

Pengaruh Model Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar IPS pada Masa Pandemi Covid-19 di SD Negeri 1 Tambakrejo Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021

Sukarti¹ Hikmah Eva Trisnantari² Nanis Hairunisya³

¹Program Studi Magister Pendidikan IPS, Universitas Bhinneka PGRI

e-mail: sukartitulungagung@gmail.com

Abstrak

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan observasi dan angket. Analisis data yang digunakan adalah analisis t-test atau uji Independent Sampel-test. Uji Independent Sampel-test digunakan untuk menunjukkan seberapa jauh pengaruh variabel independen secara parsial terhadap variabel dependen dan Multivariate Analysis of Variance Atau MANOVA. Uji MANOVA digunakan untuk mengetahui pengaruh kedua variabel independen secara bersama-sama terhadap variabel dependen. Hasil penelitian menunjukkan, dari analisis data deskriptif nilai rata-rata angket model pembelajaran daring sebanyak 68,50. bisa dikatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran daring di SD Negeri 1 Tambakrejo Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung sejalan dengan prosedur standar pendidikan yang ditetapkan. Dari angket motivasi belajar siswa didapat nilai rata-rata motivasi belajar siswa sebanyak 80,26. Artinya sebagian besar siswa sangat termotivasi belajar atau dapat beradaptasi dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan secara daring. Dari rata-rata nilai 82,95, prestasi belajar siswa bisa dikatakan sangat baik, karena lebih dari 75% siswa nilainya di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditentukan. Dari uji-t diketahui nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,868, maka dapat disimpulkan bahwa H0 ditolak dan H1 diterima dan disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan (nyata) atau ada pengaruh antara model pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa. Dari uji-t juga diketahui nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,827, maka dapat disimpulkan bahwa H0 ditolak dan H1 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan (nyata) atau ada pengaruh antara model pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa. Dari uji MANOVA diketahui nilai Pillai's trace, wilk's lambda, Hotelling trace dan Rpy's largest root masing-masing memperoleh nilai signifikansi 0.000, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji MANOVA dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima atau dengan kata lain model pembelajaran daring (X) simultan berpengaruh terhadap motivasi belajar (Y1) dan prestasi belajar siswa (Y2).

Kata kunci: *Model Belajar, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar*

Abstract

The method of data collection in this research is to use observation and questionnaires. The data analysis used is t-test analysis or Independent Sample-test. Independent Test Sample-test is used to show how far the influence of the independent variable partially on the dependent variable and Multivariate Analysis of Variance or MANOVA. The MANOVA test was used to determine the effect of the two independent variables together on the dependent variable. The results showed, from descriptive data analysis, the average value of the online learning model questionnaire was 68.50. It can be said that the implementation of online learning at SD Negeri 1 Tambakrejo, Sumbergempol District, Tulungagung Regency is in line with the established standard educational procedures. From the student learning motivation questionnaire, the average value of student learning motivation was 80.26. This means that most students are highly motivated to learn or can adapt in following online learning. From the

average score of 82.95, student achievement can be said to be very good, because more than 75% of students' scores are above the minimum completeness criteria (KKM) that have been determined. From the t-test, it is known that the value of Sig. (2-tailed) of 0.868, it can be concluded that H0 is rejected and H1 is accepted and it is concluded that there is a significant (significant) difference or there is an influence between online learning models on students' learning motivation. From the t-test also known the value of Sig. (2-tailed) of 0.827, it can be concluded that H0 is rejected and H1 is accepted. Thus, it can be concluded that there is a significant (significant) difference or there is an influence between online learning models on student achievement. From the MANOVA test, it is known that the value of Pillai's trace, Wilk's lambda, Hotelling trace and Rpy's largest root each obtained a significance value of 0.000, so as the basis for decision making in the MANOVA test, it can be concluded that the hypothesis is accepted or in other words the simultaneous online learning model (X) has an effect on learning motivation (Y1) and student achievement (Y2).

Keywords: Learning Model, Learning Motivation, Learning Achievement

PENDAHULUAN

Dalam pembelajaran daring dan luring sangat penting bagi seorang pendidik untuk memahami prinsip keefektifan sebuah teknologi (Putrawangsa & Hasanah, 2018, hlm. 52). Lebih lanjut, Harto (2018:14) mengatakan bahwa seorang pendidik dituntut untuk memiliki empat kompetensi agar dapat menggunakan teknologi digital dengan tepat guna. Pertama, seorang pendidik harus memahami dan mampu menggunakan teknologi digital serta penerapannya. Kedua, memiliki kompetensi kepemimpinan yang mampu mengarahkan peserta didik memiliki pemahaman tentang teknologi. Ketiga, mempunyai kemampuan memprediksi dengan tepat arah gejolak perubahan dan langkah strategis menghadapinya. Keempat, mempunyai kompetensi dalam mengendalikan diri dari segala gejolak perubahan dan mampu menghadapinya dengan memunculkan ide, inovasi, serta kreativitas.

Adanya perbedaan pembelajaran dengan biasanya yaitu pembelajaran daring dan luring menuntut semua pihak mulai dari guru, orang tua serta siswa untuk saling bekerja sama (Khadijah, Khadijah & Gusman, 2020). Kerja sama yang dilakukan seperti guru sebagai perencana kegiatan dan penilai hasil pembelajaran, sedangkan orang tua sebagai pembimbing anak saat di rumah dalam memantau proses pembelajaran (Hewi, 2020). Guru juga harus bekerja lebih kreatif dan ekstra dalam mempersiapkan perencanaan pembelajaran (bahan, materi, metode serta RPPH) pelaksanaan, serta evaluasi yang digunakan saat proses pembelajaran daring yang berbeda dari sebelum terdampak covid-19, sehingga dapat menarik minat maupun semangat belajar peserta didik (Fahrina, 2020). Dengan tumbuhnya minat dan semangat belajar, prestasi belajar siswa tetap dapat tercapai dengan optimal.

Faktanya beberapa peserta didik kurang memprioritaskan jam sekolahnya sehingga saat daring berlangsung ada beberapa peserta didik yang terlambat hadir karena kurangnya disiplin atau teralihkan ke hal lain. Sehingga dalam pembelajaran daring sangat penting sekali motivasi dan pengemasan materi yang baik dan inovatif agar dapat menarik minat peserta didik untuk ikut berpartisipasi aktif dalam pembelajaran daring. Minat menjadi sumber motivasi yang kuat untuk belajar dan menjadi penyebab partisipasi dan keaktifan seseorang dalam kegiatan pembelajaran. Tanpa adanya minat belajar dalam diri peserta didik, maka akan mengakibatkan kurang optimalnya hasil dalam proses pembelajaran. Dikatakan demikian karena seseorang yang memiliki minat terhadap objek yang mampu menimbulkan perasaan senang maka akan cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap objek tersebut (Slameto, 2015).

Dalam kaitannya dengan prestasi belajar, pembelajaran daring masih menjadi polemik dikalangan stakeholder dan masyarakat. Dikarenakan pembelajaran daring ini masih dianggap tidak lebih baik daripada pembelajaran luring (tatap muka). Sehingga penting untuk diketahui oleh seorang pengajar sebagai gambaran hasil dari pencapaian peserta didik terhadap pelajaran yang telah dipelajarinya. Dengan mengetahui hasil belajar peserta didik,

maka pengajar bisa melakukan upaya perbaikan dalam memberikan proses pembelajaran yang inovatif pada peserta didik khususnya di era pandemi Covid-19.

Prestasi belajar merupakan tolak ukur keberhasilan suatu proses pembelajaran. Dengan kata lain prestasi belajar yang diperoleh siswa mencerminkan tingkat penguasaan terhadap materi yang diajarkan. Menurut Susanti (2019: 32-33) menyatakan bahwa prestasi belajar adalah kemampuan menyelesaikan hal sulit, menguasai, mengungguli, menandingi, dan melampaui siswa lain sekaligus mengatasi hambatan dan mencapai standar yang tinggi.

Prestasi belajar terfokus pada hasil yang dicapai siswa dalam proses belajar mengajar. Prestasi tersebut diperoleh setelah proses belajar mengajar berlangsung selama satu semester dan dicantumkan secara tertulis dalam buku laporan penilaian hasil belajar yang berisi hasil penilaian dengan menggunakan angka yang dilihat pada sisi kognitif, afektif, dan psikomotor dengan melihat kemampuan siswa dalam penguasaan pengetahuan pada materi pelajaran yang telah diberikan oleh guru dan didukung oleh nilai-nilai budi pekerti siswa.

Prestasi belajar mempunyai hubungan yang sangat erat dengan kegiatan belajar. Kegiatan belajar yang mengalami perubahan dikarenakan mewabahnya virus corona tentunya akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, guru harus berusaha dengan maksimal agar pembelajaran dapat tetap berlangsung dengan baik, siswa dapat memahami materi yang disampaikan, dan pada akhirnya prestasi belajar siswa dapat meningkat.

Penelitian terdahulu dan yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah; 1) penelitian yang dilakukan oleh Azalea Dewi Larasati, Imania Fitri Rahmawati, Aditya Argaha, Epafra Krisna Ratmanenda, dan Naura Qonita Satriana dengan judul "Pengaruh Bimbingan Belajar Secara Daring dan Luring di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Siswa di Kecamatan Banjarnegara" dengan hasil penelitian yang diperoleh adalah terdapat peningkatan hasil belajar siswa, baik secara kognitif maupun keterampilan. 2) Penelitian yang dilakukan oleh Mahmudatul Khasanah (2020) dengan judul "Dampak Pembelajaran Daring terhadap Prestasi Belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD Tahfidz Ar-Risalah Kec. Bandungan Tahun Pelajaran 2019/2020" dengan hasil penelitian pembelajaran daring memberikan dampak positif terhadap meningkatnya prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Tahfidz Ar-Risalah. 3) Penelitian yang dilakukan oleh Achmad Chairudin (2020) dengan judul "Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Siswa Kelas 5 Dan 6 Mi Ma'arif Gedangan, Kec Tuntang, Kab Semarang Tahun Ajaran 2020/2021" dengan hasil penelitian, pembelajaran online mampu menolong para siswa di dalam situasi Covid 19 ini terbukti dengan tidak adanya penurunan terhadap prestasi belajar mereka. Wali kelas pun ketika dilakukan wawancara oleh peneliti mengatakan bahwa memang pembelajaran online sangatlah berbeda jauh dengan tatap muka, tetapi setidaknya dengan pembelajaran secara online ini dengan pendampingan orang tua maka juga akan mendapatkan hasil seperti yang diharapkan.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai "Pengaruh Model Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar IPS Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SD Negeri 1 Tambakrejo Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021".

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Penelitian ini dimaksudkan untuk mendiskripsikan dan menganalisis Pengaruh Model Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar IPS Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SD Negeri 1 Tambakrejo Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021". Supaya mendapatkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis yang disusun berdasarkan data lisan, perbuatan, dan dokumentasi yang diamati secara holistik dan bisa diamati secara konteks. Dalam penelitian ini populasinya adalah siswa SD Negeri 1 Tambakrejo SD Negeri 1 Tambakrejo Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021, yang berjumlah 223 siswa dengan rincian 110 siswa laki-laki dan 113 siswa perempuan. Berdasarkan pendapat diatas, maka penentuan sampel yang diambil adalah kelas 4, 5 dan 6 dengan karakteristik siswa kelas tinggi sekolah dasar adalah Adanya

minat terhadap kehidupan praktis sehari-hari yang konkret, Realistik, mempunyai rasa ingin tahu dan ingin belajar, Menjelang akhir masa ini telah ada minat terhadap hal-hal atau mata pelajaran khusus, Pada anak usia kelas 4, 5 atau 6 tahun anak umumnya anak menghadapi tugas-tugasnya dengan bebas dan berusaha menyelesaikannya sendiri, Pada masa ini anak memandang nilai (angka rapor) sebagai ukuran yang tepat (sebaik-baiknya) mengenai prestasi sekolah

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa baik pelaksanaan pembelajaran daring, seberapa tinggi motivasi belajar, seberapa baik prestasi belajar siswa, untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa, untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa dan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh secara bersama-sama antara model pembelajaran daring terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS pada siswa kelas V SD Negeri 1 Tambakrejo Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021. Sesuai dengan rumusan masalah yang sudah dibahas di BAB I dapat di jabarkan hasil peneletian sebagai berikut:

Seberapa baik pelaksanaan pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19 pada mata pelajaran IPS di SD Negeri 1 Tambakrejo Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021?

Dari analisis data deskriptif nilai rata-rata angket model pembelajaran daring sebanyak 68,50. Dari nilai tersebut bisa dikatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran daring di SD Negeri 1 Tambakrejo Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung sejalan dengan prosedur standar pendidikan yang ditetapkan, hal ini dapat dibuktikan dengan pendidik dalam mengajar membuat rencana pelaksanaan pembelajaran daring sehingga pembelajaran dapat diterima oleh siswa meskipun tidak tatap muka. Tentunya dalam pembelajaran daring juga orang tua berperan penting dalam mendampingi belajar anak. Oleh karena itu, dalam menciptakan pendidikan khususnya pembelajaran daring membutuhkan kerja sama antara guru dengan peran orang tua. Para guru harus membuat formula yang jelas terkait pembelajaran daring agar hasil pendidikan baik secara pengetahuan maupun sikap dapat dimiliki tiap-tiap siswa.

Dalam pelaksanaannya, guru menggunakan media aplikasi WhatsApp dengan membuat grup yang berisi guru dan seluruh peserta didik. Guru menggunakan aplikasi WhatsApp untuk mengirim materi atau bahan ajar. Selain materi tertulis, guru juga sering menggunakan video yang ada di Youtube sebagai materi atau bahan ajar, sehingga dalam pelaksanaannya siswa tidak jenuh karena selain membaca materi juga menonton video yang dapat membuat peserta didik mempunyai semangat untuk mengikuti pembelajaran secara daring.

Seberapa tinggi motivasi belajar siswa di masa pandemi Covid-19 pada mata pelajaran IPS di SD Negeri 1 Tambakrejo Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021?

Jika dilihat dari angket motivasi belajar siswa didapat nilai rata-rata motivasi belajar siswa sebanyak 80,26. Artinya sebagian besar siswa sangat termotivasi belajar atau sebageian besar siswa dapat beradaptasi dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan secara daring. Beberapa kendala dalam pembelajaran daring yang biasa dijumpai oleh penulis. Yaitu gangguan sinyal dan juga kualitas HP yang kurang memadai sehingga banyak kendala saat dipakai. Untuk alasan kuota, penulis tidak mencantumkan karena pemerintah saat ini telah menyediakan dan mengirim kuota gratis untuk para pelajar dan pengajar yang ada di Indonesia. Dari tingkat pemahaman atau hasil belajar yang dimiliki oleh siswa model pembelajaran daring memberikan pengaruh yang cukup besar bagi siswa. Dari nilai angket hasil belajar, diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa sebanyak 82,95. Oleh sebab itu dimasa pembelajaran daring ini, guru harus dapat mengaplikasikan media pembelajarannya tersebut dengan berbagai metode yang cukup menarik agar para siswa

tidak mudah merasa bosan dan jenuh saat pembelajaran daring dilaksanakan. Terutama agar para pelajar juga dapat mengerti apa yang disampaikan oleh guru tersebut.

Hanya sedikit siswa mengalami penurunan motivasi belajar dengan metode pembelajaran daring, menurut para siswa suasana dari ruang kelas dan rumah menjadi salah satu penyebab mengapa motivasi yang mereka miliki mengalami penurunan. Selanjutnya, penyebab menurunnya motivasi belajar beralasan karena tidaklah mudah bagi beberapa siswa menemukan waktu yang tepat untuk mengulas atau mempelajari kembali materi-materi pelajaran yang sudah diajarkan. Lingkungan keluarga yang terkadang tidak kontributif juga menjadi penghambat untuk menyesuaikan waktu belajar bagi siswa.

Seberapa baik Prestasi belajar siswa di masa pandemi Covid-19 pada mata pelajaran IPS di V SD Negeri 1 Tambakrejo Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021?

Dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa sebanyak 82,95 dengan Std. Error of Mean sebesar 1,000. Median atau titik tengah bernilai 72,00. Std. Deviation atau standar deviasi bernilai 10,726. Dengan rata-rata nilai 82,95, prestasi belajar siswa bisa dikatakan sangat baik, karena lebih dari 75% siswa nilainya di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditentukan. Hal ini berkat usaha keras guru untuk tetap maksimal dalam menyampaikan materi walaupun dilakukan secara daring dengan berbagai keterbatasan jarak, sarana dll. Guru dan siswa mampu menciptakan iklim belajar yang kondusif sehingga tidak mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Apakah terdapat pengaruh antara model pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SD Negeri 1 Tambakrejo Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021?

Dilihat dari ada tidaknya pengaruh antara model pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa, berdasarkan tabel output "Independent Samples Test" pada bagian "Equal variances assumed" diketahui nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,868 < 0,05$, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji independent sample t test dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan (nyata) atau ada pengaruh antara model pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa. Besar pengaruh pembelajaran model pembelajaran daring terhadap motivasi belajar matematika siswa dapat menggunakan perhitungan Effect Size menggunakan rumus Cohen's. Dari perhitungan tersebut diperoleh nilai Effect Size sebesar 1,1. Mengacu pada tabel interpretasi Cohen's yang maka pengaruh model pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS pada siswa kelas V SD Negeri 1 Tambakrejo Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021 sebesar 86% dan termasuk dalam kategori tinggi.

Hal ini juga menunjukkan bahwa model pembelajaran daring mempengaruhi motivasi belajar siswa. Siswa yang memiliki motivasi akan memiliki tujuan menjadi orang yang terdidik, yang berpengetahuan dan ahli di bidang tertentu. Dan satu-satunya jalan untuk menuju ke tujuan yang ingin dicapai adalah dengan belajar, semangat belajar siswa akan memperkaya ilmu pengetahuan siswa sehingga memperoleh hasil belajar yang meningkat. Dorongan untuk menggerakkan itu bersumber pada suatu kebutuhan, kebutuhan yang berisikan keharusan untuk menjadi orang terdidik dan berpengetahuan. Dengan demikian, siswa akan mencapai hasil belajar yang maksimal.

Apakah terdapat pengaruh antara model pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SD Negeri 1 Tambakrejo Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021?

Dilihat dari ada tidaknya pengaruh antara model pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa, berdasarkan tabel output "Independent Samples Test" pada bagian "Equal variances assumed" diketahui nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,827 < 0,05$, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji independent sample t test dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan (nyata) atau ada pengaruh antara model pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa. Besar pengaruh pembelajaran model pembelajaran daring terhadap prestasi

belajar matematika siswa dapat menggunakan perhitungan Effect Size menggunakan rumus Cohen's. Dari perhitungan tersebut diperoleh nilai Effect Size sebesar 1,4. Mengacu pada tabel interpretasi Cohen's yang maka pengaruh model pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS pada siswa kelas V SD Negeri 1 Tambakrejo Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021 sebesar 91,9% dan termasuk dalam kategori tinggi.

Namun selama kegiatan belajar dilakukan secara daring ini maka terjadi beberapa kesenjangan, antara lain siswa dengan kemampuan biasa namun ketika mengikuti kegiatan belajar mengajar secara daring didampingi oleh orang tuanya maka akan mendapatkan hasil yang lebih bagus, namun siswa yang biasanya mempunyai kemampuan lebih ketika di sekolah, namun ketika melakukan kegiatan belajar mengajar secara daring tanpa pendampingan orang tua maka hasilnya juga terkadang menurun. Namun menurut penuturan guru kelas, sejauh ini hasil yang didapat oleh siswa sudah masuk dalam kategori baik dan tidak ada penurunan nilai secara drastis karena hampir 80% nilai mereka selalu mengalami peningkatan. Guru juga melakukan monitoring setiap harinya melalui komunikasi jarak jauh.

Apakah terdapat pengaruh secara bersama-sama antara model pembelajaran daring terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SD Negeri 1 Tambakrejo Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021?

Dilihat dari ada tidaknya pengaruh antara model pembelajaran daring terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa. Berdasarkan tabel output SPSS, diketahui nilai Pillai's trace menunjukkan nilai signifikansi 0.000. Nilai ini memberikan nilai yang berarti pada model atau adanya perbedaan rata-rata yang signifikan antara kelompok data. Nilai wilk's lambda dengan nilai signifikansi 0.000 yang berarti ada perbedaan rata-rata antara kelompok data. Demikian juga untuk Hotelling trace dan Rpy's largest root masing-masing memperoleh nilai signifikansi 0.000. Dari ke-empat pengujian diperoleh nilai signifikansi < 0.05 Selanjutnya ditemukan nilai Ftabel adalah sebesar 3,92. Karena nilai Fhitung $2102,979 > Ftabel 3,92$, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji F dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima atau dengan kata lain model pembelajaran daring (X) simultan berpengaruh terhadap motivasi belajar (Y1) dan prestasi belajar siswa (Y2).

Hasil penelitian di atas juga selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Ria Yunitasari dan Umi Hanifah (2020) dengan judul "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa Covid-19". Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, pembelajaran daring ini berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Dikarenakan siswa menjadi mudah bosan ketika pembelajaran daring berlangsung. Pembelajaran kurang menarik tidak seperti pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, guru harus menciptakan pembelajaran daring yang menarik dan meningkatkan minat belajar siswa. Cara untuk menumbuhkan minat belajar pada siswa dengan memberikan motivasi-motivasi belajar kepada siswa dengan perkataan yang positif dan membangun siswa dalam kondisi belajar. Bisa juga dengan memperhatikan siswa pada saat pembelajaran daring berlangsung.

Pengaruh antara model pembelajaran daring terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa juga selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Achmad Chairudin (2020) dengan judul "Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Siswa Kelas 5 Dan 6 Mi Ma'arif Gedangan, Kec Tuntang, Kab Semarang Tahun Ajaran 2020/2021" dengan hasil penelitian, pembelajaran online mampu menolong para siswa di dalam situasi Covid 19 ini terbukti dengan tidak adanya penurunan terhadap prestasi belajar mereka. Wali kelas pun ketika dilakukan wawancara oleh peneliti mengatakan bahwa memang pembelajaran online sangatlah berbeda jauh dengan tatap muka, tetapi setidaknya dengan pembelajaran secara online ini dengan pendampingan orang tua maka juga akan mendapatkan hasil seperti yang diharapkan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara teoritis dan empiris dari data hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran daring terhadap motivasi belajar dan

prestasi belajar IPS pada masa pandemi Covid-19 di SD Negeri 1 Tambakrejo Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung Tahun pelajaran 2020/2021, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

Dari analisis data deskriptif nilai rata-rata angket model pembelajaran daring sebanyak 68,50. Dari nilai tersebut bisa dikatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran daring di SD Negeri 1 Tambakrejo Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung sejalan dengan prosedur standar pendidikan yang ditetapkan, hal ini dapat dibuktikan dengan pendidik dalam mengajar membuat rencana pelaksanaan pembelajaran daring sehingga pembelajaran dapat diterima oleh siswa meskipun tidak tatap muka.

Dilihat dari angket motivasi belajar siswa didapat nilai rata-rata motivasi belajar siswa sebanyak 80,26. Artinya sebagian besar siswa sangat termotivasi belajar atau sebagian besar siswa SD Negeri 1 Tambakrejo Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung dapat beradaptasi dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan secara daring.

Dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa sebanyak 82,95 dengan Std. Error of Mean sebesar 1,000. Median atau titik tengah bernilai 72,00. Std. Deviation atau standar deviasi bernilai 10,726. Dengan rata-rata nilai 82,95, prestasi belajar siswa bisa dikatakan sangat baik, karena lebih dari 75% siswa nilainya di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditentukan.

Ada pengaruh antara model pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa, berdasarkan tabel output "Independent Samples Test" pada bagian "Equal variances assumed" diketahui nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,868 < 0,05$, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji independent sample t test dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan (nyata) atau ada pengaruh antara model pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa. Besar pengaruh pembelajaran model pembelajaran daring terhadap motivasi belajar matematika siswa dapat menggunakan perhitungan Effect Size menggunakan rumus Cohen's. Dari perhitungan tersebut diperoleh nilai Effect Size sebesar 1,1. Mengacu pada tabel interpretasi Cohen's yang maka pengaruh model pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS pada siswa kelas V SD Negeri 1 Tambakrejo Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021 sebesar 86% dan termasuk dalam kategori tinggi.

Ada pengaruh antara model pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa, berdasarkan tabel output "Independent Samples Test" pada bagian "Equal variances assumed" diketahui nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,827 < 0,05$, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji independent sample t test dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan (nyata) atau ada pengaruh antara model pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa. Besar pengaruh pembelajaran model pembelajaran daring terhadap prestasi belajar matematika siswa dapat menggunakan perhitungan Effect Size menggunakan rumus Cohen's. Dari perhitungan tersebut diperoleh nilai Effect Size sebesar 1,4. Mengacu pada tabel interpretasi Cohen's yang maka pengaruh model pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS pada siswa kelas V SD Negeri 1 Tambakrejo Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021 sebesar 91,9% dan termasuk dalam kategori tinggi.

Ada pengaruh antara model pembelajaran daring terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa. Berdasarkan tabel output SPSS, diketahui nilai Pillai's trace menunjukkan nilai signifikansi 0.000. Nilai ini memberikan nilai yang berarti pada model atau adanya perbedaan rata-rata yang signifikan antara kelompok data. Nilai Wilk's lambda dengan nilai signifikansi 0.000 yang berarti ada perbedaan rata-rata antara kelompok data. Demikian juga untuk Hotelling trace dan Rpy's largest root masing-masing memperoleh nilai signifikansi 0.000. Dari keempat pengujian diperoleh nilai signifikansi $< 0,05$ Selanjutnya ditemukan nilai Ftabel adalah sebesar 3,92. Karena nilai $F_{hitung} 2102,979 > F_{tabel} 3,92$, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji MANOVA dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima atau

dengan kata lain model pembelajaran daring (X) simultan berpengaruh terhadap motivasi belajar (Y1) dan prestasi belajar siswa (Y2).

DAFTAR PUSTAKA

- Ais, R. R. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Smpn 1 Gondang Tahun Pelajaran 2016/2017 [INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG]. <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/6291/>
- Arikunto, S. (2018). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Asmuni, A. (2020). Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya. *Jurnal Paedagogy*, 7(4), 281. <https://doi.org/10.33394/jp.v7i4.2941>
- Chinazzi, M., Davis, J. T., Ajelli, M., Gioannini, C., Litvinova, M., Merler, S., Pastore y Piontti, A., Mu, K., Rossi, L., Sun, K., Viboud, C., Xiong, X., Yu, H., Elizabeth Halloran, M., Longini, I. M., Vespignani, A., Sohrabi, C., Alsafi, Z., O'Neill, N., ... Chan, Y.-J. (2020). Response and Readiness Plan for COVID-19 Pandemic and Other Infectious Diseases Outbreaks. *Journal of Travel Medicine*, 76(April), 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.jtsu.2020.02.034>
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. DeePublish.
- Fahrina, A. K. A. C. R. Z. (2020). *Minda Guru Indonesia: Guru Dan Pembelajaran Inovatif Di Masa Pandemi COVID-19*. Syiah Kuala University Press.
- Hamdayama, J. (2016). *Metodologi Pengajaran*. PT. Bumi Aksara.
- Harto, K. (2018). Tantangan Dosen PTKI Di Era Industri 4.0. *Jurnal Tatsqif*, 16(1), 1–15. <https://doi.org/10.20414/jtq.v16i1.159>
- Hewi, L. & L. A. (2020). Strategi Pendidik Anak Usia Dini Era Covid-19 dalam Menumbuhkan Kemampuan Berfikir Logis. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 158. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.530>
- Isman, M. (2016). *Pembelajaran Media dalam Jaringan (Moda Jaringan)*. The Progressive and Fun Education Seminar. Muhammadiyah University Press.
- Kemdikbud, P. (2020). Surat Edaran Mendikbud No 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19). 300. <https://pusdiklat.kemdikbud.go.id/surat-edaran-mendikbud-no-4-tahun-2020-tentang-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-corona-virus-disease-covid-1-9/>
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. (2020). *Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19)*. Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020, 021, 1–20.
- Khadijah, Khadijah & Gusman, M. (2020). Pola Kerja Sama Guru Dan Orangtua Mengelola Bermain Aud Selama Masa Pandemi Covid-19. *Kumara Cendekia*, 8(2), 154. <https://doi.org/10.20961/kc.v8i2.41871>
- Khasanah, M. (2020). Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV di SD Tahfidz Ar-Risalah Kec. Bandungan Tahun Pelajaran 2019/2020 [Institut Agama Islam Negeri Salatiga]. <http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id/9940/>
- Khosim, N. (2017). *Model-Model Pembelajaran*. Suryamedia.
- Lefudin. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran*. DeePublish.
- Mahnun, N. (2018). Implementasi Pembelajaran Online dan Optimalisasi Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Online di Perguruan Tinggi Islam dalam Mewujudkan World Class University. *Jurnal IJEM*, 1(1), 29–36. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/IJEM/article/download/5240/3088>
- Malawi, I. & A. K. (2017). *Pembelajaran Tematik (Konsep dan Aplikasi)*. CV Ae Media Grafika.

- Napitupulu, R. M. (2020). Dampak pandemi Covid-19 terhadap kepuasan pembelajaran jarak jauh. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 7(1), 23–33. <https://doi.org/10.21831/jitp.v7i1.32771>
- Nurkholis, N. (2020). Dampak Pandemi Novel-Corona Virus Disiase (Covid-19) Terhadap Psikologi Dan Pendidikan Serta Kebijakan Pemerintah. *Jurnal PGSD*, 6(1), 39–49. <https://doi.org/https://doi.org/10.32534/jps.v6i1.1035>
- Putrawangsa, S., & Hasanah, U. (2018). Integrasi Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Di Era Industri 4.0 Kajian dari Perspektif Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan*, 16(1), 42–54. <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/tatsqif/article/view/203>
- Rifa'i, M. H. (2018). Penerapan Reward Dalam Peningkatan motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII Di MTs Sunan Kalijogo Malang [Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang]. <https://core.ac.uk/download/pdf/160021866.pdf>
- Rully, I. & P. Y. (2016). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran. PT REFIKA Aditama.
- Safrizal, E. a. (2020). Pedoman Menghadapi Pandemi Covid-19 Bagi Pemerintah Daerah. Tim Kerja Menteri Dalam Negeri.
- Sanjaya. (2015). Model Pengajaran dan Pembelajaran. CV Pustaka Setia.
- Slameto. (2015). Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya. PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. CV. Alfabeta.
- Suhana, C. (2015). Konsep Strategi Pembelajaran (Edisi Revisi). Refika Aditama.
- Suhendro, E. (2020). Strategi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 5(September), 133–140. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/goldenage/article/view/3394>
- Susanti, L. (2019). Prestasi Belajar Akademik dan Non Akademik (Malang). Literasi Nusantara Abadi.
- Tiurlina, I. (2016). Model Pembelajaran Matematika : Situation-Based Learning Di Sekolah Dasar. UPI Sumedang Press.
- Trianto. (2015). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Kencana Prenada Media Group.
- Wilder-Smith, A., & Freedman, D. O. (2020). Isolation, quarantine, social distancing and community containment: Pivotal role for old-style public health measures in the novel coronavirus (2019-nCoV) outbreak. In *Journal of Travel Medicine* (Vol. 27, Issue 2). <https://doi.org/10.1093/jtm/taaa020>
- Wulandari, A. (2018). Pengaruh Penggunaan Kartu Uno Sebagai Media Permainan Tentang Buah Dan Sayur Pada Anak Sekolah Dasar Di SDN Brosot Dan SDN Prembulan Galur Kulonprogo [Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan Yogyakarta]. <http://eprints.poltekkesjogja.ac.id/574/>
- Zaini. (2018). Program literasi dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa [Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya]. In Tesis Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam. http://digilib.uinsby.ac.id/25855/6/Zaini_F12316263.pdf