

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Ash-shiddiqiyah Cempaka Kecamatan Plumbon  
Kabupaten Cirebon.**

**Lindawati**<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Pendidikan Ekonomi, Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly, Cirebon, Indonesia  
Email: [wati\\_linda13@yahoo.com](mailto:wati_linda13@yahoo.com)

**Mokhammad Wahyudin**<sup>2\*</sup>

<sup>2</sup> Pendidikan Ekonomi, Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly, Cirebon, Indonesia

**Abstrak**

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model *Cooperative script* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) kelas VIII MTs Ash-shiddiqiyah Cempaka. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan jenis penelitian eksperimen, populasi penelitian yaitu seluruh siswa MTs Ash-shiddiqiyah Cempaka yang berjumlah 80 orang dengan sampel 30 orang siswa yaitu 15 siswa kelompok kontrol yang diterapkan pada kelas VIII dan 15 siswa di kelompok eksperimen yang diterapkan pada kelas VII. Pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis statistik inferensial. Hasil penelitian terdapat pengaruh dari model pembelajaran tipe *cooperative script* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas .MTs Ash-shiddiqiyah Cempaka Kecamatan Plumbon kelompok kontrol mencapai kategori rendah dan hasil belajar siswa kelompok eksperimen mencapai nilai rata-rata kategori tinggi. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen, sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *cooperative script* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

**Kata kunci:** *Cooperative Script, Model Pembelajaran, Hasil Belajar*

**Abstract**

The purpose of this study was to determine the effect of the Cooperative script model in improving student learning outcomes in social science (IPS) class VIII MTs Ash-shiddiqiyah Cempaka. This research approach uses a descriptive quantitative approach with the type of experimental research, the study population is all students of MTs Ash-shiddiqiyah Cempaka, amounting to 80 people with a sample of 30 students namely 15 control group students applied to class VIII and 15 students in the experimental group applied to class VII. Data collection uses observation, tests, and documentation. Data analysis uses descriptive analysis and inferential statistical analysis. The results of the study there is an influence of the cooperative script type learning model in improving student learning outcomes class. MTs Ash-shiddiqiyah Cempaka Subdistrict Plumbon control group reached the low category and the learning outcomes of the experimental group students reached the average value of the high category. Based on the results of data analysis, there are significant differences between the control group and the experimental group, so it can be concluded that cooperative script learning has an influence on student learning outcomes.

**Keywords:** *Cooperative Script, Learning Model, Learning Outcomes*

**1. PENDAHULUAN**

Hasil belajar merupakan tolak ukur yang pertama untuk mengetahui tingkat keberhasilan seseorang. Oleh karena itu, hasil belajar yang tinggi dapat dikatakan bahwa ia telah berhasil dalam pembelajaran. Hasil belajar siswa dapat

dipengaruhi oleh beberapa faktor baik dari diri siswa (faktor intern), maupun dari luar siswa (faktor ekstern).

Proses belajar mengajar dalam kegiatan dilakukan di sekolah dan di luar sekolah. Menurut Sartain (dalam M. Ngalim Purwanto

2011: 28) ada 3 (tiga) lingkungan pendidikan yang mempunyai pengaruh besar dalam menentukan keberhasilan seseorang dalam kegiatan belajar yaitu: lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.

Proses belajar mengajar semakin meminta perhatian di kalangan peminat dan ahli Ilmu Pendidikan dan Keguruan sedangkan model dan media pembelajaran yang menjadi pengaruh hasil belajar siswa, banyak faktor-faktor lain yang menjadi pendukung tumbuhnya hasil belajar siswa baik faktor intern maupun faktor ekstern dari siswa tersebut. Dari setiap proses belajar atau kegiatan pembelajaran yang dilakukan, tentunya setiap siswa menginginkan nilai atau hasil yang baik.

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan, peneliti mendapatkan data rata-rata nilai ulangan tengah semester pada mata pelajaran IPS semester ganjil tahun 2018/2019 sebesar 65 nilai tersebut belum mencapai angka Kriteria ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 70. Dengan demikian, dapat dikatakan hasil belajar yang diperoleh peserta didik rendah dari KKM yang telah ditentukan.

Dewasa ini banyak model pembelajaran yang dapat dijadikan alternatif untuk memberikan variasi, model pembelajaran itu salah satunya dengan model pembelajaran *cooperative script*, model pembelajaran *cooperative script* dipilih karena dapat melatih kerja sama, membuat peserta didik aktif dan merangsang motivasi peserta didik dalam memahami pembelajaran IPS. Menurut Dansereau CS (dalam Jamal ma'mur Asmuni

2011 :40)" *Cooperative script* adalah salah satu model belajar yang mengarahkan peserta didik untuk bekerja berpasangan dan secara lisan mengikhtisarkan bagian-bagian dari materi yang dipelajari.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti melakukan penelitian berkenaan dengan Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah menengah pertama dengan penerapan *cooperative script*, penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana pada kelas eksperimen menggunakan model *cooperative script* dan pada kelas kontrol tanpa menggunakan model *cooperative script*. Sehingga dapat dilihat seberapa besar pengaruh dari penggunaan model *cooperative script* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Model *cooperative script* diharapkan peserta didik dapat termotivasi agar menyenangkan pelajaran IPS, peserta didik mendapat kesempatan yang sama aktif dalam pembelajaran sehingga berpengaruh pada hasil belajar siswa yang lebih baik lagi. Hal ini yang mendasari peneliti yang berjudul pengaruh model pembelajaran *cooperative script* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Ash-shiddiqiyah cempaka kecamatan plumbon kabupaten Cirebon.

#### **MODEL PEMBELAJARAN**

Menurut Amin Suyitno Mengatakan bahwa model pembelajaran adalah suatu pola atau langkah-langkah pembelajaran tertentu yang diterapkan guru agar tujuan atau kompetensi dari hasil belajar yang diharapkan akan cepat dapat dicapai dengan lebih efektif dan efisien.

Menurut Supriyono Sebuah model pembelajaran adalah sebuah rencana atau pola yang mengorganisasi pembelajaran dalam kelas dan menunjukkan cara penggunaan materi pembelajaran.

Menurut Joyce dalam Trianto Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran.

Menurut Syaiful Sagala model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar peserta didik untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar mengajar.

Menurut Slavin Model pembelajaran adalah suatu acuan kepada suatu pendekatan pembelajaran termasuk tujuannya, sintaksnya, lingkungannya, dan sistem pengelolaannya.

Menurut Trianto Model pembelajaran merupakan pendekatan yang luas dan menyeluruh serta dapat diklasifikasikan berdasarkan tujuan pembelajarannya, sintaks (pola urutannya), dan sifat lingkungan belajarnya.

### **COOPERATIVE SCRIPT**

Menurut A'la (2011: 97), model pembelajaran cooperative script disebut juga Skrip kooperatif adalah metode belajar di mana siswa bekerja berpasangan dan secara lisan mengikhtisarkan bagian-bagian dari materi yang dipelajarinya dalam ruangan kelas.

Menurut Slavin, 1994:175 *Cooperative script* merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan daya ingat siswa.

Menurut Schank dan Abelson dalam Hadi, 2007 Pembelajaran *Cooperative Script* adalah pembelajaran yang mengatur interaksi siswa seperti ilustrasi kehidupan sosial siswa dengan lingkungannya sebagai individu, dalam keluarga, kelompok masyarakat, dan masyarakat yang lebih luas. Program ini kemudian membentuk sistem kepercayaan yang akhirnya dapat membentuk pola berpikirnya yang bisa mempengaruhi perilakunya (Santika dan Kartika, 2019:60).

Manfaat pembelajaran *cooperative script* dapat memudahkan siswa dalam mengerjakan tugasnya dan membantu siswa mengingat dan memahami kembali materi yang telah dipelajari serta memberikan siswa membenarkan kesalahpahaman yang dialami siswa.

Langkah-langkah dalam pembelajaran *cooperative script* yaitu: 1) Guru membagi siswa untuk berpasangan, 2) Guru membagikan wacana/materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasannya, 3) Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar, 4) Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya, sementara pendengar menyimak/mengoreksi/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dan membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan

menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya, 5) Bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya, dan 6) Guru membantu siswa menyusun kesimpulan [3].

Proses pembelajaran *cooperative script* siswa diberi keleluasan dalam mengerjakan dan menyampaikan materi yang telah disiapkan oleh guru pada saat diskusi, guru hanya sebagai fasilitator dalam artian guru mengawasi semua hal yang dikerjakan siswa dalam proses pembelajaran *cooperative script* berlangsung.

## 2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan jenis

penelitian eksperimen, populasi penelitian ialah seluruh siswa MTs Ash-shiddiqiyah yang berjumlah 80 orang dengan sampel 30 orang siswa yaitu 15 siswa kelompok kontrol yang diterapkan pada kelas VIII dan 15 siswa di kelompok eksperimen yang diterapkan pada kelas VII. Pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis statistik inferensial.

## 3. HASIL PENELITIAN

Skor tertinggi pada nilai pre-tes adalah 40 dan skor terendah adalah 80 dengan nilai rata-rata 58,29 yang berarti kategori kurang baik.

### SKOR RATA-RATA HASIL PRE-TEST KELAS EKSPERIMEN

Nilai Tertinggi	Skor Terendah	Nilai Rata-rata
40	80	58,29

Skor tertinggi pada nilai post-tes adalah 60 dan skor terendah adalah 100 dengan nilai rata-rata 79 yang berarti kategori baik.

### SKOR RATA-RATA HASIL POST-TEST KELAS EKSPERIMEN

Nilai Tertinggi	Skor Terendah	Nilai Rata-rata
60	100	79

## 4. KESIMPULAN

Berdasarkan rumusan masalah, pengujian hipotesis, analisis data penelitian dan pembahasan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:  
Pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t didapat  $t_0 > t_{tabel}$  atau

$5,653 > 1,994$  dengan  $df = 70$  pada taraf nyata 5%. Maka dapat disimpulkan ada perbedaan hasil belajar siswa dengan *Cooperative Script* dan konvensional pada pokok bahasan Peta, atlas dan globe di kelas VII MTs Ash-shiddiqiyah Cempaka Kecamatan Plumbon Kabupaten

Cirebon Tahun Pelajaran 2018/2019 yaitu dengan *Cooperative Script* lebih baik dari konvensional.

Metode pembelajaran *Cooperative Script* dapat membuat pembelajaran

lebih baik terutama pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dari pada menggunakan metode ceramah. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata pre-tes 58,29 sedangkan nilai rata-rata post-tes 79.

#### **SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat saya sampaikan

sebagai berikut :

Kepada kepala Sekolah MTs Ash-shiddiqiyah Cempaka Kecamatan Plumbon Kabupaten Cirebon agar terus mengarahkan guru untuk menggunakan strategi yang tepat dalam pembelajaran. Kepada guru-guru MTs Ash-shiddiqiyah Cempaka Kecamatan Plumbon Kabupaten Cirebon hendaknya mulai menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script*. Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar, dengan demikian siswa hendaknya dapat mengikuti pelajaran dengan pembelajaran menggunakan model *Cooperative Script* dalam setiap pembelajaran.

#### **5. DAFTAR PUSTAKA**

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*, Jakarta: Rineka Cipta.

Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan*

*Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, Bandung: Yama Widya.

Bakar, Rosdiana A. 2009. *Pendidikan Suatu Pengantar*, Bandung: Citapustaka.

Departemen Agama RI. 2010. *Mushaf Al-Quran Tajwid dan Terjemahannya*, Jakarta: Sygma.

Departemen Agama RI. 2007. *Al-Quran dan Terjemahan*. Jakarta: Bumi Restu.

Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN SU. 2007. *Tarbiyah Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, Medan: Fakultas Tarbiyah IAIN Sumatera Utara.

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.

Hamzah, Ali dan Muhlisrarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*, Jakarta: Rajawali Pers.

Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada.

Istarani. 2012. *Kumpulan 39 Metode Pembelajaran*, Medan: CV. Iscom.

Kunandar. 2009. *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam sertifikasi Guru)*, Jakarta: Rajawali Pers.

Kustawan, Dedy. 2013. *Analisis Hasil Belajar, Program Perbaikan dan Pengayaan Peserta Didik Berkebutuhan Khusus*, Bandung: PT. Luxima Metro Media.

Mardianto. 2009. *Psikologi Pendidikan*, Cet. I, Bandung: Citapustaka Media Perintis.

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Arruz Media.

Sudjana, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.

Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*, Cet. XIII, Bandung: PT. Rosdakarya.

Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Pakem*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.

Triano. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Profesif*. Jakarta:Kencana

Van De Walle, John A. 2008. *Sekolah Dasar dan Menengah Matematika Pengembangan Pengajaran*, Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.

Yamin, Martinis. 2007. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, Jakarta: gaung persada press.

Jurnal:

Ardiana azmi. 2016. Pengaruh model pembelajaran cooperative script terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs. Cerdas Murni Tembung Pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Tahun pelajaran 2014/2015. Mahasiswa Pendidikan Matematika FITK UIN-SU. Jl. Willem Iskandar Psr. V Medan Estate Kota Medan. e-mail: [azni.adrina@gmail.com](mailto:azni.adrina@gmail.com).

Armansyah. 2016. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas VIII4 SMP Negeri 1

Makassar. Jurusan Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

[Armansyaharman44@gmail.com](mailto:Armansyaharman44@gmail.com).

Santika, I Gusti Ngurah dan Kartika, I Made. *Pendidikan Karakter: Studi Kasus Peranan Keluarga Terhadap Pembentukan Karakter Anak Ibu Sunah Di Tanjung Benoa*. Jurnal Kajian Pendidikan Widya Accarya FKIP Universitas Dwijendra ISSN NO. 2085-0018 Maret 2019.