

## Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Make a Match* Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Materi Asmaul Husna Kelas V

Mursyidawati

Madrasah Ibtidaiyah Hidayatullah Martapura, Kalimantan Selatan, Indonesia

email: [mursyidawati@gmail.com](mailto:mursyidawati@gmail.com)



DOI: <https://doi.org/10.53621/jider.v1i2.57>

### Informasi Artikel

#### Riwayat Artikel:

Diterima: 06 Oktober 2021

Revisi Akhir: 30 Oktober 2021

Disetujui: 31 Oktober 2021

Terbit: 31 Oktober 2021

#### Kata Kunci:

Model Kooperatif *make a match*, Hasil belajar Aqidah Akhlak, Materi Asmaul Husna, Siswa Madrasah Ibtidaiyah.



### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan bagaimana penerapan model kooperatif *make a match* untuk meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak materi Asmaul Husna siswa kelas V MIS Hidayatullah. Penelitian ini dirancang dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau yang disebut *classroom action research*, prosedur pelaksanaan tindakan kelas dalam penelitian ini diatur dalam skenario model penelitian tindakan kelas dengan rancangan distrukturkan dalam dua siklus, dimana Siklus I merupakan *prerequisit* dari siklus berikutnya. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan (langkah), yaitu Perencanaan, Pelaksanaan, Pengamatan dan Refleksi, dilaksanakan di Kelas 5A, berjumlah 16 orang. Jumlah laki-laki sebanyak 6 orang dan siswa perempuan berjumlah 10 orang. Adapun lokasi di MIS Hidayatullah Martapura Jl. Pangeran Hidayatullah No. 1A. Hasil penelitian Tindakan kelas yang sudah dilakukan bahwa Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Make A Match* Materi Mengenal Allah swt Melalui Asmaul Husna, dapat meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 5A MI Hidayatullah Martapura Semester 1 Tahun Pelajaran 2021/2022 dengan tingkat ketuntasan pada siklus I sebanyak 62,5% dan siklus II sebanyak 81,25%. Adapun peningkatan ketuntasan dari siklus I dan Siklus II sebesar 18,75%. Peningkatan tersebut terjadi karena dalam metode *make a match* memiliki karakteristik seperti kerjasama, permainan, dan penghargaan (hadiah) sehingga siswa dapat bekerja sama dalam memecahkan masalah sertatercipta suasana belajar yang menyenangkan, asyik, dan aktif.

### PENDAHULUAN

Pembelajaran sebagaimana dicantumkan dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003, adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Definisi ini sejalan dengan yang dikemukakan oleh pakar pendidikan bahwa pengajaran/pembelajaran suatu proses yang kompleks, dimana di dalamnya terjadi interaksi antara mengajar dan belajar. Didalam proses ini kita akan dapat melihat berbagai aspek atau faktor, yakni guru, siswa, tujuan, metode, penilaian dan sebagainya (Wahyono et al., 2020).

Guru hendaknya mampu menghantarkan anak didiknya pada kemampuan yang diharapkan yaitu berfikir kritis, kreatif dan terbuka serta demokratis menerima orang lain dan sebagainya. Guru dan cara mengajarnya merupakan faktor yang penting. Sikap dan kepribadian guru, tinggi rendahnya pengetahuan yang dimiliki guru dan bagaimana cara guru mengajarkan pengetahuan tersebut kepada peserta didiknya serta alat-alat yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar turut menentukan hasil belajar yang akan dicapai (Delila M, 2017).

Pembelajaran dengan tujuan akhir untuk mencapai hasil belajar yang dihasilkan siswa. Hasil belajar tersebut terdiri dari informasi verbal, keterampilan intelektual, keterampilan motorik, sikap dan siasat kognitif. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia hasil belajar diartikan sebagai hasil yang dicapai (dari telah dilakukan, dikerjakan dan sebagainya) hasil belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru. Sehingga dapat dipahami bahwa hasil belajar adalah suatu perubahan yang terjadi pada siswa setelah melakukan proses

ORIGINALITY REPORT

---

25%

SIMILARITY INDEX

29%

INTERNET SOURCES

12%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

---

PRIMARY SOURCES

---

1

[repository.metrouniv.ac.id](http://repository.metrouniv.ac.id)

Internet Source

13%

---

2

[repo.iain-tulungagung.ac.id](http://repo.iain-tulungagung.ac.id)

Internet Source

4%

---

3

[ppjp.ulm.ac.id](http://ppjp.ulm.ac.id)

Internet Source

3%

---

4

[text-id.123dok.com](http://text-id.123dok.com)

Internet Source

3%

---

5

[pendidikanpelajaranagama.blogspot.com](http://pendidikanpelajaranagama.blogspot.com)

Internet Source

2%

---

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On