

PENGARUH MEDIA EDITING VIDEO BERBENTUK TUTORIAL PEMBELAJARAN TERHADAP KREATIVITAS BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN PRAKARYA

Mar'aen¹, Mujiburrahman²

Program Studi Teknologi Pendidikan Provinsi Nusa Tenggara Barat

Email Korespondensi: aendrollink93@gmail.com

Abstrak. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Media Editing Video Berbentuk Tutorial Pembelajaran Terhadap Kreativitas Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Prakarya di MA Darul Qur'an Wal Hadits Telaga Lebur Sekotong Tengah Kabupaten Lombok Barat Tahun Pelajaran 2018/2019. Penelitian ini mengambil sampel dari kelas XI di MA Darul Qur'an Wal Hadits Telaga Lebur Sekotong Tengah Kabupaten Lombok Barat. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif untuk mencari Pengaruh Media Editing Video Berbentuk Tutorial Pembelajaran Terhadap Kreativitas Belajar Siswa Kelas XI MA Darul Qur'an Wal Hadits Telaga Lebur Sekotong Tengah Kabupaten Lombok Barat. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode angket sebagai metode pokok, observasi dan dokumentasi sebagai metode pelengkap. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik dengan rumus *che square*. Hasil analisis diperoleh nilai = 15,943 sedangkan nilai *chi square* dalam tabel dengan db $(C-1) \times (R-1) = (5-1) \times (2-1) = 4$ dengan taraf signifikansi 5% = 9,488 dengan demikian bahwa nilai *chi square* analisis lebih besar dari pada nilai *chi square* tabel (15,943 > 9,488). Hal ini berarti hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Hal ini berarti hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternatif diterima yang berbunyi: ada Pengaruh Media Editing Video Berbentuk Tutorial Pembelajaran Terhadap Kreativitas Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Prakarya di MA Darul Qur'an Wal Hadits Telaga Lebur Sekotong Tengah Kabupaten Lombok Barat Tahun Pelajaran 2018/2019. sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini "*signifikan*".

Kata Kunci: Media Editing Video Berbentuk Tutorial Pembelajaran, Kreativitas Belajar

Abstract. The purpose of this study was to determined The Effect of Video Editing Tutorials towards students' Creativity Class XI at MA Darul Qur'an Wal Hadits Sekotong Tengah in Academic Year 2018/2019. This study used samples from class XI at MA Darul Qur'an Wal Hadits Telaga Lebur Sekotong Tengah, West Lombok. This research was quantitative research to determined The Effect of Video Editing Tutorials towards students' Creativity Class XI at MA Darul Qur'an Wal Hadits Sekotong Tengah. The method used in this study was questionnaire as the main method, observation and documentation as a complementary method. Data analysis used statistical analysis *chi square* formula. The analysis was results obtained value = 15,943 while the *chi square* db $(C-1) \times (R-1) = (5-1) \times (2-1) = 4$ with a significance level of 5% = 9,488 thus that the value *Chi square* analysis was greater than the *chi square* table (15,943 > 9,488). This means that the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted is: there was The Effect of Video Editing Tutorials towards students' Creativity Class XI at MA Darul Qur'an Wal Hadits Sekotong Tengah in Academic Year 2018/2019. so it can be concluded that the results of this study was "significant".

Keywords: Video Editing Tutorials, Students' Creativity

PENDAHULUAN

Kualitas pendidikan di Indonesia saat ini sangat memperhatikan. Ini dibuktikan dengan laporan dari UNESCO dalam *Education For All Global Monitoring Report (EFA-GMR)*, indeks

pembangunan pendidikan untuk semua atau *The Education for All Development Index (EDI)* Indonesia tahun 2014 berada pada peringkat 57 dari 115. Melihat peringkat tersebut masalah utama dalam pendidikan di sekolah dikarenakan masih rendahnya

keaktivitas siswa dalam memahami pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru yang hanya berorientasi pada sikap kognitif, hal ini tentu saja tidak mengejutkan sebab jika diamati selama pembelajaran belum nampak hasil yang signifikan sehingga siswa hanya dipaksa menghafal konsep tetapi belum mampu mengkaitkan pembelajaran dengan dunia nyata sehingga tak jarang hal tersebut turut mempengaruhi hasil belajar siswa dan tidak menyentuh ranah dimensi siswa itu sendiri, yaitu untuk proses pembelajaran yang menarik dipelajari oleh siswa.

Sehubungan dengan hal tersebut, guru dapat menerapkan suatu media pembelajaran untuk meningkatkan kreativitas belajar siswa dan salah satu media yang dapat digunakan untuk masalah ini adalah media editing video berbentuk tutorial yang di harapkan dapat membantu siswa dalam proses belajar dan dapat meningkatkan kreativitas belajar siswa.

Dalam meningkatkan kreativitas siswa dalam pembelajaran kehadiran media sebagai sumber pembelajaran mempunyai arti yang penting, karena dalam kegiatan belajar

mengajar ketidak jelasan bahan ajar yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara kerumitan bahan ajar yang akan disampaikan kepada siswa. Hal tersebut dapat disederhanakan dengan bantuan media. Media dapat mewakili apa yang kurang mampu disampaikan oleh guru.

Berdasarkan observasi awal tanggal 12 Februari 2019 di MA Darul Qur'an Wal Hadits ditemukan beberapa kelemahan diantaranya adalah prestasi belajar prakarya yang dicapai siswa masih rendah. Fakta tersebut ditunjukkan oleh nilai hasil belajar prakarya siswa MA Darul Qur'an Wal Hadits Telaga Lebur Sekotong Tengah Kabupaten Lombok Barat dibawah KKM dengan rata-rata 56,00 dengan presentase 71 %, sedangkan yang mendapat di atas KKM dengan rata-rata 80,00 dengan presentase 29 jumlah keseluruhan 24 siswa.

Dari hasil uraian diatas peneliti menawarkan solusi untuk menangani kondisi tersebut, dengan menggunakan pembelajaran yang tepat sesuai dengan kondisi pembelajaran monoton yang dialami oleh siswa, adapun solusinya dengan menggunakan media

editing video berbentuk tutorial agar siswa lebih giat serta semangat dalam melakukan kegiatan belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan kreativitas belajar siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Media Editing Video Berbentuk Tutorial Pembelajaran Terhadap Kreativitas Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Prakarya di MA Darul Qur’an Wal Hadits Telaga Lebur Sekotong Tengah Kabupaten

Lombok Barat Tahun Pelajaran 2018/2019.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, metode eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik studi populasi dengan strategi *One group pretest posttest design*. Design dalam jenis penelitian ini terdapat *pretest* sebelum diberi perlakuan dan *posttest* sesudah diberi perlakuan dengan rumus sebagai berikut :

$$O_1 \times O_2$$

Gambar 1. Desain *one group pre-test and pos t-test*

Keterangan:

O_1 =Nilai pretest

O_2 =Nilai posttest

X=Perlakuan/*treatment*

Dengan demikian, hasil penelitian dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan dengan sesudah diberi perlakuan. Dengan demikian maka penelitian ini memiliki dua variabel yaitu, media editing video berbentuk tutorial sebagai variabel sebab (O_1) dan

kreativitas belajar sebagai variabel akibat (O_2).

Sugiyono (2017:117) mendefinisikan populasi adalah “wilayah generalisasi yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Jadi populasi merupakan keseluruhan individu atau obyek dalam kelompok besar yang dimaksudkan untuk diteliti. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa XI di MA Darul Qur’an Wal Hadits Telaga Lebur Sekotong Tahun Pelajaran 2018/2019.

Sugiyono (2017:118), menjelaskan merupakan bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI yang akan diundi atau diacak sehingga menjadi sampel penelitian, karena jumlah populasi di MA Darul Qur'an Wal Hadits Telaga Lebur Sekotong tengah berjumlah 101 maka pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*, teknik random sampling adalah teknik pengambilan sampel berdasarkan kelas yang telah diundi atau diacak, maka yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI yang berjumlah 24 orang.

Dalam sebuah penelitian dibutuhkan beberapa instrumen yang dapat menunjang dan mendukung penelitian sehingga proses pengumpulan data dapat berlangsung dengan baik. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket sebagai metode pokok, observasi dan dokumentasi sebagai metode pendukung.

Dalam penelitian kuantitatif, teknik analisis data yang digunakan sudah jelas, yaitu diarahkan untuk

menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan dalam skripsi. Karena datanya kuantitatif, maka teknik analisis data menggunakan metode statistik yang telah tersedia (dalam Sugiyono, 2010 :147).

Sehubungan dengan penelitian ini, maka sesuai dengan gejala yang diteliti yaitu pengaruh media editing video terhadap tutorial pembelajaran maka rumus yang digunakan adalah analisis data statistik dengan rumus *Chi-square* sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

HASIL PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil rekapitulasi siswa kelas XI di MA Darul Qur'an Wal Hadits Telaga Lebur Sekotong Tengah Tahun Ajaran 2018/2019 adalah Sesuai dengan hasil perhitungan *chi square* yang diperoleh melalui analisis ternyata nilai yang diperoleh = 15,943 sedangkan nilai *chi square* dalam tabel dengan db $(C-1) \times (R-1) = (5-1) \times (2-1) = 4$ dengan taraf signifikansi 5% = 9,488 dengan demikian bahwa nilai *chi square* analisis lebih besar dari pada nilai *chi*

square tabel ($15,943 > 9,488$). Hal ini berarti hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternatif diterima.

Dalam melakukan penelitian ini, peneliti sengaja memilih media editing video berbentuk tutorial pembelajaran sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran disaat melakukan penelitian, dikarenakan media editing video berbentuk tutorial pembelajaran memiliki peran untuk menanamkan kreativitas siswa. Setelah siswa dapat mengerti materi yang diberikan oleh guru tersebut diterapkan media editing video berbentuk tutorial pembelajaran maka kreativitas akan meningkat, karena kreativitas dihasilkan oleh adanya interaksi antara individu yang satu dengan individu yang lainnya. Kreativitas yang diharapkan disini maksudnya siswa dapat memecahkan suatu masalah, memberikan banyak ide, menanggapi pertanyaan secara bergairah, aktif dan bersemangat menyelesaikan tugas-tugas, berani menerima atau melaksanakan tugas berat, dan lain sebagainya.

Sesuai dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa hipotesis alternatif yang diajukan diterima dan sebaliknya hipotesis nihil yang diajukan ditolak, artinya hasil

penelitian ini adalah *signifikan* yakni “Pengaruh Media Editing Video Berbentuk Tutorial Pembelajaran Terhadap Kreativitas Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Prakarya di MA Darul Qur’an Wal Hadits Telaga Lebur Sekotong Tengah Kabupaten Lombok Barat Tahun Pelajaran 2018/2019”.

Berdasarkan hal tersebut, maka dapat ditegaskan bahwa guru yang dapat ditegaskan bahwa guru yang mengajar menggunakan media editing video berbentuk tutorial pembelajaran dapat meningkatkan kreativitas belajar siswa dibandingkan dengan guru yang tidak menggunakan media editing video berbentuk tutorial pembelajaran dengan hasil χ^2_{hitung} lebih besar dari pada χ^2_{tabel} ($15,943 > 9,488$) yang berarti hasil penelitian ini *signifikan*.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas, maka terdapat Pengaruh Media Editing Video Berbentuk Tutorial Pembelajaran Terhadap Kreativitas Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Prakarya di MA Darul Qur’an Wal Hadits Telaga Lebur Sekotong Tengah Kabupaten Lombok Barat Tahun Pelajaran 2018/2019.” Hal ini

dibuktikan dengan nilai *Chi Square* hitung lebih sebesar dari pada nilai *Chi Square* tabel (15,943 > 9,488) dengan taraf Signifikan 5%. Kenyataan ini menunjukkan bahwa x^2 hitung lebih besar dari pada x^2 tabel dengan demikian hipotesis alternatif H_a yang berbunyi ada Pengaruh Media Editing Video Berbentuk Tutorial Pembelajaran Terhadap Kreativitas Belajar Siswa Kelas XI di MA Darul Qur'an Wal Haditt Telaga Lebur Sekotong Tengah Kabupaten Lombok Barat Tahun Pelajaran 2018/2019. Sehingga penelitian ini dikatakan *signifikan*.

Berdasarkan penelitian di atas, maka melalui penelitian ini penelitian dapat menyarankan kepada:

1. Kepala sekolah diharapkan dapat mengarahkan para guru untuk menggunakan media editing video berbentuk tutorial yang bersifat mendidik untuk meningkatkan kreativitas belajar siswa dalam proses belajar mengajar sehingga tercapainya proses belajar mengajar yang efektif dan efisien.
2. Para guru diharapkan untuk menerapkan media editing video berbentuk tutorial pembelajaran dalam semua mata pelajaran agar

pembelajaran lebih menarik dalam proses belajar mengajar guna meningkatkan kreativitas belajar siswa sehingga tercapainya hasil dan prestasi belajar siswa yang lebih baik.

3. Siswa diharapkan dapat belajar mandiri dengan adanya media editing video berbentuk tutorial pembelajaran yang diterapkan oleh guru sehingga siswa dapat meningkatkan kebersamaan antara siswa lain untuk meningkatkan kreativitas belajar.
4. Peneliti lainnya diharapkan untuk mengadakan penelitian yang lebih luas terutama tentang penggunaan media editing video berbentuk tutorial pembelajaran sehingga mendapatkan informasi tentang belajar dan mengajar dalam lingkup yang lebih mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan., dkk. 2011. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Budiarti, Y. 2015. *Pengembangan Kemampuan Kreativitas Dalam Pembelajaran IPS*. Lampung: Universitas Muhammadiyah Metro.

IKIP Mataram. 2011. *Pedoman
Pembimbingan dan Penulisan
Karya Ilmiah*. Mataram.

Sugiyono. 2017. *Statistik Untuk
Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

_____. 2010. *Metode Penelitian
Pendidikan*. Bandung:
Alfabeta.

Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-
faktor yang Mempengaruhinya*.
Jakarta: Rineka Cipta.

Sutirman, 2013. *Media & Model-
model Pembelajaran Inovatif*.
Yogyakarta: Graha Ilmu.