

Analisis Uji Keterbacaan Modul Fisika Berbasis STEM *Education* Materi Usaha dan Energi

Ratika Sekar Ajeng Ananingtyas

Universitas Nahdlatul Ulama Blitar, Inodnesia

Email: ratikasekar@gmail.com

Tersedia Online di

<http://www.jurnal.unublitar.ac.id/index.php/briliant>

Sejarah Artikel

Diterima pada 7 Oktober 2020
Disetujui pada 12 November 2020
Dipublikasikan pada 30
November 2020
Hal.796-801

Kata Kunci:

Modul fisika; STEM;
pembelajaran

DOI:

<http://dx.doi.org/10.28926/briliant.v3i4.564>

Abstrak: Modul merupakan salah satu aspek penting dalam menunjang pembelajaran. Pembelajaran STEM haruslah mampu mengajak siswa untuk belajar secara mandiri, kreatif, dan berpusat pada siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hasil uji keterbacaan modul fisika berbasis STEM *education* materi usaha dan energi. Data diperoleh dari angket skala Likert yang kemudian dianalisis secara kuantitatif. Dari hasil analisis terdapat perbedaan hasil uji keterbacaan yang tidak signifikan pada dua kelompok uji sehingga dapat disimpulkan bahwa modul layak untuk digunakan sebagai bahan ajar pembelajaran STEM.

PENDAHULUAN

Modul merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran karena dapat digunakan sebagai pemandu pembelajaran. Modul haruslah disusun mengikuti metode pembelajaran yang digunakan, sehingga terdapat sinergi antara metode dan bahan ajar. Modul yang baik adalah modul yang disusun mengikuti kurikulum dan perkembangan ilmu pengetahuan (Alias & Siraj, 2012). Modul juga harus disusun dengan gaya penulisan baku dan menampilkan konten yang menarik, mutakhir, serta kontekstual agar pembaca mudah memahami materi yang disajikan (Kuswandari, Sunarno, & Supurkowo, 2013).

Pembelajaran berbasis STEM adalah pembelajaran yang mengintegrasikan empat bidang ilmu yaitu *science*, *technology*, *engineering*, dan *mathematics* dalam sistem pembelajaran yang berpusat pada siswa. Pembelajaran STEM mampu mengasah kreativitas, kemampuan berpikir kritis, dan keterampilan bekerjasama (Stohlmann, Moore, & Roehrig, 2012). Pembelajaran STEM juga mampu melatih kemampuan memecahkan masalah melalui kegiatan berbasis proyek yang bertujuan untuk menghasilkan solusi (Laboy-Rush, 2011).

Dalam sebuah pembelajaran dibutuhkan modul yang dapat digunakan sebagai acuan materi, kegiatan, dan asesmen untuk guru dan siswa. Modul berbasis STEM mengintegrasikan sains, matematika, teknologi, dan teknik yang dapat

menjadi katalis utama untuk pengajaran dan pembelajaran multidisiplin berbasis inkuiri. Meskipun tuntutan dan manfaat modul berbasis STEM sering disoroti, tantangan pengembangan dan implementasi modul interdisipliner kurang dibahas (Hsu, Sung, & Sheen, 2020). Hasil penelitian lain menunjukkan bahwa modul berbasis STEM dapat mencapai peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa, termasuk memperoleh pencapaian yang substansial dalam pencapaian siswa, menutup kesenjangan pencapaian, meningkatkan tingkat kelulusan sekolah menengah, dan memastikan persiapan siswa untuk sukses di perguruan tinggi dan karier (Bayles, Enszer, & Ross, 2012). Dengan adanya modul berbasis STEM *education* diharapkan tujuan pendidikan dalam menyambut revolusi industri 4.0 dapat tercapai dengan maksimal (Honey, Pearson, & Schweingruber, 2014).

Modul fisika berbasis STEM *education* untuk materi usaha dan energi disusun dengan memperhatikan aspek tampilan, aspek penyajian materi, dan aspek manfaat dengan mengikuti langkah-langkah PjBL-STEM. Langkah-langkah PjBL-STEM yaitu *reflection, research, discovery, application*, dan *communication* (Furi, Handayani, & Maharani, 2018). Pada langkah-langkah PjBL-STEM terdapat bagian yang menampilkan teknologi terbaru dari aplikasi materi yang dipelajari agar siswa memiliki wawasan yang sesuai dengan perkembangan zaman. Modul fisika berbasis STEM *education* mengarahkan siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran melalui kegiatan-kegiatan yang mengasah pengetahuan dan kemampuan sains, teknologi, teknik, dan matematika yang sangat dibutuhkan di masa yang akan datang. Melalui modul berbasis STEM *education* guru juga dapat melakukan penilaian formatif melalui proses pembelajaran yang berpusat pada siswa. Sebagai langkah awal pengembangan modul fisika berbasis STEM *education*, perlu dilakukan uji keterbacaan untuk mendapatkan modul yang memenuhi aspek tampilan, aspek penyajian materi, dan aspek manfaat.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *quasi experiment* dengan sampel yang diambil dengan metode *purposive sample*. Subjek penelitian merupakan siswa SMKN 1 Kademangan kelas X jurusan Teknik Kendaraan Ringan sebagai pengguna modul yang dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok kecil dan kelompok besar. Pemilihan kelompok didasarkan pada kemampuan siswa yang mewakili kemampuan tinggi, sedang, dan rendah dari nilai siswa di bab kinematika, sedangkan kelompok besar adalah seluruh siswa di kelas X-TKR.

Data penelitian diperoleh dari hasil isian angket uji keterbacaan modul yang menggunakan skala Likert dari dua kelompok setelah menggunakan modul fisika berbasis STEM *education*. Data yang diperoleh dianalisis secara kuantitatif menggunakan uji statistik inferensial yaitu *independent sample t-test* untuk mengetahui perbedaan hasil uji keterbacaan di dua kelompok. Hasil uji-t tersebut kemudian digunakan untuk menghasilkan kesimpulan dari penelitian ini.

HASIL

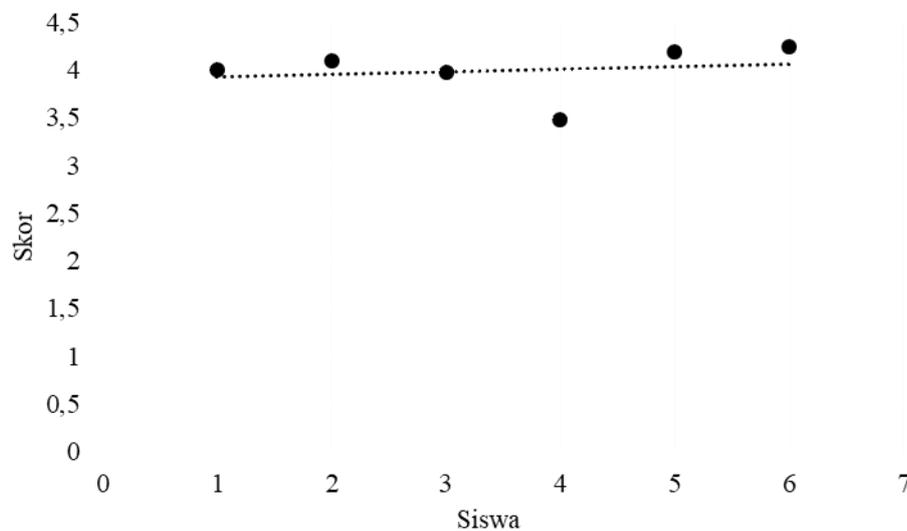
Modul fisika berbasis STEM *education* materi usaha dan energi dikembangkan untuk siswa SMK yang berbasis pada pembelajaran *science, technology, engineering, and mathematics* yang terintegrasi dalam pembelajaran. Modul ini dibuat mengikuti langkah-langkah *Project Based Learning – STEM* yang

mengarahkan siswa untuk menghasilkan produk yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan (Laboy-Rush, 2011). Langkah Project Based Learning (PjBL) STEM adalah *reflection, research, discovery, application, dan communication*. Modul fisika berbasis STEM *education* memberikan pengalaman menawarkan solusi awal, menguji solusi, dan menyimpulkan solusi dari permasalahan yang ada di sekitar siswa.

Modul fisika yang telah dikembangkan kemudian diuji keterbacaannya pada kelompok kecil dan kelompok besar siswa pengguna modul. Sampel uji keterbacaan adalah siswa jurusan teknik kendaraan ringan SMKN 1 Kademangan Kabupaten Blitar. Uji keterbacaan modul fisika dinilai melalui angket yang menggunakan skala Likert. Hasil uji keterbacaan modul fisika berbasis STEM *education* pada masing-masing kelompok uji dijabarkan sebagai berikut.

- *Uji keterbacaan modul fisika oleh kelompok kecil*

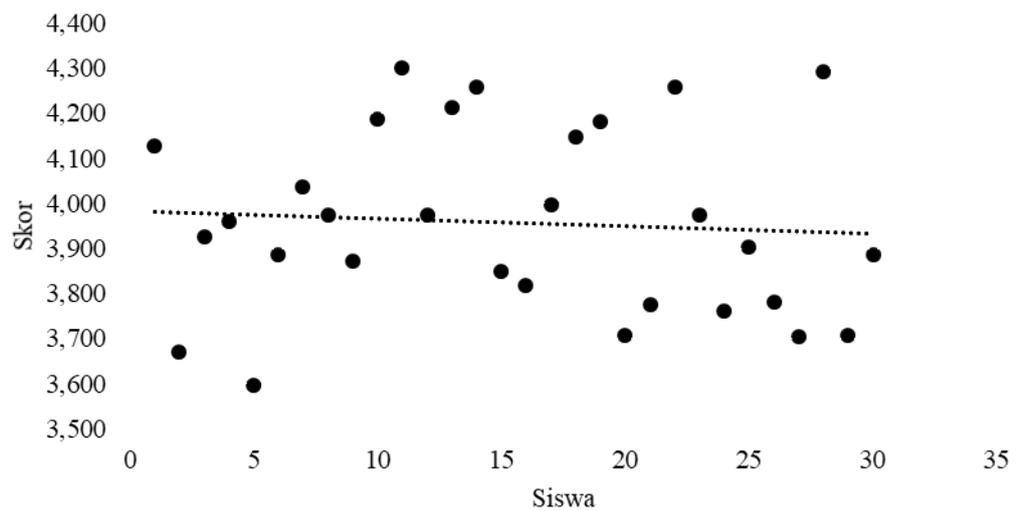
Sampel kelompok kecil uji keterbacaan modul fisika adalah siswa SMKN 1 Kademangan yang terdiri dari 6 siswa jurusan Teknik Kendaraan Ringan. Hasil uji keterbacaan modul fisika oleh kelompok kecil menunjukkan skor rata-rata sebesar 3,998 dimana skor tersebut termasuk dalam kriteria sangat baik. Skor uji keterbacaan masing-masing siswa dalam kelompok kecil ditunjukkan pada Gambar 1.



Gambar 1. Grafik skor uji keterbacaan modul fisika berbasis STEM education oleh sampel kelompok kecil

- *Uji keterbacaan modul fisika oleh kelompok besar*

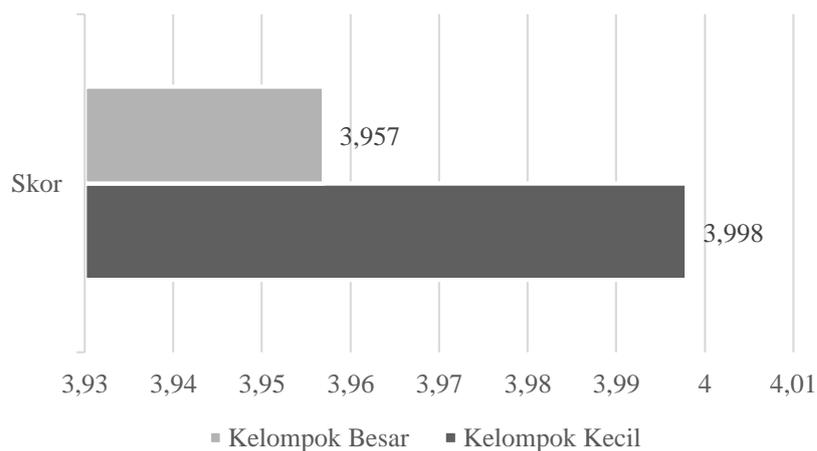
Sampel kelompok besar uji keterbacaan modul fisika adalah siswa SMKN 1 Kademangan yang terdiri dari 30 siswa jurusan Teknik Kendaraan Ringan. Hasil uji keterbacaan modul fisika oleh kelompok kecil menunjukkan skor rata-rata sebesar 3,957 dimana skor tersebut termasuk dalam kriteria sangat baik. Skor uji keterbacaan masing-masing siswa dalam kelompok besar ditunjukkan pada Gambar 2.



Gambar 2. Grafik skor uji keterbacaan modul fisika berbasis STEM education oleh sampel kelompok besar

PEMBAHASAN

Hasil uji keterbacaan modul fisika oleh sampel kelompok kecil dan besar dianalisis menggunakan *independent sample t-test*. Tujuan dari uji-t tersebut adalah untuk membandingkan skor uji keterbacaan pada kedua kelompok untuk melihat kualitas modul fisika berbasis *STEM education*. Namun sebelum diuji menggunakan uji-t, dilakukan analisis deskriptif untuk menampilkan grafik perbandingan skor rata-rata uji keterbacaan modul yang disajikan pada Gambar 3.



Gambar 3. Grafik perbandingan skor uji keterbacaan modul fisika berbasis STEM education oleh sampel kelompok kecil dan kelompok besar

Dari grafik di Gambar 3, tidak terdapat perbedaan skor rata-rata uji keterbacaan oleh dua kelompok sampel. Namun, perlu dilakukan uji-t sampel independen agar didapatkan kesimpulan yang lebih akurat. Hasil uji-t sampel independen dengan taraf signifikansi 5% menghasilkan $t_{hitung} = 0,419$ dan $p_{hitung} = 0,339$ yang menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada skor rata-rata uji keterbacaan antara kedua kelompok uji. Dari hasil analisis deskriptif

dan uji-t dapat disimpulkan bahwa modul fisika berbasis STEM *education* layak digunakan sebagai bahan ajar pendukung pembelajaran STEM ke seluruh siswa SMKN 1 Kademangan jurusan TKR.

Modul fisika berbasis STEM *education* disusun dengan memperhatikan aspek tampilan, aspek penyajian materi, dan aspek manfaat dengan mengikuti langkah-langkah PjBL-STEM. Modul ini juga menampilkan teknologi terbaru dari aplikasi materi yang dipelajari agar siswa memiliki wawasan yang sesuai dengan perkembangan zaman. Hasil analisis uji keterbacaan modul fisika berbasis STEM *education* yang telah dikembangkan menunjukkan bahwa tampilan modul menarik, materi yang disajikan mudah dipahami, dan informasi yang disampaikan bermanfaat bagi pengguna modul. Keterbacaan modul bagi pengguna sangat perlu diperhatikan karena dapat mempengaruhi pemahaman pengguna modul terhadap materi yang disajikan. Jika modul mudah dipahami dari segi bahasa, tampilan, materi, dan manfaat maka modul dapat menunjang keberhasilan pembelajaran (Alias, Siraj, DeWitt, Attaran, & Nordin, 2013). Selain itu, sebagai salah satu aspek penting dalam pembelajaran, modul harus mampu menunjang peningkatan pengetahuan dan keterampilan siswa dalam menghadapi tantangan di masa depan (Egarievwe, 2015).

KESIMPULAN

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa modul fisika berbasis STEM *education* layak digunakan sebagai bahan ajar pendukung pembelajaran STEM pada seluruh siswa jurusan TKR SMKN 1 Kademangan Kabupaten Blitar.

SARAN

Dari kesimpulan penelitian yang menunjukkan kelayakan modul fisika berbasis STEM *education*, diperlukan adanya penelitian lanjutan untuk menguji keefektifan modul tersebut dalam menunjang pembelajaran STEM sebagai bahan ajar.

DAFTAR RUJUKAN

- Alias, N., & Siraj, S. (2012). Design and development of physics module based on learning style and appropriate technology by employing Isman instructional design model. *Turkish Online Journal of Educational Technology*.
- Alias, N., Siraj, S., DeWitt, D., Attaran, M., & Nordin, A. (2013). Evaluation on the Usability of Physics Module in a Secondary School in Malaysia: Students' Retrospective. *Malaysia Online Journal of Educational Technology*.
- Bayles, T. M., Enszer, J. A., & Ross, J. M. (2012). Incorporating engineering design into high school STEM initiatives. *ASEE Annual Conference and Exposition, Conference Proceedings*. <https://doi.org/10.18260/1-2--21517>
- Egarievwe, S. U. (2015). Vertical Education Enhancement – A Model for Enhancing STEM Education and Research. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 177(July 2014), 336–344. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.354>
- Furi, L. M. I., Handayani, S., & Maharani, S. (2018). Eksperimen Model Pembelajaran Project Based Learning Dan Project Based Learning Terintegrasi Stem Untuk Meningkatkan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*.
- Honey, M., Pearson, G., & Schweingruber, H. (2014). *STEM Integration in K – 12*

Education Status , Prospects , and an Agenda for Research.

- Hsu, S., Sung, C. C., & Sheen, H. J. (2020). Developing an interdisciplinary bio-sensor STEM module for secondary school teachers: An exploratory study. *Voprosy Obrazovaniya*. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2020-2-230-251>
- Kuswandari, M., Sunarno, W., & Supurkowo. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Fisika SMA dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Pengukuran Besaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*.
- Laboy-Rush, D. (2011). Integrated STEM Education through Project-Based Learning. *Learning.Com*.
- Stohlmann, M., Moore, T., & Roehrig, G. (2012). Considerations for Teaching Integrated STEM Education. *Journal of Pre-College Engineering Education Research*. <https://doi.org/10.5703/1288284314653>