

MAGIC DISC ARABIC BERBASIS KARAKTER RELIGIUS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA PADA SISWA KELAS VII MTs DI KOTA SEMARANG

Iftinaan Nuurul Haniifah[✉], Singgih Kuswardono[✉], Zukhaira[✉]

Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Info Artikel

Sejarah Artikel:

Diterima Januari 2020

Disetujui Maret 2020

Dipublikasikan April 2020

Keywords:

Media learning; Reading arabic Magic Disc Arabic.

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebagian siswa masih merasa kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab termasuk dalam membaca bahasa Arab, permasalahan tersebut disebabkan oleh beberapa hal salah satunya adalah kurangnya perhatian guru terhadap penggunaan media dalam pembelajaran. Penelitian ini menggunakan desain penelitian research and development (R&D). Data yang diperoleh pada penelitian ini menggunakan non-tes berupa angket kebutuhan guru dan siswa terhadap media pembelajaran Magic Disc Arabic berbasis karakter religius, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini hanya sampai pada tahap kelima yaitu potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, dan revisi desain. Hasil dari penelitian ini adalah hasil analisis kebutuhan guru dan siswa terhadap pengembangan media pembelajaran Magic Disc Arabic untuk keterampilan membaca bahasa Arab kelas VIII MTs menunjukkan hasil guru dan siswa menghendaki media pembelajaran Magic Disc Arabic yang memuat kosakata disertai dengan gambar ilustrasi kartun, materi, penjelasan tata bahasa, dan evaluasi. Purwarupa media Magic Disc Arabic didesain menggunakan aplikasi Corel Draw X7 kemudian dicetak dengan bahan kertas Art Karton. Hasil analisis validasi para ahli dan guru terhadap media Magic Disc Arabic berbasis karakter religius untuk keterampilan membaca siswa kelas VIII MTs di Kota Semarang adalah media Magic Disc Arabic dinyatakan sangat layak/ sangat sesuai dalam aspek kelayakan isi (materi), penyajian, bahasa, dan grafis dengan rata-rata 362,6 nilai dan termasuk kategori ≥ 360 (sangat layak/ sangat sesuai).

Abstract

This research is motivated by some students who still find difficulties in learning Arabic, including reading Arabic, the problem is caused by several things, one of which is the lack of teacher attention to the use of media in learning. Whereas the use of media in learning can attract students' interest in learning Arabic, including in the process of reading Arabic. Therefore the researcher offers a solution by developing learning media in the form of Magic Disc Arabic based on religious characters for reading skills of VIII grade students of MTs in the city of Semarang. The research design in this research is research and development (R&D). The data obtained in this study using non-tests in questionnaires, interviews, observation, and documentation. This study only reached the fifth stage, namely, (1) potential and problems, (2) data collection, (3) product design, (4) design validation, (5) design revision. The results showed that teachers and students wanted the development of Magic Disc Arabic learning media that contains vocabulary accompanied by illustrations of cartoons, materials, grammar, and evaluation. The Magic Disc Arabic media prototype was designed using the Corel Draw X7 application and then printed with Art Cardboard material. The results of the validation analysis of the experts and teachers of Magic Disc Arabic based media based on religious characters for reading skills of VIII grade students of MTs in Semarang are Magic Disc Arabic media declared to be very appropriate in the aspects of content, material, presentation, language and graphics. with an average of 362.6 grades and included in the ≥ 360 category (very feasible / very appropriate).

PENDAHULUAN

Dewasa ini menguasai bahasa asing menjadi tren tersendiri bagi sebagian orang. Wijaya berpendapat (dalam Irawati 2013:3) bahwa bahasa merupakan komunikasi yang paling lengkap dan efektif untuk menyampaikan ide, pesan, maksud, perasaan dan pendapat kepada orang lain. Sehingga tidak heran apabila mempelajari bahasa asing cukup penting agar dapat berkomunikasi dengan baik menggunakan bahasa lain. Bahasa asing yang cukup populer di Indonesia adalah bahasa Inggris, bahkan bahasa Inggris sudah diajarkan sejak di bangku sekolah dasar hal ini wajar karena bahasa Inggris sebagai bahasa internasional utama yang paling banyak digunakan di dunia internasional. Mahir bahasa Inggris seolah sudah menjadi kebutuhan pokok yang harus dikuasai seseorang jika ingin memiliki karir yang bagus di tengah kompetisi global saat ini. Selain bahasa Inggris beberapa sekolah negeri tingkat menengah atas juga memberikan mata pelajaran bahasa asing seperti bahasa Perancis dan Jepang. Selain bahasa Inggris salah satu bahasa asing yang juga cukup populer diajarkan di sekolah terutama di madrasah yaitu bahasa Arab.

Menurut Mujib (2010:46) Bahasa Arab dalam sejarah peradabannya, termasuk di Indonesia, mendapat tempat yang istimewa dan menduduki posisi strategis terutama bagi umat Islam. Di samping memang ada perkembangan bahasa asing (Jepang, Inggris, dan lain-lain) yang pernah menjajah Indonesia berpuluh-puluh tahun. Sejak diberlakukannya KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) bahasa Arab dimungkinkan untuk diajarkan di SMA, tidak saja sebagai bahasa asing pilihan untuk jurusan Bahasa, tapi untuk semua kelas (X-XI-XII) dan semua jurusan, yaitu sebagai mata pelajaran keterampilan atau muatan lokal. Perkembangan terbaru beberapa SMK Negeri dan Swasta juga sudah mulai memberikan pelajaran bahasa Arab untuk menunjang kompetensi utama terutama dalam kaitannya dengan bekerja di timur tengah. Bahkan beberapa SMP baik negeri maupun swasta umum (yang tidak berada di bawah

yayasan pendidikan Islam) ada yang mulai menyajikan bahasa Arab (Effendy 2012:36-37).

Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat empat keterampilan bahasa. Kemahiran atau keterampilan berbahasa dalam pembelajaran bahasa Arab adalah keterampilan mendengar, berbicara, membaca dan menulis (*Istima', Kalam, Qiro'ah, Kitabah*) (Effendy 2012 :134). Keterampilan berbahasa yang nomor tiga adalah keterampilan membaca. Keterampilan membaca cukup penting karena penguasaan siswa pada kemampuan membaca sangat menentukan keberhasilan mereka dalam mengikuti proses belajar mengajar di sekolah.

Keterampilan membaca pada dasarnya tidak dapat dipisahkan dari pembelajaran keterampilan berbahasa Arab karena setiap pembelajaran bahasa Arab bertujuan agar para siswa mempunyai keterampilan berbahasa, namun dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat problematika yang mempengaruhi kemampuan membaca.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan Ibu Nurul Chasanah sebagai guru mata pelajaran bahasa Arab MTs Negeri 2 Semarang, beliau mengungkapkan bahwa pembelajaran membaca bahasa Arab memang kurang menarik karena menurut beliau tidak bisa diselingi lagu seperti dalam pembelajaran berbicara (*kalam*) selain itu pembelajaran membaca mengharuskan siswa untuk menerjemahkan kalimat berbahasa Arab dan memahami tata bahasa yang rumit sehingga menurut Ibu Nurul Chasanah hal tersebut membuat siswa kurang antusias dalam pembelajaran membaca bahasa Arab, Ibu Nurul Chasanah juga mengungkapkan kurangnya fasilitas pendukung pembelajaran agar pembelajaran lebih menarik

Adapun kendala yang dialami salah satu guru bahasa Arab di MTs Negeri Semarang, bapak Maftuh dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab adalah kurangnya penguasaan *mufrodat* dan gramatikal oleh siswa. Sedangkan Bapak Ferdyan selaku guru bahasa Arab MTs Al-khoiriyah Semarang mengungkapkan bahwa masih ada siswa kelas VIII yang belum lancar membaca teks berbahasa Arab, sebagian besar siswa pun masih belum

mencapai nilai KKM, beliau juga mengatakan bahwa pembelajaran masih terfokus pada buku dan minimnya penggunaan media pembelajaran karena kurangnya pengetahuan beliau terkait media pembelajaran.

Dengan adanya masalah-masalah tersebut sebagai salah satu solusi dalam penelitian ini peneliti berupaya mencari solusi untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab siswa dengan menggunakan media pembelajaran. Peneliti sangat tertarik untuk mengembangkan media pembelajaran *Magic Disc Arabic* berbasis karakter religius sebagai sarana mempermudah belajar siswa untuk menunjang pemahaman dalam pembelajaran bahasa Arab dalam keterampilan membaca dan untuk meningkatkan nilai karakter religius.

LANDASAN TEORI

Media Pembelajaran

Media adalah teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran. Jadi media adalah perluasan dari guru (Susilana & Riyana 2009:6). Media merupakan salah satu komponen komunikasi, yaitu sebagai pembawa pesan dari komunikator ke komunikan (Criticos dalam Daryanto 2013:5)

Susilana & Riyana (2009:9), menyatakan secara umum media mempunyai kegunaan yaitu: (1) memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalistik; (2) mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga dan daya indra; (3) menimbulkan gairah belajar, berinteraksi secara langsung antara peserta didik dan sumber belajar; (4) memungkinkan anak belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan visual, auditori, dan kinestetiknya; (5) memberi rangsangan yang sama, mempersamakan pengalaman, dan menimbulkan persepsi yang sama.

Manfaat Media Pembelajaran

Manfaat media pembelajaran adalah yaitu: 1) memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalistik; 2) mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga dan daya indra; 3) menimbulkan gairah belajar, berinteraksi secara langsung

antara peserta didik dan sumber belajar; 4) Memungkinkan anak belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan visual, auditori, dan kinestetiknya; 5) memberi rangsangan yang sama, mempersamakan pengalaman, dan menimbulkan persepsi yang sama (Susilana dan Riyana 2009:9).

Fungsi Media Pembelajaran

Media pembelajaran berfungsi untuk merangsang pembelajaran dengan (Sanaky 2013:7): (1) menghadirkan objek sebenarnya dan objek yang langka; (2) membuat duplikasi dari objek yang sebenarnya; (3) membuat konsep abstrak ke konsep kongkret; (4) memberi kesamaan persepsi; (5) mengatasi hambatan waktu, tempat, jumlah, dan jarak; (6) menyajikan ulang informasi secara konsisten, dan (7) memberi suasana belajar yang menyenangkan, tidak tertekan, santai, dan menarik, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Media Pembelajaran *Magic Disc Arabic*

Media Pembelajaran *Magic Disc Arabic* merupakan jenis media visual. Media ini terdiri dari dua bagian berbentuk lingkaran (*Disc*) dan persegi yang dapat diputar searah jarum jam atau sebaliknya. Antara satu bagian dengan bagian yang lain disatukan dengan kancing pada bagian tengah. Bagian belakang memiliki ukuran lebih besar dari bagian depan. Media *Magic Disc Arabic* berisi kosa kata dengan gambar menarik, teks bacaan sesuai materi, pembahasan tat bahasa dan evaluasi.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan kuantitatif (*mixed method*) dengan desain penelitian dan pengembangan atau *research and devolepment* (R&D).

Sugiyono (2017:407) berpendapat bahwa, metode penelitian dan pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keektifan produk tersebut. Untuk dapat menghasilkan produk tertentu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan

untuk menguji keefektifan produk tersebut. Adapun tahap-tahap penelitian R&D menurut Sugiyono sebagai berikut:

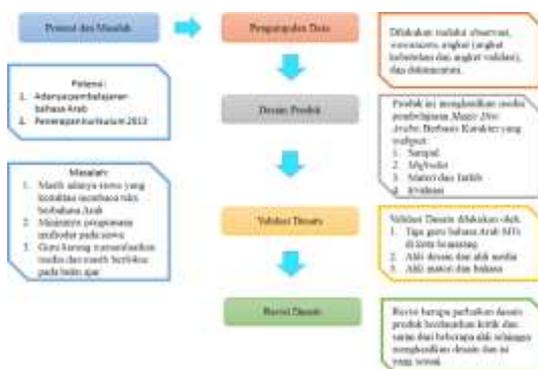
Gambar 1 Tahapan penelitian R&D



Penelitian ini hanya menggunakan lima tahap dari sepuluh tahap yaitu: (1) potensi dan masalah; (2) pengumpulan data; (3) desain produk; (4) validasi desain; (5) revisi desain. Berikut ini bagan tahapan-tahapan yang digunakan oleh peneliti untuk mengembangkan media pembelajaran *Magic Disc Arabic* berbasis karakter untuk keterampilan membaca bahasa Arab pada siswa kelas viii MTs di kota Semarang.

Berikut ini bagan tahapan-tahapan yang digunakan oleh peneliti untuk mengembangkan media pembelajaran *Magic Disc Arabic* berbasis karakter untuk keterampilan membaca bahasa Arab pada siswa kelas viii MTs di kota Semarang.

Gambar 2 Tahapan Penelitian Peneliti



Data penelitian ini diperoleh melalui non-tes. Instrumen data yang digunakan berupa wawancara, angket, observasi, dan dokumentasi.

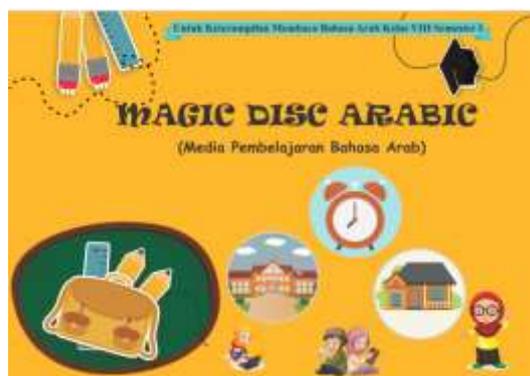
HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian yang dipaparkan meliputi dua hal, yaitu: (1) purwarupa *Magic Disc Arabic* untuk keterampilan membaca siswa kelas VIII MTs di kota Semarang (2) hasil validasi ahli terhadap *Magic Disc Arabic* untuk keterampilan membaca siswa kelas VIII MTs di kota Semarang.

Purwarupa Media Magic Disc Arabic

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan siswa dan guru juga disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan guru media *Magic Disc Arabic* disusun meliputi kosakata, materi bacaan, pembahasan tata bahasa, dan evaluasi yang disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku. Media *Magic Disc Arabic* didesain menggunakan aplikasi *Corel Draw X7* dengan ilustrasi gambar kartun yang menari dan dicetak dengan bahan kertas Art Karton kemudian dikemas dalam kemasan satu *box*. Berikut desain awal purwarupa media *Magic Disc Arabic*.

Gambar 3 Desain Sampul Media *Magic Disc Arabic*



Gambar 4 Halaman Kosakata Media *Magic Disc Arabic*



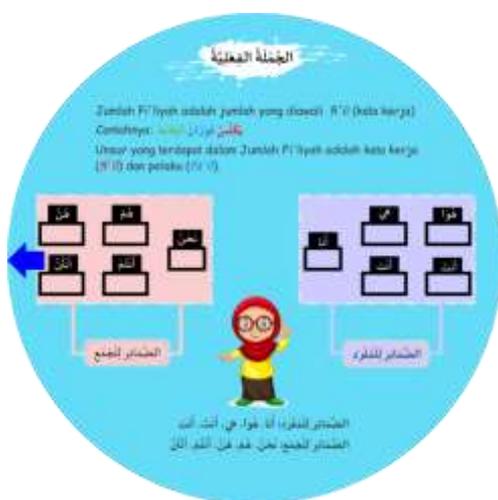
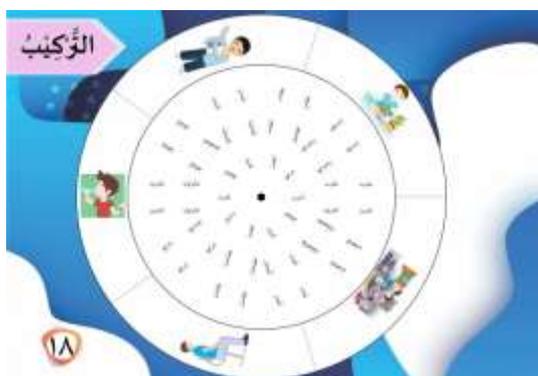
Gambar 5 Halaman Materi Media *Magic Disc Arabic*



Kosakata pada media pembelajaran *Magic Disc Arabic* telah disesuaikan dengan tema-tema pada semester satu MTs kelas VIII. Kosakata disajikan dengan gambar ilustrasi untuk membantu siswa memahami makna kosakata tersebut.

Media pembelajaran *Magic Disc Arabic* difokuskan untuk keterampilan membaca sehingga memuat teks materi *qiroah* yang sesuai dengan tema. Teks dicetak dengan jenis huruf *Sakkal Majalla* berukuran 18pt.

Gambar 6 Halaman Tata Bahasa Media *Magic Disc Arabic*



Penjelasan tata bahasa disesuaikan dengan materi yang dipelajari oleh siswa dan bahan ajar yang biasa digunakan oleh guru maupun siswa MTs kelas VIII.

Hasil Validasi Ahli Terhadap *Magic Disc Arabic*

Setelah tahap penyusunan purwarupa media *Magic Disc Arabic*, maka tahap selanjutnya adalah melakukan validasi terhadap media *Magic Disc Arabic*. Validasi dilakukan oleh tiga orang guru, ahli media, ahli matetri, dan ahli desain.

Adapun hasil validasi adalah sebagai berikut

Tabel 1 Hasil Penilaian Ahli

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Aspek Kelayakan Materi/Isi	165.6

2.	Aspek Kelayakan Penyajian	106.8
3.	Aspek Kelayakan Bahasa	46.6
4.	Aspek Kelayakan Grafis	43.6
Total		362.6

Berdasarkan table 4.52 tersebut, dapat kita ketahui bahwa nilai total untuk media *Magic Disc Arabic* adalah 362.6. Maka media pembelajaran *Magic Disc Arabic* yang peneliti kembangkan dinyatakan sangat layak/sangat sesuai untuk digunakan oleh siswa kelas VIII MTs untuk keterampilan membaca dengan melalui tahap revisi karena masih perlu disempurnakan kembali agar lebih layak lagi berdasarkan saran-saran dan masukan perbaikan dari ahli dan guru.

REVISI PRODUK

Setelah peneliti melakukan validasi terhadap media *Magic Disc Arabic* oleh ahli materi, ahli media, ahli desain, dan guru langkah selanjutnya adalah revisi desain media pembelajaran *Magic Disc Arabic*, peneliti mendapat beberapa saran dan perbaikan agar media *Magic Disc Arabic* yang peneliti kembangkan menjadi lebih baik dan sesuai.

Perbaikan pada Desain Sampul Belakang

Perbaikan pada desain sampul belakang yaitu pada tata letak, isi deskripsi, desain, bentuk, dan warna, perbaikan pada bagian sampul belakang berdasarkan beberapa masukan ahli dan pertimbangan dari peneliti dalam memperbaiki desain tersebut.

Gambar 7 Sebelum Revisi



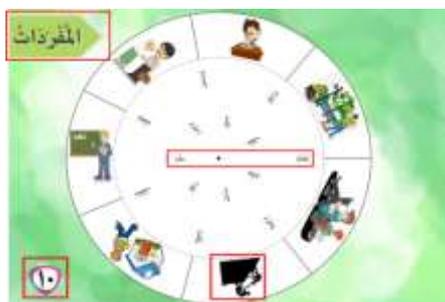
Gambar 8 Sesudah Revisi



Perbaikan Gambar pada Media *Magic Disc Arabic*

Berdasarkan saran dan masukan dari ahli, gambar pada media *Magic Disc Arabic* lebih baik dikontraskan. Pada desain sebelumnya terdapat ilustrasi gambar untuk kosakata yang berupa gambar siluet. Dalam perbaikan peneliti mengganti gambar ilustrasi kosakata tolong menolong yang berupa siluet menjadi gambar kartun.

Gambar 9 Sebelum Revisi



Gambar 10 Sesudah Revisi



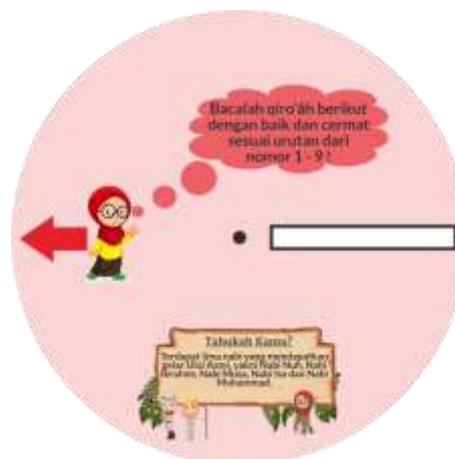
Perbaikan Pada Halaman Qiro'ah

Perbaikan pada halaman ini terletak pada bagian perintah membaca untuk diberi gambar dasar agar tidak terlalu sepi.

Gambar 11 Sebelum Revisi



Gambar 12 Sesudah Revisi



Halaman Perbaikan Kolom Pengetahuan Seputar Islam

Adapun perbaikan gambar pada kolom pengetahuan seputar Islam di beberapa halaman, dalam perbaikan peneliti mengganti gambar dua anak bercelana pendek dengan gambar kartun anak muslim.

Gambar 13 Sebelum Revisi



Gambar 14 Sesudah Revisi



SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan (R&D) berjudul dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil analisis kebutuhan guru dan siswa terhadap pengembangan media pembelajaran *Magic Disc Arabic* untuk keterampilan membaca bahasa Arab kelas VIII MTs menunjukkan hasil guru dan siswa menghendaki media pembelajaran *Magic Disc Arabic*.
2. Purwarupa media *Magic Disc Arabic* didesain menggunakan aplikasi *Corel Draw X7* kemudian dicetak dengan ukuran kertas A3 dengan bahan kertas Art Karton. Media *Magic Disc Arabic* berbasis karakter untuk keterampilan membaca siswa kelas VIII MTs di Kota Semarang meliputi (1) tempat

media *Magic Disc Arabic* yaitu kotak (*box*); (2) setiap tema berisi pembahasan kosakata beserta gambar ilustrasi kartun, materi bacaan, tata bahasa, dan evaluasi; (3) desain sampul belakang media berisi deskripsi media *Magic Disc Arabic* dan profil penulis.

3. Hasil analisis validasi para ahli dan guru terhadap media *Magic Disc Arabic* berbasis karakter religius untuk keterampilan membaca siswa kelas VIII MTs di Kota Semarang dapat ditarik kesimpulan bahwa media *Magic Disc Arabic* dinyatakan sangat layak/ sangat sesuai dalam aspek kelayakan isi (materi), penyajian, bahasa, dan grafis dengan rata-rata nilai 362,6 dan termasuk kategori ≥ 360 (sangat layak/ sangat sesuai).

SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan dalam penelitian ini, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru bahasa Arab dapat menggunakan atau memanfaatkan media *Magic Disc Arabic* sebagai media penunjang pembelajaran baik di kelas maupun di luar sekolah dan dapat digunakan dengan baik untuk belajar bahasa Arab bagi murid-murid kelas VIII.
2. Diharapkan ada penelitian lanjutan terkait media pembelajaran *Magic Disc Arabic* atau pembuatan media yang serupa guna memperkaya ragam media pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Daryano. 2013. *Media Pembelajaran*. Jogjakarta : Gava Media
- Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Mujib, Fathul. 2010. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional Ke Integratif Humanis*. Jogjakarta: PT. Bintang Pustaka Abadi
- Sanaky, Hujair AH. 2013. *Media pembelajaran interaktif-inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba.
- Sugiyono. 2017. *Metode penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. 2009. *Media Pembelajaran Hakikat, Pemanfaatan dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima.