

**UNLEASH YOUR POTENTIAL**

**Rehita Hasian Batubara\*, Tiawan, Muhammad Nugraha, Musawarman,  
Hetii Mulyani, Halimil Fathi, Muhammad Lulu Latif Usman, Widya Andayani,  
Salsabila Fitriana Utami**

Politeknik Enjineri Indorama

\*rhatubara@pei.ac.id

**Abstract**

*English and Mathematics are fields of science that attract a lot of student interest, every child in Indonesia gets an English and Mathematics education. Mathematics is the basis of various exact fields such as computer science, robotics, and other exact sciences. English is a universal language that is currently used in various countries in the world. Indorama Engineering Polytechnic held a webinar with the theme Unleash Your Potential, it is hoped that after this webinar event participants can improve their abilities and also unlock their potential in the fields of Mathematics and English.*

**Keywords:** *English ; Mathematics ; Unleash Your Potential.*

**Abstrak**

Bahasa Inggris dan Matematika merupakan bidang ilmu yang menarik banyak minat pelajar, setiap anak di Indonesia mendapatkan pendidikan Bahasa Inggris dan Matematika. Matematika menjadi dasar dari berbagai bidang eksak seperti ilmu komputer, robotika, dan bidang ilmu eksak lainnya. Bahasa Inggris merupakan Bahasa universal yang saat ini digunakan di berbagai negara yang ada di dunia. Politeknik Enjineri Indorama mengadakan acara webinar dengan tema *Unleash Your Potential*, diharapkan setelah adanya acara webinar ini peserta dapat meningkatkan kemampuan dan juga membuka potensi diri yang ada di peserta dalam bidang Matematika dan Bahasa Inggris.

**Kata Kunci:** Bahasa Inggris ; Matematika ; *Unleash Your Potential.*

Submitted: 2021-01-18	Revised: 2021-03-24	Accepted: 2021-04-25
-----------------------	---------------------	----------------------

**Pendahuluan**

Pemuda/i Indonesia khususnya mahasiswa/i Indonesia harus dibekali dengan kemampuan dan keunggulan dalam aspek bahasa maupun ilmu terapan. Melihat kondisi ini, perlu rasanya diangkat suatu kegiatan yang bisa menjawab permasalahan tersebut. Kegiatan berupa Webinar (seminar daring) dengan pembahasan Bahasa Inggris dan Matematika ini merupakan salah satu langkah untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dan juga pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran.

Menurut Yusufhadi Miarso (2004:9) pendidikan pada hakikatnya merupakan kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik yang berakibat terjadinya perubahan pada diri pribadinya. Pendidikan juga berkesinambungan dengan penelitian, peneliti berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data dan membuat kesimpulan atas temuannya (Sugiyono, 2011:306). Menurut Martiyono (2012:112-114) dalam kegiatan penutup pendidikan melakukan berbagai kegiatan yakni: bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan, melakukan evaluasi dan atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram, memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran sampai dengan evaluasi. Sudrajat, Ahmad (2012:105) mengemukakan bahwa evaluasi pembelajaran mencakup tingkat penguasaan peserta didik terhadap tujuan pembelajaran, baik bertujuan umum maupun khusus, baik aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik.

Faktor pendukung dalam pendidikan berpengaruh terhadap ketercapaian hasil pembelajaran itu sendiri, menurut Ardila dan Hartanto (2017:8) ada beberapa faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar matematika siswa, yaitu siswa kurang berminat

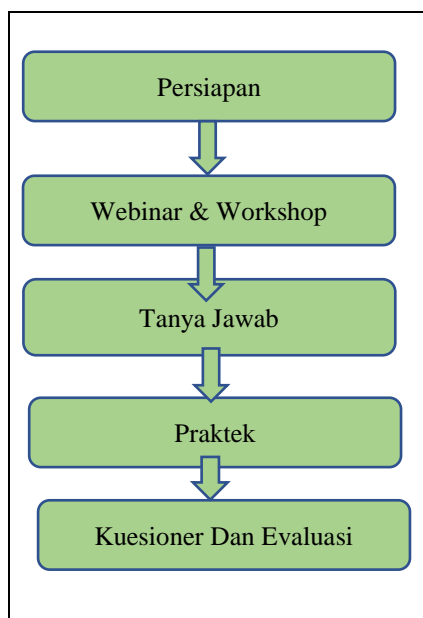
terhadap pelajaran matematika, siswa tidak berkonsentrasi selama pembelajaran, rendahnya pemahaman konsep matematika dasar siswa, dan kurangnya kedisiplinan siswa. Santrock mengemukakan (2008:351) bahwa pemahaman konseptual adalah kunci dari pembelajaran. Pengajaran yang penting adalah membantu murid memahami konsep utama dalam suatu subjek, bukan melalui fakta-fakta yang terpisah. Menurut Munadi (2008:24) bahwa ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, salah satunya yaitu faktor psikologis yang meliputi intelegensi (IQ), perhatian, minat, bakat, motif, motivasi, kognitif, dan daya nalar peserta didik.

### **Metode**

Metode yang digunakan untuk mencapai tujuan dan target yang diharapkan adalah dengan Ceramah, Tanya Jawab dan Praktek. Materi yang diberikan yaitu *Daily English Conversation*, *Travel Abroad Experience*, *The Importance of English in Digital Era*, and *Math with C++ Programming*.

Langkah-langkah kegiatan :

Tahapan pelaksanaan kegiatan ini dapat digambarkan dengan langkah-langkah sebagai berikut (gambar 1.)



**Gambar 1.** Langkah Pelaksanaan Kegiatan

Persiapan meliputi kegiatan mempersiapkan kebutuhan webinar acara *Unleash Your Potential* di Politeknik Enjinereng Indorama. Webinar dan workshop dimulai dengan pembukaan kemudian sambutan-sambutan dari Pimpinan Politeknik Enjinereng Indorama, kemudian diisi oleh materi 1 dan tanya jawab mengenai *Daily English Conversation*, kemudian dilanjutkan dengan materi 2 dan tanya jawab dengan topik mengenai *Travel Abroad Experience*, dan dilanjutkan dengan *Guest Star Performance*, materi dilanjutkan untuk materi 3 yaitu *The Importance of English in Digital Era* dan hari webinar dan workshop pertama ditutup dengan *workshop session*. Acara hari kedua dibuka dengan *Guest star Performance* kemudian dilanjutkan dengan materi dan tanya jawab dengan topik *Math with C++ Programming*, kemudian dilanjutkan dengan *workshop session* dan diisi dengan *Guest Star Performance* kembali, sebelum acara ditutup diadakan pembagian hadiah atas partisipan yang telah mengikuti acara webinar dan workshop. Webinar dan Workshop untuk English Camp dilaksanakan pada tanggal 11 Agustus 2020

sedangkan webinar dan workshop Math Camp dilaksanakan pada tanggal 12 Agustus 2020. Adapun aspek penilaian kuesioner dapat dilihat pada tabel 1.

**Tabel 1.** Aspek Penilaian Kuesioner

No	Aspek Penilaian	Skor Nilai
1	Kepuasan peserta mengikuti kegiatan PkM	
2	Adanya perubahan sikap, pengetahuan dan keterampilan setelah mengikuti kegiatan PkM	
3	Pemanfaatan ilmu pengetahuan dan teknologi yang telah dibagikan secara berkelanjutan	
4	Peserta kegiatan dapat mempraktekkan Ilmu pengetahuan dan teknologi yang di dapat dari kegiatan PKM	
5	Dapat membantu permasalahan yang dimiliki peserta seputar materi yang diberikan lewat kegiatan PkM	
6	Umpan Balik untuk mengadakan kegiatan PkM kembali	

Interval penilaian kepuasan adalah sebagai berikut :

Indeks 80% - 100% : Sangat Puas

Indeks 60% - 79,99% : Puas

Indeks 40% - 59,99% : Cukup Puas

Indeks 20% - 39,99% : Kurang Puas

Indeks 0% - 19,99% : Tidak Puas

### Hasil dan Pembahasan

Hasil pengisian Kuesioner kepuasan peserta dapat dilihat dari tabel 2 :

**Tabel 2.** Hasil kuesioner Kepuasan Peserta

No	Aspek Penilaian	Skor Nilai
1	Kepuasan peserta mengikuti kegiatan PkM	89,13%
2	Adanya perubahan sikap, pengetahuan dan keterampilan setelah mengikuti kegiatan PkM	76,07%
3	Pemanfaatan ilmu pengetahuan dan teknologi yang telah dibagikan secara berkelanjutan	78,26%
4	Peserta kegiatan dapat mempraktekkan Ilmu pengetahuan dan teknologi yang di dapat dari kegiatan PKM	84,78%
5	Dapat membantu permasalahan yang dimiliki peserta seputar materi yang diberikan lewat kegiatan PkM	80,43%
6	Umpan Balik untuk mengadakan kegiatan PkM kembali	86,96%

Dari tabel 2 diperoleh nilai persentase rata-rata 82,61% , yang artinya peserta sangat setuju bahwa pelaksanaan PKM ini dapat membantu dalam meningkatkan ilmu pengetahuan dan praktis dalam bidang Matematika dan Bahasa Inggris bagi para peserta.

Pengabdian pada masyarakat bagi Umum, mahasiswa baru, siswa SMA/SMK/MA. Pengabdian pada masyarakat dilaksanakan di ruang Laboratorium Politeknik Enjineri Indorama.

Hasil yang diperoleh dari pengabdian ini adalah sebagai berikut.

1. Peserta yang hadir pada acara pengabdian itu sejumlah 230 orang.

2. Materi yang diberikan pada pengabdian ini meliputi materi *Daily English Conversation, Travel Abroad Experience, The Importance of English in Digital Era, and Math with C++ Programming.*
3. Para peserta yang mengikuti pelatihan merasa senang dan puas dengan kegiatan pengabdian ini, hal ini terlihat dari ungkapan kepuasan serta keantusiasan peserta mendengarkan dan bertanya berbagai hal tentang materi yang telah diberikan oleh para pengabdian.
4. Pada acara penutupan, hampir seluruh para peserta mengharapkan agar program serupa diadakan kembali untuk lebih memahami mengenai Bahasa Inggris dan Matematika.



**Gambar 2.** Pembukaan acara PKM secara Virtual



**Gambar 3.** Pembawa Acara PKM



**Gambar 4.** Materi *Generation Z, Social Media and English Language*



**Gambar 5.** Materi *Importance of Technical Communication in Engineering*



**Gambar 6.** Materi *Importance of English for Communication*



**Gambar 7.** *Certificate of Committee*



**Gambar 8.** *Certificate of Participation*

## **Kesimpulan**

Secara umum kegiatan pengabdian ini berjalan dengan lancar, dimulai dengan kegiatan persiapan, pelaksanaan pengabdian sampai dengan penyusunan laporan. Berdasarkan hasil kuisisioner yang diperoleh dari peserta dapat disimpulkan bahwa para peserta pengabdian tersebut merasa senang dan puas. Hal ini dibuktikan dengan adanya permintaan dari para peserta agar kegiatan pengabdian ini tidak hanya diselenggarakan satu kali namun dapat berkelanjutan, melalui pengabdian yang berkelanjutan akan dapat mengenalkan Politeknik Enjinereng Indorama terhadap masyarakat umum dan juga dapat menambah wawasan peserta pada bidang ilmu Bahasa Inggris dan Matematika. Tingginya antusiasme ditandai dengan banyaknya pertanyaan dan tingginya perhatian dari peserta sejak pengabdian dimulai hingga berakhir. Peserta pengabdian juga meminta agar webinar & workshop ini diadakan setiap tahunnya dan disediakan kesempatan maupun wadah bagi para peserta untuk dapat berkonsultasi lebih mendalam untuk semua materi pelatihan. Faktor-faktor yang mendukung pelaksanaan pengabdian sehingga dapat terlaksana dengan lancar sebagai berikut :

1. Tingginya antusiasme peserta pengabdian kepada masyarakat mulai dari calon Mahasiswa Politeknik Enjinereng Indorama, siswa SMA/SMK/MA, Guru, dosen dan masyarakat umum.
2. Manfaat yang besar terhadap penambahan skill Bahasa Inggris dan Matematika dalam pengabdian kepada masyarakat secara virtual dalam masa pandemik.
3. Fasilitas dan semangat tim pengabdian yang mendukung kelancaran pengabdian selain faktor pendukung, ada pula faktor penghambat yang mengakibatkan kegiatan pengabdian ini kurang mampu mencapai tujuan secara maksimal yaitu :
  - a. Waktu pengabdian hanya 2 hari yaitu tanggal 11 dan 12 Agustus 2020 dari pukul 09.00 – 12.00 WIB mengakibatkan peserta belum maksimal dalam menyerap materi.
  - b. Koneksi internet yang kurang stabil sehingga ada beberapa kendala jaringan saat pelaksanaan acara pengabdian masyarakat.

Berdasarkan uraian pelaksanaan kegiatan pengabdian ini maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Peserta sangat setuju dengan kegiatan PkM yang dilakukan pada tanggal 11 dan 12 Agustus 2020 dengan presentase 82,61%
2. Kegiatan pengabdian ini dapat dikategorikan berhasil dari segi partisipasi peserta mengingat dihadiri oleh 230 peserta secara virtual/daring.
3. Peserta pengabdian sangat merasa senang dan puas dengan kegiatan pengabdian ini dan meminta agar dilaksanakan pengabdian berkelanjutan di tahun selanjutnya.
4. Pengabdian ini dijadikan salah satu subtopik/pertemuan dalam perkuliahan Bahasa Inggris dan Matematika.
5. Para peserta memperoleh pengetahuan baru dalam bidang Bahasa Inggris dan Matematika.

#### **Daftar Pustaka**

- Ardila, A., & Hartanto, S. (2017). Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Iskandar Muda Batam. *Pythagoras: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 6(2), 175–186. <https://doi.org/10.33373/pythagoras.v6i2.966>
- Ellis, N.C., (2013). *Second language acquisition: The Routledge Handbook of Second Language Acquisition*. London: Routledge Inc.
- Krashen, S. (2003). *Explorations in Language Acquisition and Use*. Portsmouth: Heinemann.
- Martiyono. (2012). *Perencanaan Pembelajaran Suatu Pendekatan Praktis Berdasarkan KTSP Termasuk Model Tematik*. Yogyakarta : Aswaja
- Miarso, Yusufhadi. (2009). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Munadi, Y. (2008). *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Santrock, J. W. (2008). *Psikologi Pendidikan (terjemahan)*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Sudjana, D. (2010). *Pendidikan Luar Sekolah, Sejarah Perkembangan Falsafah dan Teori Pendukung, Asas*. Bandung: Falah Production.
- Sudrajat, Akhmad. (2011). *Kurikulum & Pembelajaran dalam Paradigma Baru*. Yogyakarta: Paramitra.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: PT. Alfabeta.