

أثر حفظ القرآن في استيعاب المفردات ومهارة الكلام العربي لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو

Husnul Fadilatus Syarafah
Dosen Manajemen Pendidikan Islam
Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Togo Ambarsari
husnul12fadila@gmail.com

Siti Masyarafatul Manna Wassalwa
Dosen Manajemen Pendidikan Islam
Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Togo Ambarsari
ufasalwa@gmail.com

ملخص البحث

خلفية البحث هو لايزال تواجه تعليم اللغة العربية عقبات مختلفة مثل ظهور صعوبات مختلفة في عملية تعلم اللغة العربية. ويرى الطلاب أن تعليم اللغة العربية صعب بل أصعب من اللغات الأجنبية الأخرى. وبالإضافة إلى ذلك، أن استيعاب المهارات اللغوية قليل. ويهدف هذا البحث لمعرفة أثر حفظ القرآن في استيعاب المفردات ومهارة الكلام العربي لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو، خاصة أثر طريقة التحفيظ في استيعاب المفردات و أثر طريقة التكرير في مهارة الكلام العربي. العينات هي طلاب شعبة الدين بعدد 69 طالبا. وجمع البيانات المستخدمة هي الاستبيان والوثائق والملاحظة والمقابلة الشخصية. بناء على نتائج البحث نتجت: يوجد أثر حفظ القرآن في استيعاب المفردات ومهارة الكلام العربي 0.514 وهو أثر معتدل مع معامل التحديد 26.41% و 0.464 وهو أثر معتدل مع معامل التحديد 21.52% بدرجة الأخطاء 5%.

الكلمات الرئيسية: حفظ القرآن، واستيعاب المفردات، ومهارة الكلام العربي.

المقدمة

خلفية البحث

طريقة التدريس بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. وأنها تعني النشاط لتوصيل المعرفة من المعلم إلى الطالب بمساعدة الوسائل التعليمية زيادة للخبرة التعليمية لدى الطلاب (حميدة. 2011: 21). وفي العامة، تنقسم طريقة التعليم إلى أسلوبين، هما التقليدي والسياقي. التعليم السياقي هو فكرة التعلم الذي يساعد المعلم على ربط بين المواد

التي يعلمونها إلى مواقف العالم الحقيقي من الطلاب ويشجع الطلاب بين المعرفة التي تجعل من الاتصالات المملوك بتطبيقها في حياتهم كأفراد الأسرة والمجتمع (Rusman.2013:189).

الطريقة التقليدية لها مزايا وتعتبر فعالة في تحسين المهارات اللغوية من حيث الحفظ يعني حفظ القرآن. أمر دكتور عبد الله صبيح وهو أستاذ علم النفس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض الطلاب لمتابعة مجتمع الحلاقة لحفظ القرآن. وأكد أيضا أن حفظ القرآن يمكن أن تساعد على التركيز وشرط للحصول على المعرفة. وأضاف أن جميع العلوم، سواء كانت العلوم الطبية أو الرياضيات أو العلوم السياسية أو العلوم الطبيعية وما إلى ذلك، تتطلب تركيزا كبيرا في الوصول إليها. وبالنسبة للشخص الذي اعتاد على حفظ القرآن، وقال انه سيتم تدريب مع تركيز عال. وعند رأيه، أن خلايا الدماغ مثل أعضاء آخرين من الجسم الذي يجب تمكين استمرارا. والناس الذين اعتادوا على حفظ، فيفعل خلايا الدماغ والجسم فعليا، وتصبح أقوى من الناس الذين يتجاهلونه (Poerwanto.2000:52-54). إن الهدف الرئيسي في التعليم اللغوي هو استيعاب المهارات اللغوية. ويكون المدرسون يعملون دورا هاما في تحديد كمية التعليم وكيفية. يلزم عليهم بتغييرات على فصولهم الدراسية، واستخدام طريقة التدريس، والاستراتيجيات الموافقة، والأنشطة المساعدة داخل الفصل وخارجه. وحفظ القرآن هو عملية تلفظ آيات القرآن وتحللها في الفكر التذكر والحفظ طلاقة، وله مزية وهو يحصل الكلمات الكثيرة وتطوير مفردات الكلمات يمكن نطق الحروف بالنطق الصحيح. وهذه الطريقة يمكن ترقية استيعاب المفردات ومهارة الكلام العربي لتلاميذ كاملا.

كما يحدث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو لايزال تواجه تعليم اللغة العربية عقبات مختلفة مثل ظهور صعوبات مختلفة في عملية تعلم اللغة العربية. ويرى الطلاب أن تعليم اللغة العربية صعب بل أصعب من اللغات الأجنبية الأخرى. وبالإضافة إلى ذلك، أن استيعاب المهارات اللغوية قليل. ويبرهن هذا الحال عندما تعلم اللغة العربية لايزال كثير من الطلاب الذين لم يفهموا معنى الكلمة ولم يمكن أن يتكلم اللغة العربية بشكل جيد. تفترض المؤلفة أن الطريقة التقليدية في هذه الحالة يعني حفظ القرآن يمكن أن تؤثر على قدرة اللغة.

الدراسة النظرية

1. طريقة التعليم

التعليم هو التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات) التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء (عمادة ضمان. 1435هـ). فهناك التعليم التقليدي والسياقي. والطريقة التقليدية هي إحدى الطريقة التي يستخدمها المعلم كثيرا. والطريقة التقليدية عند فيراير، ويعطى الاصطلاح على هذه الطريقة كقيام التربية بمعنى أن قيام التربية عملية نقل المعلومات الذي يجب أن يأخذه التلميذ ويجب على التلميذ ذكر وحفظ. أمّا العلامة ابن خلدون فيبدو أكثر حرصاً واهتماماً بالحفظ عند

الأطفال، وذلك لتكوين ملكة اللسان العربي عندهم ، إذ يقول في مقدمته : إن حصول ملكة اللسان العربي إنما هو بكثرة الحفظ من كلام العرب، حتى يرتسم في خياله المنوال الذي نسجوا عليه تراكيبيهم، فينسج هو عليه، ويتنزل بذلك منزلة من نشأ معهم وخالط عباراتهم في كلامهم(ايف. 1998: 30).

2. إنجاز التعليم

الإنجاز هو نتيجة عن النشاط الذي تم القيام به سواء أكان شكل فردي أو مجموعات. لن تحصل الإنجازات مادام الشخص لا يؤدي نشاطا (Hamdani. 2011:137). يمكن تقسيم نتائج التعلم إلى ثلاثة جوانب وهي المعرفية، العاطفية، والحركية. والإنجاز التعليمي هو النتيجة التي تم الحصول عليها في شكل انطباعات تؤدي إلى تغييرات الفرد كنتيجة للنشاط في التعلم. إن إنجاز التعلم وفقاً لنسبة نجاح الشيء في تعلم المادة المعبر عنه في شكل درجات أو بطاقات تقرير لكل موضوع بعد أن يخضع عملية التعلم والتعلم. ويمكن معرفة تحصيل التعلم بعد التقويم. ويمكن نتائج التقييم أن تظهر ارتفاعاً ومنخفضاً في تحصيل الطلاب (Hamdani. 2011:138-139).

3. حفظ القرآن

القرآن هو الكتاب المقدس للمسلمين، وهي أيضاً المصدر الرئيسي للقانون في التعليم الإسلامي، "القرآن بوصفه الوحي من الله سبحانه وتعالى إلى النبي محمد صل الله عليه وسلم الذي يحتوي على الإرشادات للبشرية في الحياة لتحقيق السعادة (Maidir. 2007:1). حفظ القرآن هو عملية تلفظ آيات القرآن وتخللها في الفكر للتذكر والحفظ طلاقة. يمكن أيضاً تسمية كلمة الحفظ بأنها ذاكرة، وعند دراستها تؤدي إلى علم النفس المعرفي، خاصة في النموذج البشري كمعالجات للمعلومات. وتتم عملية الحفظ ثلاث عمليات هي: الترميز، التخزين، الاسترجاع (Imam An-Nawawi. 2007:166-167).

4. طريقة حفظ القرآن

الطريقة لحفظ القرآن فهناك نوعان لا يمكن فصلهما وهما طريقة التحفيظ وطريقة التكرير. وطريقة التحفيظ هو حفظ المواد الجديدة التي لم يحفظ قبلها ويسمى المعلم. وتستخدم هذه الطريقة كل الارشاد. ويجب على الطلاب اسماع الحفظ إلى المعلم. ثم يقرأ المعلم المواد الجديدة للطلاب أو يقرأ الطلاب أمام المعلم وحده من خلال النظر في القرآن الذي تم حفظه بعد ذلك بلتجاه المعلم (Effendy. 2007:167).

5. استيعاب المفردات

والمفردات هي لفظ أو كلمة تتكون من حرفين أو أكثر تشير إلى المعنى. والمفردات هي احدى من عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلم اللغة الأجنبية لأكثب مهارات الاتصال اللغوية (Effendy. 2005:96). هناك عدة تقسيمات للمفردات حسب المهارات اللغوية، يمكن أن تقسم المفردات كالتالي: مفردات للفهم *understanding vocabulary* مفردات للكلام *speaking vocabulary* مفردات للكتابة *writing vocabulary* (رشدى أجمد طعيمة: 614-615).

6. مهارة الكلام العربي

أن اللغة العربية في فنون أربعة هي الاستماع والكلان والقراءة والكتابة. ولاشك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون (نور هادي. 2011: 35). يمكن تعريف المحادثة بإيجاز فيما يلي: إنها المناقشة الحرة التلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع معين. للمحادثة في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى ثلاثة مستويات رئيسية تتفاوت مطالبها وخصائصها بتفاوت المستوى اللغوي للدارسين (رشدى أجمد طعيمة: 95).

مناهج البحث

المدخل المستخدم في هذه الرسالة هو المدخل الكمي (Arikunto.2002:10). أما نوع البحث المستخدم هو بحث غير تجريبي (البحث الدراسية). أنه يجتمع الإخبار من المعلومات باستخدام استبيان (Prastowo. 2011:175-176). والمجتمع هو الناحية التعليمية المنقسمة من الموضوع الذي يصير الكمية، والطبيعة المعينة التي يثبتها الباحث لتعلم واستنتاج الخلاصة (Sugiyono.2012:7). أما العينة هي المجتمع المأخوذ كاليانات واستطاع توكيل جميع المجتمع (Riduwan.2013:37). تستخدم الباحثة في هذه الرسالة تقنية الطبقية المعينة العشوائية (*Proportionate Stratified Random Sampling*) وهو اخذ العينة من اعضاء المجتمع في النظام والطبقة غير نسبية. المجتمع في هذا البحث يعني 144 تلميذا. والعينة المستخدمة في هذا البحث هي 69 تلميذا بالشعبة الدينية. والرموز المستخدم لتعيين العينة كمايلي:

$$n_i = \frac{N_i}{N} \cdot n$$

$$n_i = \text{جملة العينة عند الطبقة}$$

$$n = \text{جملة العينة كلهم}$$

$$N_i = \text{جملة المجتمع عندى الطبقة}$$

$$\begin{aligned}
N &= \text{جملة المجتمع كلهم} \\
S &= \frac{n - 1000 + \%15}{100 - 1000} \quad (\%15 - \%50) \\
&= \frac{144 - 1000 + \%15}{100 - 1000} \quad (\%15 - \%50) \\
&= \frac{0,95 + \%15}{0,95} \quad (\%35) \\
&= \%48.25
\end{aligned}$$

وجملة العينة هي $69 = 69.48 = \%48.25 \times 144$ تلميذا.

و التقنية أو الطريقة المستخدمة في هذا البحث منها: الاستبيان، الملاحظة، المقابلة الشخصية، الوثائقية. وتستخدم الباحثة آلة في هذا البحث هي الاستبيان من متغير طريقة التحفيز (X1) ومتغير طريقة التكرير (X2) ومتغير استيعاب المفردات (Y1) ومتغير مهارة الكلام العربي (Y2).
عندما يجب الطلاب الأسئلة في المقياس ليكرت (Likert) يقرّر مخبر فيه طبقة الإتفاقيتهم على سؤال مع ما يختار الطلاب أحد من اختيار.

تحليل البيانات

في هذا البحث، تستخدم الباحثة تحليل البيانات الإحصائية الاستقرائية وهو تحليل لحظة المنتج.

1. تحليل العلاقة

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

2. حساب معامل التحديد

$$KD = r^2 \times 100\%$$

نتائج البحث

تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو تحليل لحظة المنتج و SPSS. النتائج الكاملة من حساب تحليل المنتج لكل الاختبار.

1. نتائج تحليل البحث من أثر حفظ القرآن في استيعاب المفردات ومهارة الكلام العربي لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو.

يدل نتائج البحث r الحساب 0.464 و 0.514. وتصوير هذا العدد أن المتغير المستقل وهو حفظ القرآن يؤثر في استيعاب المفردات ومهارة الكلام العربي.

$$R_{XY1Y2} = \sqrt{\frac{0.376^2 + 0.358^2 - 2(0.376)(0.358)(0.586)}{1 - 0.586^2}}$$

$$= 0.464$$

النتائج من تحليل الاستبيان Γ الحساب أكبر من Γ الجدول يعني $0.235 < 0.464$ ، فتقبل الفرضية الخيارية. لذلك يوجد حفظ القرآن في استيعاب المفردات ومهارة الكلام العربي، وأثره معتدل.

$$R_{XY1Y2} = \sqrt{\frac{0.436^2 + 0.305^2 - 2(0.436)(0.305)(0.414)}{1 - 0.414^2}}$$

$$= 0.514$$

ومن تحليل القيمة Γ الحساب أكبر من Γ الجدول يعني $0.235 < 0.514$ ، فتقبل الفرضية الخيارية. لذلك يوجد حفظ القرآن في استيعاب المفردات ومهارة الكلام العربي، وأثره معتدل.

2. نتائج تحليل البحث من أثر طريقة التحفيظ في استيعاب المفردات لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو.

يدل نتائج البحث Γ الحساب 0.376 و 0.436. وتصوير هذا العدد أن المتغير المستقل وهو طريقة التحفيظ يؤثر في استيعاب المفردات.

جدول 1.1

الاستبيان باستخدام رموز لحظة المنتج

النتائج من

استيعاب المفردات	طريقة التحفيظ		
3	2	1	
0.376	1	طريقة التحفيظ	لحظة منتج
0.01		ذو معنى	
69	69	جملة	
1	0.376	استيعاب المفردات	لحظة منتج
	0.01	ذو معنى	
69	69	جملة	

Γ الحساب أكبر من Γ الجدول يعني $0.235 < 0.376$ ، فتقبل الفرضية الخيارية. لذلك يوجد أثر طريقة التحفيظ في استيعاب المفردات، وأثره ضعيف.

جدول 1.2

النتائج من قيمة طريقة التحفيز واستيعاب المفردات باستخدام رموز لحظة المنتج

استيعاب المفردات	طريقة التحفيز	
3	2	1
0.436	1	طريقة التحفيز
0.000		لحظة منتج
69	69	ذو معنى
		جملة
1	0.436	استيعاب المفردات
	0.000	لحظة منتج
69	69	ذو معنى
		جملة

F الحساب أكبر من F الجدول يعني $0.235 < 0.436$ ، فتقبل الفرضية الخيارية. لذلك

يوجد أثر طريقة التحفيز في استيعاب، وأثره معتدل.

3. نتائج تحليل البحث من أثر طريقة التكرير في مهارة الكلام العربي لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو.

جدول 1.3

النتائج من الاستيعاب باستخدام رموز لحظة المنتج

مهارة الكلام العربي	طريقة التكرير	
3	2	1
0.358	1	طريقة التكرير
0.02		لحظة منتج
69	69	ذو معنى
		جملة
1	0.358	مهارة الكلام العربي
	0.02	لحظة منتج
69	69	ذو معنى
		جملة

F الحساب أكبر من F الجدول يعني $0.235 < 0.358$ ، فتقبل الفرضية الخيارية. لذلك

يوجد أثر طريقة التكرير في مهارة الكلام العربي، وأثره ضعيف.

جدول 1.4

النتائج من قيمة طريقة التكرير ومهارة الكلام العربي باستخدام رموز لحظة المنتج

مهارة الكلام العربي	طريقة التكرير	
3	2	1
0.305 0.011 69	1 69	طريقة التكرير لحظة منتج ذو معنى جملة
1 69	0.305 0.011 69	مهارة الكلام العربي لحظة منتج ذو معنى جملة

F الحساب أكبر من F الجدول يعني $0.235 < 0.305$ ، فتقبل الفرضية الخيارية. لذلك يوجد أثر طريقة التكرير في مهارة الكلام العربي، وأثره ضعيف.

البحث

أ. أثر حفظ القرآن في استيعاب المفردات ومهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المدرسة الإسلامية الحكومية بوندووسو

حفظ القرآن هو عملية التلفظ آيات القرآن وتخللها في الفكر لكي يستطيع التذكر والحفظ طلاقة. حفظ القرآن هو المناهج المدرسية المحلية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو التي تتطلب من طلاب قسم الدين التحفيظي لحفظ القرآن على الأقل 6 أجزاء مادم التعليم في المدرسة. ويتم التنفيذ وفقاً لجدول الدرس ويمكن أيضاً إجراؤه خارج الدرس.

لتحذ بيانات حفظ القرآن من وثائق اختبار التحفيظ في المستوى الأول للعام الدراسي 2020/2019 الطلبة الدينية 1 و 2 من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر مع عدد الطلاب 69 شخصا. وينقسم نشاط التحفيظ إلى عدة مراحل في تنفيذها، وتقسيم المراحل حسب الصف. إن إجتهد الطلاب وقدرتها على إيداع الحفظ يجعلون حفظ القرآن مختلفاً عن بعضهم البعض. ويجعل ذلك تنفيذ الاختبار مختلفاً وفقاً للخطوات التي تم اتخاذها (المقابلة الشخصية: 2 إبريل 2018). الهدف الرئيسي في تعلم اللغة هو استيعاب المهارات اللغوية. مع القدرة على التحدث يمكن للشخص التعبير عن أفكاره ومحتواه للآخرين وهذا الهدف الرئيسي لتعليم اللغة كشكل التواصل. وفي الدراسات اللغوية، والمهارات اللغوية هي ملموسة وتشير إلى استخدام اللغة الحقيقي، في شكل اللفظ التي يمكن سماعها أو في شكل المكتوب للقراءة (Rosyidi.2009:61-62).

وتعالج اللغة العربية في المدرسة الرسمية خارج المعهد هو أقل اهتماماً لأن هناك العديد من العوامل، وهي العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من الطلاب أنفسهم منهم :

1. عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية.
 2. تكون الافتراض أو الإدراك بأن اللغة العربية هي درس يصعب فهمه (المقابلة الشخصية: 4 يناير 2019).
- أما العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطلاب منهم:

1. الاقتصار في المرافق المساعدة في تعلم اللغة العربية.
2. تكون مهارات الطلاب غير متجانسة.
3. تكون طرق التدريس واستراتيجيات التدريس التي يستخدمها المعلم ناقصة.
4. عدم تطبيق بيئة اللغة.

تأخذ الباحثة البيانات عن عدد التحفيظ على أساس الآيات التي تم ذكرها بدقة في كتب التحفيظ ووثائق قيمة اللغة العربية في المستوى الأول ومن الاستبيان أيضاً. وبناء على نتيجة قيمة اللغة العربية من التحليل باستخدام تقنية الارتباط المزدوج لحظة المنتج تشير إلى أن هناك أثر حفظ القرآن في استيعاب المفردات ومهارة الكلام باللغة العربية هي 0,514 و أثره معتدل مع معامل التحديد 26.41%.

أما نتيجة الاستبيان من التحليل باستخدام تقنية الارتباط المزدوج لحظة المنتج تظهر أن هناك أثر حفظ القرآن في استيعاب المفردات ومهارة الكلام باللغة العربية هي 0.464 و أثره معتدل مع معامل التحديد 52.21%.

ب. أثر طريقة التحفيظ في استيعاب المفردات لطلاب المدرسة الإسلامية الحكومية بوندووسو

الطريقة لحفظ القرآن فهناك نوعان من الآخر مع الآخر لا يمكن فصلهما وهما طريقة التحفيظ وطريقة التكرير. وطريقة التحفيظ هو حفظ المواد الجديدة التي لم يحفظ قبلها ويسمى المعلم. وتستخدم هذه الطريقة كل الارشاد. ويجب على الطلاب اسماع الحفظ إلى المعلم. ثم يقرأ المعلم المواد الجديدة للطلاب أو يقرأ الطلاب أمام المعلم وحده من خلال النظر في القرآن الذي تم حفظه بعد ذلك بلتجاه المعلم (Muhaimin zen.2013:249).

ويتقسم طريقة التحفيظ إلى خمسة طرق منهم:

1. طريقة الوحدة.
 2. طريقة الكتاب.
 3. الطريقة السمعية.
 4. طريقة الإختلاط.
 5. طريقة الجمع.
- والطريقة التي يستخدمها طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو هي الطريقة التحفيظية. ويقوم كل طلاب بإيداع التحفيظ أثناء درس التحفيظ وخارج درس التحفيظ. النتيجة من طريقة

الضعيف وقيمة استيعاب المفردات باستخدام تقنية ارتباط لحظة المنتج تشير إلى أن هناك أثر طريقة التحفيظ في استيعاب المفردات هي 0,436 وأثره معتدل مع معامل التحديد 19.00% (الملاحظة: 20 ديسمبر 2019).

أما نتيجة الاستبيان من التحليل باستخدام تقنية ارتباط لحظة المنتج أن هناك أثر طريقة التحفيظ في استيعاب المفردات هي 0,376 وأثره ضعيف مع معامل التحديد 14.13%. يقال أن أثر طريقة الضعيف في استيعاب المفردات ضعيفاً لأن وجود عدة عوامل منهم:

1. عندما يحفظ طلاب القرآن ناقصاً في اهتمام المفردات الواردة في القرآن. فقط عدد قليل من الطلاب يريدون استكشاف المعنى واللغة الواردة فيه، مما يؤدي إلى استيعاب المفردات من خلال طريقة التكرير منخفضة.

2. ومن قبل المدرسة، ليس هناك واجب لفهم المعنى أو المفردات الواردة في القرآن. يطلب من الطلاب فقط حفظها.

3. الطلاب الذين لديهم استيعاب المفردات أكثر من الطلاب الذين يأتون من المدرسة الثانوية الإسلامية ويسكنون في المعهد.

4. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الطلاب الذين لديهم استيعاب المفردات هم فعال في الأنشطة اللغوية الإضافية (المقابلة الشخصية: 5 يناير 2019)

ج. أثر طريقة التكرير في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المدرسة الإسلامية الحكومية بوندووسو

الطريقة لحفظ القرآن فهناك نوعان من الآخر مع الآخر لا يمكن فصلهما وهما طريقة التحفيظ وطريقة التكرير. وطريقة التكرير هو تكرير الحفظ المهتم على المعلم. التنفيذ هذه الطريقة هو كل الدخول. ويسمع الطلاب تكرير الحفظ على المعلم ولا يعطي المعلم مواد جديدة للطلاب. فقد يصحح المعلم الحفظ والقراءة التي لم تتم (Muhaimin zen.2013:250).

بجانب ذلك، يستخدم طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو طريقة التكرير في حفظ القرآن. وكمثل طريقة التحفيظ، يتم تنفيذ طريقة التكرير بالتدرج. بناء على نتيجة قيمة من طريقة الضعيف وقيمة مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام تقنية لحظة المنتج، يشير ذلك إلى أن هناك أثر طريقة التكرير في مهارة الكلام باللغة العربية هو 0.305 وأثره ضعيف مع معامل التحديد 9.30%.

أما نتيجة الاستبيان من التحليل باستخدام تقنية لحظة المنتج يشير أن هناك أثر طريقة التكرير في مهارة الكلام باللغة العربية هو 0.358 وأثره ضعيف مع معامل التحديد 12.81%.

يقال أن أثر طريقة التكرير في مهارة الكلام باللغة العربية ضعيفة لأن هناك عدة عوامل

منهم:

1. عدم وجود الاهتمام الخاص من الطلاب والمعلمين في طريقة التكرير لأداء مهارات اللغوية. والطلاب لا يحفظون إلا ذكرياتهم دون التقاء المعلمين.
2. عدم اهتمام الطلاب في تطوير مهارة الكلام باللغة العربية.
3. يمكن للطلاب الذين ينشطون في الأنشطة اللغوية الإضافية ولديهم معرفة أساسية باللغة التحدث باللغة العربية بشكل جيد.
4. عدم ممارسة اللغة العربية في عملية التعلم (الملاحظة: 15 يناير 2019).

الخلاصة

بناء على الدراسة النظرية والنتائج من البحث الميداني فتستطيع الباحثة أن تستنبط

1. أنّ حفظ القرآن له أثر معتدل في استيعاب المفردات ومهارة الكلام باللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو بدرجة الأخطاء 5%.
2. أنّ طريقة التحفيظ له أثر ضعيف في استيعاب المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو بدرجة الأخطاء 5%.
3. أنّ طريقة التكرير له أثر ضعيف في مهارة الكلام باللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو بدرجة الأخطاء 5%.

الاقتراحات

1. ينبغي رئيس المدرسة له أن يحث المدرسين وينصحهم لتطوير تطبيق حفظ القرآن بطريقة متنوعة.
2. ينبغي مدرسي اللغة العربية، له م أن يستخدموا طريقة متنوعة ومناسبة للطلاب كي يستطيعوا أن يرتقوا استيعاب مفردات التلاميذ ومهارة كلامهم في درس اللغة العربية.
3. ينبغي التلاميذ لهم أن يرقى حماسة لتعلم اللغة العربية لكي يستطيعوا أن يرتقوا استيعاب المفردات ومهارة الكلام باللغة العربية.
4. ينبغي رئيس الإدارة له أن يزيد وسائل تدريس اللغة العربية.

المراجع

أ. المراجع العربية

ديوي حميدة. 2011. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي . مالنج: UIN-MALIKI Press

رشدي أحمد طعيمة. 1986. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى . مكة المكرمة. جامعة أم القرى معهد اللغة العربية.

ب. المراجع الأجنبية

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* . Jakarta: Rineka Cipta.

Effendy, Ahmad fuad. 2005. *Metode pengajaran bahasa arab*. Malang: misykat

Hamdani.2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Imam An-Nawawi. 2001. *Adab dan Tata Cara Menjaga Al-Qur'an*. Jakarta : Pustaka Amani.

Munawiroh, Maidir Harun. 2007. *Kemampuan Baca Tulis Alquran*. Jakarta: Puslitbang Lektur Keagamaan Badan Litbang dan Diklat Departemen Agama RI.

Poerwanto, M. Ngalim.1992. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Prastowo, Andi, 2011. *Memahami Metode-metode Penelitian*. Jogjakarta:Ar-Ruzz

Rusman. 2013. *Model-Model pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo.

Rosyidi . Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* . Bandung:Alfabeta.

Zen, H.A Muhaimin. 2013. *Tata Cara/Problematika Menghafal al-Qur'an dan Petunjuk-petunjuknya*, Jakarta: Pustaka al-Husna.