

**PEDOMAN VALIDASI ASPEK KEBAHASAAN
LESSON PLAN BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCES**

A. Tujuan Penggunaan

Pedoman Validasi Aspek Kebahasaan dari *Lesson Plan* berbasis *Multiple Intelligences* ini digunakan sebagai dasar penentuan tingkat validitas kebahasaan oleh validator.

B. Petunjuk

1. Penilaian oleh validator dikenakan pada draft *Lesson Plan* berbasis *Multiple Intelligences*.
2. Validator memberikan penilaian dengan cara membubuhkan angka 1, 2, 3 atau 4 pada kolom nilai untuk masing-masing Aspek.

Keterangan:

- 1 : kurang
 - 2 : cukup
 - 3 : baik
 - 4 : sangat baik
3. Validator diwajibkan untuk menuliskan kritik, masukan, atau saran guna memperbaiki draft, jika membubuhkan angka 1, 2, atau 3.

C. Tabel Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Nilai
1.	[Kesatuan] Penggunaan konteks sosial tertentu pada teks sesuai (pragmatik).	
2.	Semua anaforik selalu menunjuk pada anteseden yang sama (sintaksis).	
3.	Semua teks sudah merujuk pada tema tertentu (semantik).	
4.	[Kepaduan] Kalimat-kalimat yang menyusun teks telah terjalin secara logis dan gramatikal, serta berkaitan satu sama lain untuk mendukung gagasan utama.	
5.	[Kehematan] Tidak terdapat pengulangan subyek pada semua kalimat.	
6.	Tidak terdapat pemakaian superordinat pada hiponimi kata.	
7.	Tidak terdapat kesinoniman pada semua kalimat.	
8.	Tidak terdapat penjamakan kata-kata yang berbentuk jamak.	
9.	[Keparalelan] Semua kata yang sederajat dalam suatu kalimat memiliki kategori dan imbuhan yang sama.	
10.	[Kevariasian] Awal kalimat tidak selalu dimulai dengan unsur subjek, tetapi juga dimulai dengan predikat dan keterangan	
11.	Kalimat yang panjang diselingi dengan kalimat yang pendek	
12.	Terdapat kalimat berita yang berbentuk kalimat tanya, kalimat perintah, dan kalimat seruan	
13.	Terdapat kalimat aktif maupun kalimat pasif	
14.	Terdapat kalimat tunggal dan kalimat majemuk	
15.	Terdapat kalimat tak langsung dan kalimat langsung	
	Terdapat tampilan gambar, bagan, grafik, kurva, matrik, tabel, dan lain-lain.	

No.	Aspek Penilaian	Nilai
16.	[Kebakuan] Semua kalimat yang tersusun merupakan kalimat baku.	
17.	[Lain-lain] Tidak terdapat kesalahan penulisan huruf.	
18.	Tidak terdapat kekeliruan penggunaan tanda baca.	
19.	Kerapian tampilan.	
Jumlah		
Rerata		

D. Kritik, Masukkan, atau Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Validasi ke- :

Tanggal Validasi :

Nama Validator :

Bidang Kepakaran :

Tanda tangan :

.....

PEDOMAN VALIDASI *LESSON PLAN* BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES*

A. Tujuan Penggunaan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan *Lesson Plan* berbasis *multiple intelligences* untuk pembelajaran Operasi Himpunan.

B. Petunjuk

1. Penilaian oleh validator dikenakan pada *Lesson Plan* berbasis *multiple intelligences*.
2. Validator memberikan penilaian dengan cara membubuhkan angka 1, 2, 3 atau 4 pada kolom nilai untuk masing-masing Aspek.

Keterangan:

- 1 : kurang
 - 2 : cukup
 - 3 : baik
 - 4 : sangat baik
3. Validator diwajibkan untuk menuliskan kritik, masukan, atau saran guna memperbaiki draft, jika membubuhkan angka 1, 2, atau 3.

C. Tabel Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Nilai
1.	[Identitas] Kelengkapan dan kejelasan identitas	
2.	[Silabus] Materi dinyatakan dengan jelas	
3.	Ketercakupan sikap, pengetahuan, dan keterampilan pada kompetensi inti	
4.	Kesesuaian kompetensi dasar dengan indikator hasil belajar	
5.	kecukupan waktu yang dialokasikan untuk mencapai hasil belajar	
6.	[Zona Alfa] Brain gym dapat dilakukan dengan mudah	
7.	Brain gym dapat menarik perhatian siswa	
8.	[Warmer] pengaktifan pengetahuan prasyarat	
9.	[Pre-tech] Proses pembelajaran dinyatakan dengan jelas	
10.	[Scene Setting] Aktivitas guru dinyatakan dengan jelas	
11.	Aktivitas guru sesuai dengan pre-tech	
12.	Membangun konsep pembelajaran yang akan diberikan	
13.	Memberikan pengalaman belajar sebelum masuk ke materi inti	
14.	Instruksi dari guru dinyatakan dengan jelas	
15.	[Strategi Mengajar] Kesesuaian strategi yang digunakan dengan tujuan pembelajaran	

No.	Aspek Penilaian	Nilai
16.	Kesesuaian strategi yang digunakan dengan materi pembelajaran	
17.	Keterwakilan ranah <i>multiple intelligences</i> pada strategi mengajar	
18.	Penumbuhan/pengembangan rasa ingin tahu	
19.	Pemfasilitasan pengkonstruksian pengetahuan bagi peserta didik secara mandiri	
20.	Pemfasilitasan terjadinya interaksi antara peserta didik dengan guru, dan antar peserta didik	
21.	[Prosedur Aktivitas] Aktivitas siswa dinyatakan dengan jelas	
22.	Aktivitas siswa sesuai dengan scene setting	
23.	[Media dan sumber pembelajaran] Dukungan media terhadap ketercapaian hasil belajar	
24.	Keberadaan dan kesesuaian sumber pustaka	
25.	Relevansi sumber belajar/media pembelajaran dengan materi	
26.	[Penilaian dan Rubrik Penilaian] Ketepatan pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	
27.	Kesesuaian butir instrumen dengan tujuan/indikator	
28.	Keberadaan instrumen penilaian, kunci jawaban, dan rubrik penskoran	
Jumlah		
Rerata		

D. Kritik, Masukkan, atau Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Validasi ke- :

Tanggal Validasi :

Nama Validator :

Bidang Kepakaran :

Tanda tangan :

.....