

**Pentingnya Pembelajaran PAI Berbasis
E-Learning di Masa Pandemi Covid-19**

Ajip Miftahul Basar

**Menelusik Kajian Islam dan Jejaring
Ulama Nusantara**

Aji Setiawan, ST

**Jam'ul Abiir: Usaha Menghimpun Kitab
Tafsir Sepanjang Sejarah**

M. Afjuddin Dimiyathi

**Pemuda dan Alam: Integrasi Edukasi
Konservasi Lingkungan Hidup Dan
Warisan Budaya Berbasis Pesantren**

Sirojul Arifin Shofa

Sejarah Al-Qira'at Al-Sab' di Indonesia

L'izzah Nur Diana

**Posisi Pemikiran Feminis Faqihuddin
Dalam Peta Studi Islam Kontemporer**

Ulfah Zakiyah

**Gerakan Sosio-Intelektual: Nyai
Khoiriyah Hasyim**

Fitrotul Muzayanah

**Eksistensi Tharekat Khalwatiyah di
Kabupaten Sinjai Sulawesi Selatan**

Retna Dwi Estuningtyas & Faridah

**Mashaf Republik Indonesia; Saksi
Sejarah Pasca Merdeka dan Cikal Bakal
Mushaf Standar Indonesia**

Zainal Abidin Sueb

ISSN 2621-4938
e-ISSN 2621-4946

THE INTERNATIONAL JOURNAL OF
PeGON
ISLAM NUSANTARA CIVILIZATION

Volume 4 . issue 2 . 2020



ISLAM NUSANTARA CENTER

ISSN 2621-4938
e-ISSN 2621-4946

THE INTERNATIONAL JOURNAL OF
PeGON
ISLAM NUSANTARA CIVILIZATION

Volume 4 . issue 2 . 2020

THE INTERNATIONAL JOURNAL OF
PeGON
ISLAM NUSANTARA CIVILIZATION
Vol. 4 - Issue 2 - 2020

The International Journal of Pegon: Islam Nusantara Civilization published by Islam Nusantara Center Foundation. This journal specialized academic journal dealing with the theme of religious civilization and literature in Indonesia and Southeast Asia. The subject covers textual and fieldwork studies with perspectives of philosophy, philology, sociology, antropology, archeology, art, history, and many more. This journal invites scholars from Indonesia and non Indonesia to contribute and enrich the studies published in this journal. This journal published twice a year with the articles written in Indonesian, Pegon, Arabic and English and with the fair procedure of blind peer-review.

Editorial Team

Editor-In-Chief

A. Ginanjar Syaban (*Director of Islam Nusantara Center*)

Managing Editor

A. Khoiril Anam

Peer Reviewer

Abdurahman Mas'ud (*Ministry of Religious Affairs, The Republic of Indonesia*) Oman
Fathurrahman (*State Islamic University of Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia*) MN.
Harissuddin (*State Islamic University of Jember, Indonesia*)
KH. Abdul Mun'im DZ (*The Vice General Secretary of PBNU*)
Farid F Saenong (*State Islamic University of Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia*)
Ngatawi al Zastrouw (*University of Nahdlatul Ulama Indonesia*)
Islah Gusmian (*State Islamic University of Surakarta, Indonesia*)
Zainul Milal Bizawie (*Islam Nusantara Center Jakarta, Indonesia*)

Editors Johan

Wahyudi
Mohammad Taufiq
Ahmad Ali

Asistant Editors

Muhammad Anwar
Zainal Abidin
Aditya Permana

ISSN 2621-4938

e-ISSN 2621-4946

Published by:

ISLAM NUSANTARA CENTER (INC)
Wisma Usaha UIN Syarif Hidayatullah Jakarta (BANK BNI) Lt. 2,
Jl. Ir. H. Juanda No. 95 Ciputat Tangerang Selatan Banten
<http://ejournalpegon.jaringansantri.com/ojs/>

 Islam Nusantara Center



TABLE OF CONTENTS

The International Journal of **PEGON**

Islam Nusantara Civilization

Vol. 4 - Issue 2 - 2020

Table of Contents	iii
Pentingnya Pembelajaran PAI Berbasis E-Learning di Masa Pandemi Covid-19 <i>Afip Miftahul Basar</i>	01
Menelusik Kajian Islam dan Jejaring Ulama Nusantara <i>Aji Setiawan, ST</i>	29
Jam'ul Abiir: Usaha Menghimpun Kitab Tafsir Sepanjang Sejarah <i>M. Afifuddin Dimiyathi</i>	53
Pemuda dan Alam: Integrasi Edukasi Konservasi Lingkungan Hidup Dan Warisan Budaya Berbasis Pesantren <i>Sirojul Arifin Shofa</i>	79
Sejarah Al-Qira'at Al-Sab' di Indonesia <i>Li'izzah Nur Diana</i>	99
Posisi Pemikiran Feminis Faqihuddin Dalam Peta Studi Islam Kontemporer <i>Ulfah Zakiyah</i>	115
Gerakan Sosio-Intelektual: Nyai Khoiriyah Hasyim <i>Fitrotul Muzayanah</i>	139

**Eksistensi Tharekat Khalwatiyah
di Kabupaten Sinjai Sulawesi Selatan**

Retna Dwi Estuningtyas & Faridah

203

***Mashaf* Republik Indonesia; Saksi Sejarah Pasca
Merdeka dan Cikal Bakal *Mushaf* Standar Indonesia**

Zainal Abidin Sueb

223

PENTINGNYA PEMBELAJARAN PAI BERBASIS E-LEARNING DI MASA PANDEMI COVID-19

Afip Miftahul Basar

Guru SIT Nurul Fajri, Cikarang Barat- Bekasi
afipmiftahulbasar@gmail.com

أبستراك

فيمبيلاجاران ف ا اي دي سيكولاه فادا ماسا فانديمي چوفيد- ۱۹ ممقوپاهي باپاك فيرماسالاهان ياغ ديهادافي. فادا سات دونيا فنديديكان ديهادافكان ديغان فانديمي. هال اينني ميماكسا فيمبيلاجاران هاروس ديلاكوكان سيچارا داريغ (دالام جاريغان). ادا هال ياغ هاروس ديفير هاتيكان دالام فيمبيلاجاران داريغ اينني انتارا لاین سومبر دايا كورو ف ا اي هاروس ديتيغكاتكان كواليتاسيا، بايك داري سيكي كوننين مافون ميتودولوغي جوگا دالم هال فيمانفاتان تيكنولوغي اينفورماسي. سيلاین ايتو، فيسيرتا ديديك جوگا كوراغ اکتيف دالام ميغيكوتي فيمبيلاجاران داريغ اينني، بايك ايتو ديسيبابكان جاريغان اينتيرنيت ياغ كوراغ ستابيل مافون داري سيكي فيبيديان كووتا اينتيرنيت ياغ تيرباتاس. توجوان فنوليسان ارتيكل اينني اونتوك ممقلاجاري دان ميماهامي فيغكونان ميديا داريغ دالام كنيباتان فيمبيلاجاران ف ا اي دي ماسا فانديمي يکني فيمبيلاجاران بيرباسيس اي ليارنيغ اكار فيسيرتا ديديك بيسا ميغيكوتي فيمبيلاجاران داريغ اينني ديغان اکتيف دان ميناريك. فينيليتيان اينني ميغكوناكان فينديکاتان كوواليتاتيف دان اوبسيرفاتيف. هاصيل كاجيبان اينني ميموکتيکان بهوا فيمبيلاجاران داريغ (دالام جاريغان) ديغان ميغكوناكان فيمبيلاجاران بيرباسيس اي ليارنيغ دي ماسا فانديمي چوفيد- ۱۹ اينني مينيمبولکان بيرباکاي تاغکافان دان فيروباهان فادا سيسستم بيلاجار ياغ

داڤات ميمڤيغارو هي فر و سبب فيمبيلاجاران سيرتا تيغكات فيركيمباغان فيسيرتا
ديديك دالام ميريسفون ماتيري ياغ ديسامفيكان.

كاتا كوني: فينديديكان اكاما اسلام, فيمبيلاجاران داريش, فينديمي چوفيد-19

Abstrak

Pembelajaran PAI di sekolah pada masa pandemi Covid-19 mempunyai banyak permasalahan yang dihadapi. Pada saat dunia pendidikan dihadapkan dengan pandemi, hal ini memaksa pembelajaran harus dilakukan secara daring (dalam jaringan). Ada hal yang harus diperhatikan dalam pembelajaran daring ini antara lain sumber daya guru PAI harus ditingkatkan kualitasnya, baik dari segi konten maupun metodologi juga dalam hal pemanfaatan teknologi informasi. Selain itu, peserta didik juga kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran daring ini, baik itu disebabkan jaringan internet yang kurang stabil maupun dari segi penyediaan kuota internet yang terbatas. Tujuan penulisan artikel ini untuk mempelajari dan memahami penggunaan media daring dalam kegiatan pembelajaran PAI di masa pandemi yakni pembelajaran berbasis *E-Learning* agar peserta didik bisa mengikuti pembelajaran daring ini dengan aktif dan menarik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan observatif. Hasil kajian ini membuktikan bahwa pembelajaran daring (dalam jaringan) dengan menggunakan pembelajaran berbasis *E-Learning* di masa pandemi covid-19 ini menimbulkan berbagai tanggapan dan perubahan pada sistem belajar yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran serta tingkat perkembangan peserta didik dalam merespon materi yang disampaikan.

Kata Kunci: Pendidikan Agama Islam, Pembelajaran Daring, Pandemi Covid-19

Abstract

PAI learning in schools during the Covid-19 pandemic had many problems to face. At a time when the world of education is faced with a pandemic, this forces learning to be done online (online). There are things that must be considered in this online learning, among others, the quality of PAI teacher resources must be improved, both in terms of content and methodology as well as in the use of information technology. In addition, students are also less active in participating in online learning, either due to an unstable internet network or in terms of providing a limited internet

quota. The purpose of writing this article is to study and understand the use of online media in PAI learning activities during a pandemic, namely E-Learning-based learning so that students can participate in online learning actively and attractively. This study used a qualitative and observative approach. The results of this study prove that online learning (online) using E-Learning-based learning during the Covid-19 pandemic has caused various responses and changes to the learning system that can affect the learning process and the level of development of students in responding to the material presented.

Keywords: *Islamic Religious Education, Online Learning, Covid-19 Pandemic*

Pendahuluan

Pendidikan merupakan sebuah rangkaian proses pemberdayaan manusia menuju kedewasaan, baik secara akal, mental, maupun secara moral. Hal itu untuk menjalankan fungsi kemanusiaan yang diemban sebagai seorang hamba dihadapan Sang pencipta. Pendidikan sangat penting bagi kehidupan, bahkan tuntutan akan pentingnya pendidikan semakin besar mengingat arus perkembangan dunia yang semakin cepat. Pendidikan merupakan keseluruhan proses dimana seseorang mengembangkan kemampuan, sikap, dan bentuk-bentuk tingkah laku yang bernilai positif. Umat Islam diwajibkan untuk mengenyam pendidikan dari semenjak lahir sampai akhir hayatnya. Karena pendidikan merupakan sarana yang efektif untuk membangun sumber daya manusia seutuhnya.

Pendidikan berasal dari kata didik yang berarti memelihara dan memberi latihan mengenai akhlak dan kecerdasan pikiran. Menurut Azyumardi Azra, pendidikan merupakan suatu proses penyiapan generasi muda untuk menjalankan kehidupan dan memenuhi tujuan hidupnya secara lebih efektif dan efisien.¹ Sedang dalam UU RI No. 20 Tahun 2003 disebutkan bahwa pendidikan adalah “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.²

Maka, pendidikan merupakan investasi terbesar untuk terciptanya sumber daya manusia (SDM) yang unggul dan berkarakter sebagai kelangsungan peradaban manusia di dunia. Adapun yang menjadi komponen penting dalam pendidikan salah satunya yaitu guru. Guru dalam konteks pendidikan mempunyai peranan yang besar dan strategis. Hal ini karena guru yang berada di barisan terdepan dalam pelaksanaan pendidikan.

Secara sederhana, guru merupakan pendidik yang memberikan pelajaran kepada murid.³ Adapun menurut Zakiah Darajat, guru adalah pendidik profesional yang telah merelakan dirinya menerima dan memikul sebagian tanggung jawab pendidikan yang dipindahkan para orang tua.⁴ Sebagai praktisi, guru harus dituntut untuk menyelaraskan antara perubahan zaman yang ditandai dengan kecanggihan teknologi

فینداهولوان

فیندیدیکان میروفاکان سیبواه راغکاییان فروسیسی فیمبیریان مانوسیا مینوجو کیدویاسان، بایک سیچارا آکال، مینتال، موفون سیچارا مورال. هال ایتو اونتوک مینجالانکان فوغسی کیمانوسییان یاغ دیایمبان سیباکای سیاوراغ هامبا دیهاداقان ساغ فینچیفتا. فیندیدیکان ساغات فینتیغ باکی کیهیدوقان، بهکان تونتوتان آکان فینتیغیا فیندیدیکان سیماکین بیسار میغیغات اروس فیرکیمباغان دونیا یاغ سیماکین چیقات. فیندیدیکان میروفاکان کبیلوروهان فروسیسی دیمانا سبسیاوراغ میغیمباغان کیمامقوان، سیکاف، دان بینتوک-بینتوک تیغکاه لاکو یاغ بیرنیلی فوسیتیف. اومات اسلام دیواجیبکان اونتوک میغیغام فیندیدیکان داری سیمینجاک لاهیر سامقایی اخیر هایاتپا. کارینا فیندیدیکان میروفاکان سارانان یاغ ایفیکتیف اونتوک میمباغون سومبر دایا مانوسیا سیاتوهپا.

فیندیدیکان بیراسال داری کاتا دیدیک یاغ میمیلیهارا دان میمبیری لاتیهان میغیغاهی اخلاق دان کیچیرداسان فیکیران. مینوروت ازیومردی اُرا، فیندیدیکان میروفاکان سوواتو فروسیسی فیبییاقان کینیراسی مودا اونتوک مینجالانکان کیهیدوقان دان میمینوهی توجوان هیدوقیا سیچارا لیبیه ایفیکتیف دان ایفیسییین. سیداغ دالام او اوری نومور ۲۰ تاهون ۲۰۰۳ دیسیبوتکان بهوا فیندیدیکان ادالاه "اوساها سادار دان تیرینچانا اونتوک میوجودکان سواسانابیلجار دان فروسس فیمبیلجاران آگار فیسیرتا دیدیک سیچارا اکتیف میغیمبغان فونتیسی اونتوک میمیلیکی کیکوواتان سفیریتووال کیکامان، فیغیندالییان دیری، کیریبادییان، کیچیرداسان، اخلاق مولییا، سیرتا کیتراقیلان یاغ دیفیرلوکان دیریپا، ماشاراکات، باغسا دان نیگار".

ماکا، فیندیدیکان میروفاکان اینفیستاسی تیربیسار اونتوک تیرچیفتاپا سومبیر دایا مانوسیا (س د م) یاغ اوغکول دان بیرکاراکتیر سیباکای کیلاغسوغان فیرادابان مانوسیا دی دونیا. اداقون یاغ مینجادی کومفونین فینتیغ دالام فیندیدیکان سالاه ساتوپا یایتو کورو. کورو دالام کونتیکیس فیندیدیکان میمقوهایی فیرانان یاغ بیسار دان ستراتیکیس. هال اینی کارینا کورو یاغ بیرادا دی باریسان تیردیقان دالام فیلاکسانان فیندیدیکان.

سیچارا سیدیرهانا، کورو میروفاکان فیندیدیکی یاغ میمبیریکان فیلاجاران کیفادا مورید. اداقون مینوروت زاکییاه داراجات، کورو ادالاه فیندیدیکی فروفیسیبونال یاغ تلاه میریلاکان دیریپا مینیریما دان میمیکول سیباکییان تاغکوغ جاواب فیندیدیکان یاغ دیقینداهکان قارا اوراغ تووا. سیباکای فراکتیسی، کورو

dengan nilai-nilai budi pekerti. Dengan begitu maka sekolah bisa menjadi benteng moral bagi anak-anak sehingga mereka dapat tumbuh beriringan dengan teknologi dan memanfaatkannya untuk hal-hal yang positif. Sejatinya, mendidik itu tidak bisa mendadak karena setiap mendadak tidak mendidik. Mendidik anak ibarat menanam sebuah pohon yang butuh proses dan banyak aspek saling berkaitan.⁵

Sebagai sebuah profesi, seorang guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikasi pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.⁶ Mengingat peran guru dalam pendidikan sangat strategis, maka kebutuhan akan guru yang berkualitas menjadi sebuah keniscayaan di era milenial untuk menuju Indonesia emas di tahun 2045 mendatang. Hal inilah yang membuat guru memikul tanggung jawab yang tidak ringan dalam upaya peningkatan sumber daya manusia (SDM) yang unggul dan berkarakter. Tentunya untuk menjadi seorang guru yang milenial tidak hanya cukup menguasai kompetensi guru yang empat, yakni kompetensi pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial, namun perlu juga menguasai teknologi informasi yang lahir di era serba digital ini. Perkembangan teknologi informasi yang begitu pesat, mengharuskan seorang guru menjadi bagian dari kemajuan teknologi itu sendiri. Jika mereka terlahir pada generasi yang serba tradisional, maka ia harus mengejar berbagai kemajuan yang serba digital. Jika tidak, maka mereka hanya akan menjadi guru yang pandai menceritakan masa lalu belaka, padahal masa lalu sudah harus ditinggalkan.

Arus perkembangan globalisasi telah melahirkan generasi gadget, istilah digunakan untuk menandai munculnya generasi milenial. Gadget sebenarnya lebih tepat diartikan dengan peralatan teknologi, sehingga kehidupan masyarakat selalu bersinggungan dengan unsur teknologi informasi. Jadi seolah-olah berbagai peralatan high-technology tersebut telah menjadi bagian yang tak terpisahkan dari kehidupan mereka.⁷

Globalisasi adalah sebuah keniscayaan yang tak terhindarkan, serta menjadi tantangan besar bagi dunia pendidikan. Kualitas sumber daya manusia (SDM) menjadi sebuah persaingan untuk merebut kesuksesan di antara bangsa-bangsa di dunia, tanpa meninggalkan jati diri bangsa Indonesia.

Tak heran jika pemerintah mengeluarkan kebijakan melalui peraturan presiden (Perpres) Nomor 87 tahun 2017 tentang penguatan

هاروس ديتونتوت أونتوك ميپيلاراسكان أنتارا فيروباهان زامان ياغ ديتانداهي ديغان كيجاغكيهان تيكنولوغي ديغان نيلاي-نيلاي بودي فيكيرتي. ديغان بيگيتو ماكا سيكولاه بيسا مينجادي بينتغ مورال باكي أنك-أنك سيهغكا ميريكادقات تومبوه بيرايريغان ديغان تيكنولوغي دان ميمانفاتكانيا أونتوك هال-هال ياغ فوسيتيف. سيجاتيپا, مينديديك إيتو تيداك بيسا مينداداك كارينا سيتيياف مينداداك تيداك مينديديك. مينديديك أنك إيبارات مينانام سيبوواه فوهون ياغ بوتوه فرويسيس دان باپاك أسفيك ساليغ بيركايتان.

سيباكاي سيبوواه فروفيسي, سيأوراغ كورو واجيب ميميليكي كواليفيكاسي أكاديميك, كومفيتينسي, سيرتيفيكاسي فينديديك, سيهات جاسماني دان روحاني, سيرتا ميميليكي كيمامفوان أونتوك ميوجودكان توجوان فينديديكان ناسيونال. ميغثغات فيران كورو دالام فينديديكان ساغات سيرتاتيكيس, ماكا كيپوتوهان أكان كورو ياغ بيركواليناس مينجادي سيبوواه كينيسچايان دي أيرا ميلينيال أونتوك مينوجو ايندونيسيا أيماس دي تاهون ٢٠٤٥ مينداتاغ. هال اينبلاه ياغ ميمبوات كورو ميميكول تاغكوغ جاواب يانك تيداك ريغان دالام أوقايا فينيغكاتان سومبير دايا مانوسيا (س د م) ياغ أوغكول دان بيركاركتير. تينتوبا أونتوك مينجادي سيأوراغ كورو ياغ ميلينيال تيداك هاپا چوكوف ميغواساهي كومفيتينسي كورو ياغ أيمقات, ياكني كومفيتينسي فيداكوكيك, كفيريابديان, فروفيسيونال, دان سوسيبال, نامون فيرلو جوكا ميغواساهي تيكنولوغي اينفورماسي ياغ لاهير دي أيرا سيربا ديگيتال ايني. فيركيمباغان تيكنولوغي بينفورماسي ياغ بيگيتوفيسات, ميغهاروسكان سيأوراغ كورو مينجادي باكيان داري كيماجوان تيكنولوغي بيتو سينديري. جيكا ميريك تيرلاهير فاذا كينيراسي ياغ سيربا تراديسيونال, ماكا اييا هاروس ميغيجار بيرباكاي كيماجوان ياغ سيربا ديگيتال. جيكا تيداك, ماكا ميريك هاپا أكان مينجادي كورو ياغ فاندأي مينچيريتاكان ماسا لالو بيلاك, فاذاهال ماسا لالو سوداه هاروس ديتيغكالكان.

أروس فيركيمباغان كلوباليساسي تيلاه ميلاهيركان كينيراسي كادكيت, ايستيلاه ديگوناكان أونتوك مينانداي مونچوليا كينيراسي ميلينيال. كادكيت سييناريا ليبه چبقات ديارتيكان ديغان فيرالاتان تيكنولوغي, سيهغكا كيهيدوقان ماشراكات سيلالو بيرسيغكوغان ديغان أونسور تيكنولوغي اينفورماسي. جادي سيأولاه-أولاه بيباكي فيرالاتان هايگه-تيخنولوغي تيرسيبوت تيلاه مينجادي باكيان ياغ تاك تيرفيساهكان داري كيهيدوقان ميريك.

pendidikan karakter yang harus dijalankan setiap institusi pendidikan. Hal ini dilakukan untuk memperkuat karakter peserta didik melalui harmonisasi olah hati, olah rasa, olah pikir, dan olah raga. Penguatan pendidikan karakter bertujuan untuk membangun dan membekali peserta didik sebagai generasi penerus guna menghadapi dinamika perubahan di masa yang akan datang⁸.

Pelaksanaan pendidikan agama Islam di berbagai sekolah di Indonesia, keberadaannya belum berjalan seperti yang diharapkan, karena berbagai kendala dalam bidang kemampuan pelaksanaan metode, sarana dan prasarana, di samping suasana lingkungan pendidikan yang kurang menunjang suksesnya pendidikan yang berkarakter.

Pelaksanaan pendidikan agama Islam di sekolah perlu terus dipantau dan diupayakan perbaikan konsep dan implementasinya. Para pendidik perlu ditingkatkan kemampuan pengajarannya agar dapat menyajikan pembelajaran yang menarik dan dapat diserap oleh peserta didik dengan baik.

Dalam kenyataannya, pendidikan agama Islam di sekolah masih banyak yang belum memenuhi harapan. Sebagai contoh ketika guru menyampaikan materi kepada peserta didik, tentu yang diinginkan adalah peserta didik tidak hanya mengerti tetapi juga dapat melaksanakan praktik-praktik ajaran Islam baik yang bersifat mahdah (ibadah yang langsung seperti shalat) maupun yang bersifat kemasyarakatan, seperti zakat, sedekah. Karena di dalam pendidikan agama Islam bukan hanya memperhatikan aspek kognitif saja, tetapi sikap dan keterampilan juga perlu diperhatikan. Peserta didik yang mendapatkan nilai ulangan yang bagus, belum dikatakan telah berhasil jika nilai sikap dan keterampilannya kurang. Inilah yang belum memenuhi harapan dan keinginan bersama.

Memperhatikan kondisi saat ini, sejak diumumkan kasus pertama kali tertularnya warga Indonesia oleh virus corona pada tanggal 2 Maret 2020, strategi pembelajaran baik dari jenjang pendidikan dasar hingga pendidikan tinggi berubah.⁹ Kegiatan pembelajaran tidak diselenggarakan secara langsung melalui tatap muka di sekolah, namun dilakukan secara daring (dalam jaringan).¹⁰ Hal ini sesuai dengan keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia terkait surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19.

كلوباليساسي أدالاه سيبوواه كينيسچايان ياغ تاك تيرهينداركان. سيرتا مينجادي تانتاغان بيسار باكي دونيا فينديديكان. كووالياتاس سومبير دايا مانوسيا (س د م) مينجادي سيبوواه فيرسايغان اونتوك ميريبوت كيسوكسيسان دي ائتارا بغسا-بغسا دي دونيا, تانفا مينيجكالكان جاتي ديري باغسا ايندونيسيا.

تاك هيران جيكا فيميرينتاھ ميغلوواركان كيببجكان ميلالوهي فيراتوران فريسيدين (فيرفريس) نومور ۸۷ تاهون ۲۰۱۷ تينتاغ فيغواتان فينديديكان كاراكتير ياغ هاروس ديجالانكان سيتياق بينستيتوسي فينديديكان. هال ايني ديلاوكوان اونتوك ميمفيركوات كاراكتير فيسيرتا ديدك ميلالوي هارمونيساسي اولاه هاتي, اولاه راسا, اولاه فيكير دان اولاه راكا. فيغواتان فينديديكان كاراكتير بيرتوجوان اونتوك ميمباغون دان ميمبيكالي فيسيرتا ديدك سيباكي كينيراسي فينيروس كونا ميغهادافي ديناميكا فيروباهان دي ماسا ياغ اكان داتاغ.

فيلاكسانان فينديديكان اگاما اسلام دي بيرباكي سيكولاه دي بيندونيسيا, كيبيرادانبا بيلوم بيرجالان سيفيرتي ياغ ديهارافكان, كارينا بيرباكي كيندالا دالام بيداغ كيمامقوان فيلاكسانان ميتودي, سارانا دان فراسارانا, ديسامقغ سواسانا ليغوغان فينديديكان ياغ كوراغ مينونجاغ سوكسيسا فينديديكان ياغ بيركاراكتير.

فيلاكسانان فينديديكان اگاما اسلام دي سيكولاه فيرلو تيروس ديئانتاؤ دان دياؤفايكان فيربايكان كونسيف دان ايمقليمينتاسا. قارا فينديديك فيرلو ديتيغكاتكان كيمامقوان فيغاجارانا اكار داقت ميبايكان فيمبيلاجاران ياغ ميناريك دان داقت ديسيراف اوليه فيسيرتا ديدك ديغان بايك.

دالام مكيباتانبا, فينديديكان اگاما اسلام ماسيه بايك ياغ بيلوم ميمينوهي هارافان. سيباكي چونتوه كيتيكا كورو ميمامفيكان ماتري كيقادا فيسيرتا ديدك, تينتو ياغ ديباغينكان ادالاه فيسيرتا ديدك تيداك هاپا ميغيرتي تيتافي جوكا داقت ميلاكسانان قراكتيك-قراكتيك اجاران اسلام بايك ياغ بيرسيفات محضه (عباده ياغ لاغسوغ سيفيرتي صلات) ماؤفون ياغ بيرسيفات كيماشاراكاتان, سيفيرتي زكات, صداقه. كارينا دي دالام فينديديكان اگاما اسلام بوكان هاپا ميمفيرهاتيكان اسفيك كوكتيف ساجا, تيتافي سيكاف دان كيترامقيلان جوكا فيرلو ديفيرهاتيكان. فيسيرتا ياغ مينداقات نيلاي اولان ياغ باكوس, بيلوم ديكاتكان نيلاه بيرهاسيل جيكا نيلاي سيكاف دان كيترامقيلانبا كوراغ. بينيلاه ياغ بيلوم ميمينوهي هارافان دان كيببغينان بيرساما.

ميمفيرهاتيكان كونديسي سات ايني, سيجاك دياؤمومكان كاسوس فيرتاما كالي تيرتولاريا واركا ايندونيسيا اوليه فيروس چورونا فاذا تاغكال ۲ ماريت

Pembelajaran PAI yang berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) adalah metode yang tepat untuk dikembangkan karena sejalan dengan perkembangan teknologi serta tuntutan dalam dunia pendidikan di masa pandemi covid-19 ini agar pembelajaran semakin maju, lebih efisien dan efektif sehingga tujuan dalam pembelajaran dapat tercapai dan kesehatan pun terjaga dengan baik

Dalam dunia pendidikan, internet dapat dijadikan sebuah pembelajaran. Pembelajaran ini berupa *electronic learning* atau yang dikenal dengan istilah *e-learning*. (Munadi, 2010: 159)¹¹ Mengemukakan *e-learning* dapat diartikan sebagai jenis bahan pembelajaran yang memungkinkan tersampainya bahan ajar ke peserta didik dengan menggunakan media internet.

Secara ideal guru PAI harus mampu menggunakan dan memanfaatkan media pembelajaran *e-learning* yang telah disediakan oleh sekolah sesuai dengan kebutuhan peserta didik agar materi yang disampaikan dapat diserap baik oleh siswa dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal, sehingga siswa akan terpenuhi kompetensinya, baik kognitif, psikomotorik, maupun afektifnya dalam mengikuti mata pelajaran PAI. Dengan terpenuhinya kompetensi tersebut, kualitas sekolah akan meningkat.

Dalam masa pandemi Covid-19 ini, pembelajaran PAI di sekolah dengan menggunakan media *e-learning* menjadi sebuah keharusan. Namun pada pelaksanaannya, seorang guru sulit untuk mengukur keberhasilan peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan. Dan juga adanya kendala dalam pelaksanaannya, baik itu dari jaringan internetnya maupun dari segi pembiayaan.

Dari permasalahan yang dihadapi oleh pendidik dalam penerapan pembelajaran PAI secara daring, penulis tertarik untuk mengkajinya secara mendalam. Akhir dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan rekomendasi tentang upaya yang akan dilakukan oleh para guru di sekolah terkait pembelajaran yang berbasis *e-learning* secara khusus pada mata pelajaran PAI.

Metode Penelitian

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yakni bermaksud untuk memahami fenomena

۲۰۲۰, سیترا تیکي ڦيمبيلاجاران بايک داري جينجاغ ڦينديديکان داسار هيغکا ڦينديديکان تيغکي بيروباہ. کيکيياتان ڦيمبيلاجاران تيداک ديسيليغکاراکان سيجارا لاغسوغ ميلالوئي تاتاف موکا دي سيکولاه, نامون ديلاکوکان سيجارا داريغ (دالام جاريغان). هال ايني سيسوي ديغان کيفوتوسان مينتيري ڦينديديکان دان کيبودايان ريقوبليک ايندونيسييا تيرکاييت سورات ايداران نومور ۴ تاهون ۲۰۲۰ تينتاغ ڦيلاکسانان کيبيجاکان ڦينديديکان دالام ماسا دارورات ڦيبياران چوفيد-۱۹.

ڦيمبيلاجاران ف ا اي ياغ بيرباسيس ت اي ک (تيکنولوکي انفورماسي دان کومونیکاسي) ادالاه ميتودي ياغ تيفات اونتوک ديکيمباغان کارينا سيجالان ديغان ڦيرکيمباغان تيکنولوکي سيرتا تونتوتان دالام دونيا ڦينديديکان دي ماسا قانديمي چوفيد-۱۹ ايني اکار ڦيمبيکالان سيماکين ماجو, لبيبه ايفيسين دان ايفيکتيف سيهيغکا توجوان دالام ڦيمبيلاجاران دافات تيرچاقايي دان کيسيهاتاقون تيرجاکا ديغان بايک.

دالام دونيا ڦينديديکان, اينتيرنيت دافات ديجايدکان سيبوواہ ڦيمبيلاجاران. ڦيمبيلاجاران ايني بيروفا/ايليکترونيچ ليأرنينغ اناو ياغ ديکينال ديغان ايسيتلاه/اي-ليأرنينغ. (موناڊي, ۲۰۱۰: ۱۵۹) ميغموکاکان اي ليأرنينغ دافات ديأرتيکان سيباگاي جينيس باهان ڦيمبيلاجاران ياغ ميموغکينکان تيرسامقاينا باهان اچار کي ڦيسيرتا ديدک ديغان ميغکوناکان ميديا اينتيرنيت.

سيچارا ايديال کورو ف ا اي هاروس مامفو ميغکوناکان دان ميمانفأتکان ميديا ڦيمبيلاجاران اي ليأرنينغ ياغ تيله ديسيديباکان اوليه سيکولاه سيسوي ديغان کيوتوهان ڦيسيرتا ديدک اکارماتيري ياغ ديسامقاينا دافات ديسيراف بايک اوليه سيسوا دان توجوان ڦيمبيلاجاران دافات تيرچاقايي سيجارا ماکسيمال, سيهيغکا سيسوا اکان تيرفينوهي کومڦيتنيسييا, بايک کونکيتيف, ڦسيکوموتوريک, ماوقون ايفيکتيفيا دالام ميغکوتي ماتا ڦيلاجاران ف ا اي. ديغان تيرفينوهيا کومڦيتنيسي تيرسيوت, کواليناس سيکولاه اکان مينغکات.

دالام ماسا قانديمي چوفيد-۱۹ ايني, ڦيمبيلاجاران ف ا اي دي سيکولاه ديغان ميغکوناکان ميديا اي ليأرنينغ مينجادي سيبوواہ کيهاروسان. نامون فاذا ڦيلاکسانانبا, سيأوراغ کورو سوليت اونتوک ميغکور کيبيرهاسيلان ڦيسيرتا ديدک دالام ميماهامي ماتيري ياغ ديسامڦيکان. دان جوکا اداپا کيندالا دالام ڦيلاکسانانبا, بايک ايتو داري جاريغان اينتيرنيتبا ماوقون داري سيکي ڦيمبيبايان.

داري ڦيرماسالاهان ياغ ديهادافي اوليه ڦينديديک دالام ڦينيراقان ڦيمبيلاجاران ف ا اي سيجارا داريغ, ڦينوليس تيرتاريک اونتوک ميغکاجيبا سيجارا ميندالام. آخير داري ڦينيليتيبان بيني ديهاراقان مامفو ميمبيرريکان ريکومينداسي

tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian.¹² Dalam penggunaan metode penelitian, peneliti menggunakan metode deskriptif yaitu suatu metode dalam meneliti status sekelompok manusia, suatu objek, suatu kondisi, suatu sistem pemikiran ataupun suatu kelas peristiwa pada masa sekarang.¹³ Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan analisis isi. Penelitian dilakukan dengan mengidentifikasi permasalahan yang terjadi pada kegiatan pembelajaran di sekolah yakni strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan teknik pembelajaran secara daring. Situasi sosial yang menjadi dari penelitian ini adalah media pembelajaran daring, pendidik, dan peserta didik. Kemudian data dikumpulkan, dianalisis, dan disimpulkan sesuai ketbutuhan yang meungkin dapat terjadi penyelesaian masalah tersebut berupa strategi pengembangan dengan menggunakan studi kepustakaan.

Hasil dan Pembahasan

Pembelajaran adalah membelajarkan siswa menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar menempatkan penentu utama keberhasilan, pembelajaran keberhasilan pendidikan, pendidikan merupakan suatu poses komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik atau murid.¹⁴ Pada hakikatnya pembelajaran merupakan suatu proses interaksi antara guru dan siswa, baik interaksi secara langsung seperti kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung, yaitu dengan menggunakan berbagai media pembelajaran. Didasari oleh adanya perbedaan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai pola pembelajaran. Model pembelajaran memiliki ciri-ciri sebagai berikut¹⁵:

1. Berdasarkan teoripendidikan dan teori belajar dari para ahli tertentu.
2. Mempunyai misi dan tujuan pendidikan tertentu.
3. Dapat dijadikan pedoman untuk perbaikan kegiatan belajar mengajar di kelas.
4. Memiliki dampak sebagai akibat terapan model pembelajaran.
5. Membuat persiapan mengajar dengan pedoman model pembelajaran yang dipilihnya.

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan salah satu mata pelajaran diberbagai jenjang sekolah, mulai dari sekolah dasar (SD),

تینتاغ أوقایا یاغ اکان دیلاکوکان اولیه قارا کورو دی سیکولاه تیرکایت
قیمبیلجاران یاغ بیربایسیس آی-لیارنیغ سیچارا حوسوس قادا ماتا فیلاجاران ف ا
ای.

میتودی فینلیتیان

فینلیکاتان یاغ دیلاکوکان دالام فینلیتیان اینی میغوناکان فینلیکاتان
کوالیتاتیف یاکنی بیرماقسود اونتوک میماهامی فینومینا تینتاغ اقا یاغ دیالامی
اولیه سوببیک فینلیتیان. دالام فیغونان میتودی فینلیتیان، فینلیتی میغوناکان
میتودی دیسکریفیف یایتو سواتو میتودی دالام مینلیتی سئاتوس سیکولومفوک
مانوسییا، سواتو اوببیک، سواتو کوندیسی، سواتو سیستیم فیمیکیران اتاؤفون
سواتو کیلاس فیریسیتوا قادا ماسا سیکاراغ. سیداغان تیکنیک انالیسیس داتاپا
میغوناکان انالیسیس ایسی. فینلیتیان دیلاکوکان دیغان میغایدینتیفیکاسی
فیرماسالاهان یاغ تیرجادی قادا کیکیاتان فیمبیلجاران دی سیکولاه یاکنی
سیراتیکی فیمبیلجاران فینلیتیان اکانا اسلام دان تیکنیک فیمبیلجاران سیچارا
داریغ. سیتوواسی سوسیبیل یاغ تیرجادی داری فینلیتیان اینی ادالاه میدییا
فیمبیلجاران داریغ، فینلیتیان، دان فیسیرتا دیدیک. کیمودییا داتا دیکومفولکان،
دیالایسیس، دان دیسومفولکان سیسوی کیتوتوهان یاغ موغکین دافات تیرجادی
فیبیلیسیان ماسالاه تیرسیبوت بیروفا سیراتیکی فیغیمباغان دیغان میغوناکان
ستودی کیفوستکان.

هاسیل دان فیمباهاسان

فیمبیلجاران ادالاه فیمبیلجاران سیسوا میغوناکان اساس فینلیتیان
مأؤفون تیپوری بیلجار مینمقاتان فیننتو اوتاما کبیرهاسیلان. فیمبیلجاران
کبیرهاسیلان فینلیتیان، فینلیتیان میروفاکان سواتو فرویس کومونیکاسی
دووا اراه، میغاجار دیلاکوکان اولیه فیهاک کورو سیباکای فینلیتیان، سیداغان
بیلجار دیلاکوکان اولیه فیسیرتا دیدیک اتاؤ مورید. قادا حاکیکاتیا فیمبیلجاران
میروفاکان سواتو فروسیس اینتیراکسی انتارا کورو دان سیسوا، بایک
اینتیراکسی سیچارا لاغسوغ سیفیرتی کیکیاتان تاتاف موکا مأؤفون سیچارا
تیداک لاغسوغ، یایتو دیغان میغوناکان بیباکای میدییا فیمبیلجاران. دیداساری
اولیه ادایا فیربیدان تیرسیبوت، ماکا کیکیاتان فیمبیلجاران دافات دیلاکوکان دیغان
میغوناکان بیرباکای فولا فیمبیلجاران. مودیل فیمبیلجاران میمیلکی چیری-
چیری سیباکای بیریکوت:

sekolah menengah pertama (SMP), sampai sekolah menengah atas (SMA), bahkan sampai jenjang perguruan tinggi. Pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah sebagai salah satu mata pelajaran yang tertera pada struktur kurikulum adalah untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik, agar dengannya mereka menjadi muslim yang terus berkembang keimanan, ketakwaan, sikap dalam berbangsa dan bernegara, serta memiliki orientasi untuk melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.¹⁶ Menurut Nazarudin, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu Pendidikan Agama Islam sebagai usaha sadar, yakni suatu kegiatan bimbingan, pengajaran dan /atau latihan yang dilakukan secara berencana dan sadar atas tujuan yang hendak dicapai¹⁷. Maka diperlukan strategi dan teknik yang efektif dalam penyampaian materi PAI guna memberikan kemudahan pemahaman bagi peserta didik.

Islam merupakan agama yang sangat memperhatikan ilmu pengetahuan. Hal ini secara tegas dalam suatu hadis yang berbunyi “Menuntut ilmu adalah kewajiban bagi setiap muslim”. (HR. Ibnu Majah No. 224)

Berdasarkan isi hadis tersebut bahwa, menuntut ilmu menjadi sebuah kewajiban bagi setiap insan. Karena dengan ilmu pengetahuan akan mengarahkan kepada kita akan jalan kebenaran.

Seiring perkembangan zaman, teknologi informasi berkembang sangat cepat. Ketika wabah pandemi covid-19 melanda dunia termasuk Indonesia, maka kecanggihan teknologi informasi tersebut harus dimanfaatkan sebaik mungkin dalam proses pembelajaran oleh seorang guru. Karena hal itu sebagai tuntutan bagi seorang guru profesional. Sebagaimana menurut Kusnandar bahwa guru profesional adalah guru yang senantiasa menguasai bahan atau materi pelajaran yang akan diajarkan dalam interaksi belajar mengajar yang disesuaikan dengan perkembangan zaman, serta senantiasa mengembangkan kemampuannya secara berkelanjutan, baik dalam segi ilmu yang dimilikinya maupun pengalamannya.¹⁸

Pemanfaatan dan pengembangan teknologi informasi dan komunikasi sekarang ini semakin pesat. Hal ini ditandai dengan semakin tingginya kebutuhan akan sistem informasi yang terkomputerisasi (*computerized*) dalam bidang pendidikan. Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi dapat mengantarkan dunia maya menjadi nyata berada di

۱. بیرداسارکان تیپوری قیندییدیکان دان تیپوری بیلاجار داری قارا أهلی تیرتینتی.
۲. میمقوپاهی میسی دان توجوان قیندییدیکان تیرتینتو.
۳. داقات دیجادیکان قیدومان اونتوک قیربایکان کیکییاتان بیلاجار میغاجار دی کیلاس.
۴. میمیلیکی دامقاک سیباکای اکییات تیراقان مودیل قیمیلاجاران.
۵. میمبوات قیرسییاقان میغاجار دیغان قیدومان مودیل قیمیلاجاران یاغ دیقلیها.

قیندییدیکان اگاما اسلام (ف أ إي) میروفاکان سالاه ساتو ماتا فیلاجاران دیبیرباکای جینجاغ سیکولاه, مولاھی داری سیکولاه داسار (س د), سیکولاه مینیغاه قیرتام (س م ف), سامقاي سیکولاه مینیغاه ائاس (س م أ), بهکان سامقاي جینجاغ قیرگورووان تیغکی. قیمیلاجاران قیندییدیکان اگاما اسلام دی سیکولاه سیباکای سالاه ساتو ماتا فیلاجاران یاغ تیرتیرا قادا سیتروکتور کوریکولوم ادالاه اونتوک مینومبوھکان دامینیغاکتان کیایمانان قیسیرتا دیدیک, اکار دیگائپا میریکا مینجادی مسلم یاغ تیروس بیرکیمباغ کیایمانان, کینقوان, سیکاف دالام بیرباغسا دان بیرنیکارا, سیرتا میمیلیکی اورینتاسی اونتوک میلانجوتکان قادا جینجاغ قیندییدیکان یاغ لیبه تیغکی. مینوروت نزارالدین, ادا بیبیراھا هال یاغ قیرلی دیقیرھاتیکان دالام قیمیلاجاران قیندییدیکان اگاما اسلام یاپتو قیندییدیکان اگاما اسلام سیباکای اوساھا سادار, یاکنی سوواتو کیکییاتان بیمیغان, فیغاجاران دان/ ائو لاتیھان یاغ دیلاکوکان سیچارا بیرنجانا دان سادار ائاس توجوان یاغ هینداک دیچاقای. ماکا دیقیرلوکان سیتراتیگی دان تکنیک یاغ ایفیکتیف دالام قیامقاپان ماتیری ف أ إي کونا میمبیریکان کیموداھان قیماھامان باکیقیسیرتا دیدیک.

اسلام میروفاکان اگاما یاغ ساغات میمقیرھاتیکان علم فیغیتاھووان. هال اینی سیچارا تیگاس دیأوغکافکان دالام سوواتو حدیث یاغ بیربوپی, "مینوروت علم ادالاه کیواجیبان باکی سیتییاق مسلم". (ح ر. ابن مجه نومور. ۲۲۴).

بیرداسارکان ایسی حدیث تیرسیبوت باھوا, مینونتوت علم مینجادی سیبواه کیواجیبان باکی سیتییاق اینسان. کارینا فیغیتاھووان اکان میغاراھکان کیفادا کیتا اکان جالان کیبیناران.

سیایریغ قیرکیمباغان زامان, تیکنولوگی اینفورماسی بیرکیمباغ ساغات چیقات. کیتیکا واباه فاندیمی چوفید-۱۹ میلاندا دونیا تیرماسوک ایندونیسسیا, ماکا کیچاغکیھان تیکنولوگی اینفورماسی تیرسیبوت هاروس دیمانفاتکان سیبایک

hadapan kita. Kini telah lahir dunia maya (*cyber*) dalam segala aspek kehidupan. Dunia tidak lagi dibatasi oleh jarak, ruang, dan waktu. Dengan demikian segala aktivitas akan lebih mudah dan cepat. Paradigma sistem pendidikan yang semula konvensional dengan mengandalkan tatap muka, maka dengan sentuhan teknologi informasi khususnya dunia *cyber* beralih menjadi sistem pendidikan jarak jauh yang tidak dibatasi oleh ruang, waktu, dan jarak, sehingga hubungan antara pembelajar dan pengajar bisa dilakukan kapan saja dan dimana saja¹⁹.

Oleh karena itu, sebagai ujung tombak dalam dunia pendidikan seorang guru dituntut untuk mampu menciptakan inovasi teknologi pembelajaran yang relevan serta menerapkan model-model pembelajaran dengan pendekatan saintifik (*scientific approach*), pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student center*), pembelajaran yang menekankan pada penilaian autentik (*autentical evaluation*), menerapkan model pembelajaran berbasis penemuan (*discovery learning*), pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) serta pembelajaran berbasis pemecahan masalah (*problem based learning*)

Dalam pembelajaran daring ini guru bukan satu-satunya penentu keberhasilan dalam proses pembelajaran, namun orang tua di rumah dan lingkungan sangat berpengaruh sekali terhadap masalah ini. Selain itu, ada kendala dengan sistem pembelajaran daring ini seperti guru tidak bisa secara langsung mengamati siswa ketika proses pembelajaran, ini adalah kelemahan besar terhadap pembelajaran PAI yang semestinya menjunjung nilai-nilai akhlak.

Selain itu ada beberapa pendekatan dalam proses pembelajaran yang dapat dikemas dalam program pembelajaran dengan menggunakan media komputer, seperti *drill and practice*, *simulasi*, *problem solving*, *tutorial* dan permainan. Pembelajaran dengan menggunakan media komputer dinilai tepat karena mempunyai beberapa kelebihan, yaitu 1) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, 2) memberikan informasi tentang kesalahan dan jumlah waktu belajar serta waktu untuk mengerjakan soal-soal pada siswa, 3) mengatasi kelemahan pada pembelajaran kelompok, 4) melatih siswa untuk terampil memilih bagian-bagian isi pelajaran yang dikehendaki, 5) bermanfaat bagi siswa yang biasanya kurang dapat mengikuti metode pembelajaran konvensional, 6) mengurangi rasa malu dalam proses pembelajaran, 7) mendukung pembelajaran individual, 8) memungkinkan siswa untuk lebih mengenal dan terbiasa dengan komputer, 9) menciptakan pembelajaran yang enjoy,

موغكين دالام فرويسيس فيمبيلاجاران اوليه سيأوراغ كورو. كارينا هال ايتو سيباكااي تونتوتان باكي سيأوراغ كورو فرويسيبونال. سيباكايماننا مينوروت كوسناندار بهوا كورو فرويسيبونال أدلاه كورو ياغ سينانتياسا ميغواسايي باهان أتأو ماتيري فيلاجاران ياغ أكان دياركان دالام اينتيراكسي بيلاجار ميغاجار ياغ ديسيسويكان ديغان فيركيمباغان زمان. سيرتا سينانتياسا ميغيمباغان كيمامقوأتيا سيجارا بيركيلانجوتان. بايك دالام سيكي علم ياغ ديميليكيا مأوفون فيغلامايا.

فيمنافأتان دان فيغيمباغان تيكنولوغي اينفورماسي دان كومونيكاسي سيكاراغ اينني سيماكين فيسات. هال اينني ديتانداي سيماكين تيغكيا كيبوتوهان أكان سيستيم اينفورماسي ياغ تيركومفوتيريساسي (چومفوتيريزيد) دالام بيداغ فينديديكان. كيماجووان تيكنولوغي اينفورماسي دان كومونيكاسي دافات ميغانتركان دونيا مايا مينجادي پاتا بيرادا دي هادافان كيتا. كيني تيلاه لاهير دونيا مايا (چيبير) دالام سيكالا أسفيك كيهيدوقان. دونيا تيداك ديباتاسي لاكي اوليه جارك, روراغ دان وقتو. ديغان ديميكيان سيكالا أكتيفيتاس أكان ليبه موداه دان چيقات. فاراديكما سيستيم فينديديكان ياغ سيمولا كونفينسيونال ديغان ميغاندالكان تاتاف موكا, مكا ديغان سينتوهان تيكنولوغي اينفورماسي حوصصيا دونيا چيبير بيرأليه مينجادي سيستيم فينديديكان جارك جاوه ياغ تيداك ديباتاسي اوليه روراغ, وقتو دان جارك, سيهغكا هوغان أنتارا فيمبيلاجار دان فيغاجار بيسا ديلاكوكان كافان ساجا دان ديماننا ساجا ۱۹.

أوليه كارينا ايتو, سيباكي أوجوغ تومباك دالام دونيا فينديديكان سيأوراغ كورو ديتونتوت أونتوك مامفو مينجيتاكان اينوفاسي تيكنولوغي فيمبيلاجاران ياغ ريليفان سيرتا مينيرافكان موديل-موديل فيمبيلاجاران ديغان فينديكاتان سايتيفيك (سچينتيفيچ أقروأچه), فينديكاتان فيمبيلاجاران ياغ بيرفوسات فاذا سيسوا (ستودينت چينتير), فيمبيلاجاران ياغ مينيكانكان فاذا فينيلان أوتيتيك (أوتيتيچال أيفالواتيون), مينيرافكان موديل فيمبيلاجاران بيرباسيس فينيموان (ديسچوفيري ليأرنينغ), فيمبيلاجاران بيرباسيس فروبيك (فروجبجت باسيد ليأرنينغ) سيرتا فيمبيلاجاران بيرباسيس فيمبيلاجاران ماسلاه (فروليم باسيد ليأرنينغ).

دالام فيمبيلاجاران دارينغ اينني كورو بوكان ساتو-ساتوپا فينينتو كيبيرهاسيلان دالام فرويسيس فيمبيلاجاران, نامون أوراغ تورا دي روماه دان ليغكوغان ساغات بيرفيغاره سيكالي تيرهاداف ماسلاه اينني. سيلان ايتو, أدا كيندالا ديغان سيستيم فيمبيلاجاران دارينغ بيني سيفيرتي كورو تيداك بيسا سيجارا

dan 10) komputer merupakan media penyampaian pembelajaran yang efektif.²⁰

Dalam pelaksanaannya, penggunaan *e-learning* untuk pembelajaran daring mempunyai beberapa kelebihan, yaitu:²¹

1. *Meningkatkan interaksi pembelajaran*

Pembelajaran daring yang dirancang dan dilaksanakan secara cermat dapat meningkatkan kadar interaksi pembelajaran antara siswa dengan materi pembelajaran, siswa dengan guru, dan antara siswa dengan siswa lainnya. Dalam kegiatan pembelajaran daring, siswa akan merasa lebih leluasa atau bebas mengungkapkan pendapat atau mengajukan pertanyaan karena tidak ada siswa lainnya yang secara fisik mengamati dirinya. Dengan demikian, siswa yang mempunyai sifat pemalu atau lamban tidak lagi merasa khawatir akan dicemooh, dikritik, atau dilecehkan karena pendapat atau pertanyaan yang diajukan mungkin dinilai kurang berbobot.

2. *Memperudah interaksi pembelajaran dari mana dan kapan saja*

Siswa dapat melakukan interaksi dengan sumber belajar kapan saja sesuai dengan ketersediaan waktu dan dimanapun dia berada, karena sumber belajar sudah dikemas secara digital dan tersedia untuk diakses oleh siswa melalui pembelajaran daring ini. Begitupun dengan tugas-tugas kegiatan pembelajaran, dapat diserahkan kepada guru begitu selesai dikerjakan, tanpa harus menunggu sampai ada janji untuk bertemu dengan guru.

3. *Memiliki jangkauan yang lebih luas*

Pembelajaran daring yang fleksibel dari segi waktu dan tempat, menjadikan jumlah siswa yang dapat dijangkau kegiatan pembelajaran melalui daring semakin banyak dan terbuka secara luas bagi siapa saja yang membutuhkannya, ruang, tempat, dan waktu tidak lagi menjadi hambatan. Di mana saja dan kapan saja, siswa dapat belajar melalui interaksinya dengan sumber belajar yang telah dikemas secara digital dan siap diakses melalui pembelajaran daring.

4. *Mempermudah penyempurnaan dan penyimpanan materi pembelajaran*

Fasilitas yang tersedia dalam teknologi informasi saat ini yang terus berkembang turut membantu mempermudah pengembangan materi

لا غسوغ ميغاماتي سيسوا كيتيكا فرويسيس فيمبيلاجاران, ايني ادالاه كيليمهان بيسار تيرهاداڤ فيمبيلاجاران ف ا اي ياغ سيسميسيتيا مينجونوغ نيلاي-نيلاي اخلاق.

سيلين ايتو ادا بيبراڤا فينديكاتان دالام فرويسيس فيمبيلاجاران ياغ داڤات ديكماس دالام فروگرام فيمبيلاجاران ديغان ميگكوناكان ميديا كومفوتير, سيفرتي دريلل ايند فراچتيجي, سيمولاسي, فروبليم سولفيغ, توتورييال دان فيرمانان. فيمبيلاجاران ديغان ميديا كومفوتير دينيلاي تيفات كارينا ميمفويي بيبراڤا كيليبهان, بايتو ١) داڤات مينيجكاتان موتيفاسي سيسوا, ٢) ميمبيركان اينفورماسي تينتاغ كيسالاهان دان جوملاه وقتو بيلاجار سيرتا وقتو اونتوك ميغبرجاكان سوال-سوال فاذا سيسوا, ٣) ميغاتاسي كيليمهان فاذا فيمبيلاجاران كيلومفوك, ٤) ميلاتيه سيسوا اونتوك تيرامقل ميمليه باكيان-باكيان ايسي فيلاجاران ياغ ديكهينداكي, ٥) بيرمانفات باكي سيسوا ياغ بياساڤا كوراغ داڤات ميغكوتي ميتودي فيمبيلاجاران كونفيسيونال, ٦) ميغوراغي راسا مالو دالام فرويسيس فيمبيلاجاران, ٧) ميندوكوغ فيمبيلاجاران اينديڤيدووال, ٨) ميموغكينكان سيسوا اونتوك ميغينال دان تيربياسا ديغان كومفوتير, ٩) مينچيفتكان فيمبيلاجاران ياغ اينجوي, دان ١٠) كومفوتير ميروفاكان ميديا فيامفيان فيمبيلاجاران ياك ايفيكتيف.

دالام فيلاكساناڤا, فيغكونان اي-ليارنيغ اونتوك فيمبيلاجاران داريغ ميمفواهي بيبراڤا كيليبهان, بايتو:

١. مينيجكاتان اينتيراكسي فيمبيلاجاران

فيمبيلاجاران داريغ ياغ ديرانچاغ دان ديلاكساناكان سچارا چيرمات داڤات مينيجكاتان كادار اينتيراكسي فيمبيلاجاران انتارا سيسوا ديغان ماتيري فيمبيلاجاران, سيسوا ديغان دورو, دان انتارا سيسوا ديغان سيوا لاينيا. دالام كيكياتان فيمبيلاجاران داريغ, سيسوا اكان ميراسا ليبه ليلواسا اتاو ببباس ميغوغكاڤان فينداڤات اتاو ميغاجوكان فيرتاڤان كارينا تيداك ادا سيسوا لاينيا ياغ سچارا فيسيك ميغاماتي ديريا. ديغان ديميكيان, سيسوا ياغ ميمفواهي صيقت فيمالو اتاو لامبان تيداك لاكي ميراسا حاواتير اكان ديچيمواوه, ديكرينيك, اتاو ديلچبهكان كارينا فينداڤات اتاو فيرتاڤان ياغ دياجوكان موغكين دينيلاي كوراغ بيربوت.

pembelajaran secara digital. Demikian juga penyempurnaan atau pemutakhiran materi pembelajaran yang telah dikemas dapat dilakukan secara periodik dengan cara yang lebih mudah sesuai dengan tuntutan perkembangan keilmuannya.

Adapun yang menjadi kelemahan pembelajaran berbasis *e-learning* yaitu:²²

1. Terpisahnya secara fisik antara siswa dan guru, sehingga menjadikan interaksi keduanya menjadi tidak ada secara langsung. Hal ini menjadikan kurang dekat atau akrabnya antara siswa dan guru yang dapat menghambat atau mengganggu keberhasilan proses pembelajaran.
2. Teknologi merupakan bagian dari pendidikan, namun jika lebih terfokus pada aspek teknologinya dan bukan pada aspek pendidikan, maka ada kecenderungan lebih memperhatikan aspek teknis atau aspek bisnis/koersial, dan mengabaikan aspek pendidikan untuk mengubah kemampuan akademik, perilaku, sikap, sosial, atau keterampilan dari siswa.
3. Proses pembelajaran cenderung ke arah pelatihan dari pada pendidikan yang lebih menekankan pada aspek pengetahuan atau psikomotor dan kurang memperhatikan aspek afektif.
4. Guru dituntut mengetahui dan menguasai strategi, metode, atau teknik pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi yang mungkin selama pembelajar konvensional kurang dikuasai. Jika guru tidak menguasainya, maka proses pembelajaran akan terhambat dan akan menggagalkan proses pembelajaran tersebut.
5. Proses pembelajaran melalui *e-learning* menggunakan layanan internet yang menuntut siswa untuk belajar secara mandiri untuk memperoleh ilmu pengetahuan atau informasi dengan mengakses sendiri ke internet dan tidak menggantungkan diri pada informasi dari guru. Jika siswa tidak mampu belajar mandiri dan motivasi belajarnya rendah, maka proses belajarnya akan mengalami kegagalan atau tidak tercapai tujuan pembelajaran yaitu terjadinya perubahan pengetahuan, sikap, dan keterampilan siswa.

Efektifitas penyelenggaraan pembelajaran daring dewasa ini harus dilandasi paradigma bahwa pembelajaran secara daring merupakan kebutuhan yang tak terelakan. Pasalnya, jika pendidik maupun peserta didik tidak bersiap-siap atas kebutuhan zaman, maka akibatnya

۲. میمفیر موداه اینتیراکسی فیمبیلجاران داری مانا دان کافان ساجا

سیسوا داڤات میلاکوکان اینتیراکسی دیغان سومبیر بیلجار کافان ساجا سیسوی دیغان کیتیرسیدیان وقتو دان دیمانافون دیبا بیرادا، کارینا سومبیر بیلجار سوداه دیکیماس سیچارا دیگیتال دان تیرسیدیبا اونتوک دیاکسیس اولیه سیسوا میللوی فیمبیلجاران داریغ اینی. بیگیتوفون دیغان توکاس-توگاس کیکیاتان فیمبیلجاران، داڤات دیسیراهکان کیفادا کورو بیگیتو سیلیسای دیکیرجاکان، تانفا هاروس مینوگکو سامقای ادا جانجی اونتوک بیرتیمو دیغان کورو.

۳. میمیلیکی جاغکأوان یاغ لیبیه لوواس

فیمبیلجاران داریغ یاغ فلیکسیبیل داری سیکی وقتو دان تیمقات، مینجادیکان جوملاه سیسوا یاغ داڤات دیجاغکأو کیکیاتان فیمبیلجاران میللوی داریغ سیماکین باپاک دان تیربوکا سیچارا لوواس باکی سییافا ساجا یاغ میموتوهکانپا، ررواغ، تیمقات، دان وقتو تیداک لاگی مینجادی هامباتان. دی مانا ساجا دان کافان ساجا، سیسوا داڤات بیلجار میللوی اینتیراکسیا دیغان سومبیر بیلجار یاغ تیلاه دیکیماس سیچارا دیگیتال دان سییاف دیاکسیس میللوی فیمبیلجاران داریغ.

۴. میمفیر موداه فیمفورنآن دان فیمبیمقانان ماتیری فیمبیلجاران

فاسیلیتاس یاغ تیرسیدیبا دالام تیکنولوگی اینفورماسی سات اینی یاغ تیروس بیرکیمباغ تروت میمانتو میمفیرموداه فیمبیمباغان ماتیری فیمبیلجاران سیچارا دیگیتال. دیمیکیان جوکا فیمفورنآن اتأو فیموتاخیران ماتیری فیمبیلجاران یاغ تیلاه دیکیماس داڤات دیلاکوکان سیچارا فربیودیک دیغان چارا یاغ لیبیه موداه سیسوی دیغان رونتوتان فیرکیمباغان کعلیموائپا.

أدافون یاغ مینجادی کیلیماهان فیمبیلجاران بیرباسیس آی-لیارنیغ یااتو:

۱. تیرفیساهپا سیچارا فیسیک أنتارا سیسوا دان کورو، سیهیغکا مینجادیکان اینتیراکسی کیدوواپا مینجادی تیداک ادا سیچارا لاغسوغ. هال اینی مینجادیکان کوراغ دیکات اتأو اکرابیا أنتارا سیسوا دان کورو یاغ داڤات میغهامبات اتأو میغکاغکو کیبیر هسیلان فروسیس فیمبیلجاران.

pembelajaran tak bisa dikontektualisasikan dengan kebutuhan dan kemajuan zaman.²³

Penutup

Pandemi covid-19 mempunyai dampak yang sangat signifikan diberbagai aspek kehidupan terutama dunia pendidikan, sehingga mengharuskan sekolah untuk tetap melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan sistem daring. Dengan begitu maka pemanfaatan teknologi informasi harus digunakan sebaik mungkin agar proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik, walaupun tidak dapat dipungkiri dengan segala keterbatasannya dapat dirasakan hingga saat ini. Namun inilah sistem pembelajaran yang terbaik yang harus kita laksanakan di saat pandemi ini.

Dalam Pembelajaran PAI yang dilakukan secara daring ini, tuntutan agar peserta didik dapat mengerti dan memahami materi pembelajaran tak hanya mengandalkan aspek kognitif saja, melainkan aspek psikomotorik dan afektif juga perlu diperhatikan. Maka kerjasama antara guru di sekolah dan orang tua di rumah perlu dibangun. Guru di sekolah memberikan materi pembelajaran yang menarik dan juga inovatif agar peserta didik tertarik dan termotivasi untuk mengikutinya secara daring. Begitu juga orang tua di rumah mengingatkan anaknya agar mengikuti pembelajaran sebagaimana mestinya.

(***)

٢. تیکنولوگي میروفاکان باگیان داري فیندییدیکان, نامون جیکا لیبیه تیرفوکوس فادا أسفیک تیکنولوگیا دان بوکان أسفیک فیندییدیکان, ماکا ادا کیچیندروغان لیبیه میمفیرهاتیکان أسفیک تیکنیس أتأو أسفیک بیسنیس/ کومیرسیال, دان میغابایکان أسفیک فیندییدیکان أونتوک میغوباه کیمافووان أكادیمیک, فیریلاکو, سیکاف, سوسیال, أتأو کیتیرامقیلان داري سوسوا.
 ٣. فروسیسی فیمبیلجاران چیندیروغ کی آراه فیلاتیهان داري فادا فیندییدیکان یاغ لیبیه مینیکانکان فادا أسفیک فیغیتاهووان أتأو فسیکوموتور دان کوراغ میمفیرهاتیکان أسفیک أفیکتیف.
 ٤. گورو دبتونتوت میغیتاهووي دان میغواسای سیترااتیکی, میتودي, أتأو تیکنیک فیمبیلجاران بیربایسیس تیکنولوگي اینفورماسي دان کومونیکاسي یاغ موغکین سیلاما فیمبیلجاران کونفینسیونال کوراغ دیکوواسای. جیکا گورو تیداک میغواسایبا, ماکا فروسیسی فیمبیلجاران أکان تیرهامبات دان أکان میغاکاالکان فروسیسی فیمبیلجاران تیرسیبوت.
 ٥. فروسیسی فیمبیلجاران میللوي *أي لیآرنیغ* میغونانکان لایانان اینتیرنیت یاغ مینونتوت سوسوا أونتوک بیلجار سچارا ماندیری أکار میمفیرولیه علمو فیغیتاهووان یأتأو اینفورماسي دیغان میغاکسیس سیندیری کی اینتیرنیت دان تیداک میغکانتوغان دیری فادا اینفورماسي داري گورو. جیکا سوسوا تیداک مامفو بیلجار ماندیری دان موتیفاسي بیلجارپا رینداه, ماکا فروسیسی بیلجارپا أکان میغالامی کیگاکالان أتأو تیداک تیرچاقای توجوان فیمبیلجاران یایتو تیرجادیا فیروباهان فیغیتاهووان, سیکاف, دان کیتیرامقیلان سوسوا.
- أیفیکتیفیتاس فیبیلیغکاران فیمبیلجاران داریغ دیواسا اینی هاروس دیلانداسي فارادیكما بهوا فمبیلجاران سچارا داریغ میروفاکان کیبوتوهان یاغ تاك تیرأیلاگان. فاسالبا, جیکا فیندییدیک مآوفون فیسیرتا دیدیک تیداک بیرسییاف- سییاف أتاس کیبوتوهان زامان, ماکا أکییاتپا فیمبیلجاران تاك بیسا دیکونتیکتستووالیساسیکان دیغان کیبوتوهان دان کیماجووان زامان.

فینوتوف

قاندیمی چوفید-١٩ میمفویاهی دامفاک یاغ ساعات سیکنیفیکان دي بیرباکای أسفیک کیهیدوفان تیروتاما دونیا فیندییدیکان, سیهیغکا میغهاروسکان سیکولاه أونتوک تیتاف میلکسانکان کیکیاتان فیمبیلجاران دیغان سیستیم داریغ.

ديغان بيگيتو ماكا فيمانفاتان تيکبولوگي اينفورماسي هاروس ديكوناكان سبايك موغكين اكار فرويسيس فيمبيلاجاران داقات تيرلاكسانا ديغان بايك, والووقون تيداك داقات ديفوگکيري ديغان سيگالا کيتيرباتاسانپا داقات ديراساكان هيغکا سات ايني. نامون اينيله سيستيم فيمبيلاجاران ياغ تيربايك ياغ هاروس کيتا لاکساناكان دي سات فانديمي ايني.

دالام فيمبيلاجاران ف ا اي ياغ ديلاکوكان سيچارا داريغ ايني, تونتوتان اكار فيسيرتا ديديك داقات ميغيرتي دان ميماهامي ماتيري فيمبيلاجاران تاك هاپا ميغاندالکان أسفيك كوگنيتيف ساجا, ميلينکان أسفيك فيسكوموتوريك دان أفيکتيف جوگا فيرلو ديفيرهايتيکان. ماكا کيرجاساما أنتارا کورو دي سيکولاه دان أوراغ تووا دي روماه فيرلو ديباغون. کورو دي سيکولاه ميمبيریکان ماتيري فيمبيلاجاران ياغ ميناريک دان جوگا اينوفاتيف اكار فيسيرتا ديديك تيرتاريک دان تيرموتيفاسي أوننوگ ميغیکوتيا سيچارا داريغ. بيگيتو جوگا أوراغ تووا دي روماه ميغیغانکان أناکيا اكار ميغیکوتي فيمبيلاجاران سيباکيماننا ميستيا.

(***)

-
- ¹ Azra, Azyumardi. *Pendidikan Islam, Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*, Cet. II, Logos, Jakarta, 2000, hal. 3.
 - ² Fokusmedia, *Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas beserta Penjelasannya*, Fokusmedia, Bandung, 2003, hal. 3
 - ³ Tafsir, A., *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 1982.
 - ⁴ Daradjat, Z., dkk. *Ilmu Pendidikan Islam*, Bumi Aksara dan Ditjen BinBaga Islam, Jakarta, 1990.
 - ⁵ Al-Quran Surat Ibrahim: 24-25
 - ⁶ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Bab IV pasal 8, Citra Umbara, Bandung, 2006.
 - ⁷ Naisbit J, naisbit N, & Philips, D. 2002. *High Tech High Touch : Pencarian Makna di Tengah Perkembangan Teknologi*. Jakarta. Pustaka Mizan.
 - ⁸ Peraturan Presiden (Perpres) Republik Indonesia Nomor 87 tahun 2017 tentang penguatan pendidikan karakter

- 9 Ihsanuddin. 2020. *Fakta lengkap Kasus Pertama Virus Corona di Indonesia*.
https://nasional.kompas.com/read/2020/03/03/06314981/fakta-lengkap-
kasus-pertamavirus-corona-di-indonesia?page=all diakses pada 6 Oktober
2020, pukul 11:37 WIB.
- 10 Tim CNN Indonesia. 2020. Corona, Kelas Daring, dan Curhat 2 Guru untuk
Orang Tua. https://www.cnnindonesia.com/gaya-hidup/20200330165053-
284-488368/corona kelasdaring-dan-curhat-2-guru-untuk-orang-tua diakses
pada 6 Oktober 2020, pukul 11:10 WIB.
- 11 Munadi Y. 2010. *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*. Jakarta.
Gaung Persada Press.
- 12 Moleong, 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung. Remaja Rosda Karya.
hal.6
- 13 Nazir, 1999. *Metode Penelitian*. Jakarta. Ghalia Indonesia. hal. 63
- 14 Sagala, 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung. Pustaka Alfabeta.
hal. 61
- 15 Rusman, 2010. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo, hal. 136
- 16 Majid, Abdul & Andayani, Dian. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis
Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya. Hal. 135
- 17 Nazarudin. 2007. *Manajemen Pembelajaran: Iplementasi Konsep,
Karakteristik, dan etodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*.
Yogyakarta: Teras. Hal. 12
- 18 Kusnandar, 2011. *Guru Profesional*. Jakarta. Rajawali Press. hal 46
- 19 Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Inforasi dan
komunikasi*. Bandung: Alfabeta. Hal. 209.
- 20 Fuad, Moch & Ghufron, Anik. 2014. *Pengembangan Program CAI Dalam
Pembelajaran PAI Materi Haji dan Umrah Untuk Sekolah Tsanawiyah*. Jurnal
Inovasi Teknologi Pendidikan, vol. I, 2014, h.85.
- 21 Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Inforasi dan
komunikasi*. Bandung: Alfabeta. Hal. 217.
- 22 Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Inforasi dan
komunikasi*. Bandung: Alfabeta. Hal. 219.
- 23 Wilatika, Ayu. 2020. *Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Jenjang
Pendidikan Dasar:Kontektualisasi Strategi Pembelajaran Semasa Pandemi*.
Jurnal Al Yasini, vol. 5 No. 1 Mei 2020, h. 260

- Azra, Azyumardi. *Pendidikan Islam, Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*, Cet. II, Logos, Jakarta, 2000, hal. 3.
- Daradjat, Z., dkk. *Ilmu Pendidikan Islam*, Bumi Aksara dan Ditjen BinBaga Islam, Jakarta, 1990.
- Fokusmedia, *Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas beserta Penjelasannya*, Fokusmedia, Bandung, 2003, hal. 3
- Fuad, Moch & Ghufron, Anik. 2014. *Pengembangan Program CAI Dalam Pembelajaran PAI Materi Haji dan Umrah Untuk Sekolah Tsanawiyah*. Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan, vol. I, 2014, h.85.
- Kusnandar. 2011. *Guru Profesional*. Jakarta. Rajawali Press.
- Majid, Abdul & Andayani, Dian. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L.J. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung. Remaja Rosda Karya.
- Munadi, Y. 2010. *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*. Jakarta. Gaung Persada Press.
- Naisbit J, naisbit N, & Philips, D. 2002. *High Tech High Touch : Pencarian Makna di Tengah Perkembangan Teknologi*. Jakarta. Pustaka Mizan.
- Nazir, M. 1999. *Metode Penelitian*. Jakarta. Ghalia Indonesia.
- Sagala, S. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung. Pustaka Alfabeta.
- Tafsir, A., *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 1982.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Bab IV pasal 8, Citra Umbara, Bandung, 2006.
- Wilatika, Ayu. 2020. *Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Jenjang Pendidikan Dasar: Kontekstualisasi Strategi Pembelajaran Semasa Pandemi*. Jurnal Al Yasini, vo. 5 No. 1 Mei 2020, h. 260
- Peraturan Presiden (Perpres) Republik Indonesia Nomor 87 tahun 2017
- Ihsanuddin. 2020. *Fakta lengkap Kasus Pertama Virus Corona di Indonesia*.

<https://nasional.kompas.com/read/2020/03/03/06314981/fakta-lengkap-kasus-pertamavirus-corona-di-indonesia?page=all> diakses pada 6 Oktober 2020, pukul 11:37 WIB.

Tim CNN Indonesia. 2020. Corona, Kelas Daring, dan Curhat 2 Guru untuk Orang Tua. <https://www.cnnindonesia.com/gaya-hidup/20200330165053-284-488368/corona-kelasdaring-dan-curhat-2-guru-untuk-orang-tua> diakses pada 6 Oktober 2020, pukul 11:10 WIB.

فينتيغي فيمبيلاجاران ف ا بيرباسيس اي-
ليرنيغ دي ماسافانديمي چوفيد- ۱۹
أفیف مفتاح البسار

مينيليسيك كاجيبان اسلام دان جيجارغ علماء
نوسانتارا
أجي سيتيبوان, س ت

جمع العير: أوساها ميغهمفون كيتاب
تفسير سفانجاغ سيجاراه
م. أفيف الدين دميطي

قيموذا دان ألام: اينتيغراسي ايدوكاسي
كونسيرفاسي ليغكوغان هيدوف دان واريسان
بودايا بيرباسيس فيساترين
صراج العارفين صفي

سيجاراه القرأت السبع دي ايندونيسيا
لايزه نور دييانا

قوسيسي فيميكيران فيمينيس فقيه الدين دالام
فيتا ستودي اسلام كونتيمفورير
أولفه زكيه

خير اكان سوسيو-اينتيليكوتوال: پاي خيريه
هشيم
فترات المزيته

أكسيستينسي تاريكات خلواتيه دي كابوقاتين
سينجاي سولاويسي سيلاتان
ربتنا دوي أيستونغيثياس & فاريداه

مصحف ريفوبليك ايندونيسيا؛ سكسي
سيجاراه فسچا ميرديكا دان چيكال ساكال
مصحف ستاندار ايندونيسيا
زين العابدين سو عيب

ISSN 2621-4938
e-ISSN 2621-4946

THE INTERNATIONAL JOURNAL OF
PeGON
ISLAM NUSANTARA CIVILIZATION

Volume 4 . issue 2 . 2020



ISLAM NUSANTARA CENTER