



تطوير وحدة الإلكتروني لتتمة مهارة القراءة:

التليل الواقعي بالمدرسة الثانوية بحر العلوم تامباك براس جومبانج

ستى نور جنة^١، أوفي عائشة^٢، رين ديان رحمواتي^٣

^١ جامعة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله جومبانج: sayyidahjannah@gmail.com

^٢ جامعة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله جومبانج: aufiaaisa2@gmail.com

^٣ جامعة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله جومبانج: rinadianrahmawati@unwaha.ac.id

معلومة الرسالة

الملخص

الكلمات الرئيسية:
وحدة الإلكتروني، مهارة القراءة

أما أهداف هذا البحث هي معرفة تطوير المادة التعليمية الوحدة الإلكترونية (e-modul) لتتمة مهارة القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية بحر العلوم تامباك براس جومبانج ولمعرفة فعالية تطوير المادة التعليمية الوحدة الإلكترونية (e-modul) لتتمة مهارة القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية بحر العلوم تامباك براس جومبانج.

تستخدم هذه الدراسة نموذج ADDIE. يتم إنشاء جمع البيانات عن طريق الملاحظة والاستبانة والمقابلة والاختبار. أظهرت نتائج التحقق من خبراء المواد ٤,٥ ٪ والتطبيق العملي من خبراء المواد التي أظهرت ٩٠ ٪ وخبراء الإعلام بنسبة ٤,٩ ٪ والتطبيق العملي من خبراء الإعلام التي أظهرت ٩٥ ٪. بناءً على ذلك، فإن الوسائط التي تم تطويرها للتأهيل لائق جدًا تشير نتائج تصميم الوسائط التعليمية التي أجراها الباحثة إلى أن التعلم باستخدام المادة التعليمية الوحدة الإلكترونية. وتثبت من خلال قيمة سيج. (٢ - الذيل) من اختبار ما بعد أصغر من سيج. ٠,٠٥ وهو ٠,٠٠٠ استنتاج هذه النتائج هو H_0 يوجد الفرق الدال بين كفاءة الطالبات التي لا يعلمن باستخدام المادة التعليمية وحدة الإلكتروني ويعلمن باستخدامها مقبول.



المقدمة

اللغة العربية هي لغة الدين ولغة العلم والثقافة. أهمية التعليم اللغة العربية منها لفهم المعنى القرآن الكريم والحديث النبوية. المواد التعليمية هي المحتوى التعليمية التي يرغب المعلم في تقديمها للطلبة بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية (عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان وآخرون، ١٤٢٣). وذلك كما قال رشدي أحمد طعيمة في عبد الغالي أن المواد التعليمية تشمل مختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعارف والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمية مثل أشرطة التسجيل والمذكرات والمطبوعات التي توزع على الطلاب وكراسة التدريبات وكراسة لاختبار الموضوعية ومرشد المعلم (ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، ١٩٩١).

إن المهارات اللغوية لها أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وللقراءة من بين هذه المهارات أهمية الخاصة فهي إحدى الطرائق للحصول على المعلومات. توسيع الآفاق وشحذ الأفكار وتعزيز الإبداع لدى الفرد وتطوير المعرفة الإنسانية. فلا بد أن يتعلم القراءة على أربعة أعمال منها التعرف والفهم والنقد وحل المشكلات (محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٤). ومن نتائج المقابلات مع المعلم اللغة العربية في عملية تعلم اللغة العربية لم يستغلوا بعد دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ولم يستخدموا وسائل الإعلام أو المواد التعليمية مطلقاً في عملية التعلم. يستخدم المعلم الكتب المدرسية بمحدود مستعارة من مكتبة المدرسة. بينما في منهج ٢٠١٣ يجب على الطلاب أن يتبعوا بتطوير عملية التعلم. في هذه الحالة، يجب على المعلم ضبط أنشطة التعلم بوقت المناصب. ومن نتائج المقابلة مع الطلاب هناك كتاب اللغة العربية المستخدمة في المدرسة الثانوية بحر العلوم. وهو غير ممتع لأنه لا توجد صور القراءة.

لذلك لم يتقن الطلاب المواد التعليمية إذا كانوا يدرسون مستقل فقط باستخدام الكتب المدرسية. بناءً على المقابلة التي أجراها مع المعلمين والطلاب، تطلب المواد التعليمية لكي أن يسهل الطلاب في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، كانت المواد التعليمية بحاجة إلى تطوير التكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

ومن إحدى المواد التعليمية التي تستطيع أن تستخدم بالتكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي طباعة المواد التعليمية للوحدة النمطية في الوحدة الإلكترونية (e-modul). أن الوحدة الإلكترونية (e-modul) هي شكل من أشكال تقديم المواد التعليمية المستقلة التي يتم ترتيبها بشكل منهجي في أصغر وحدة التعليمية لتحقيق أهداف تعليمية معينة مقدمة بتنسيق إلكتروني توجد فيه رسوم متحركة أو صوت أو تنقل يجعل المستخدمين أكثر تفاعلاً مع البرنامج (Andi Prastowo, 2003)



ومن هذا يستطيع الطلاب استخدام الوحدات الإلكترونية بالوسائل الإلكترونية لسهولة عملية التعليم وتعلم اللغة العربية. لذلك تريد الباحثة أن تطوير المادة التعليمية وحدة الإلكترونية في تعليم اللغة العربية لحل المشكلات التعليمية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ببحر العلوم وتصميم الباحثة. أما هذا البحث تحت العنوان "تطوير وحدة الإلكترونية (e-modul) لتنمية مهارة القراءة (التحليل الواقعي بالمدرسة الثانوية ببحر العلوم تامباك براس جومبانج)"

إن المواد التعليمية على درجة كبيرة من الأهمية، وتأتي في المرتبة الأولى قبل الأدوات والأجهزة، ومما تجدر الإشارة إليه (عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، ٢٠٠٢). إن المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرحب تزايد الطلاب بها، والاتجاهات والقيم التي يراود تميزها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراود اكتسابها إياهم، يهدف تحقق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقرر في المنهج (رشدي أحمد طعيمة، بدون السنة).

أو المحتوى التعليمية الذي نرغب في تعليم الطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية وهي المضمون الذي يتعلمه الطلاب في علم ما. وتنوع وسيلة هذا المحتوى التعليمي، فقد يكون مادة مطبوعة في الكتب والمقررات التعليمية أو على لوحات أو على سبورات أو ملصقات. وقد تكون مادة مصورة كالصور الثابتة أو الأفلام، وقد يتخذ أشكالاً أخرى من البسيط إلى المعقد، وقد تكون غير مألوفة للطلاب والمعلمين على حد سواء (عبد الرحمن إبراهيم الفوزان وآخرون، ١٤٢٤ هـ).

يعتبر إعداد المواد التعليمية واختيارها من أصعب الأمور التي توجه المسؤولين عن البرامج التعليمية، وذلك لأن المتعلمين يحتاجون المجموعة من المعايير والضوابط والشروط والموصفات التي تصبح عملية غير عملية بدونها. إن علمية إعداد المواد التعليمية هي في الأساس عملية تربوية، إذن فهي عملية تقوم على مجموعة من الأسس والمبادئ والمستمدة من المجالات التي ينبغي أن تعالج في المواد التعليمية. (محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٣)

وعلى آيات حال هناك حاجة شديدة إلى مجموعة من المبادئ والأسس والمنطلقات، وطريقة إعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بشكل عملي مقبول. ومن المبادئ والأسس وشروط التي تعيين على إعداد المواد التعليمية وعلى تقويمها على الجوانب الأربعة: هي الجانب النفسي والجانب الثقافي والجانب التربوي والجانب اللغوي. (رشدي أحمد طعيمة، بدون السنة)

تهتم التربية الحديثة بالكتاب التعليمي وإقامته على أساس تنفق والنظريات التربوية الحديثة، وكان أشد ما حرصت عليه أن تحدد هذه الأسس وتدعو إلى التزامها عند تأليف الكتب التعليمية واستخدامها (ناصر عبد



الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، ١٩٩١). يقصد بأسس إعداد الكتاب هنا، مجموعة العمليات التي قام بها المؤلف لأعداد كتابه قبل إخرجه في شكله النهائي، وطرحه للاستخدام في فصول تعليم اللغة. ووضع الأمثلة في تأليف كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يفترض إجراء عدد من الدراسات قبل تأليف أي كتب، فضلا عن توفر عدد من الأدوات والقوائم والنصوص التي يعتمد عليها تأليف الكتاب (محمود كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٤).

الوحدة النمطية هي نوع واحد من المواد التعليمية المستندة إلى الطباعة التي نواجهها كثيرًا. في عملية التعلم من الضروري توفير مواد تعليمية كوسائل تعليمية وأدوات في عملية التعلم بحيث يكون من الأسهل على المتعلمين فهم الموضوع، بالإضافة إلى دليل للمعلمين في تقديم الموضوع.

فقال لوالد ديك وكاري، يتم تفسير الوحدة على أنها وحدة تعليمية مطبوعة من حيث الشكل المادي لمواد التعلم المطبوعة، ووظيفتها كوسيلة للتعلم الذاتي ومحتوياتها في شكل وحدة من مادة التعلم. في حين قدمت هيوستن وحوسون وحدة التعلم تتضمن مجموعة من الأنشطة التي تهدف إلى تسهيل الطلاب لتحقيق مجموعة من الأهداف التعليمية. في حين أن نموذج عبد المجيب هو كتاب مكتوب يهدف إلى تمكين الطلاب من التعلم بشكل مستقل بدون أو مع توجيه المعلم بحيث تحوي الوحدة على جميع المكونات الأساسية لمواد التدريس على الأقل (Mujib, 2013)

الوحدة الإلكترونية (e-modul) هي نسخة إلكترونية من وحدة مطبوعة يمكن قراءتها على جهاز كمبيوتر ومصممة بالبرمجيات اللازمة. الوحدة الإلكترونية (e-modul) هي أداة أو وسيلة للتعلم تحتوي على مواد وأساليب وحدود وطرق تقييم منتظمة ومثيرة للاهتمام تهدف إلى تحقيق الكفاءات المتوقعة وفقًا لمستوى التعقيد إلكترونيًا.

في حين أنه وفقا فإن الوحدة الإلكترونية (e-modul) هي عرض المعلومات في شكل الكتب المقدمة إلكترونيًا باستخدام الأقراص الصلبة أو الأقراص المرنة أو الأقراص المضغوطة أو أقراص فلاش ويمكن قراءتها باستخدام أجهزة الكمبيوتر أو قارئات الكتب الإلكترونية (Priyanthi dkk 2017, 6:40)

إن القراءة ليست مهارة آلة بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة، إنها أساسا عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمي كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عالية. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقييم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات (رشدي أحمد طعيمة، بدون السنة).



منهجية البحث

١. مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة في هذا البحث يعني البحث والتطوير بالمدخل الكيفي والكمي. وهما طريقة البحث التي تستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات (Sugiyono, 2003) وتقوم الباحثة في إجراء هذا البحث باستخدام المدخلين وهما الكيفي والكمي. وكان الأول يركز على شرح عملية التطوير المادة التعليمية وحدة الإلكترونية (e-modul) مع تحليلها بالأسلوب غير الإحصائي. والثاني يركز على النتيجة الأخيرة لمعرفة فعالية استخدام المادة التعليمية وحدة الإلكترونية التي ستحلها الباحثة بأسلوب الإحصاء.

لتكون قادرة على إنتاج بعض المنتجات المستخدمة البحوث التي هي تحليل الاحتياجات واختبار فعالية هذه المنتجات من أجل العمل في المجتمع الأوسع، هناك حاجة البحث لاختبار فعالية هذه المنتجات. في هذه الدراسة وضعت المواد التعليمية التي هي متعددة المواد وهي الوحدة الإلكترونية (e-modul). كانت موضوعات الاختبار في هذه الدراسة هي طلاب الفصل العاشر في الصف الفردي بالمدرسة الثانوية بحر العلوم تامباك براس جومبانج.

تم إجراء هذا البحث في المواد العربية في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير المواد التعليمية في شكل وحدة إلكترونية (e-modul) باستخدام تطبيق فيليب بوك ماكير فورو (Flipbook Maker Pro).

٢. مجتمع البحث

قال سوجيونو بأن مجتمع البحث هو جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحثة. فهو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوعا في البحث. (Arikunto, 2006) وأما مجتمع البحث في هذه الدراسة هو الطلاب في الفصل العاشر للبنات بالمدرسة الثانوية بحر العلوم تامباك براس جومبانج جاوى الشرقية.

٣. عينة البحث

عينة البحث في هذه الدراسة عبارة عن عشرين الطلاب في الفصل العاشر للبنات في المدرسة الثانوية بحر العلوم تامباك براس جومبانج جاوى الشرقية.

٤. نتائج التحليل الكمي للبيانات

أ. قيمة sig. في الاختبار القبلي على طريقة Shapiro-Wilk ٠,٥٩١. وهذا بمعنى أن نتيجة الاختبار القبلي استقرار أو مناسبة بكفاءة الطالبات لأن ٠,٥٩١ أكبر من ٠,٠٥ sig.



- ب. قيمة sig . في الاختبار البعدي على طريقة Shapiro-Wilk ٠,٢٣٤ وهذا بمعنى أن نتيجة الاختبار البعدي استقرار أو مناسبة بكفاءة الطالبات لأن ٠,٢٣٤ أكبر من ٠,٠٥ sig .
- ج. البيانات تسمى بتجانس حينما قيمة $sig > ٠,٠٥$ ولا تسمى البيانات بتجانس حينما قيمة $sig > ٠,٠٥$. إعادة إلى الجدول السابق، نأخذ الخلاصة أن الاختبار القبلي والبعدي لهما تباين أو تجانس لأن قيمة sig ٠,٧٩٣ أكبر من ٠,٠٥ sig .
- د. كانت الوسيلة التعليمية المطورة في الفصل العاشر قيمة sig tailed -٢ من الاختبار القبلي والبعدي هو ٠,٠٠ حتى نستطيع أن نأخذ الخلاصة أن H_0 مردود فنجد الفرق الدال بين الاختبار القبلي والبعدي.
- هـ. إضافة إلى ذلك، $H_0 = لا يوجد الفرق الدال بين كفاءة الطالبات التي لا يعلمن باستخدام المادة التعليمية وحدة الإلكترونيات ويعلمن باستخدام المادة التعليمية وحدة الإلكترونيات مردود. ولهذا فكان H_0 يوجد الفرق الدال بين كفاءة الطالبات التي لا يعلمن باستخدام المادة التعليمية وحدة الإلكترونيات ويعلمن باستخدام المادة التعليمية وحدة الإلكترونيات قبول.$
٥. طريقة جمع البيانات
- أ. الملاحظة وهي أسلوب أو طريقة لجمع البيانات بأداء الملاحظة إلى الأنشطة المباشرة هذه الأنشطة على طريقة تدريس المعلم، ويمكن أن يتم في الملاحظة بطريقة الملاحظة الاشتراكية أو الملاحظة غير الاشتراكية. وفي الملاحظة الاشتراكية هي تشترك الباحثة بعملية التعليم المباشر (Syaodih, 2009) وأما الملاحظة غير الاشتراكية هي لا تشترك الباحثة بعملية التعليم المباشر. وتهدف هذه الملاحظة إلى تحليل احتياجات الحقل قبل إجراء البحث. سيقوم الباحثون بمراقبة أنشطة تعليم المعلمين وطرق تعلم الطلاب.
- ب. المقابلة وهي ما تسمى بمقابلة شفوية، وهي حوار أجراه المقابل للحصول على المعلومات منها (Arikunto, 2006) سيقوم الباحثون بمقابلة معلمي اللغة العربية وطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية بحر العلوم تامباك براس جومبانج لمعرفة عملية التعليم والتعلم حتى الآن.
- ج. الإستبانة وهي جمع البيانات بصورة غير مباشرة السؤال والإجابة غير مباشرة لاستجابات. وتحتوي على سؤال أو بيان مطلوب الإجابة عليه من قبل المشارك (Arikunto, 2006) في هذا البحث، استخدم الباحثون استبانات التي يتم تقديمها لمعلمي اللغة العربية والطلاب من أجل تحديد احتياجات الطلاب.



APHORISME

Journal of Arabic Language, Literature, and Education

Vol. 1, No. 1 (2020)

Aphorisme@insuriponorogo.ac.id

Homepage: <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/Aphorisme>

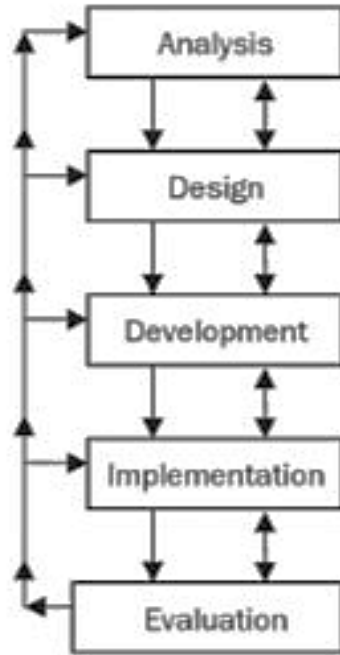
د. الاختبار وهو آلة أو إجراء أك أنشطة معقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعينة (Djiwandono, 1996) استخدم الباحثون اختبارات لاكتشاف نتائج التعلم باللغة العربية باستخدام وسائط التعلم بالوحدة الإلكترونية (e-modul) لتطوير مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر الغريب. استخدم الباحثون قبل الاختبار وبعد الاختبار. يتم تقديم أسئلة ما قبل الاختبار قبل أن تستخدم عملية التعلم وسائط التعلم بالوحدة الإلكترونية، بينما يتم تقديم أسئلة ما بعد الاختبار بعد انتهاء عملية التعلم باستخدام وسائط التعلم بالوحدة الإلكترونية (e-modul).

هـ. والبيانات من الاختبار ستحللها الباحثة باستخدام برمجية ٢٠،٠ spss بالرمز T-Test Independent لمعرفة نتيجة فعالية.

٦. تطوير الإنتاج

هذه وسيلة التعليم الذي ستطور بشكل (ADDIE) الذي ستشرح الباحثة أدناه: (Suryani, 2018)

الصورة ٣، ١ تطوير ADDIE



في هذه الخطوة كما يلي:

١. التحليل (analysis)

وأمّا تحليل المسئلة في هذه الخطوة تقوم الباحثة:

أ. تحليل المسئلة التي تتعلق بتعليم اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة.

ب. تحليل الأغراض في تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة.



ج. تحليل الطالبات اللاتي يستخدمن من المادة التعليمية.

د. تحليل طرق تعلم اللغة العربية.

هـ. تحديد المرافق في المدرسة.

٢. طريقة التحليل (method)

في تحليل البيانات تقوم الباحثة بإعداد إجابة الأسئلة البحث. تقوم الباحثة بتحليل نوعي وكمي. يستخدم تحليل البيانات النوعية للملاحظة والمقابلة في حين يتم استخدام التحليل الكمي للاستبانة والاختبار.

٣. تصميم (design)

أ. الوحدة الإلكترونية

هذه المرحلة هي عملية التخطيط لتصميم المنتج الذي سيتم إنتاجه في شكل مواد تعليمية للوحدة الإلكترونية (e-modul). وتحتوي الوحدة الإلكترونية (e-modul) على المواد مع موضوع القراءة في الفصل العاشر من الدراسة الفردية. فعود من البدئ، سيتم ترتيبها وفقاً لتنسيق الوحدة المطبوعة، وبعد ذلك ستصبح وحدة إلكترونية (e-modul) باستخدام تطبيق Flipbook Maker Pro. يحتوي تصميم الوحدة الإلكترونية (e-modul) على عدة أجزاء وهي:

١	الغطاء	٣	جدول المحتويات
٢	مقدمة	٤	تعليمات للاستخدام

الدرس الأول: الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD)

١	مؤشر	٤	التمرين
٢	هدف	٥	اللعبة
٣	المواد	٦	محفوظات

الدرس الثاني: الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD)

١	مؤشر	٤	التمرين
٢	هدف	٥	اللعبة
٣	المواد	٦	محفوظات

الدرس الثالث: الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD)

١	مؤشر	٤	التمرين
٢	هدف	٥	اللعبة



APHORISME

Journal of Arabic Language, Literature, and Education

Vol. 1, No. 1 (2020)

Aphorisme@insuriponorogo.ac.id

Homepage: <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/Aphorisme>

٣	المواد	٦	محفوظات
---	--------	---	---------

الدرس الرابع: الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD)

١	مؤشر	٤	التمرين
٢	هدف	٥	اللعبة
٣	المواد	٦	محفوظات

ب. ككر التمارين

ج. مفتاح الإجابة

د. قاموس صغير

هـ. ملف المؤلف

و. قائمة المراجع

٤. تطوير (development)

صنعت منتجات الوحدة الإلكترونية (e-modul) يتم تصنيع الوحدة الإلكترونية في هذه المرحلة وفقاً لتصميم

محدد. تم إنشاء المنتج باستخدام تطبيق Flipbook Maker Pro.

٥. تحقيق (validation)

تعرف صلاحية المواد التعليمية للوحدة الإلكترونية (e-modul) من نتائج التحقق من صحة الخبراء وهي:

أ. خبير المواد وهو محاضر اللغة العربية بجامعة الشيخ الحج عبد الوهاب حسب الله.

ب. خبراء الإعلام وهو محاضر في كلية تكنولوجيا بجامعة الشيخ الحج عبد الوهاب حسب الله.

وتحسبها بالرمز الآتي: (Hamida, 2016)

$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

معلومات n: مجموع النتيجة المقياس

N: النتيجة الأعلى

(الجدول ٢، ٣ استحقاق نتيجة الصدق)

النسبة بالمائة	استحقاق	البيان
$X > 2.4$	لائق جداً	بلا تحسين
$4.2 < X \leq 4.3$	لائق	بلا تحسين



APHORISME

Journal of Arabic Language, Literature, and Education

Vol. 1, No. 1 (2020)

Aphorisme@insuriponorogo.ac.id

Homepage: <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/Aphorisme>

$6.2 < X \leq 4.3$	كفاية لائق	بلا تحسين
$1.3 X \leq 2.6$	نقصان لائق	تحسين
$X \leq 1.1$	غير لائق	تحسين

(الجدول ٣،٣ استحقاق نتيجة العملي)

النسبة بالمائة	استحقاق	البيان
$81\% \geq \text{نتيجة} \geq 100\%$	موافق جدا	بلا تحسين
$61\% < \text{نتيجة} < 81\%$	موافق	بلا تحسين
$41\% < \text{نتيجة} < 61\%$	كفاية موافق	بلا تحسين
$21\% < \text{نتيجة} < 41\%$	نقصان موافق	تحسين
$0\% < \text{نتيجة} < 21\%$	غير موافق	تحسين

٦. تطبيق (application)

في هذه الخطوة تقوم الباحثة بتطبيق المنتج وهو وسيلة التعليم إلى الطلبة فلا بد على الباحثة أن تعد المدرس والطلبة وتعطيهم كيفية استخدام المادة التعليمية وحدة الإلكترونية.

٧. تقويم (evaluation)

في هذه الخطوة تقوم الباحثة بالتقويم الإجمالي لمعرفة فعالية المادة التعليمية وحدة الإلكترونية لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

المباحث: عرض البيانات ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة إلى مدرسة الثانوية بحر العلوم تامباك براس جومبانج

١. تأسيس المدرسة الثانوية بحر العلوم تامباك براس جومبانج

تم إنشاء المدرسة الثانوية بحر العلوم في عام ١٩٩٠ على وجه التحديد في ١ من يوليو ١٩٩٠ بقرار من رئيس المكتب الإقليمي للقسم الديني في مقاطعة جاوي الشرقية. إنشاء المدرسة الثانوية بحر العلوم هو شكل من أشكال تحقيق انعكاس للقادة التربويين في مؤسسة المعهد بحر العلوم تامباك براس جومبانج والتي ترى أن التعليم هو محاولة اجتماعية في توقع التطور المستقبلي للأمة والدين.

في بداية العملية في العام الدراسي ١٩٩٠/١٩٩١ ترأس المدرسة الثانوية بحر العلوم السيد الشيخ الحاج شمس الهدى حتى العام الدراسي ١٩٩٢/١٩٩٣ ثم تابع السيد الدكتور محمد فتح الله عبد



المملك. حتى العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ ثم واصل السيد الدكتور محمد فضل الله الماجستير حتى عام ٢٠٠٩. تابع السيد أسموعي الماجستير في ٢٠١٠ حتى الآن.

من وقت إنشائها وحتى الآن شهدت المدرسة الثانوية بحر العلوم نموا سريعا للغاية سواء في زيادة كمية الطلاب أو المعلمين والجودة الشاملة للتعليم. يتضح هذا التحسن في الجودة من خلال تحسين وضع هذه المدرسة داخل قسم الدين. تم الحصول على المركز المعترف به في العام الدراسي ١٩٩٤/١٩٩٥، ثم حصل على مرتبة معتمدة أمتفوقة في ٢٠٠٤/٢٠٠٥.

٢. مرافق المدرسة

أ. مختبر العلوم

د. قاعة الرياضة

ب. استوديو الموسيقى

هـ. معمل الكمبيوتر

ج. المكتبة

و. غرفة الفن

٣. لاوتيني المدرسة

أ. الدين: إقرأ وأكتب القرآن، دراسة الكتاب الأصفر، البنجري

ب. الرياضة: كرة القدم، الكرة الطائرة، كرة السلة، فنون الدفاع عن النفس

ج. الكشافة : PKS.PBB .PMR

د. الفن: الحضرة، فن الموسيقى، الجوقة

المبحث الثاني: تطوير المادة التعليمية وحدة الإلكترونية (e-modul) لتنمية مهارة القراءة

البحث في المدرسة الثانوية بحر العلوم تامباك براس جومبانج. تطوير المادة التعليمية لها خمس خطوات منها: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقويم. البيان كما يلي:

١. التحليل

الخطوة الأولى في البحث التطويري هي التحليل. المقصود بالتحليل هنا مراقبة الاحتياجات وطرح الأسئلة. في هذه الخطوة، تحلل الباحثة الأسئلة وتحتاج إلى تدوين الملاحظات وتوزيع الاستبيانات في المدرسة مباشرة ومقابلة مع طلاب في الفصل العاشر ومدرس اللغة العربية. هذه الخطوة معرفة عملية تعلم اللغة العربية وحالة الطلاب في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارات القراءة.

٢. التصميم

المرحلة الثانية التي يقوم بها الباحثون هي مرحلة تصميم المنتج. المنتج المراد تصميمه هو وحدة إلكترونية بالخطوات كالتالي:



APHORISME

Journal of Arabic Language, Literature, and Education

Vol. 1, No. 1 (2020)

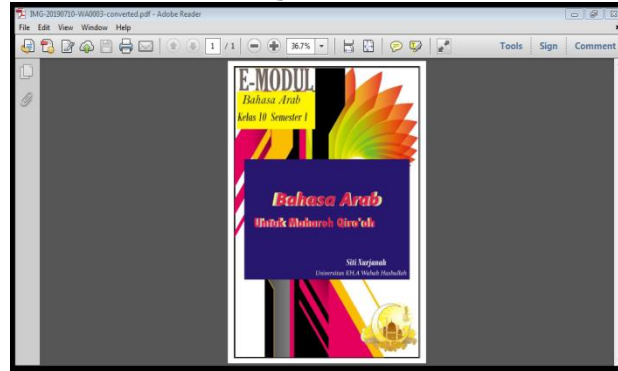
Aphorisme@insuriponorogo.ac.id

Homepage: <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/Aphorisme>

- أ. قم بعمل غطاء وحدة إلكترونية (e-modul) في صفحة الأولى.
 - ب. بتطوير إجراءات استخدام الوحدة الإلكترونية (e-modul)
 - ج. ترتيب الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والمؤشرات وأهداف التعلم ، ثم ترتيب المواد.
 - د. أعط صورة في كل مناقشة في مادة الوحدة الإلكترونية (e-modul)
 - هـ. تحرير التذييلات والرؤوس في كل الصفحة من الوحدة الإلكترونية (e-modul)
 - و. إدراج مواد الوحدة الإلكترونية (e-modul) في تطبيق flipbook maker pro
٣. صنع الغلاف

تمّ تصميم صناعة الغلاف باستخدام تطبيق corel draw والذي يستخدم بعد ذلك كلف بتنسيق مستند محمول (PDF) مثل الصورة أدناه:

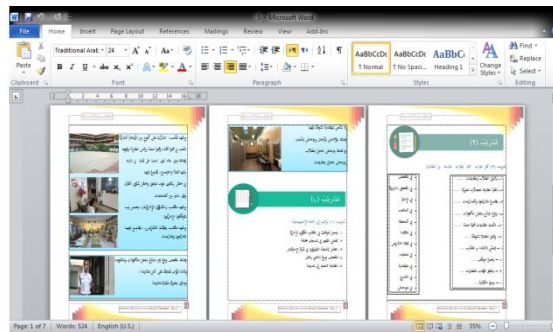
الصورة ٤,١ صنع الغلاف



٤. تجميع المواد

تتضمن مراحل إعداد هذه المواد: إعداد المواد ، كتابة المواد ، تحرير الصور وتجميع الأسئلة على microsoft word كما هو موضح أدناه:

الصورة ٤,٢ تجميع المواد





APHORISME

Journal of Arabic Language, Literature, and Education

Vol. 1, No. 1 (2020)

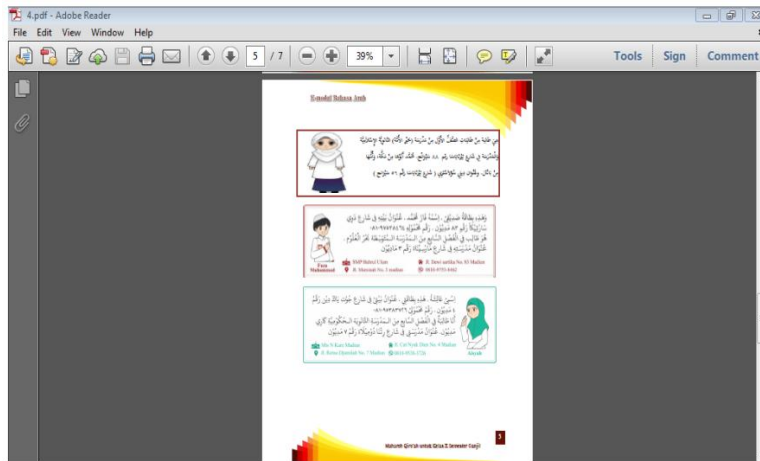
Aphorisme@insuriponorogo.ac.id

Homepage: <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/Aphorisme>

٥. تغيير تنسيق الملف

يتم بعد ذلك تحويل ملفات الوحدة الإلكترونية (e-modul) التي تم تجميعها وتحريرها باستخدام microsoft word بتنسيق (PDF) تنسيق المستند المحمول كما هو موضح أدناه:

الصورة ٤,٣ تغيير تنسيق الملف



٦. درج الملفات في تطبيق flipbook maker pro

يتم بعد ذلك تحويل ملفات الوحدة الإلكترونية (e-modul) التي تم كتابتها وتحريرها بتنسيق microsoft word إلى تنسيق PDF (تنسيق المستند المحمول)، والخطوة التالية هي إدراج PDF (تنسيق المستند المحمول) في تطبيق flipbook maker pro. مثل الصورة المذكورة أدناه:

الصورة ٤,٤ إدراج الملفات في تطبيق flipbook maker pro





٧. التطوير

بعد اكتمال مرحلة التصميم ، تتمثل الخطوة التالية في تطوير وحدة إلكترونية. العملية هي كما يلي:

أ. إجراء التوجيه على الوحدة الإلكترونية

بعد اكتمال عملية تصنيع الوحدة الإلكترونية (e-modul) يقوم الباحثة بإرشاد المشرف لإظهار نتائج الوحدة الإلكترونية (e-modul) التي تم إجراؤها من أجل الحصول على اقتراحات لتحسين الوحدة الإلكترونية (e-modul)

ب. تحقق وتطبيق العملي من الخبراء

تم تنفيذ هذا التحقق وتطبيق من خبراء المواد وخبراء الإعلام من أجل معرفة صحة الوسائط التي قدمها الباحثون. ليس من خلال التحكيم فقط بل يقدم خبراء المواد وخبراء الإعلام أيضًا نصائح حول الوسائط التي تم تطويرها من قبل الباحثين لتحسينها. تم تقييم وتطبيق العملي من الخبراء المواد التقييم محمد ذكر الحكيم الغزالي الماجستير بجامعة الشيخ الحج عبد الوهاب حسب الله تامباك براس جومبانج. يتم تضمين بيانات تحقق وتطبيق العملي في الملحق. أما نتائج الخلاصة من خبراء المواد كما يلي:

الجدول ٤,٥ خلاصة التحقق من خبراء المواد

الرقم	جوانب التقييم	تقييم من خبراء المواد	نتيجة الإجمالية كل الجانب	نتيجة اجمالية المؤشر
١.	المحتويات	٥	٢٣	١٠
		٤		
		٤		
		٥		
		٥		
٢.	الإنشاءات	٥	١٤	١٠
		٤		
		٥		
٣.	اللغة	٥	٨	١٠
		٣		



APHORISME

Journal of Arabic Language, Literature, and Education

Vol. 1, No. 1 (2020)

Aphorisme@insuriponorogo.ac.id

Homepage: <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/Aphorisme>

١٠	٤٥	نتيجة الإجمالية
	٤,٥	تقييم نتائج الصلاحية
	لائق جدا	معايير الصلاحية

الجدول ٤,٦ خلاصة التطبيق العملي من خبراء المواد

الرقم	البند السؤال	نتيجة خبراء المواد	نتيجة الإجمالية المؤشر
١.	وترد تعليمات للإستخدام بوضوح	٣	١٠
٢.	وحدة الإلكترونيية تقدم المواد باللغة غير معقدة	٤	
٣.	المواد المقدمة وفقا لأهداف التعلم	٣	
٤.	المواد المقدمة في وسائل الإعلام	٣	
٥.	يتم ترتيب المواد الموجودة على وحدة الإلكترونيية بدقة	٤	
٦.	الصورة الموجودة في وحدة الإلكترونيية يمكن فهم بوضوح	٤	
٧.	الصورة في وسائل الإعلام وفقا للمفاهيم المقدمة	٤	
٨.	تتضمن الوسائط المواد التي تم تحديدها وهناك العديد من الامتدادات	٤	
٩.	يتم سرد المشاكل عينة بوضوح	٤	
١٠.	وسائل الإعلام المقدمة قادرة على تحفيز الطلاب على الحماس في التعليم	٣	
	نتيجة الإجمالية	٣٦	
	تقييم نتائج الصلاحية	٩٠%	
	معايير العملية	عملي جدا	



بعد أن تقوم الباحثة بالتحقق وتطبيق العملي من خبير المواد، تقوم الباحثة بإجراء المراجعات وفقاً لتحسين المقترح من خبير المواد. بينما تم تقييم وتحققت وسائل الإعلام المقيمة ستي سفيدة الماجستير كمحاضرة في كلية تكنولوجيا بجامعة الشيخ الحج عبد الوهاب حسب الله. يتم إدراج التحقق وتطبيق العملي بيانات خبراء الوسائط في التذييل.

٨. التطبيق

بعد تطوير الوسائط التعليمية العربية للوحدة الإلكترونية (e-modul) التي يتم اختبارها بعد ذلك للتأكد من صحتها وعملية تطبيقها على خبراء المواد وخبراء الإعلام. ثم تقوم الباحثة بتنفيذ الوسائط الإلكترونية التعلم وحدة في المدرسة. توفر الباحثة المواد للطلاب عن طريق تطبيق وسائط التعلم بالوحدة الإلكترونية (e-modul) ثم بعد سلسلة من الطلاب الذين تلقوا تعليماً حصلوا على إجابة الإستهانة من قبل الباحثة تهدف إلى تحديد رد الطلاب على وسائط التعلم بالوحدة الإلكترونية (e-modul)

٩. التقييم

الغرض من هذا التقييم هو معرفة مدى تأثير وسائط التعلم بالوحدة الإلكترونية على نتائج تعلم الطلاب ولمعرفة نوعية نتائج وسائل التعلم باللغة العربية التي طورها الباحثة أي الاختبار قبل وبعد. المبحث الثالث: فعالية تطوير المادة التعليمية وحدة الإلكترونية (e-modul) لتنمية مهارة القراءة البحث في المدرسة الثانوية بحر العلوم تامباك براس جومبانج

١. عرض البيانات

وحصلت الباحثة البيانات في هذه الخطوة كما يلي:

أ. البيانات من المقابلة

(١) مقابلة التي أجريت مع مدرس اللغة العربية كتحليل الاحتياجات المتعلقة بتعلم اللغة العربية. أظهرت نتائج المقابلة التي أجراها مدرس اللغة العربية أنها في عملية تعلم اللغة العربية قد استخدمت وسائط التعلم لكنها لم تستخدم وسائل الإعلام في شكل وحدة إلكترونية. يتم تحليل الطلاب لمعرفة الصعوبات التي تواجههم أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

(٢) تم إجراء هذا التحليل على طلاب في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية بحر العلوم تامباك براس جومبانج. التحليل في شكل أسئلة تعطى للطلاب. كشف أحد الطلاب أن اللغة في عملية تعلم اللغة العربية كانت منقبضة ومملة للغاية، لذا في عملية تعلم اللغة العربية لم يكن من غير المؤلف أن يشعر الكثير من الطلاب بالنعاس حتى لا يفهموا شرح المدرس.



ب. البيانات من الملاحظة

نتائج البيانات في تحليل الأسئلة والاحتياجات تأتي من الملاحظة التي أدلى بها الباحثة في المدرسة الثانوية بحر العلوم تامباك براس جومبانج. البيانات التي حصلت عليها الباحثة هي كما يلي:

- (١) قلة اهتمام الطلاب بعملية تعلم اللغة العربية.
- (٢) إحدى من المشاكل في الفصل العاشر هي عدم استجابة الطلاب لتعلم اللغة العربية.
- (٣) نقص حفظ المفردات أحيانا حينما تسأل المدرسة عن كلمة العربية وهن لا يفهمن.

ج. البيانات من الإستبانة

وتأتي نتائج البيانات في تحليل الأسئلة والاحتياجات من الملاحظات التي أدلى بها الباحثة في المدرسة الثانوية بحر العلوم تامباك براس جومبانج. استنتاجات الباحثة هي:

- (١) لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في فهم محتويات القراءة بسبب عدم وجود المفردات التي يتقنونها.
- (٢) يستخدم الطلاب وسائط التعلم بالوحدة الإلكترونية (e-modul) مع المواضيع لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.
- (٣) عملية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر مدعومة بوجود وسائط تعليمية.
- (٤) هناك أربعة فصول مناقشة في وسائط التعلم أي البيانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة، والحياة في سكن الطلاب.

د. البيانات من الإختبار

لنيل نتائج فعالية المنتج حصلت الباحثة البيانات من الاختبار. والاختبار ينقسم إلى قسمين وهو اختبار قبلي واختبار بعدي. النتائج من الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف العاشر للبنات بإجمالي عشرين في الجدول التالي:

الجدول ٧، ٤ نتائج الإختبار القبلي والبعدي

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أليسا نور رحمة	٧٠	١٠٠
٢	التواسول	٤٠	٧٠
٣	أنيفة إيمانة الخيرة	٥٥	٨٠
٤	أفريليا ريندا	٦٥	١٠٠



APHORISME

Journal of Arabic Language, Literature, and Education

Vol. 1, No. 1 (2020)

Aphorisme@insuriponorogo.ac.id

Homepage: <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/Aphorisme>

١٠٠	٧٥	سندي نور فاتيكا ساري	٥
٨٥	٤٥	ديانيتا أوتاري	٦
٩٥	٧٠	دية كورنيا نغسيه	٧
٦٥	٤٥	فاره إنداه حارسما	٨
٧٠	٥٠	حنيفة السعدية	٩
٨٥	٤٠	إرحاميلة الفائزة	١٠
٩٥	٦٥	إستي أولنا	١١
٧٥	٥٠	حارسما ديكا راحايو	١٢
٩٠	٥٠	مليحا فيتري	١٣
٨٥	٥٥	راني تري أستوتي	١٤
٨٠	٦٠	ريزين طيبة الإمامة	١٥
٨٥	٦٠	سيلفي وولنداري	١٦
٧٥	٤٠	ثولثنا ويديا أستوتي	١٧
٨٠	٥٥	ثانية التفرجة	١٨
٧٥	٣٥	وندا فترى داينتي	١٩
٧٥	٥٠	إنتان وولاً دية	٢٠
٨٠	٥٥	المعدل	

الاختتام الخلاصة

١. تطوير المادة التعليمية وحدة الإلكترونية باستخدام التطبيق flipbook maker pro
٢. نتائج الفعالية تطوير المادة التعليمية وحدة الإلكترونية
٣. استنتاج نتائج التحقق من الخبراء المادة وخبراء الوسائط بأن وسائط التعليم وحدة الإلكترونية دقيق ويستحق لإستخدامها.



المراجع

المراجع العربية

- عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان وآخرون. ١٤٢٣. دروس الدورات التربوية المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الجانب النظري. مؤسسة الوقف الإسلامي.
- ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله. بدون السنة. أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. رياض: دار الغالي.
- محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٤. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية.
- عبد العظيم عبد السلام الفرجاني. ٢٠٠٢. تكنولوجيا إنتاج المواد التعليمية. القاهرة: جرغريب.
- رشدي أحمد طعيمة. بدون السنة. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مناهجة وأساليبه. مصر: جامعة المنصورة.
- عبد الرحمن إبراهيم الفوزان وآخرون. ١٤٢٤ هـ. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها الجانب النظري. مؤسسة الوقف الإسلامي.
- محمود كامل الناقة ورشدي احمد طعيمة. ١٩٨٣. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله. ١٩٩١. أسس إعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: دار الغالي.

المراجع الإندونيسية

- Abdul Mujib. 2013. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Andi Prastowo. 2003. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Difa Press.
- Kadek Aris Priyanthi Dkk, "Pengembangan E-Modul Berbantuan Simulasi Berorientasi Pemecahan Masalah pada Mata Pelajaran Komunikasi Data (Studi Kasus: Siswa Kelas XI TKJ SMK N 3 Singaraja), *Jurnal KARMAPATI* volume 6, no. 1.
- Linati Hamida. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Laboratorium Virtual Pada Materi Rangkaian Listrik Kelas VI MI Nurul Huda Bangsri*.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nunuk Suryani. 2018. *Media pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



APHORISME

Journal of Arabic Language, Literature, and Education

Vol. 1, No. 1 (2020)

Aphorisme@insuriponorogo.ac.id

Homepage: <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/Aphorisme>

Soenardi Djiwandono. 1996. *Tes Bahasa dalam Pelajaran*. Bandung: ITB.

Sugiyono. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.