4	3	4	3	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
3	3	4	3	3	4	3	20	24	83,3	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>64</b>	<b>72</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>88,9</b>	<b>Sangat Praktis</b>

## 3. Pertemuan Ke-3

No	Urutan Peserta Didik						Jumlah	Skor Maks	Presentase	Kategori
	1	2	3	4	5	6				
<b>I.</b>	<b>Kemudahan dalam Penggunaan</b>									
1	3	4	4	3	4	4	22	24	91,7	Sangat Praktis
2	4	3	3	4	4	3	21	24	87,5	Sangat Praktis

3	3	3	3	4	3	3	19	24	79,2	Praktis
4	4	4	4	4	3	4	23	24	95,8	Sangat Praktis
5	4	4	3	4	3	3	21	24	87,5	Sangat Praktis
6	3	3	3	3	3	3	18	24	75,0	Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>124</b>	<b>144</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>86,1</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>II.</b>	<b>Waktu</b>									
1	2	4	4	2	4	4	20	24	83,3	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>20</b>	<b>24</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>83,3</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>III.</b>	<b>Mudah Diinterpretasikan</b>									
1	4	3	3	4	4	3	21	24	87,5	Sangat Praktis
2	3	3	3	3	3	4	19	24	79,2	Praktis
3	3	4	4	3	4	3	21	24	87,5	Sangat Praktis
4	3	4	4	3	3	3	20	24	83,3	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>81</b>	<b>96</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>84,4</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>IV.</b>	<b>Memiliki ekuivalensi yang sama dengan bahan ajar lain</b>									
1	4	3	3	4	3	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
2	3	4	4	3	3	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>42</b>	<b>48</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>87,5</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>V.</b>	<b>Daya Tarik</b>									
1	4	4	4	3	4	3	22	24	91,7	Sangat Praktis
2	4	3	3	4	3	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
2	3	4	3	4	3	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>64</b>	<b>72</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>88,9</b>	<b>Sangat Praktis</b>

#### 4. Pertemuan Ke-4

No	Urutan Peserta Didik						Jumlah	Skor Maks	Presentase	Kategori
	1	2	3	4	5	6				
<b>I.</b>	<b>Kemudahan dalam Penggunaan</b>									
1	4	4	4	4	4	3	23	24	95,8	Sangat Praktis
2	3	4	3	4	4	3	21	24	87,5	Sangat Praktis
3	4	3	3	4	4	4	22	24	91,7	Sangat Praktis
4	4	4	4	4	3	4	23	24	95,8	Sangat Praktis
5	3	3	4	3	3	3	19	24	79,2	Praktis
6	3	3	4	3	4	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>129</b>	<b>144</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>89,6</b>	<b>Sangat Praktis</b>

<b>II.</b>	<b>Waktu</b>									
1	3	4	3	4	4	3	21	24	87,5	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>21</b>	<b>24</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>87,5</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>III.</b>	<b>Mudah Diinterpretasikan</b>									
1	4	3	4	4	4	3	22	24	91,7	Sangat Praktis
2	3	4	3	4	3	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
3	3	3	4	4	3	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
4	3	3	4	4	4	4	22	24	91,7	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>86</b>	<b>96</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>89,6</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>IV.</b>	<b>Memiliki ekuivalensi yang sama dengan bahan ajar lain</b>									
1	4	3	3	4	3	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
2	3	4	4	3	3	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>42</b>	<b>48</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>87,5</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>V.</b>	<b>Daya Tarik</b>									
1	4	3	3	3	4	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
2	3	4	4	3	3	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
2	4	3	4	4	3	3	21	24	87,5	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>63</b>	<b>72</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>87,5</b>	<b>Sangat Praktis</b>

## B. BAB II (Matriks)

### 1. Pertemuan Ke-1

No	Urutan Peserta Didik						Jumlah	Skor Maks	Presentase	Kategori
	1	2	3	4	5	6				
<b>I.</b>	<b>Kemudahan dalam Penggunaan</b>									
1	4	4	3	4	4	3	22	24	91,7	Sangat Praktis
2	3	3	3	4	4	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
3	4	4	3	4	4	4	23	24	95,8	Sangat Praktis
4	4	4	4	4	3	4	23	24	95,8	Sangat Praktis
5	4	3	4	3	4	4	22	24	91,7	Sangat Praktis
6	3	4	3	4	4	3	21	24	87,5	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>132</b>	<b>144</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>91,7</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>II.</b>	<b>Waktu</b>									
1	3	4	3	3	3	3	19	24	79,2	Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>19</b>	<b>24</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>79,2</b>	<b>Praktis</b>
<b>III.</b>	<b>Mudah Diinterpretasikan</b>									

1	4	3	4	4	4	3	22	24	91,7	Sangat Praktis
2	3	4	4	3	3	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
3	3	3	3	4	3	4	20	24	83,3	Sangat Praktis
4	3	4	3	4	3	3	20	24	83,3	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>83</b>	<b>96</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>86,5</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>IV.</b>	<b>Memiliki ekuivalensi yang sama dengan bahan ajar lain</b>									
1	4	3	4	3	4	4	22	24	91,7	Sangat Praktis
2	3	4	4	3	3	3	20	24	83,3	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>42</b>	<b>48</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>87,5</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>V.</b>	<b>Daya Tarik</b>									
1	4	4	3	4	4	4	23	24	95,8	Sangat Praktis
2	3	4	4	3	3	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
3	4	3	4	4	4	3	22	24	91,7	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>66</b>	<b>72</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>91,7</b>	<b>Sangat Praktis</b>

## 2. Pertemuan Ke-2

No	Urutan Peserta Didik						Jumlah	Skor Maks	Presen tase	Kategori
	1	2	3	4	5	6				
<b>I.</b>	<b>Kemudahan dalam Penggunaan</b>									
1	3	4	4	3	4	4	22	24	91,7	Sangat Praktis
2	4	3	3	4	3	3	20	24	83,3	Sangat Praktis
3	3	3	3	4	3	4	20	24	83,3	Sangat Praktis
4	4	4	3	3	3	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
5	4	4	3	4	4	3	22	24	91,7	Sangat Praktis
6	3	3	3	3	3	3	18	24	75,0	Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>123</b>	<b>144</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>85,4</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>II.</b>	<b>Waktu</b>									
1	2	4	3	4	3	3	19	24	79,2	Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>19</b>	<b>24</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>79,2</b>	<b>Praktis</b>
<b>III.</b>	<b>Mudah Diinterpretasikan</b>									
1	4	3	4	4	3	4	22	24	91,7	Sangat Praktis
2	3	4	3		4	4	18	24	75,0	Praktis
3	3	4	4	4	3	4	22	24	91,7	Sangat Praktis
4	3	4	4	4	3	3	21	24	87,5	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>83</b>	<b>96</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>86,5</b>	<b>Sangat Praktis</b>

<b>IV.</b>	<b>Memiliki ekuivalensi yang sama dengan bahan ajar lain</b>									
1	4	3	4	3	4	4	22	24	91,7	Sangat Praktis
2	3	4	4	3	3	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>43</b>	<b>48</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>89,6</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>V.</b>	<b>Daya Tarik</b>									
1	4	3	3	4	3	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
2	3	4	4	3	3	3	20	24	83,3	Sangat Praktis
3	3	4	3	3	4	3	20	24	83,3	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>61</b>	<b>72</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>84,7</b>	<b>Sangat Praktis</b>

### 3. Pertemuan Ke-3

No	Urutan Peserta Didik						Jumlah	Skor Maks	Presentase	Kategori
	1	2	3	4	5	6				
<b>I.</b>	<b>Kemudahan dalam Penggunaan</b>									
1	4	4	4	3	4	4	23	24	95,8	Sangat Praktis
2	3	4	3	4	4	3	21	24	87,5	Sangat Praktis
3	4	3	3	4	4	4	22	24	91,7	Sangat Praktis
4	4	4	3	3	3	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
5	4	3	3	4	4	3	21	24	87,5	Sangat Praktis
6	3	3	3	3	4	4	20	24	83,3	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>128</b>	<b>144</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>88,9</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>II.</b>	<b>Waktu</b>									
1	2	3	3	4	3	3	18	24	75,0	Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>18</b>	<b>24</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>75,0</b>	<b>Praktis</b>
<b>III.</b>	<b>Mudah Diinterpretasikan</b>									
1	3	4	4	4	3	4	22	24	91,7	Sangat Praktis
2	4	3	4	4	3	4	22	24	91,7	Sangat Praktis
3	3	4	4	4	3	4	22	24	91,7	Sangat Praktis
4	3	3	4	4	4	3	21	24	87,5	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>87</b>	<b>96</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>90,6</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>IV.</b>	<b>Memiliki ekuivalensi yang sama dengan bahan ajar lain</b>									
1	4	4	4	3	4	4	23	24	95,8	Sangat Praktis
2	3	4	3	4	3	3	20	24	83,3	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>43</b>	<b>48</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>89,6</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>V.</b>	<b>Daya Tarik</b>									
1	4	4	4	4	4	4	24	24	100,0	Sangat Praktis

2	3	3	4	4	3	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
3	3	4	4	3	3	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>66</b>	<b>72</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>91,7</b>	<b>Sangat Praktis</b>

#### 4. Pertemuan Ke-4

No	Urutan Peserta Didik						Jumlah	Skor Maks	Presentase	Kategori
	1	2	3	4	5	6				
<b>I.</b>	<b>Kemudahan dalam Penggunaan</b>									
1	3	4	3	4	3	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
2	4	3	3	4	4	4	22	24	91,7	Sangat Praktis
3	3	4	3	4	3	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
4	4	4	4	4	3	3	22	24	91,7	Sangat Praktis
5	4	3	4	3	4	4	22	24	91,7	Sangat Praktis
6	3	4	3	3	4	3	20	24	83,3	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>128</b>	<b>144</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>88,9</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>II.</b>	<b>Waktu</b>									
1	3	3	4	4	3	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>21</b>	<b>24</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>87,5</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>III.</b>	<b>Mudah Diinterpretasikan</b>									
1	4	3	4	3	3	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
2	3	4	3	4	4	4	22	24	91,7	Sangat Praktis
3	3	3	3	3	4	4	20	24	83,3	Sangat Praktis
4	3	4	4	3	4	4	22	24	91,7	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>85</b>	<b>96</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>88,5</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>IV.</b>	<b>Memiliki ekuivalensi yang sama dengan bahan ajar lain</b>									
1	4	4	4	4	4	3	23	24	95,8	Sangat Praktis
2	4	3	3	4	3	3	20	24	83,3	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>43</b>	<b>48</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>89,6</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>V.</b>	<b>Daya Tarik</b>									
1	4	4	4	4	4	4	24	24	100,0	Sangat Praktis
2	4	4	4	4	3	4	23	24	95,8	Sangat Praktis
3	4	3	3	4	3	4	21	24	87,5	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>							<b>68</b>	<b>72</b>		
<b>Rata-Rata</b>									<b>94,4</b>	<b>Sangat Praktis</b>

## Lampiran 10

### Dokumentasi Penelitian

#### 1. Tahap Evaluasi *One To One*



#### 2. Tahap Evaluasi *Small Group*

