

PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DI MASA PANDEMI COVID 19 PADA MAHASISWA KEPERAWATAN STIK SITI KHADIJAH PALEMBANG.

THE EFFECT OF BLOOD LEARNING ON LEARNING MOTIVATION IN THE PANDEMIC TIME COVID 19 IN NURSING STUDENTS STIK SITI KHADIJAH

Tafdhila¹, Lily Marleni^{2*}, Adi Saputra³

^{1,2,3} Prodi D-III Keperawatan, STIK Siti Khadijah Palembang, Jalan Demang Lebar Daun,
Palembang

Email Korespondensi : *lilyasheeqa@gmail.com*

ABSTRAK

Pada pembelajaran online, mahasiswa dapat menjadi kurang aktif dalam menyampaikan aspirasi dan pemikirannya, sehingga dapat mengakibatkan pembelajaran yang menjenuhkan. Seseorang mahasiswa yang mengalami kejenuhan dalam proses belajar mengajar akan memperoleh ketidakmajuan dalam hasil belajar. Oleh karena itu, diperlukan pendorong untuk menggerakkan mahasiswa agar semangat belajar sehingga dapat memiliki prestasi belajar. Semangat belajar dapat dimiliki dengan meningkatkan motivasi belajar. Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasy eksperiment* yaitu penelitian yang dilakukan pada satu kelompok saja yang dinamakan kelompok eksperimen tanpa ada kelompok control. Desain penelitian yang digunakan yaitu *one group pre test dan post test*, yaitu diukur dengan menggunakan pre test yang dilakukan sebelum perlakuan dan post test yang dilakukan setelah diberi perlakuan. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa DIII Keperawatan Tingkat I yang berjumlah 28 orang. Hasil penelitian di dapatkan rata-rata skor motivasi belajar sebelum dimulai pembelajaran daring adalah 108.54 (95 % CI Lower-Upper :102.37-114.70), median 112.00 dengan standar deviasi 15.901 dengan skor min-mak 80-135. Dari estimasi interval dapat disimpulkan bahwa 95 % CI diyakini bahwa standar rata-rata skor motivasi belajar sebelum dimulai pembelajaran daring pada mahasiswa keperawatan STIK Siti Khadijah Palembang adalah antara 102.37-114.70 dan skor motivasi belajar setelah dimulai pembelajaran daring adalah 100.75 (95 % CI Lower-Upper :96.81-104.69), median 101.50 dengan standar deviasi 10.171 dengan skor min-mak 76-118. Dari estimasi interval dapat disimpulkan bahwa 95 % CI diyakini bahwa standar rata-rata skor motivasi belajar setelah dimulai pembelajaran daring pada mahasiswa keperawatan STIK Siti Khadijah Palembang adalah antara 96.81-104.69. Hasil uji statistik didapatkan nilai $p\text{-value}=0,016<0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh dalam pembelajaran daring terhadap motivasi belajar mahasiswa di masa pandemic covid 19 pada mahasiswa keperawatan STIK Siti Khadijah Palembang

Kata kunci: *Pembelajaran Online, Motovasi Belajar, Covid 19.*

ABSTRACT

In online learning, students can become less active in conveying their aspirations and thoughts, which can lead to saturating learning. A student who experiences boredom in the teaching and learning process will experience progress in learning outcomes. Therefore, it

is necessary to encourage students to be enthusiastic about learning so that they can have learning achievements. The enthusiasm to learn can be owned by increasing learning motivation. The type of research used is a quasy experiment, which is research conducted in one group only called the experimental group without a control group (Arikunto, 2006). The research design used was one group pre test and post test, which was measured using a pre-test that was carried out before treatment and a post-test that was carried out after being given treatment. The sample used in this study were students of Nursing Diploma I, totaling 28 people. The results showed that the average score of learning motivation before starting online learning was 108.54 (95% CI Lower-Upper: 102.37-114.70), median 112.00 with a standard deviation of 15,901 with a minimum score of 80-135. From the interval estimation, it can be concluded that 95% CI is believed that the average standard score of learning motivation before starting online learning for nursing students at STIK Siti Khadijah Palembang is between 102.37-114.70 and the score of learning motivation after starting online learning is 100.75 (95% CI Lower- Upper: 96.81-104.69), median 101.50 with a standard deviation of 10,171 with a minimum score of 76-118. From the interval estimation, it can be concluded that 95% CI is believed that the average standard score of learning motivation after starting online learning for nursing students of STIK Siti Khadijah Palembang is between 96.81-104.69. The results of statistical tests obtained p-value = 0.016 <0.05, it can be concluded that there is an influence in online learning on student learning motivation during the Covid 19 pandemic in nursing students at STIK Siti Khadijah Palembang.

Keywords: Online Learning, Learning Motivation, Covid 19

PENDAHULUAN

Pandemi Covid-19 merupakan musibah yang menyedihkan untuk seluruh masyarakat dunia. Seluruh kehidupan di dunia terganggu, tanpa kecuali pendidikan. Banyak negara memutuskan untuk menutup sekolah, perguruan tinggi, maupun universitas, termasuk juga di negara Indonesia (Syah, 2020)

Penyebaran virus corona ini pada awalnya sangat berdampak bagi dunia ekonomi yang mulai menurun, dan akhirnya kini berdampak juga dirasakan oleh dunia pendidikan. Kebijakan yang sudah diambil oleh banyak negara dan termasuk Indonesia juga dengan meliburkan seluruh aktivitas pendidikan, dan membuat pemerintah dan lembaga terkait harus menghadirkan alternative untuk proses pendidikan bagi peserta

didik maupun mahasiswa yang sekarang tidak bisa melaksanakan proses pembelajaran pada suatu lembaga pendidikan (Dewi, 2020)

Pemerintah Indonesia telah menghimbau untuk tetap di dalam rumah dan mengisolasi diri. Pemerintah Indonesia menerapkan aturan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) yang dibuat dalam rangka penanganan Covid-19. Hal ini dilakukan dengan harapan virus tidak menyebar lebih luas dan upaya penyembuhan dapat berjalan maksimal. Dalam usaha pembatasan sosial ini pemerintah Indonesia telah membatasi kegiatan di luar rumah seperti kegiatan pendidikan yang telah dilakukan secara online melalui pembelajaran online atau daring.

Pembelajaran daring dapat dijadikan solusi pembelajaran jarak jauh melalui aplikasi pembelajaran daring

yang sudah ada seperti *Google Classroom*, *Zoom*, *Google Meet*, *Whatsapp Group*, dan lain sebagainya. Pembelajaran daring bukan sekedar materi yang dipindah melalui media internet, bukan juga sekedar tugas dan soal-soal yang dikirimkan melalui aplikasi sosial media. Pembelajaran daring harus direncanakan, dilaksanakan, serta di evaluasi sama halnya dengan pembelajaran yang terjadi dikelas.

Model pembelajaran ini juga dilaksanakan pada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Siti Khadijah Palembang, mahasiswa melakukan pembelajaran daring dan berinteraksi dengan dosen menggunakan beberapa aplikasi seperti *Zoom*, *Goole Meet*, *Whatsapp*, dan lain sebagainya.

Model pembelajaran ini harus dirancang dengan baik, karena tidak semua mahasiswa terbiasa belajar melalui online, apalagi dosen masih banyak belum terbiasa mengajar dengan menggunakan teknologi internet atau media sosial terutama di berbagai daerah (Purwanto, 2020)

Pada pembelajaran online, mahasiswa dapat menjadi kurang aktif dalam menyampaikan aspirasi dan pemikirannya, sehingga dapat mengakibatkan pembelajaran yang menjenuhkan. Seseorang mahasiswa yang mengalami kejenuhan dalam proses belajar mengajar akan memperoleh ketidakhadiran dalam hasil belajar. Oleh karena itu, diperlukan pendorong untuk menggerakkan mahasiswa agar semangat belajar sehingga dapat memiliki prestasi belajar. Semangat belajar dapat dimiliki dengan meningkatkan motivasi belajar (Rimbarizki, 2017)

Motivasi belajar adalah sebuah penggerak atau pendorong yang membuat seseorang akan tertarik kepada belajar sehingga akan belajar terus menerus. Motivasi yang rendah dapat menyebabkan rendahnya keberhasilan dalam belajar sehingga akan

merendahkan prestasi belajar mahasiswa. Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti dan membahas bagaimana pengaruh pembelajaran online terhadap motivasi belajar di masa pandemic covid-19 pada mahasiswa keperawatan STIK Siti Khadijah Palembang.

METODE

Desain penelitian yang digunakan yaitu *one group pre test dan post test*, yaitu diukur dengan menggunakan pre test yang dilakukan sebelum perlakuan dan post test yang dilakukan setelah diberi perlakuan. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa DIII Keperawatan Tingkat I yang berjumlah 28 orang dan teknik yang digunakan yaitu total sampling. Teknik pengumpulan data dilakukan peneliti dengan cara memberikan perlakuan dan kuesioner kepada responden. Dalam penelitian ini digunakan uji *T-Test dependent* atau *Paired Sampel T-test* karena data berdistribusi normal.

HASIL PENELITIAN

Analisa Univariat

Analisa yang dilakukan terhadap tiap variabel dari penelitian. Data yang dianalisis ditampilkan dalam bentuk numerik, serta disajikan berupa mean, median, standar deviasi, minimal dan maksimal, serta 95% *Confident Interval* (CI) dari hasil data skor rata-rata motivasi belajar pada mahasiswa keperawatan sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran secara daring.

Gambaran Deskriptif Skor Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Keperawatan.

Gambaran deskriptif skor motivasi belajar pada mahasiswa keperawatan sebelum dan sesudah melakukan

pembelajaran secara daring dapat dilihat pada tabel 1.

Dari Tabel 1 rata-rata skor motivasi belajar sebelum dimulai pembelajaran daring adalah 108.54 (95 % CI Lower-Upper :102.37-114.70), median 112.00 dengan standar deviasi 15.901 dengan skor min-mak 80-135. Dari estimasi interval dapat disimpulkan bahwa 95 % CI diyakini bahwa standar rata-rata skor motivasi belajar sebelum dimulai pembelajaran daring pada mahasiswa keperawatan STIK Siti Khadijah Palembang adalah antara 102.37-114.70

Tabel 1. Distribusi Rata-rata Skor Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Keperawatan Sebelum Dan Sesudah Melakukan Pembelajaran Secara Daring.

Variabel	Mean	SD	Median	Min - Max	95 % CI Lower-Upper
Pretest	108.54	15.901	112.00	80-135	102.37-114.70
Posttest	100.75	10.171	101.50	76-118	96.81-104.69

Skor motivasi belajar setelah dimulai pembelajaran daring adalah 100.75 (95 % CI Lower-Upper :96.81-104.69), median 101.50 dengan standar deviasi 10.171 dengan skor min-mak 76-118. Dari estimasi interval dapat disimpulkan bahwa 95 % CI diyakini bahwa standar rata-rata skor motivasi belajar setelah dimulai pembelajaran daring pada mahasiswa keperawatan STIK Siti Khadijah Palembang adalah antara 96.81-104.69

Hasil Analisa Kendala Pembelajaran Daring pada Mahasiswa Keperawatan STIK Siti Khadijah Palembang

Hasil analisa beberapa kendala yang dirasakan mahasiswa dalam proses pembelajaran daring pada mahasiswa Keperawatan STIK Siti Khadijah Palembang dapat dilihat pada tabel 2. Hasil Uji normalitas didapatkan Pembelajaran daring sebelum dan sesudah berdistribusi normal.

Perbedaan rata-rata Skor Motivasi Belajar Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Daring pada Mahasiswa Keperawatan STIK Siti Khadijah Palembang

Berdasarkan uji normalitas, data menunjukkan terdistribusi normal sehingga penelitian ini menggunakan uji t dependen (*paired t test*), dimana uji t dependen untuk mengetahui perbedaan rata-rata skor motivasi belajar sebelum dan sesudah pembelajaran daring pada mahasiswa keperawatan stik siti khadijah Palembang dengan tingkat kemaknaan

$\alpha = 0,05$. Berikut hasil analisis disajikan

dalam bentuk tabel dan narasi.

Tabel 2. Analisa Kendala Pembelajaran Daring pada Mahasiswa Keperawatan STIK Siti Khadijah Palembang

Kendala Pembelajaran Daring	Hasil	Frekuensi	Persentase (%)
Proses pembelajaran daring yang mulai membosankan	Ya	26	92.9
	Tidak	2	7.1
Sulit Berkonsentrasi dan memahami materi yang diberikan melalui daring/online	Ya	28	100
	Tidak	-	-
Masalah Jaringan Internet	Ya	28	100
	Tidak	-	-
Tidak dapat mengikuti pembelajaran daring/online karena kuota internet terbatas	Ya	21	75
	Tidak	7	25
Tugas Perkuliahan yang Banyak	Ya	24	85.7
	Tidak	4	14.3
Tidak dapat Mengaplikasikan a pembelajaran praktek laboratorium karena ketidakterersediaan alat	Ya	19	67.9
	Tidak	9	32.1
Kurang paham penggunaan elektronik	Ya	16	57.1
	Tidak	12	42.9

Berdasarkan Tabel 3 dapat diketahui perbedaan rata-rata skor motivasi belajar sebelum dan sesudah dimulai pembelajaran daring adalah 7,786 dengan standar deviasi 15.975. Hasil uji statistik didapatkan nilai $p\text{-value}=0,016<0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh dalam pembelajaran daring terhadap motivasi belajar mahasiswa di masa pandemic

covid 19 pada mahasiswa keperawatan STIK Siti Khadijah Palembang.

Tabel 3 . Perbedaan rata-rata skor Motivasi Belajar Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Daring pada Mahasiswa Keperawatan STIK Siti Khadijah Palembang

Variabel	Mean ± SD	Perbedaan mean ± SD	95% CI Lower-Upper	P-Value
Pretest	108.54	7.786 ±	1.591-	0,016
Posttest	± 15.901 100.75 ± 10.171	15.975	13.980	

PEMBAHASAN

Motivasi Belajar Mahasiswa Keperawatan sebelum di mulai pembelajaran Daring di STIK Siti Khadijah Palembang

Berdasarkan hasil penelitian di dapatkan rata-rata skor motivasi belajar sebelum dimulai pembelajaran daring adalah 108.54 (95 % CI Lower-Upper :102.37-114.70), median 112.00 dengan standar deviasi 15.901 dengan skor min-mak 80-135. Dari estimasi interval dapat disimpulkan bahwa 95 % CI diyakini bahwa standar rata-rata skor motivasi belajar sebelum dimulai pembelajaran daring pada mahasiswa keperawatan STIK Siti Khadijah Palembang adalah antara 102.37-114.70

Motivasi belajar adalah suatu keseluruhan daya penggerak yang terletak di dalam diri peserta didik yang memunculkan niat untuk melakukan kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar dapat tercapai (Djamarah, 2002)

Salah satu factor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar dari

factor eksternal yaitu kondisi lingkungan belajar, dimana jika kondisi lingkungan yang kondusif akan mendukung dan memperkuat semangat pelajar peserta didik.

Hal ini sejalan dengan penelitian Puspita (2018) yang menunjukkan bahwa mahasiswa kedokteran cenderung memiliki motivasi yang tinggi terlihat sebanyak > 60 %. Tingkat motivasi yang ditinggi dipengaruhi oleh dua hal baik itu secara instrinsik maupun ekstrinsik. Ditinjau dari segi instrinsik hal yang mempengaruhi mahasiswa menjadi termotivasi karena adanya rasa ingin tahu yang tinggi dari dalam diri mahasiswa, adanya kemampuan untuk mencapai tujuan dan kemampuan intelektual yang sudah ada dalam diri mahasiswa tersebut. Sedangkan dari segi ekstrinsik dapat berupa adanya kebanggaan yang dimiliki oleh mahasiswa ketika mendapatkan nilai yang tinggi sehingga membuatnya terdorong untuk terus mendapatkan nilai yang tinggi diujian selanjutnya (Rucker, 2012)

Berdasarkan hasil penelitian, teori, dan penelitian terkait maka peneliti berasumsi bahwa proses pembelajaran dapat mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa, jika proses pembelajaran yang kondusif serta lingkungan yang mendukung dapat membuat mahasiswa termotivasi dan sebaliknya jika proses pembelajaran yang tidak mendukung dapat membuat motivasi belajar mahasiswa menurun.

Motivasi Belajar Mahasiswa Keperawatan setelah di mulai pembelajaran Daring di STIK Siti Khadijah Palembang

Berdasarkan skor motivasi belajar setelah dimulai pembelajaran daring adalah 100.75 (95 % CI Lower-Upper :96.81-104.69), median 101.50 dengan standar deviasi 10.171 dengan skor min-mak 76-118. Dari estimasi

interval dapat disimpulkan bahwa 95 % CI diyakini bahwa standar rata-rata skor motivasi belajar setelah dimulai pembelajaran daring pada mahasiswa keperawatan STIK Siti Khadijah Palembang adalah antara 96.81-104.69

Ada beberapa factor yang mempengaruhi menurunnya motivasi belajar pada mahasiswa, salah satu jika ditinjau dari factor eksternal yaitu kondisi lingkungan belajar, dimana di masa pandemic covid 19, mahasiswa di haruskan mengikuti perkuliahan melalui pembelajaran daring atau online. Thorme dalam Kuntarto (2017) "pembelajaran daring adalah pembelajaran yang menggunakan teknologi multimedia, kelas virtual, CD ROM, *streaming* video, pesan suara, email dan telepon konferensi, teks *online* animasi, dan video *streaming online*".

Hal ini sejalan dengan penelitian tentang motivasi belajar siswa pada pembelajaran daring di masa pandemic, dimana hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai signifikansi Mann Whitney U sebesar 0,000 yang artinya motivasi belajar pada siswa yang mengikuti pembelajaran daring atau online di tengah situasi pandemic virus covid 19 ini menurun, karena nilai signifikan yaitu 0,000 adalah kurang dari 0,05 ($p < 0,05$) (Cahyani, 2020)

Berdasarkan hasil penelitian, teori, dan penelitian terkait maka peneliti berpendapat bahwa ada beberapa factor yang mempengaruhi menurunnya motivasi belajar pada mahasiswa jika ditinjau secara inheren dengan situasi belajar selama covid 19, baik factor internal maupun factor eksternal, berdasarkan hasil analisa kendala proses pembelajaran daring pada responden di dapatkan hasil responden yang mulai membosankan dalam proses pembelajaran daring (92.9 %), yang sulit berkonsentrasi dan memahami materi yang diberikan sebanyak 28 responden

(100%), masalah jaringan internet 100 %, tidak dapat mengikuti pembelajaran daring sebanyak 21 orang (75 %), tugas perkuliahan yang banyak sebanyak 24 responden (85.7 %), tidak dapat mengaplikasikan pembelajaran praktek laboratorium karena ketersediaan alat sebanyak 19 responden (67.9%) dan yang kurang paham akan penggunaan elektronik sebanyak 16 orang (57.1%).

Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Motivasi Belajar pada Mahasiswa Keperawatan di STIK Siti Khadijah Palembang

Berdasarkan hasil penelitian dengan uji t dependen. Hasil uji statistik didapatkan nilai $p\text{-value}=0,016<0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh dalam pembelajaran daring terhadap motivasi belajar mahasiswa di masa pandemic covid 19 pada mahasiswa keperawatan STIK Siti Khadijah Palembang.

Pembelajaran daring diharapkan memberi dampak positif pada mahasiswa dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Dalam hal ini, dosen juga mengharapkan partisipasi peran keluarga untuk mendorong anak-anak mereka agar semangat belajar di rumah, menggunakan fasilitas yang ada dan melakukan kegiatan sesuai dengan ketetapan pemerintah selama Covid 19 (Windarti, 2014)

Tetapi kenyataannya, keadaan ini tentu akan memberikan dampak pada kualitas pembelajaran, mahasiswa dan dosen yang sebelumnya berinteraksi secara langsung dalam ruang kelas sekarang harus berinteraksi dalam ruang virtual yang terbatas, dosen diuntut memberikan pengajaran yang baik, menciptakan suasana yang kondusif untuk belajar dan secara kreatif dan inovatif menggunakan media belajar yang menarik agar mahasiswa dapat memahami materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Selain itu motivasi belajar mahasiswa juga berpengaruh dalam keberhasilan pembelajaran. Oleh karena itu, motivasi belajar sangat penting untuk dimiliki oleh setiap mahasiswa, baik motivasi intrinsik maupun ekstrinsik (Emda, 2018)

Iklim belajar yang diciptakan dalam pembelajaran daring dapat juga mempengaruhi motivasi belajar, jika dalam pembelajaran luring guru mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif untuk menjaga motivasi belajar agar pembelajaran dapat tercapai, namun kondisi pembelajaran daring menyebabkan guru kesulitan untuk mengontrol karena terbatas dalam ruang virtual. Kondisi inilah yang menyebabkan motivasi belajar menurun (Sari, 2018)

Hal ini sejalan dengan penelitian tentang motivasi belajar siswa pada pembelajaran daring di masa pandemic, dimana hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai signifikansi Mann Whitney U sebesar 0,000 yang artinya motivasi belajar pada siswa yang mengikuti pembelajaran daring atau online di tengah situasi pandemic virus covid 19 ini menurun, karena nilai signifikan yaitu 0,000 adalah kurang dari 0,05 ($p < 0,05$) dan diperkuat juga dari hasil wawancara yang dilakukan dengan beberapa guru bahwa selama pembelajaran daring, motivasi belajar menurun, hanya sedikit yang berpartisipasi dan aktif dalam pembelajaran⁹

Berdasarkan hasil penelitian, teori, serta penelitian terkait, maka peneliti berpendapat bahwa menurunnya motivasi belajar mahasiswa pada proses pembelajaran daring banyak disebabkan oleh beberapa hal responden mengatakan mulai membosankan dalam proses pembelajaran daring, sulit berkonsentrasi dan memahami materi yang diberikan, masalah jaringan internet, tidak dapat mengikuti pembelajaran daring, tugas perkuliahan yang banyak dan yang kurang paham akan penggunaan

elektronik. Selain itu lingkungan belajar yang kurang kondusif juga dapat mempengaruhi motivasi belajar pada mahasiswa tersebut menjadi menurun. Hal ini juga akan berdampak pada proses akhir pembelajaran yaitu pada prestasi belajar mahasiswa tersebut juga akan menurun.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring terhadap motivasi belajar mahasiswa. Dan banyak factor yang dapat menyebabkan motivasi belajar menurun di masa pandemic covid 19 seperti ini salah satu nya yaitu lingkungan belajar yang mengharuskan mahasiswa untuk melakukan proses belajar mengajar secara online, maka dari itu di harapkan untuk mahasiswa khususnya mahasiswa STIK Siti Khadijah Palembang untuk tetap mempertahankan motivasi yang kuat meskipun dalam kondisi *pandemic Covid-19* dan dalam proses pembelajaran daring sehingga tetap dapat mendapatkan nilai prestasi yang baik

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam proses penyelesaian penelitian ini yaitu kepada Ketua STIK Siti Khadijah Palembang dan Kepada Kepala Pusat Penelitian STIK Siti Khadijah.

DAFTAR PUSTAKA

Cahyani, Adhetya,dkk. 2020. *Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi*. Jurnal Ilmu Pendidikan. Volume 3. No 01 2020

Dewi. W.A.F. 2020. *Dampak Covid 19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*. Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan

Djamarah, Syaiful B. 2002. *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta . Jakarta

Emda, Amna. 2018. *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran*. Lantanida Journal 5 No 2

Kuntarto, E. & Asyhar, R. (2017). *"Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Aspek Learning Design dengan Platform Media Sosial Online Sebagai Pendukung Perkuliahan Mahasiswa"*

Purwanto, A. 2020. *Studi Eksploratif Dampak Pandemi Covid 19 terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar*.

Puspita, Farras Cahya, dkk. 2018. *Hubungan Stress terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Tingkat Pertama Fakultas Kedokteran Universitas Lampung*

Rimbarizki, R. 2017. *Penerapan Pembelajaran Daring Kombinasi dalam Meningkatkan Motivasi Belajar*

Rucker,T.D.Schiff, G. 1990. *Drug formularies: myths-in-formation*. Medical Care

Sari, Dewi P & Rusmin. 2018. *Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMA N 3 Tanjung Raja*. Jurnal Profit Kajian

Pendidikan Ekonomi dan Ilmu
Ekonomi 5 No 01

*Pembelajaran. SALAM :Jurnal
Sosial dan Budaya Syar-I.*

Syah. R.H. 2020. *Dampak Covid 19 pada
Pendidikan di Indonesia : Sekolah,
Keterampilan, dan Proses*

Windarti, Annisa. 2020. *Impact of Corona
Virus Outbreak Towards Teaching
and Learning Activities in
Indonesia*