

## تطبيق الوسائل التعليمية في تدريس العدد موقع الإعراب على قواعد النحوية

Banta Ali

Email: [tak.banta@gmail.com](mailto:tak.banta@gmail.com)  
STAIN Teungku Dirundeng Meulaboh

### Abstract

In fact, various types of media as well as learning patterns and strategies used by teachers in teaching and learning activities are supporting suggestions that are neither standard nor binding. So the learning media is very influential on the success of learning activities undertaken by the teacher. In this paper the author wants to apply the learning media in learning 'Adad in accordance with the rules in Nahwu science, bearing in mind that 'Adad is one of the most difficult material in Arabic. This paper aims to explain how the use of media in learning 'Adad and know its role and the extent of its effectiveness in learning 'Adad. The method used by the author is the Classroom Action Research (CAR) method.

**Keywords:** *Application of Learning Media, Learning Arabic Numbers, Arabic Structures*

### Abstrak:

Sesungguhnya berbagai jenis media begitu pula pola dan strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam kegiatan belajar-mengajar merupakan saran pendukung yang bersifat tidak baku dan tidak pula mengikat. Sehingga media pembelajaran sangat berpengaruh terhadap kesuksesan kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru. Dalam tulisan ini Penulis ingin menerapkan media pembelajaran dalam pembelajaran "adad sesuai dengan kaedah-kaedah dalam ilmu Nahwu, mengingat bahwa "Adad merupakan salah satu materi yang sulit di dalam bahasa Arab. Tulisan ini bertujuan untuk menjelaskan bagaimana penggunaan media dalam pembelajaran "Adad dan mengetahui perannya serta sejauhmana keefektifannya dalam pembelajaran "Adad. Adapun metode yang digunakan Penulis ada metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

**Kata Kunci:** *Penerapan Media Pembelajaran, Pembelajaran Bilangan Arab, Qawa'id Nahwu*

## مستخلص البحث

إن الوسائل التعليمية وكذلك الأنماط والإستراتيجيات التي استخدمها المدرس لا يجوز أن تكون جامدة غير مشوقة، ولذلك الوصف يمكن للوسائل التعليمية أن تساعد المدارس على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. وفي هذا البحث يريد الباحث أن يستخدم الوسائل التعليمية وتطبيقها في تدريس العدد اعتماداً على القواعد النحوية، لأنه من أصعب المباحث في اللغة العربية. الباحث في هذا البحث إلى معرفة كيفية استخدام الوسائل التعليمية في تدريس العدد، ومعرفة دورها ومدى فعاليتها في تدريس العدد معتمداً على القواعد النحوية. وأما المنهج الذي نهجه الباحث في هذا البحث هو القائم على إجراء عملية التعليم والتعلم.

*الكلمات المحورية: تطبيق الوسائل التعليمية، تدريس العدد، القواعد النحوية*

### أ. مقدمة

يستخدم وسائل تعليمية لتسهيل الطلبة في تعلم اللغة العربية يحتاج المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم من طريقة إلى طرق ومن ناحية إلى جهات مختلفة لسهولة الطلاب على فهم المآدة من المواد حتى يستطيع الطلبة يبلغون ما سمعواهم من شرح الأستاذ. لأن وظائف وسائل تعليمية في أنشطة التعلم ليس بوسيلة المدرس فقط، ولكن وسائل المعلومات ووسائل المادة التي يطلب منها لطلبة. لذلك بوجود وسائل تعليمية الذي يستعمل المدرس في تدريس المواد المدروسة، هذا يسهل المدرس ليرسل العلم إلى الطلبة حتى يفهموا الطلبة.

فلذلك استخدام وسائل التعليمية مهمة لعملية التعلم والتعليم في فهم اللغة العربية خصوصاً لقدرة الطلبة على مهارة الكلام بنسبة من المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم في كل مكان، كما عرفنا أن اللغة العربية تحتوى على أربعة مهارات وهي مهارة الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. لكل مهارة الخصائص هي وأهدافها وأنماطها وماهيتها وموضعها. في اللغة العربية اربع مهارات هي احداها مهارة الكلام وهي مهارة ثانياً من المهارات الاساسية في اللغة العربية وهي ايضا وسيلة للاخرين اللغة في الأساس، هي الكلام، ويقصد بعملية التعليم توصيل المعرفة إلى المتعلم،

وخلق الدوافع ، وإيجاد الرغبة لديه للبحث والتنقيب ، والعمل للوصول إلى المعرفة ، وهذا يقتضي وجود طريقة ، أو أسلوب يوصله إلى هدفه . ، واهتمت بالربط بين الفرد و البيئة، واعتبرت أن كل ما هو ضروري لحل مشكلات الإنسان يصبح معرفة، عندما يتفاعل الإنسان مع البيئة محاولا حل مشكلاته، إذ إن المعرفة ليست شكلا نهائيا بل سلسلة من الأحداث المستمرة التي يحتك فيها الفرد مع وسائل المعرفة لتنمو خبراته.<sup>1</sup>

### ب. منهج البحث

إن هذا البحث بحث ميداني، لأن الباحث حصل على البيانات والمعلومات من ميدان البحث وهو المدرسة. وأما المنهج الذي نهجه الباحث في هذا البحث هو منهج البحث الإجرائي. حيث أن الباحث يقوم بإجراء تدريس العدد<sup>2</sup> باستخدام الوسائل التعليمية في حجرة الدراسة. وبعد ذلك، أن مدخل البحث لهذا البحث هو مدخل البحث الكمي. لأن الباحث يعتمد على النتائج والأرقام والنسبة المئوية أثناء تحليله البيانات المحسولة.

### ج. ونتائج البحث

#### أ. استخدام الوسائل التعليمية في مادة العدد

إن اهتمام وفهم الطالبات حول المادة ناقصا بنسبة إلى أحوال التعلم الجامد و نمط واحد، ولذلك اختار الباحث الوسائل الرائعة حيث كان الوسائل الحديثة و البسيطة، نحو السبورة و الألعاب اللغوية و لوحة الجيوب و غيرها للتوصيل فمهمهن إلى مادة العدد. ولنجاح استعمال الوسائل التعليمية المستخدمة، لابد أن تكون لدى الباحث الخطوات المعينة لتطبيقها في هذه الرسالة، استعداد الباحث الوسائل التعليمية المختلفة و قدمت

<sup>1</sup> فوزي طه إبراهيم ورجب الكلز، المناهج المعاصرة. (الإسكندرية: دارالمن، 1987)

استراتيجيات العملية التعليمية في تعليم العدد لترقية قدرتهن في فهم مادة العدد وتطبيقها. على وجه عام :

1- في الخطوات الأولى استعملت الباحثة الوسيلة البسيطة وهى السبورة. وكتب الباحث المادة بأقلام الملونة، لتخفيف الجملة بين العدد والمعدود. واستعمال القلم الأحمر لمعدود و القلم الأزرق لعدد. هذا الأساس الأول عند الطالبات لفهم المختلف بين العدد والمعدود.

2- في الخطوات الثانية، استعمل الباحث الألعاب اللغوية بالبطاقات الملونة والصور مرسومة العدد والمعدود فيها.

3- في الخطوات الثالثة، استعمل الباحث لوحة الجيوب و عملية التعليم بالبطاقات الملونة لترقية فهمهن في مادة العدد متعمقا. واستعمل الباحث البطاقة الأحمر مكتوبة بالمعدود و البطاقة الأزرق مكتوبة بالعدد في الكلمة، و البطاقة الأبيض مكتوبة بالصورة من الاسماء و هناك أيضا البطاقة الأزرق بالعدد في النمرة.

ب. وفي الخطوات التالية عقد التعليم و التعلم بالوسائل التعليمية، و أحيانا قدم الباحث بعض الأسئلة لمدافعتهم في الإجابة و يرجو الباحث من الطالبات أن يستعمل العدد صحيحا في الجملة.

ج. إجراء عملية التعليم بالوسائل التعليمية

في هذه الرسالة قام الباحث ببحث عما يتعلق بالعدد التي قدم فيه الوسائل التعليمية كوسيلة التعليم ، استخدم الباحث ثلاث الوسائل التعليمية هي السبورة و الألعاب اللغوية بالبطاقات الملونة و الصور ثم لوحة الجيوب في هذا البحث . و أخذ الباحث النتيجة المرجوة في هذا البحث هي 8،5، لأن العدد هو أهم المواد في تركيب الجملة العربية مناسبة من حيث مفراده و جمعه و تذكيره و تأنيثه. و قد نقش الباحث بمدرستي اللغة العربية في الفصل الثاني من الطالبات هما أستاذة حنينة و أستاذة سولستري، و هما

قالت أن قدرة الطالبات في تركيب العدد ضعيفا و هن يغلطن به، بالاطلاع من نتيجتهن في عملية التدريس<sup>3</sup> .  
ويعقد الباحث ست مقابلات في أربع مراحل، فعملية البحث كما يلي :

#### 1- المرحلة الأولى

إن في هذه المرحلة استخدم الباحث الوسيلة البسيطة وهي السبورة في عملية تعليم العدد. لسهولة الوصول إلى نجاح باهر فقام الباحث خطوات في اول استخدام السبورة، كما يلي :

1. خطت الباحثة عن الخطوات المستخدمة.
2. شرحت الباحثة الأهداف المهمة من هذه المادة.
3. اختارت الباحثة الأمثلة السهلة لسهولة الطالبات في استيعاب محتواه.
4. شرحت الباحثة اختلاف الألوان بين العدد و المعدود. كانت المرحلة الأولى تشتمل على لقائين لاستثمار المادة المستمرة.

#### أ. اللقاء الأول

في هذا اللقاء الأول شرح الباحث عن خطوات التدريس كي تستطيع الطالبات في سماع جيدا. وأما عملية التعليم في هذا اللقاء كما يلي :

- 1- بدأ بكتابة المادة في السبورة.
- 2- كتب الباحث الأمثلة بأقلام الملونة مناسبة بتقرير المقرر.
- 3- شرح الباحث مادة العدد نصفه عن عدد المفرد المذكور والمؤنث .
- 4- الباحث يعطى الفرصة للطالبات أن يسألن الأشياء التي لم يفهمنها.
- 5- والطالبات يسئل دورا فدورا.
- 6- شرح الباحث و وجبتها شرحا جاملا.
- 7- أمرت لكل الطالبات صنع مثلا في السبورة من السؤال التي قدمها الباحث عليهن . وأخذت الباحثة النتيجة منها كما تلى :

<sup>3</sup> .المقابلة الشخصية بمدرستى اللغة العربية فى الفصل الثانى من الطالبات بمدرسة علوم القرآن، فى التاريخ 10 مايو 2009.

الجدوال 3.5 : نتيجة الطالبات في الإمتحان.

رقم	اسماء الطالبات	النتيجة
1	ذو حفنى مودة	83
2	رزقى أنندا	72
3	نور عزيزة لوبيس	72
4	نور بيتى	73
5	إيرماضيانى راى	83
6	متيا سارى	70
7	سلسبيلا مليانى	80
8	اسماء الرضانا زهرا	60
9	رمازا رزقا	62
10	ماريا ألقى	58
11	ميسونيلا يسنى	84
12	لينا شرفينا	61
مجموع 12		890

ب. اللقاء الثانى

بعد عرف الباحث أن الطالبات قد فهمن مادة العدد الذى قد شرح فى اللقاء الأول ووصل الباحث إلى شرح المادة نصفها الآخر. و أما إجراءه كما يلى :

- 1- بدأت بتكرار المادة قبله شفويا.
- 2- و كتب الباحث مادة العدد التالى عن عدد المركب المذكرو المؤنث بعده بالأقلام الملونة.
- 3- ثم شرح الباحث عن المادة.
- 4- الباحث يعطى الفرصة للطالبات أن يسئل الأشياء التى لم يفهمنها.
- 5- ثم وجب الباحث السؤال وجبا شاملا.

6- واستمر الباحث للطلّبات التالفة لصف المثلّ الواحد من السؤال التى قءمها الباحث علمن. ثم أءذت النتفة منها، كما ىلى :

الءءوال 6.3 : نتفة الطّلبات فى الإمتءان

رقم	اسماء الطّلبات	النتفة
13	ىونى سلما	55
14	ءمىرا أسرا	68
15	شرففة هانوم	77
16	ءىزا مففوءة	83
17	أرىاتى أرسكا	80
18	فطرىانا	50
19	فومىلا ألفى سىرىكار	52
20	سفى سارة	54
21	ورءىانا	49
22	نئشا مسطورا	50
23	ءىر المئى	54
24	ءوت سوجى	45
مءمء	12	717
	12	890
مءمء كله	24	1607

الءرءة المءءلة : 66.9

ىبىن لنا هذا الءءوال، أن الطّلبات لم ىقءرن على تطبىق العءء صءىءا، على النتفة لم ىصل على ءسب المرءو، كانت الءرءة المءءلة هى 66.9 ، من هذه النتفة ظهرت أن ءءرفس العءء بالسبورة لم ءكن فعالفة ولءالك لاءء للباحء أن ىءصل إلى المرءة الءانفة.

إعتمادا على الملاحظة وجد الباحث عدة المشكلات التي يواجهها الطالبات أثناء الدرس وهي تكن الكالبات سائما إلى شرح المادة، لأن علمت الباحثة بوسيلة السبورة كما علمت المدرس قبله. و الطالبات يملن في اهتمام بين الكتابة و السماع عن المادة المشروحة.

فذللك، استعداد الباحث قراطيسا مقررمة مكتوبة المادة من العدد و استخدام الوسيلة التالية.

## 2- المرحلة الثانية

إن في هذه المرحلة استخدم الباحث الوسيلة الأخرى هي الألعاب اللغوية بالبطاقات الملونة، لتقوى استعابهن في فهم مادة العدد فوجد النتيجة المرجوة بها. و الخطوات كما يلي :

أ. خطط الباحث عن الخطوات المستعملة و الألعاب اللغوية المستعملة في عملية التعليم.

ب. شرح الباحث عن البطاقات الملونة في هذه عملية التعليم.

ج. وأيضا، وزعت الباحثة تأصل المواد إلى الطالبات لكي يستطعن أن يقرأن المادة ويهتمن في سماع شرح الباحث.

وكانت المرحلة الثانية تشتمل على لقاء واحد لاستمرار المادة المستمرة

## أ. اللقاء الثالث

وفي هذا اللقاء شرح الباحث عن خطوات التدريس لسهول الطالبات في سماع التدريس جيدا. أما إجراءه كما يلي :

أ. بدأت بوزع تأصل المواد إلى الطالبات.

ب. الباحث تعطى الفرصة إلى الطالبات لقراءة القرطاس وشرح قليلا



- ج. ثم شرح الباحث عن الوسيلة و هي البطاقات الملونة، أن هناك البطقتين اللونتين مكتوبة فيهما عدد و معدود. فالبطاقة الأزرق مكتوبة بالعدد في الكلمة و البطاقة الأحمر مكتوبة بالمعدود.
- د. ثم سأل الباحث إحدى من الطالبات بالسؤال الإندونيسي و أخذ البطاقة المناسبة بالسؤال ثم قدمها إلى الباحث و الأخرى،
- هـ. ثم يصلح الخطأ منها. ثم أخذ الباحث النتيجة منها :

### الجدوال 7.3: نتيجة الطالبات في الإمتحان

رقم	اسماء الطالبات	النتيجة
1	ذو حفنى مودة	84
2	رزقى أنندا	81
3	نور عزيزة لوبيس	82
4	نور بيتى	83
5	إيرماضيانى راي	84
6	متيا سارى	83
7	سلسبيلا مليانى	81
8	اسماء الرضانا زهرا	72
9	رمازا رزقا	68
10	ماريا ألفى	63
11	ميسونيلا يسنى	86
12	لينا شرفينا	68
13	يونى سيلما	60
14	حميرا أسرا	70
15	شريفة هانوم	80
16	ديزا مفتوحة	84
17	أرياتي أرسكا	81

59	فطريانا	18
55	فوميلا ألفى سيريكار	19
55	سقى سارة	20
52	ورديانا	21
61	نتشا مسطورا	22
59	خير المنى	23
50	جوت سوجى	24
1697	مجموع 24	

#### الدرجة المعدلة : 70,7

و يبين لنا هذا الجدوال، أن الطالبات لم يقدرن على تطبيق العدد جيدا. على النتيجة لم تصل على حسب المرجو. كانت الدرجة المعدلة هي 70,7 . من هذه النتيجة ظهر

أن تدريس العدد بالألعاب اللغوية بالبطاقات الملونة لم تكن فعالية ولذلك لا بد للباحث أن يتصل إلى المرحلة الثالثة باستخدام الألعاب اللغوية بطريقة الأخرى.

#### ج- المرحلة الثالثة

إن هذه المرحلة استخدم الباحث نفس الوسيلة بالمرحلة الثانية ولكن هنا استخدم الألعاب اللغوية بالصور لترقية فهمهن في مادة العدد فوجد النتيجة المرجوة. والخطوات كما تلى :

1- خطط الباحث عن الخطوات المستعملة والألعاب اللغوية المستعملة في عملية التعليم.

2- شرح الباحث عن الألعاب اللغوية بالصور. وكانت المرحلة الثالثة يشتمل على لقاء واحد لاستثمار المادة المستمرة.

## ب. اللقاء الرابع

وفي هذا اللقاء شرح الباحث عن خطوات التدريس لسهولة الطالبات في سماع التدريس جيدا. أما إجراءه كما يلي :

- 1- شرح الباحث كيفية التدريس.
  - 2- و شرح الباحث عن الوسيلة و هى الألعاب اللغوية بالصور، أن هناك الصور المختلفة مرسومة على القرطاس فيه عددهمز
  - 3- ثم سأل الباحث إحدى من الطالبات للذهاب إلى أمام الفصل و عطيتها الصورة ثم سألتها لكتابة الإجابة على السبورة. ثم أخذ الباحث النتيجة منها، كما تلى :
- الجدوال 3.8 : نتيجة الطالبات في الإمتحان.

رقم	اسماء الطالبات	النتيجة
1	ذو حفنى مودة	89
2	رزقى أنندا	88
3	نور عزيزة لوبيس	88
4	نور بيتى	88
5	إيرماضيانى راي	89
6	متيا سارى	89
7	سلسبيلا مليانى	88
8	اسماء الرضانا زهرا	81
9	رمازا رزقا	79
10	ماريا ألفى	89
11	ميسونيلا يسنى	89
12	لينا شرفينا	79
13	يونى سيلما	75
14	حميرا أسرا	81

86	شريفة هانوم	15
89	ديزا مفتوحة	16
88	أرياتي أرسكا	17
69	فطريانا	18
66	فوميلا ألفى سيريكار	19
68	ستي سارة	20
68	ورديانا	21
70	نتشا مسطورا	22
71	خير المني	23
68	جوت سوجي	24
1935	مجموع	24

#### الدرجة المعدلة : 80,6

يبين لنا هذا الجدوال، أن الطالبات لم يقدرن على تطبيق العدد تاما. على النتيجة لم يتصل على حسب المرجو، كانت الدرجة المعدلة هي 80,6 . من هذه النتيجة نظر أن تدريس العدد بالألعاب اللغوية بطريقة الصور لم تكن فعالية . و لذلك لا بد للباحث أن يتصل إلى المرحلة الرابعة باستخدام الوسيلة الأخرى.

#### د- المرحلة الرابعة

و في هذه المرحلة استخدم الباحث لوحة الجيوب، بالهدف أن ترقى الطالبات في فهم وتطبيق العدد و المعدود جيداتا ما سوصلنا. و الخطوات كما تلى :

1- خطط الباحث عن الخطوات المستعملة و لوحة الجيوب المستخدم في عملية التعليم.

2- شرح الباحث عن لوحة الجيوب.

وكانت المرحلة الرابعة يشتمل على لقائين لاستثمار المادة المستمرة.

### ج. اللقاء الخامس

و في هذا اللقاء شرح الباحث عن خطوات التدريس لسهولة الطالبات في سماع التدريس جيدا تاما. أما إجراءه كما يلي :

- 1- شرح الباحث عن المادة بموجودة لوحة الجيوب.
  - 2- شرح الباحث عن كيفية التعليم.
  - 3- وشرح الباحث عن الوسيلة وهي لوحة الجيب. و عندها 24 جيبا وينقسم إلى 4 فرق، و وضع البطاقة بالرقم في فرقة الأولى و البطاقة المرسومة بالصورة في فرقة الثانية ثم سأل إحدى من الطالبات لوضع البطاقة المكتوبة بالعدد في الفرقة الثالثة و المعدود في الفرقة الرابعة دورا فدورا.
  - 4- أخذ الباحث النتيجة منها، كما تلى :
- الجدوال 9.3: نتيجة الطالبات في الإمتحان

رقم	اسماء الطالبات	النتيجة
1	ذو حفنى مودة	99
2	رزقى أنندا	98
3	نور عزيزة لوبيس	98
4	نور بيتى	97
5	إيرماضيانى راي	99
6	متيا سارى	98
7	سلسبيلا مليانى	96
8	اسماء الرضانا زهرا	93
9	رمازا رزقا	90
10	ماريا ألفى	89
11	ميسونيلا يسنى	96
12	لينا شرفينا	95
مجموع 12		1148

واكتف الباحث بعملية التعليم، واستمرها إلى اللقاء التالي في الغد.

#### د. اللقاء السادس

في هذا اللقاء استمر الباحث الإمتحان إلى الطالبات الأخرى التي لم يأتى دورها للإمتحان. أما إجراءه كما يلي :

- 1- الباحث يعطى الفرصة للطالبات أن يقدم السؤال.
- 2- استمر الباحث الإمتحان إلى الطالبات التي لم تأتى دورها.
- 3- وأخذ الباحث منها النتيجة كما تلى :

#### الجدوال 10.3 : نتيجة الطالبات في الإمتحان

رقم	اسماء الطالبات	النتيجة
13	يوني سيلما	63
14	حميرا أسرا	88
15	شريفة هانوم	87
16	ديزا مفتوحة	90
17	أرياتي أرسكا	89
18	فطريانا	89
19	فوميلا ألفى سيريكار	70
20	ستى سارة	68
21	ورديانا	68
22	نتشا مسطورا	76
23	خير المنى	71
24	جوت سوجى	65
مجموع	12	924
	12	1148
مجموع	24	2072

## الدرجة المعدلة : 86.3

اعتمادا على الجدوال السابق، فظهر لنا أن سيطرة الطالبات تكون مرتفعة من المراحل السابق يعنى الدرجة المعدلة تصل حتى 85.3 ، ثم بعد شعر الباحث بارتفاع نتيجة الطالبات فيكتفى الباحث إجراء تعليم العدد باستخدام الوسيلة التعليمية .

## د- تحليل البيانات

## 1- نسبة إلى المعلم

إن استخدام نمط جامد يتأثر في دفع الطالبات على التعلم و سيكون ملل في التعلم و يهمل مادة الدراسية، و أما الخطوات يتوقف على المعلم، إذا فقدت خطوات استعمالها المعلم فقدت نتيجة الطالبات ، و لذلك لابد للمعلم أن يقدم خطوات مشوقة و مثيرة لكي يتصل إلى نتيجة ملائمة.

## 2-نسبة الطالبات

باستخدام الوسائل التعليمية يكتسب الخبرة المباشرة في تعليم العدد. وهذا يزداد دوافع الطالبات على التعلم. و من ثم تجد الطالبات المفردات الجديدة من الأمثلة.

## 3-تسبة النتيجة

بعد تحليل الباحث أجوبة الطالبات في الإمتحان لكل المرحلة بعد أداء تعليم العدد باستخدام الوسائل التعليمية فوجد أن الدرجة المعدلة في الإمتحان للمرحلة الأولى 67,5 و الإمتحان للمرحلة الثالثة 86,3 .

## د. خاتمة

- 1- إن مادة العدد تحتاج إلى استيعاب تام وفهم جيد في تركيبه مناسبة.
- 2- إن استخدام الوسائل التعليمية لها دورة رائعة لترقية فهم الطلاب في تدريس العدد. كما ظهرت في تحليل أجوبة الطالبات في الإمتحان لكل المرحلة بعد أداء تعليم العدد باستخدام الوسائل التعليمية، فوجدت أن الدرجة المعدلة في الإمتحان للمرحلة الأولى 66.9، و الإمتحان للمرحلة الثانية 70.7، و الإمتحان للمرحلة الثالثة 80.6، و الإمتحان للمرحلة الأخيرة 86.3. فهذه النتيجة هي النتيجة المرجوة بتقدير أعلى من 85.

## المراجع

- فوزي طه إبراهيم ورجب الكلزة، المناهج المعاصرة. (الإسكندرية: دارالفن، 1987).
- محمد لبيب البخي و محمد منير مرسى، المناهج والوسائل التعليمية، { القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية }..
- أحمد خير كاظم و جابر عبد الحاميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، { القاهرة : دار النهضة العربية، 1979 }.
- سيد أحمد زيني دحلان، شرح مختصر جدا على متن الأجرومية، الطبعة الثالثة (إندونيسيا: حرمين جايا، 2006).
- فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون سنة).
- العالم العلامة القدوة الفهامة البدر السارى الأكمل الشيخ محمد بن احمد بن عبد البارى الأهدل، الكواكب الدرية شرح متممة الأجرومية، الجزء الأول، سماراع: مكتبة ومطبعة طه فوترا، بدون سنة).



على بن محمد الجرجاني, التعريفات, للطباعة والنشر والتوزيع, (جده: سنقافورة, 2001 م أو 1421 هـ).

محمد معصوم بن سالم السماراني السفاطوني, تشويق الخلان, (إندونيسيا: دار احياء الكتب العربية, بدون سنة).

إسماعيل زكريا, طرق التدريس اللغة العربية, (القاهرة: دار المعارف الجامعة, بدون سنة).

محمد عبد القادر أحمد, طرق التعليم العربية, الطبعة الأولى, (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية, 1979).

لويس معلوف, المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دارالمشرق, بدون سنة).  
انطوان الوجدح, معجم قواعد اللغة العربية, (القاهرة: مكتبة الأدب, بدون سنة).

فؤاد نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية (بيروت: دار الثقافة الإسلامية, بدون سنة).

الدكتوراندوس عثمان حسين, النحو 3 مقرر حسب المنهاج الدراسي بقسم اللغة العربية (بندا أتشية: جامعة الرانبرى الإسلامية: 2008).

عمر بن عيسى بن إسماعيل الهرمى, المحرر في النحو (القاهرة: دار السلام 2005 هـ).