

**Pentingnya Pembelajaran PAI Berbasis  
E-Learning di Masa Pandemi Covid-19**

*Ajip Miftahul Basar*

**Menelusik Kajian Islam dan Jejaring  
Ulama Nusantara**

*Aji Setiawan, ST*

**Jam'ul Abiir: Usaha Menghimpun Kitab  
Tafsir Sepanjang Sejarah**

*M. Afjuddin Dimiyathi*

**Pemuda dan Alam: Integrasi Edukasi  
Konservasi Lingkungan Hidup Dan  
Warisan Budaya Berbasis Pesantren**

*Sirojul Arifin Shofa*

**Sejarah Al-Qira'at Al-Sab' di Indonesia**

*Li'izzah Nur Diana*

**Posisi Pemikiran Feminis Faqihuddin  
Dalam Peta Studi Islam Kontemporer**

*Ulfah Zakiyah*

**Gerakan Sosio-Intelektual: Nyai  
Khoiriyah Hasyim**

*Fitrotul Muzayanah*

**Eksistensi Tharekat Khalwatiyah di  
Kabupaten Sinjai Sulawesi Selatan**

*Retna Dwi Estuningtyas & Faridah*

**Mashaf Republik Indonesia; Saksi  
Sejarah Pasca Merdeka dan Cikal Bakal  
Mushaf Standar Indonesia**

*Zainal Abidin Sueb*

ISSN 2621-4938  
e-ISSN 2621-4946

THE INTERNATIONAL JOURNAL OF  
**PeGON**  
ISLAM NUSANTARA CIVILIZATION

---

Volume 4 . issue 2 . 2020

---



**ISLAM NUSANTARA CENTER**

ISSN 2621-4938  
e-ISSN 2621-4946

**THE INTERNATIONAL JOURNAL OF**  
**PeGON**  
**ISLAM NUSANTARA CIVILIZATION**

---

Volume 4 . issue 2 . 2020

---

THE INTERNATIONAL JOURNAL OF  
**PeGON**  
ISLAM NUSANTARA CIVILIZATION  
Vol. 4 - Issue 2 - 2020

The International Journal of Pegon: Islam Nusantara Civilization published by Islam Nusantara Center Foundation. This journal specialized academic journal dealing with the theme of religious civilization and literature in Indonesia and Southeast Asia. The subject covers textual and fieldwork studies with perspectives of philosophy, philology, sociology, antropology, archeology, art, history, and many more. This journal invites scholars from Indonesia and non Indonesia to contribute and enrich the studies published in this journal. This journal published twice a year with the articles written in Indonesian, Pegon, Arabic and English and with the fair procedure of blind peer-review.

**Editorial Team**

**Editor-In-Chief**

A. Ginanjar Syaban (*Director of Islam Nusantara Center*)

**Managing Editor**

A. Khoiril Anam

**Peer Reviewer**

Abdurahman Mas'ud (*Ministry of Religious Affairs, The Republic of Indonesia*) Oman  
Fathurrahman (*State Islamic University of Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia*) MN.  
Harissuddin (*State Islamic University of Jember, Indonesia*)  
KH. Abdul Mun'im DZ (*The Vice General Secretary of PBNU*)  
Farid F Saenong (*State Islamic University of Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia*)  
Ngatawi al Zastrouw (*University of Nahdlatul Ulama Indonesia*)  
Islah Gusmian (*State Islamic University of Surakarta, Indonesia*)  
Zainul Milal Bizawie (*Islam Nusantara Center Jakarta, Indonesia*)

**Editors Johan**

Wahyudi  
Mohammad Taufiq  
Ahmad Ali

**Asistant Editors**

Muhammad Anwar  
Zainal Abidin  
Aditya Permana

ISSN 2621-4938

e-ISSN 2621-4946

**Published by:**

ISLAM NUSANTARA CENTER (INC)  
Wisma Usaha UIN Syarif Hidayatullah Jakarta (BANK BNI) Lt. 2,  
Jl. Ir. H. Juanda No. 95 Ciputat Tangerang Selatan Banten  
<http://ejournalpegon.jaringansantri.com/ojs/>

 Islam Nusantara Center



## TABLE OF CONTENTS

The International Journal of **PEGON**

Islam Nusantara Civilization

Vol. 4 - Issue 2 - 2020

<b>Table of Contents</b>	iii
<b>Pentingnya Pembelajaran PAI Berbasis E-Learning di Masa Pandemi Covid-19</b> <i>Afip Miftahul Basar</i>	01
<b>Menelusik Kajian Islam dan Jejaring Ulama Nusantara</b> <i>Aji Setiawan, ST</i>	29
<b>Jam'ul Abiir: Usaha Menghimpun Kitab Tafsir Sepanjang Sejarah</b> <i>M. Afifuddin Dimyathi</i>	53
<b>Pemuda dan Alam: Integrasi Edukasi Konservasi Lingkungan Hidup Dan Warisan Budaya Berbasis Pesantren</b> <i>Sirojul Arifin Shofa</i>	79
<b>Sejarah Al-Qira'at Al-Sab' di Indonesia</b> <i>Li'izzah Nur Diana</i>	99
<b>Posisi Pemikiran Feminis Faqihuddin Dalam Peta Studi Islam Kontemporer</b> <i>Ulfah Zakiyah</i>	115
<b>Gerakan Sosio-Intelektual: Nyai Khoiriyah Hasyim</b> <i>Fitrotul Muzayanah</i>	139

**Eksistensi Tharekat Khalwatiyah  
di Kabupaten Sinjai Sulawesi Selatan**

Retna Dwi Estuningtyas & Faridah

203

***Mashaf* Republik Indonesia; Saksi Sejarah Pasca  
Merdeka dan Cikal Bakal *Mushaf* Standar Indonesia**

*Zainal Abidin Sueb*

223

# PEMUDA DAN ALAM: INTEGRASI EDUKASI KONSERVASI LINGKUNGAN HIDUP DAN WARISAN BUDAYA BERBASIS PESANTREN

**Sirojul Arifin Shofa**

Direktur LPTQ PP. Matsaratul Huda Pamekasan  
asshofa91@gmail.com

## أبستراك

فيمودا دان فيسانترين ميروفاكان دووا كومفونين ياغ ميوارناي دي إندونيسيا، فرا دان فسجا كيميرديكان فيمودا دان فيسانترين ميوارناي رانه فيرجوواغان باكي أكاما، بغسا دان نيكارا. هال إيني مينجاديكان فيمودا فيسانترين ديثيرچايا أوليه ماشاراكات تيرهاداڤ أيكسبستينسيا ياغ تيلاه ديباغون سيكيان تاهون أوليه فارا علاما. سات إيني فيرجوواغان فيمودا دان فيسانترين بيربيدا ديغان فيرجوواغان تيردهولو، إيسو ليغكوغان هيدوف، سوسيال دان بودايا مينچيقتاكان تانتاغان تيربارو باكي فارا فيمودا سانترين، ألومني دان فيماغكو كيبيجاكان فيسانترين تيرهاداڤ تيرچيقتايا فيليستاربيان ليغكوغان دان بودايا أونتوك ميغوينداري أيكسفلوايتاسي كونسيرفاسي ياغ ميروساك تاتانان هيدوف مانوسيا.

ميلالوهي كونسيف إينتيكراسي أيدوكاسي كونسيرفاسي ليغكوغان هيدوف دان واريسان بودايا، فيسانترين ديتانتاغ ميغهاديركان سيوواه كونسيف بارو كونسيرفاسي دالام بينتوك أورگينسي أيدوكاسي كونسيرفاسي كيفادا فارا فيمودا- فيمودي سانترين أكار بيسا مينومبوهان راسا ميميليكي، مينجاكا دان ميرووات ليغكوغان دان بودايا ياغ تيلاه ديباغون سيجارا بايك أوليه ساغ ماها فينجيقتا.

اینٹیگراسی ایدوکاسی کونسیرفاسی مینجادی ساغات فینتیغ، اونتوک میناغکولاغی فیرماسالاهان لیغکوغان دان بودایا دی فیسانترین مؤفون دی لووار فیسانترین. دالام هال اینی، دیلاکوکان اوقایا اونتوک میلیستاریکان لیغکوغان هیدوف. سالاه ساتویا میللووی فوگرام ایچو-فیسانترین یاغ بیرتوجوان مینچبقتاکان فیمودا ن فیسانترین فیدولی لیغکوغان. دیغان فیباداران اوركینسی کونسیرفاسی لیغکوغان دان بودایا، قارا فیمودا سنتری مینجادی اُکین اوف چهاغی باگی فیلستاریبان لیغکوغان دان بودایا. فیغروساکان دیغان میغاتاسناماکان اُگاما تیرهاداف واریسان بودایا تیداک فیرلو تیرجادی دی ایندونسییا میغیغات بیرباکای دی تیمور تیغاه ماراک میلاکوکان فیغروساکان واریسان بودایا دیهانچورکان اُتاس ناما اُگاما. فینومینا فیلستاریبان واریسان بودایا یاغ دیباغون اولیه سيجاراه تیرداهولو ادالاه ساح داری فیرسفیکتیف حوکوم اسلام: اینی کارینا اسلام میغاماناتکان اومات مانوسییا اونتوک میمانفاتکان دیغان بیجاک سومبیر دایا یاغ تیرسیدییا اونتوک میمبنتوک لیغکوغان فیسیک دان ایکونومی یاغ تیقات. فیلستاریبان واریسان یاغ دیباغون کیمبالی دیغان مانفات باگی ماشاراکات بیسار دان میماسستیکان بهوا سومبیر دایا دی داور اولاغ اونتوک میلایانی اومات مانوسییا اونتوک کینیراسی یاغ لیبیه لاما.

**کاتا کونچی:** فیمودا، فیسانترین، کونسیرفاسی لیغکوغان هیدوف دان بودایا

### Abstrak

Pemuda dan Pesantren merupakan dua komponen yang mewarnai di Indonesia, pra dan pasca kemerdekaan pemuda dan pesantren mewarnai ranah perjuangan bagi agama, bangsa dan Negara. Hal ini menjadikan pemuda pesantren dipercaya oleh masyarakat terhadap eksistensinya yang telah dibangun sekian tahun oleh para ulama. Saat ini perjuangan pemuda dan pesantren berbeda dengan perjuangan terdahulu, isu lingkungan hidup, sosial dan budaya menciptakan tantangan terbaru bagi para pemuda santri, alumni dan pemangku kebijakan pesantren terhadap terciptanya pelestarian lingkungan dan budaya untuk menghindari eksploitasi konservasi yang merusak tatanan hidup manusia.

Melalui konsep integrasi edukasi konservasi lingkungan hidup dan warisan budaya, pesantren ditantang menghadirkan sebuah konsep baru konservasi dalam bentuk urgensi edukasi konservasi kepada para pemuda-pemudi santri agar bisa menumbuhkan rasa memiliki, menjaga dan merawat lingkungan dan budaya yang telah dibangun secara baik

oleh Sang Maha Pencipta. Integrasi edukasi konservasi menjadi sangat penting, untuk menanggulangi permasalahan lingkungan dan budaya di pesantren maupun di luar pesantren. Dalam hal ini, dilakukan upaya untuk melestarikan lingkungan hidup. Salah satunya melalui program Eco-Pesantren yang bertujuan menciptakan pemuda dan pesantren peduli lingkungan. Dengan penyadaran urgensi konservasi lingkungan dan budaya, para pemuda santri menjadi agen of change bagi pelestarian lingkungan dan budaya. Pengrusakan dengan mengatasnamakan agama terhadap warisan budaya tidak perlu terjadi di Indonesia mengingat berbagai Negara di timur tengah marak melakukan pengrusakan warisan budaya dihancurkan atas nama agama. Fenomena pelestarian warisan budaya yang dibangun oleh sejarah terdahulu adalah sah dari perspektif hukum Islam; ini karena Islam mengamanatkan umat manusia untuk memanfaatkan dengan bijak sumber daya yang tersedia untuk membentuk lingkungan fisik dan ekonomi yang tepat. Pelestarian warisan yang dibangun kembali dengan manfaat bagi masyarakat besar dan memastikan bahwa sumber daya didaur ulang untuk melayani umat manusia untuk generasi yang lebih lama.

**Kata Kunci:** *Pemuda, Pesantren, Konservasi Linkungan Hidup dan Budaya*

### **Abstract**

Youth and Islamic boarding schools are two components that characterize Indonesia, pre- and post-independence youth and Islamic boarding schools that color the realm of struggle for religion, nation and state. This makes pesantren youths trusted by the community for their existence which has been built over the years by the scholars. Currently the struggles of youth and pesantren are different from previous struggles, environmental, social and cultural issues are creating the latest challenges for young santri, alumni and pesantren policy makers to create environmental and cultural preservation to avoid conservation exploitation that damages human life.

Through the concept of integrating education on environmental conservation and cultural heritage, Islamic boarding schools are challenged to present a new concept of conservation in the form of the urgency of conservation education to students so that they can foster a sense of belonging, protecting and caring for the environment and culture that has been well built by the Creator. . Integration of conservation education is very important, to overcome environmental and cultural



problems at and outside the pesantren. In this case, efforts are made to preserve the environment. One of them is through the Eco-Pesantren program which aims to create youth and Islamic boarding schools that care about the environment. With awareness of the urgency of environmental and cultural conservation, the young santri become agents of change for environmental and cultural preservation. Destruction in the name of religion of cultural heritage does not need to occur in Indonesia, considering that various countries in the Middle East are destroying cultural heritage in the name of religion. The phenomenon of the preservation of cultural heritage built up by previous history is valid from the perspective of Islamic law; this is because Islam mandates humankind to make wise use of the available resources to form a proper physical and economic environment. Preservation of the heritage that is rebuilt with the benefit of the great society and ensuring that resources are recycled to serve humanity for longer generations.

**Keywords:** *Youth, Islamic Boarding School, Environmental Conservation and Culture*

## A. Pendahuluan

**P**endidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak manusia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara.

Lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dalam semua benda, daya, keadaan dan makhluk hidup, termasuk manusia dan perilakunya, yang mempengaruhi kelangsungan peri kehidupan dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup yang lain. Disebutkan bahwa lingkungan hidup adalah kesatuan ruang. Maksud dari ruang adalah ruang dalam arti luas. Ruang yang mengartikan area atau wilayah dimana terdapat berbagai macam benda, daya, keadaan, makhluk hidup dan keseluruhan yang berhubungan serta dapat didayagunakan atau dimanfaatkan.

Lingkungan hidup memiliki arti yang sangat penting dan strategis bagi kehidupan manusia di lingkungan tertentu. Arti penting dari lingkungan hidup bagi manusia terletak pada fungsi lingkungan hidup dalam mengakomodasi kepentingan manusia untuk mempertahankan eksistensinya di suatu wilayah tertentu. hal ini berkaitan dengan peningkatan kesejahteraan hidup manusia.

Fungsi lingkungan hidup adalah sebagai penyedia berbagai sumberdaya yang dapat didayagunakan dalam suatu proses produksi, sehingga dapat menghasilkan berbagai macam barang dengan potensi tertentu. Kemudian lingkungan juga dapat difungsikan untuk kegiatan budidaya tanaman, baik tanaman pangan, perkebunan, maupun kehuatanan. Fungsi lahan juga dapat digunakan untuk pembangunan atau pemenuhan kepentingan manusia di berbagai aspek.

Dari penjabaran di atas, dapat dirumuskan bahwa pendidikan lingkungan hidup adalah upaya mengubah perilaku dan sikap yang dilakukan oleh elemen masyarakat yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan kesadaran pemudat tentang nilai-nilai lingkungan dan isu permasalahan lingkungan yang dapat menggerakkan masyarakat untuk berperan aktif dalam upaya pelestarian dan keselamatan lingkungan untuk kepentingan generasi sekarang dan yang akan datang. Pendidikan lingkungan hidup sudah mulai di terapkan di lembaga formal. Mulai dari Sekolah Dasar (SD)/Madrasah Ibtidaiyah (MI), materi tentang lingkungan hidup sudah disisipkan. Hal ini adalah upaya untuk memberikan pemahaman kepada santriwan-santriwati atau siswa/sisiwi agar menjaga lingkungan dan melestarikannya. Dalam menanggulangi permasalahan lingkungan. Edukasi konservasi tidak

cukup hanya diterapkan di SD/MI, SMP/Mts atau SMA/MA/SMK, di pondok pesantren juga harus dikembangkan. Pondok pesantren merupakan lembaga pendidikan tertua di Indonesia, sehingga keberadaannya sangat mengakar dan berpengaruh di masyarakat. Pondok pesantren juga menggabungkan etika, moral dan agama, sehingga berperan mencetak generasi muda yang berakhlak mulia. Kemudian pondok pesantren juga berperan dalam pengkajian, pengajaran dan dakwah, dengan demikian melalui berbagai aktivitas dan dakwahnya dapat mengajak masyarakat untuk berperilaku ramah lingkungan sesuai dengan tuntunan Al-Qur'an dan Hadits.

## **B. Integrasi Edukasi Konservasi Lingkungan**

Pesantren adalah lembaga pendidikan keagamaan yang menjadi referensi masyarakat sekitar, sekaligus lembaga yang memiliki peran sosial dan mampu menggerakkan swadaya serta swakarsa masyarakat, mampu memperbaiki lingkungan hidup dari segi rohaniyah dan jasmaniyah. Selain itu, pesantren merupakan lembaga yang menyatu dan memahami masyarakat. Santri tidak hanya belajar ilmu-ilmu agama, namun juga belajar bermasyarakat. Kehidupan di pesantren dapat disebut sebagai miniatur kehidupan masyarakat. Sehingga fungsi sosial pesantren mempunyai arti penting dalam penyebaran gagasan baru atau perkembangan modernisasi di masyarakat.

Integrasi pendidikan lingkungan hidup menjadi sangat penting, untuk menanggulangi permasalahan lingkungan di pesantren maupun di luar pesantren. Dalam hal ini, dilakukan upaya untuk para pemuda bangsa atas urgensi melestarikan lingkungan hidup. Salah satunya melalui program *Eco-Pesantren* yang bertujuan menciptakan pesantren ramah lingkungan. Langkah yang dilakukan dalam program ini adalah dengan merumuskan kurikulum pendidikan lingkungan hidup yang diintegrasikan dengan pendidikan pesantren. Kurikulum pendidikan lingkungan hidup menyatakan bahwa pendidikan nasional harus dilaksanakan melalui pendekatan holistik yang tertuang jelas dalam pendidikan nasional, dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan membangun manusia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan taqwa, berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan. Sehat jasmani dan rohani, berkepribadian baik dan mandiri, serta memiliki

tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.<sup>1</sup> Dalam UU PLH Pasal 5 tertulis bahwa pendidikan nilai dalam seluruh masyarakat sangat menunjang terhadap nilai-nilai lingkungan hidup. Pendidikan lingkungan hidup itu penting diadakan di pesantren untuk mendidik santri supaya ikut berpartisipasi dalam menjaga lingkungan hidup.

Pendidikan memiliki peran strategis dalam melindungi dan melestarikan lingkungan. Salah satu wujud dari kepedulian pesantren terhadap lingkungan adalah dengan menerapkan kurikulum pendidikan lingkungan hidup. Pendidikan yang mendasar dapat dimulai dengan penanaman etika lingkungan hidup, kemudian dikembangkan melalui materi-materi yang diintegrasikan dengan kurikulum Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH). Integrasi pendidikan lingkungan hidup dengan materi-materi yang dimuat di pesantren menuntut pendidik untuk meningkatkan kompetensinya. Peningkatan dalam wawasan pendidikan lingkungan hidup, strategi pengajaran serta peran aktif dalam berbagai program pendidikan lingkungan hidup di pesantren.

Program pendidikan lingkungan hidup dapat diintegrasikan dengan mata pelajaran yang ada. Seperti halnya integrasi edukasi konservasi dengan Al-Qur'an dan hadist, akhlak, dan lainnya. Sedangkan strategi yang digunakan adalah dengan pendekatan integratif. Dengan model tematik ini, pembelajaran yang melibatkan beberapa bidang studi memberikan pengalaman yang bermakna pada peserta didik tentang lingkungan hidup.<sup>2</sup> Selain itu pendekatan teknis juga digunakan untuk mewujudkan peserta didik yang peduli terhadap lingkungan. Penanaman etika, moral dan pembiasaan terhadap lingkungan hidup juga disisipkan dalam materi, karena banyak kerusakan lingkungan hidup disebabkan kurangnya kepedulian dan kepekaan manusia terhadap lingkungan. Bentuk penanaman etika, moral dan pembiasaan dapat dilakukan dengan mengadakan program pesantren peduli dan berbudaya lingkungan.<sup>3</sup> Selain itu program *Eco-Pesantren* memberikan pengetahuan, keterampilan dan sikap kepada para pemuda santri atau pemudi santriwati, sehingga menumbuhkan kepedulian dan komitmen dalam melestarikan lingkungan.

---

<sup>1</sup> Hyronimus, Rihti. "*Kompleksitas Permasalahan Lingkungan Hidup.*" (Yogyakarta: Universitas Atma Jaya, 2005), 46.

<sup>2</sup> Pratomo, Suko. "Model Pembelajaran Tematik dalam Pendidikan Lingkungan Hidup". *Jurnal Pendidikan Dasae*, no. 11, 2009.

<sup>3</sup> Mulyana, Rahmat. "Penanaman Etika Lingkungan Melalui Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan" *Jurnal Tabularasa PPS Unimed* 2009.

Pendidikan lingkungan hidup bertujuan untuk mendorong dan memberikan kesempatan kepada pemuda-pemudi santri untuk memperoleh pengetahuan (*knowledge*), keterampilan (*skill*), dan sikap (*affective*) sehingga menumbuhkan kepedulian dan komitmen. Hal ini untuk melindungi, memperbaiki serta memanfaatkan lingkungan hidup dan budaya secara bijaksana, turut menciptakan perilaku baru yang bersahabat dengan lingkungan hidup dan budaya. Santri juga diharapkan dapat mengembangkan etika lingkungan hidup dan budaya serta memperbaiki kualitas keduanya. Selain itu, pemuda santri juga diharap mampu berdakwah dalam masyarakat.

Untuk mencapai target yang diharapkan, perlu perumusan kurikulum yang tepat dan menyiapkan komponen-komponen dalam pembelajaran. Mengintegrasikan pendidikan lingkungan hidup dan budaya dengan materi-materi dalam pesantren. Karena pada dasarnya materi keIslaman akan menguatkan pembahasan tentang lingkungan hidup. Materi keIslaman menjadi dasar dalam penyampaian materi di pondok pesantren.

Pesantren yang dibimbing telah melaksanakan usaha menjaga lingkungan. Seperti pengelolaan sampah organik dan anorganik. Pembersihan lingkungan pesantren secara rutin, penghematan sumber daya alam dan pelaksanaan program *Eco-Pesantren*. Sehingga pesantren sudah memiliki kebijakan pesantren ramah lingkungan dengan sistem-sistem yang dibangun di dalam pesantren. Sehingga perlu strategi pembelajaran, agar tujuan pesantren ramah lingkungan tercapai. Strategi pembelajaran adalah taktik yang digunakan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar agar dapat mempengaruhi peserta didik mencapai tujuan pembelajaran secara lebih efektif dan efisien. Strategi pembelajaran juga dapat diartikan sebagai setiap kegiatan yang dipilih dalam memberikan fasilitas atau bantuan kepada peserta didik. Cara-cara yang dipilih tersebut meliputi sifat, lingkup dan urutan kegiatan pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman belajar.

Pelaksanaan pembelajaran edukasi konservasi di pesantren merupakan suatu proses pembelajaran yang menuntut target pencapaian tiga sukses sebagai berikut:

1. Sukses kognitif, dimana santri mampu mengetahui dan memahami berbagai permasalahan lingkungan hidup dan kependudukan serta dampak-dampaknya yang mengancam keberlanjutan kehidupan di masa depan.

2. Sukses afektif, dimana santri dapat menumbuhkan kesadaran, sikap dan perilaku, serta membangkitkan keinginan untuk berpartisipasi aktif di dalam pemecahan permasalahan lingkungan hidup dan kependudukan. Partisipasi yang diharapkan muncul dari santri dapat berupa pencegahan masalah, maupun penanggulangan masalah yang telah timbul.
3. Sukses psikomotorik, dimana santri dapat memiliki keterampilan yang efektif dan aplikatif, dalam upaya pencegahan dan penanggulangan terhadap berbagai permasalahan lingkungan hidup dan kependudukan.

Maka, untuk mewujudkan target pembelajaran tersebut, dibutuhkan strategi pembelajaran yang sistematis, komprehensif, dan terpadu, dimulai dari tahap perencanaan, tahap implementasi hingga tahap evaluasi pembelajaran pendidikan lingkungan hidup. Strategi pembelajaran yang sistematis adalah rangkaian pembelajaran yang runtun, baik tahapan maupun materi ajarnya. Materi yang disusun diintegrasikan dengan materi dalam pesantren, diurutkan sesuai dengan kejadian yang ada di lapangan. Strategi komprehensif adalah rumusan pembelajaran yang lengkap prosedur, metode dan materinya. Walaupun pendidikan lingkungan hidup disajikan dengan pendekatan integratif, namun dengan koordinasi guru pengajar yang terkait akan dihindarkan terjadinya tumpang tindih materi atau adanya materi yang tertinggal.

Selanjutnya strategi pembelajaran terpadu, yaitu implementasi pendidikan lingkungan hidup di dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan pesantren maupun di masyarakat. Ketiga hal ini harus diperhatikan, karena akan berpengaruh pada pembentukan sikap, perilaku dan partisipasi yang benar. Kemudian metode pembelajaran yang digunakan, dapat disesuaikan dengan tema pembahasan. Metode pembelajaran merupakan cara untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan. Guru dapat menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, resitasi, kerja kelompok, demonstrasi, eksperimen, problem solving, simulasi, survei, karya wisata (*field trip*) dan studi kasus.

Materi yang dirumuskan di atas dapat dipadukan dengan beberapa matapelajaran. Sebagai contoh adalah manusia dan lingkungan, dapat dipadukan dalam mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits. Kemudian tema di atas juga dapat dipadukan dengan mata pelajaran Akhlak. Karena dalam menanggulangi persoalan alam, butuh kepekaan terhadap keadaan lingkungan dan keikutsertaan untuk menjaga lingkungan.

Selanjutnya, perpaduan materi merupakan tambahan wawasan bagi pemuda-pemudi santri. Proses pembelajaran perlu ditambah dengan kegiatan yang berbasis alam. Aktivitas yang berkaitan dengan pembelajaran lingkungan hidup. Beberapa kegiatan yang dapat dilaksanakan adalah: bakti sosial di masyarakat, bersih-bersih lingkungan, sosialisasi pencegahan demam berdarah dan lainnya. Kegiatan ini bisa bekerjasama dengan berbagai pihak. Membangun jejaring dan kemitraan dengan lembaga yang terkait. Kemudian untuk kegiatan pengembangan, Pesantren dapat melaksanakan beberapa program-program pendukung seperti:

1. Penghematan sumber daya  
Program ini adalah usaha untuk menghemat sumber daya yang ada di pesantren dan menggunakannya secara bijak. Sumber daya tersebut adalah air, listrik, kertas, dll.
2. Minimalisasi pencemaran  
Program ini untuk mengurangi pencemaran di pesantren seperti mengurangi sampah, melakukan pemisahan sampah organik dan anorganik, sampah yang dapat di daur ulang, dll.
3. Berkebun  
Program ini mengajak santri mengaplikasikan materi yang di dapatkan dalam PLH. Selain memanfaatkan tanaman, tugas manusia adalah menanam kembali dan merawatnya.

Untuk mewujudkan pesantren ramah lingkungan, perlu dipersiapkan beberapa komponen penting, yaitu pendidik, sarana-prasarana, pengelolaan dan pembiayaan. Pendidik yang dipilih adalah yang menguasai materi-materi lingkungan hidup dan materi keIslaman dalam pesantren. Bisa disiapkan dari pendidik yang mengajar di pesantren, selanjutnya mengikuti pelatihan pendidikan lingkungan hidup. Pelatihan ini merupakan bekal pengetahuan dan keterampilan implementasi edukasi konservasi di pesantren. Sehingga memahami konsep dan praktik pendidikan lingkungan hidup secara matang.

Sarana-prasarana yang dibutuhkan juga harus memadai. Pengadaan perlengkapan yang mendukung pelaksanaan edukasi konservasi di pesantren. Contoh sarana prasarana yang dibutuhkan adalah tempat sampah, alat kebersihan, alat berkebun, lahan pengelolaan sampah dan kebutuhan lainnya. hal ini terkait dengan pengelolaan dan pembiayaan, sehingga pengawalan dari pihak pesantren sangatlah penting untuk menunjang berjalannya pendidikan lingkungan hidup dengan baik.

Setelah komponen-komponen tersebut terpenuhi, maka penerapan kurikulum bisa dilaksanakan di pesantren. Pendidikan lingkungan hidup memang berbeda dengan muatan lokal lainnya. Penyadaran terhadap santri adalah hal penting untuk merubah sikap dan pola pikir terhadap lingkungan. Sehingga pembelajaran sejak dini harus dilakukan melalui jalur pendidikan apa saja.

### C. Konservasi Lingkungan Warisan Budaya

Pesantren sebagai lembaga pendidikan berfungsi mencetak lulusan pemuda-pemudi santri yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi serta memiliki keimanan dan ketakwaan sebagai komunitas pembangun masyarakat. Dimana proses pendidikan berorientasi pada pembentukan manusia secara utuh, baik *lahiriah* maupun *bathiniah* dalam totalitasnya sebagai *khalifah*; pengatur dan pemeliharaan alam dan lingkungan<sup>4</sup> bahwa pemuda-pemudi santri lulusan pesantren ketika hidup bermasyarakat, dituntut untuk cepat tanggap dan mampu membantu menyelesaikan berbagai permasalahan di masyarakat, termasuk masalah lingkungan. Dengan demikian, pendidikan melalui model *Eco-Pesantren* diharapkan pemuda-pemudi santri memiliki bekal ilmu yang seimbang antara ilmu *duniawi* (berorientasi pada kehidupan di dunia) dengan ilmu *ukhrowi* (berorientasi pada kehidupan di akhirat), sehingga dapat menyeimbangkan antara *ibadah mahdhah* (hubungan dengan Tuhan) dengan *ibadah ghairu mahdhah* (hubungan dengan makhluk: manusia dan alam) serta dapat menerapkan konsep Islam yang utuh, yaitu *rahmatan lil 'alamin* (kesejahteraan bagi seluruh alam). Untuk itu, santri perlu dibekali dengan ilmu-ilmu kontekstual terkait lingkungan hidup dan konservasi melalui program pendidikan konservasi dengan model *Eco-Pesantren*. Pendidikan konservasi melalui model *Eco-Pesantren* merupakan sarana membentuk sumberdaya manusia yang memiliki pengetahuan, sikap, keterampilan, dan motivasi serta komitmen untuk ikut memecahkan masalah konservasi dan lingkungan hidup atau warisan budaya dan mencegah timbulnya permasalahan lingkungan sosial.

Saidoni<sup>5</sup> menyebutkan bahwa pengawet dalam masyarakat Islam menerapkan metodologi konservasi Barat tanpa mengakui dimensi spiritual dan filosofis dari pengawetan; kehilangan fokus terhadap

---

<sup>4</sup> Siswanto. "Islam Dan Pelestarian Lingkungan Hidup: Menggagas Pendidikan Islam Berwawasan Lingkungan," *Karsa*, Vol. XIV No. 2, 2008, 82-90.

<sup>5</sup> Saidoni, M. (2010), "The role of endowments (Waqf) in the preservation of built heritage and achieving sustainability", *Awqaf*, Vol. 19, pp. 59-92.



kebutuhan sosial-ekonomi. Dengan demikian, tantangan utama yang ada di sini adalah bahwa reformasi pemikiran tetap menjadi sandera dan korban tanpa pengembangan untuk mengatasi persyaratan kontemporer. Rezim yang otoriter tidak membantu masyarakat muslim untuk menyelesaikan kontradiksi yang kekal ini, menekan upaya reformasi terhadap pemikiran Islam dan mencegahnya berkembang. Dengan demikian, kami menyadari bahwa masyarakat Islam yang menderita ketidaktahuan dan kemiskinan cenderung salah menilai sumber daya dan salah menangani warisan mereka.

Selain itu, lingkungan yang tertekan seperti itu cenderung meningkatkan potensi pemikiran radikal dan interpretasi terhadap komunitas dan masyarakat lain. Dengan demikian, spektrum yang luas dari para cendekiawan intelektual masih melambangkan arsitektur Islam oleh lengkungan dan kubah yang serupa dengan keyakinan Islam yang dipenjara dalam pakaian seragam, penampilan luar, dan diferensiasi berbasis konflik.

Arsitektur adalah tindakan yang berlawanan dengan kehancuran. Dalam kebanyakan kasus, itu adalah tindakan merancang bangunan, ruang kota, dan membentuk lingkungan yang dibangun dengan kualitas estetika yang dapat diterima. Arsitektur sering mencakup desain dan kontrol pekerjaan konstruksi, pelestarian dan restorasi, atau renovasi bangunan yang ada. Sebagaimana dinyatakan dalam Al-Qur'an:

أَوَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَيَنْظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ ۖ كَانُوا أَشَدَّ مِنْهُمْ قُوَّةً وَأَثَارُوا الْأَرْضَ وَعَمَرُوهَا أَكْثَرَ مِمَّا عَمَرُوهَا وَجَاءَتْهُمْ رُسُلُهُم بِالْبَيِّنَاتِ ۗ فَمَا كَانَ اللَّهُ لِيَظْلِمَهُمْ وَلَكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ (الروم: ٩)

**Artinya:** “Dan apakah mereka tidak mengadakan perjalanan di muka bumi dan memperhatikan bagaimana akibat (yang diderita) oleh orang-orang sebelum mereka? orang-orang itu adalah lebih kuat dari mereka (sendiri) dan telah mengolah bumi (tanah) serta memakmurkannya lebih banyak dari apa yang telah mereka makmurkan. Dan telah datang kepada mereka rasul-rasul mereka dengan membawa bukti-bukti yang nyata. Maka Allah sekali-kali tidak berlaku zalim kepada mereka, akan tetapi merekalah yang berlaku zalim kepada diri sendiri.” (QS. Al-Rum: 9)

وَلَقَدْ مَكَّنَّاكُمْ فِي الْأَرْضِ وَجَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعَايِشَ ۗ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ (الأعراف: ١٠)

**Artinya:** “*Sesungguhnya Kami telah menempatkan kamu sekalian di muka bumi dan Kami adakan bagimu di muka bumi (sumber) penghidupan. Amat sedikitlah kamu bersyukur.*” (QS. Al-A’raf: 10)

Al-Qur’an mempromosikan konstruksi atau pelestarian untuk memungkinkan dan mempertahankan kemampuan untuk melakukan tindakan ibadah dalam lingkungan buatan manusia yang responsif, mirip dengan arsitektur yang dibangun dan dilestarikan di Mekah untuk ritual umrah. Namun demikian, Al-Qur’an menyatakan bahwa untuk bertahan hidup, tempat tinggal ditawarkan, dan ini tidak terbatas pada konstruksi tetapi termasuk mendorong tindakan pelestarian terhadap sebagian besar tipologi lingkungan buatan. Di sisi lain, beberapa ulama menganggap urbanisasi lingkungan sekitarnya sebagai tindakan ibadah, menganggapnya sebagai metode untuk tunduk kepada Islam dan menyerah kepada Tuhan. Karena, urbanisasi dan arsitektur melayani kebaikan dan manfaat semua, maka imbalannya berlanjut dan mencakup semua pemangku kepentingan yang terlibat.<sup>6</sup>

Hukum dan pedoman Islam mempromosikan upaya baik di periode atau tempat apa pun, dan mencegah penodaan terhadap kehidupan manusia. Hukum Islam menekankan lima kebutuhan dasar untuk suksesi: melestarikan agama, melestarikan jiwa, melestarikan keturunan, melestarikan uang, dan melestarikan pikiran. Imam Al-Ghazali pada abad kedua belas<sup>7</sup> menambahkan bahwa, lima kebutuhan ini tidak mungkin untuk tidak dimasukkan ke dalam agama atau hukum apa pun demi mempertahankan penciptaan. Lima maksud dasar ini diperlukan bukan untuk satu kegiatan atau tujuan tertentu, tetapi dapat melayani sejumlah kegiatan tanpa batas. Dengan demikian, kita dapat berhipotesis bahwa pelestarian lingkungan binaan terhadap bahaya yang terancam punah adalah salah satu dari tujuan hukum Islam ini, karena melengkapi kebutuhan untuk menyelamatkan semua jiwa dari kehancuran dan kepunahan yang lambat. Al-Qur’an mencerminkan argumen ini melalui berbagai ayat, seperti:

---

<sup>6</sup> Al Bar, A.b. (2010), “The concept of succession and architecture in the land of Islam”, *Journal of Saleh Abdullah Kamel for Islamic Economics Center*, pp. 75-108.

<sup>7</sup> Imam Al Ghazali, A.H. “Evidences (الأدلة)”, in Hafiz, H.B. (Ed.), *Al-Mustashfa min ‘Ilm Al-Ushul (المستصفى من علم الأصول)*, Juz 2, (Madinah: Islamic University, 1993), 87.

وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ حَوْفًا وَطَمَعًا ۚ إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ  
مِّنَ الْمُحْسِنِينَ (الأعراف: ٥٦)

**Artinya:** “Dan janganlah kamu membuat kerusakan di muka bumi, sesudah (Allah) memperbaikinya dan berdoalah kepada-Nya dengan rasa takut (tidak akan diterima) dan harapan (akan dikabulkan). Sesungguhnya rahmat Allah amat dekat kepada orang-orang yang berbuat baik.” (QS. Al-A’raf: 56)

Tindakan penghancuran dilarang. Ayat di atas menyoroti bahwa kehancuran termasuk membunuh atau merusak lingkungan dan kehidupan alami. Selain itu, ayat ini mencari generalisasi dalam artinya memasukkan setiap sumber daya; dengan demikian, itu memang mencakup penghancuran bentuk nyata saat ini dan lingkungan buatan. Karena itu, melestarikan lingkungan binaan dari kehancuran mungkin telah tercakup dari maksud berbeda dari hukum Islam dan dari sudut pandang yang berbeda. Dari sudut lain, melestarikan lingkungan binaan dapat dicakup dalam hukum Islam melalui seruan untuk menghindari aspek konsumerisme dan penyalahgunaan sumber daya. Maksud hukum Islam ke arah pelestarian dan pembangunan berkelanjutan tidak dicatat sebelumnya melalui mandat hukum atau instruksi rinci secara langsung karena beberapa orang mungkin membayangkan bahwa hukum telah dikembangkan secara khusus untuk mengatasi krisis destruktif saat ini oleh radikal dan teroris. Namun, teks agama cenderung menggeneralisasi arahan terhadap masalah kehidupan, dan dalam beberapa kasus cenderung merinci ketika terkait dengan tindakan ibadah dan hak, tetapi semuanya bertujuan untuk meningkatkan kesadaran perlindungan lingkungan.

Melalui pencarian dan sintesis yang luas, Penulis menemukan satu sumber penting yang mendukung penghancuran monumen dan membangun warisan. Sebuah e-book berjudul “*The Proof of Obligation to Destols Idols*” yang ditulis oleh Sheikh Nasr Bin Hamad Bin Fahd<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Shiekh Nasr Bin Hamad Bin Fahd, seorang sarjana Jihad Islam Saudi, lahir pada Januari 1969 dan dibesarkan di Riyadh. Setelah SMA, ia bergabung dengan Fakultas Teknik di Universitas King Saud. Kemudian, selama tahun ketiganya ia menjadi lebih religius dan dipindahkan ke Fakultas Syariah (Hukum Islam) di Universitas Islam Imam Muhammad bin Saud. Dia adalah seorang sarjana terkemuka dan gigih terhadap pemikirannya, kemudian dipenjara di Kerajaan Arab Saudi selama tiga tahun, diberhentikan sebagai staf akademik, dan

membahas legitimasi menghancurkan semua berhala dan mengakui tindakan Taliban di Afghanistan untuk mempertahankan teori monoteisme melawan ateisme. Penulis menemukan dua e-book yang membahas ketidaksenonohan patung dan monumen bersejarah, bagian kedua menyajikan berbagai bukti untuk menghancurkan patung-patung dari perspektif radikal dan mendorong kelompok-kelompok radikal ke kehancuran.<sup>9</sup> Selama penelitian ini, menyajikan bukti Islam sah lainnya untuk melestarikan dan melindungi berbagai tipologi warisan yang dibangun sambil memberikan dialog dan perbandingan kritis dengan pendapat yang merusak.

Hukum Islam telah menetapkan secara keseluruhan sejumlah prinsip menuju lingkungan. Prinsip-prinsip ini mengandung pengetahuan dan arahan yang datang untuk menghargai kepentingan orang-orang dalam kehidupan dan keabadian, dan ayat-ayat Al-Qur'an dan Nabi Muhammad SAW menunjukkan mereka. Pada akhirnya, kita dapat menunjukkan dua masalah utama yang terkait dengan pelestarian warisan yang dibangun: *pertama*, para ahli mendefinisikan bahwa pencapaian lima kebutuhan utama memiliki dampak signifikan pada menciptakan suasana yang sehat untuk memastikan terwujudnya konsep suksesi. Namun, penting untuk menegaskan bahwa jika umat manusia kehilangan kepercayaan dan arahan, ini meningkatkan keinginan eksklusivitas sumber daya untuk mendapatkan bantuan pribadi dan mencegah orang lain mendapat manfaat; dan akhirnya merusak keseluruhan lingkungan buatan. *Kedua*, yurisprudensi Islam terhadap lingkungan binaan bertumpu pada kaidah umum *لَا ضَرَرَ وَلَا ضِرَارَ*.

Pesan itu mengandung dampak yang sangat penting pada hukum Islam, berbagai interpretasi menyoroti bahwa tidak akan ada yang merugikan orang lain, dan tidak akan ada kerugian bagi kita (yaitu dengan menyakiti orang lain). Dengan demikian, hukum Islam berfokus pada dua gagasan untuk memahami konservasi warisan budaya yang dibangun: *pertama*, hukum dan prinsip dimaksudkan untuk menjadi jalan menuju kebenaran dan kebenaran dalam mendokumentasikan sejarah dan fakta untuk membentuk lingkungan sosial-budaya. *Kedua*, pelestarian

---

dipenjarakan lagi sampai hari ini karena tindakan radikal. Dia menulis buku yang ditemukan dalam penelitian ini "إقامة البرهان على وجوب كسر الأوثان" yang diterjemahkan oleh penulis penelitian sebagai Bukti Kewajiban Menghancurkan Berhala. Untuk informasi lebih lanjut mengenai penulis ini, silakan kunjungi [https://justpaste.it/Nasser\\_alfahaad](https://justpaste.it/Nasser_alfahaad)

<sup>9</sup> Bisa dilihat pada website [www.saaid.net/book/open.php?cat=1&book=229](http://www.saaid.net/book/open.php?cat=1&book=229) (diakses pada 15 Oktober 2019).

diperlukan untuk mempertahankan peradaban yang dibangun dalam banyak bentuk termasuk pengaturan fisik, misalnya, mempertahankan struktur keagamaan dan sipil. Dengan demikian, menghancurkan warisan yang dibangun dan sisa-sisa dinasti sebelumnya akan membahayakan Islam, umat manusia, dan pemilik lingkungan ini; dan ini sangat dilarang.

Ada konsep penting tambahan untuk melestarikan warisan yang dibangun dalam Islam; *pertama*, raih kebaikan (تحقيق المصلحة), dan *kedua*, cegah salah (درء المفسدة). Mencapai kebaikan publik untuk berkomitmen terhadap lingkungan untuk tugas penyembahan, yang untuknya manusia diciptakan, dan mengamankan konsep suksesi dengan membangun, menanam, dan memelihara masa kini. Kedua konsep tersebut dapat memerangi korupsi lingkungan termasuk kerusakan bangunan dan pemborosan sumber daya yang tersedia. Al-Qur'an menyatakan bahwa semua sumber daya adalah berkah dari Allah SWT yang membutuhkan rasa hormat dan pelestarian untuk dipertahankan:

Sumber daya yang Allah SWT ciptakan adalah salah satu berkah yang melingkupi umat manusia dan kita harus melakukan terima kasih untuk mempertahankannya, dan menghindari kemerosotan. Ini mencerminkan tujuan Islam dalam pelestarian lingkungan, dan memanfaatkan sumber daya yang dibutuhkan untuk menjalankan suksesi umat manusia melalui arsitektur dan pemeliharaan. Namun, pengembangan dan eksploitasi arsitektur dari waktu ke waktu menimbulkan kerusakan tertentu di lingkungan sekitar namun, pelestarian membawa arsitektur dan lingkungan secara keseluruhan dalam bentuk yang sesuai untuk melayani masyarakat kontemporer. Meskipun demikian, pelestarian warisan yang dibangun tidak boleh dipraktikkan berdasarkan gaya atau kata sifat tertentu (yaitu Islam, Firaun, Buddha, dll.) Tetapi karena Islam mendorong untuk mempertahankan nilai-nilai dan moral yang akan tetap dan berkembang setelah pelestarian,<sup>10</sup> apa pun itu dan milik siapa. Sebenarnya, sepanjang sejarah Islam, tidak ada struktur yang terkait dengan agama-agama Ibrahim dihancurkan, dan jika terjadi itu akan menjadi tindakan kekerasan dan Islam melarang ini.

Dari uraian di atas, terlihat bahwa Islam memiliki perspektif lingkungan yang sangat kuat yang tidak hanya ada dalam tataran normatif tetapi juga telah dicontohkan Nabi Muhammad SAW selama perjalanan

---

<sup>10</sup> Mahdy, H. "Attitudes towards Architectural Conservation: The Case of Cairo". (Mackintosh School of Architecture, University of Glasgow, 1992), 89.

risalahnya. Upaya untuk menumbuhkan kesadaran lingkungan melalui pendidikan lingkungan pada umat Islam akan memberikan andil besar dalam mencegah perusakan lingkungan lebih jauh bahkan memperbaiki kerusakan yang sudah terjadi. Sebagai unit sosial terkecil, keluarga memegang peran yang penting dalam pendidikan lingkungan. Dalam hal ini seorang ibu sebagai pendidik utama anak-anaknya dapat berkontribusi sangat besar dalam menanamkan nilai-nilai ramah lingkungan dan sosial budaya dalam keluarga. Hal ini bisa dilakukan dengan kebiasaan-kebiasaan yang sederhana misalnya menghemat air, menyayangi binatang, membuang sampah pada tempatnya, menanam dan memelihara pohon, mematikan alat elektronik dan lampu ketika tidak digunakan, melestarikan tempat-tempat bersejarah dll. Hal-hal kecil yang dapat berdampak besar apabila dilakukan secara berjamaah.

#### **D. Penutup**

Pemuda-pemudi dan Pesantren memiliki sinergitas untuk menumbuhkan kesadaran lingkungan bersama melalui pendidikan lingkungan pada umat Islam, hal tersebut akan memberikan andil besar dalam mencegah perusakan lingkungan dan warisan budaya lebih jauh bahkan memperbaiki kerusakan yang sudah terjadi. Pendidikan lingkungan hidup fokus pada upaya untuk menumbuhkembangkan dan meningkatkan kesadaran komunitas sekolah untuk berperilaku ramah terhadap lingkungan sehingga keberlanjutan ekosistem tetap terjaga. Salah satu yang dapat dikembangkan adalah pendidikan melalui model *Eco-Pesantren* yang dapat mentransformasikan nilai-nilai moral keagamaan dalam berinteraksi dengan lingkungan, dimana proses pendidikan berorientasi pada pembentukan manusia secara utuh, baik *lahiriah* maupun *bathiniah* dalam totalitasnya sebagai *khalifah*; pengatur dan pemeliharaan alam dan lingkungan.

Pelestarian warisan budaya yang dibangun oleh sejarah terdahulu adalah sah dari perspektif hukum Islam; ini karena Islam mengamanatkan umat manusia untuk memanfaatkan dengan bijak sumber daya yang tersedia untuk membentuk lingkungan fisik dan ekonomi yang tepat. Pelestarian warisan yang dibangun kembali dengan manfaat bagi masyarakat besar dan memastikan bahwa sumber daya didaur ulang untuk melayani umat manusia untuk generasi yang lebih lama. Namun, dunia Islam terdiri dari berbagai konteks geografis dan sejarah yang memerlukan penelitian lebih lanjut sehubungan dengan konsep kepemilikan dan pemeliharaan terhadap lingkungan bersejarah, untuk bereaksi terhadap budaya lokal dan norma-norma setempat secara

mendalam, bukan hanya prinsip-prinsip keagamaan semata. Penelitian ini akan terus menyelidiki tingkat penerimaan ide-ide yang disajikan sebelumnya di antara komunitas yang lebih luas, pemuda-pemudi santri, cendekiawan dan lembaga Islam, dan pelestari bersama-sama untuk menghindari kesenjangan yang salah yang dapat menyebabkan bencana dan kerugian lainnya.

-----\*\*\*-----

- Hyronimus, Rihti. “Kompleksitas Permasalahan Lingkungan Hidup.” Yogyakarta: Universitas Atma Jaya, 2005.
- Pratomo, Suko. “Model Pembelajaran Tematik dalam Pendidikan Lingkungan Hidup”. *Jurnal Pendidikan Dasar*, no. 11, 2009.
- Mulyana, Rahmat. “Penanaman Etika Lingkungan Melalui Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan” *Jurnal Tabularasa PPS Unimed* 2009.
- Siswanto. “Islam Dan Pelestarian Lingkungan Hidup: Menggagas Pendidikan Islam Berwawasan Lingkungan,” *Karsa*, Vol. XIV No. 2, 2008, 82-90.
- Saidoni, M. (2010), “The role of endowments (Waqf) in the preservation of built heritage and achieving sustainability”, *Awqaf*, Vol. 19, pp. 59-92.
- Al Bar, A.b. (2010), “The concept of succession and architecture in the land of Islam”, *Journal of Saleh Abdullah Kamel for Islamic Economics Center*, pp. 75-108.
- Imam Al Ghazali, A.H. “Evidences (الأدلة)”, in *Hafiz, H.B. (Ed.), Al-Mustashfa min ‘Ilm Al-Ushul (المستشفى من علم الأصول)*, Vol. II. Madinah: Islamic University, 1993.
- Mahdy, H. “Attitudes towards Architectural Conservation: The Case of Cairo”. Mackintosh School of Architecture, University of Glasgow, 1992.
- Bisa dilihat pada website [www.saaid.net/book/open.php?cat=1&book=229](http://www.saaid.net/book/open.php?cat=1&book=229) (diakses pada 15 Oktober 2019).





فينتيغي فيمبيلاجاران ف ا بيرباسيس اي-  
ليرنيغ دي ماسافانديمي چوفيد- ۱۹  
أفیف مفتاح البسار

مينيليسيك كاجيبان اسلام دان جيجارغ علماء  
نوسانتارا  
أجي سيتيبوان, س ت

جمع العير: أوساها ميغهمفون كيتاب  
تفسير سفانجاغ سيجاراه  
م. أفيف الدين دميطي

قيموذا دان ألام: اينتيغراسي أيدوكاسي  
كونسيرفاسي ليغكوغان هيدوف دان واريسان  
بودايا بيرباسيس فيساتيرين  
صراج العارفين صفي

سيجاراه القرأت السبع دي ايندونيسيا  
لايزه نور دييانا

قوسيسي فيميكيران فيمينيس فقيه الدين دالام  
فيتا ستودي اسلام كونتيمفورير  
أولفه زكيه

خير اكان سوسيو-اينتيليكوتوال: پاي خيريه  
هشيم  
فترات المزيته

أكسيسستينسي تاريخات خلواتيه دي كابوقاتين  
سينجاي سولاويسي سيلاتان  
ربتنا دوي أيستونغيثياس & فاريداه

مصحف ريفوبليك ايندونيسيا؛ سكسي  
سيجاراه فسچا ميرديكا دان چيكال ساكال  
مصحف ستاندار ايندونيسيا  
زين العابدين سو عيب

ISSN 2621-4938  
e-ISSN 2621-4946

THE INTERNATIONAL JOURNAL OF  
**PeGON**  
ISLAM NUSANTARA CIVILIZATION

Volume 4 . issue 2 . 2020



ISLAM NUSANTARA CENTER