



## Pelatihan Penyusunan Artikel Publikasi Ilmiah bagi Mahasiswa Perguruan Tinggi STKIP Muhammadiyah Enrekang

Ismail<sup>1</sup>, Elihami<sup>2</sup>

1-2STKIP Muhammadiyah Enrekang, Indonesia

✉Corresponding email: [smileummaspul@gmail.com](mailto:smileummaspul@gmail.com)

### INFO ARTIKEL

#### Article History:

Received: 23-11-2019

Review: 30-11-2019

Accepted: 23-12-2019

#### Keywords:

**Pendampingan,  
artikel ilmiah,  
Publikasi ilmiah,  
Coaching clinic**

### ABSTRAK

Menulis merupakan kegiatan seseorang yang mengekspresikan gagasan dan/atau pemikirannya secara tertulis. Berdasarkan analisis awal pada September 2019 terhadap mahasiswa program studi pendidikan Bahasa Inggris Semester 5 dan 7 di STKIP Muhammadiyah Enrekang ditemukan beberapa permasalahan yang terekam, antara lain: (1) Wawasan peserta tentang metodologi penelitian masih kurang; (2) Penguasaan teori-teori yang digunakan dalam penelitian sangat minim; (3) Kemampuan mereka dalam mengakses informasi karya ilmiah yang bersumber dari internet masih minim. (4) Kaidah ilmiah yang digunakan dalam menulis masih rendah; (6) masih banyak ditemukan *copy paste*. Oleh karena itu, perlu adanya pendampingan penulisan artikel ilmiah bagi mahasiswa. Target luaran dari pengabdian masyarakat ini adalah meningkatnya pemahaman mahasiswa tentang jenis-jenis karya ilmiah kaidah menulis karya ilmiah, dan menulis artikel secara profesional sesuai dengan pedoman artikel publikasi dalam jurnal. Luaran dari program pendampingan ini adalah artikel ilmiah yang ditulis oleh mahasiswa dapat diajukan untuk dipublikasikan pada jurnal kampus ataupun jurnal lainnya. Khalayak sasaran dari program pendampingan ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris STKIP Muhammadiyah Enrekang. Kegiatan ini diikuti oleh 30 orang Mahasiswa yang berasal dari semester 5 dan 7. Metode kegiatan yang dilaksanakan guna menyelesaikan permasalahan mitra adalah dengan Pendekatan individual digunakan pada saat peserta pendampingan menulis artikel ilmiah yakni dengan metode workshop dan clinic. Pelaksanaan IbM untuk mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris STKIP Muhammadiyah Enrekang dapat disimpulkan berhasil sampai tahap pelatihan penulisan karya ilmiah. Keberhasilan ini ditunjukkan oleh adanya respon yang positif dari peserta mengingat kegiatan pengabdian merupakan kebutuhan mahasiswa dalam rangka peningkatan kemampuan ilmiahnya. Keberhasilan ini juga ditunjukkan dengan dihasilkannya 10 naskah artikel yang sudah disesuaikan dengan template jurnal.

## PENDAHULUAN

Misi terpenting bangsa Indonesia dalam era globalisasi adalah menjadikan iklim dan system pendidikan nasional yang demokratis untuk menguatkan perilaku akhlak yang mulia, kreatif, inovasi, cerdas, memiliki wawasan kebangsaan, disiplin, dan bertanggung jawab. Tujuan tersebut adalah untuk mengembangkan kualitas sumber daya manusia (SDM). Untuk memenuhi misi

tersebut tidak semudah membalikkan telapak tangan karena berbagai laporan internasional mengindikasikan kualitas SDM yang ada masih ketinggalan dibanding dengan negara lain (Suherman, Akhmad, Budiamin, & Training, 2016). Oleh karena itu, Salah satu sasaran pengembangan yang harus dibentuk untuk peningkatan kualitas adalah mahasiswa (Adhikara, Handayani, Jumono, & Darmansyah, 2014).

Dewasa ini banyak mahasiswa yang berpendapat bahwa menulis adalah suatu hal yang sulit, kurang termotivasi dan tidak penting (Ratna K, Prastikawati, & Setyorini, 2012). Kurangnya motivasi yang ada dalam diri mahasiswa juga merupakan penyebab kurangnya minat menulis mahasiswa (Sugiarti, Anggraini, & Musaffak, 2015). Hal tersebut juga menjadi hambatan bagi mahasiswa dalam menghasilkan karya tulis terutama karya tulis ilmiah. Mahasiswa tidak mempunyai keinginan kuat untuk mengembangkan sendiri bakat yang dimilikinya. (Kartanegara. 2005:61)

Saat ini budaya menulis sudah berubah menjadi budaya *copy-paste* yang mengakibatkan mahasiswa tidak termotivasi dan malas untuk menulis ide dan gagasannya sendiri. Kepedulian, motivasi dan kesadaran untuk belajar menulis dan membuat analisis sendiri dianggap hal yang tidak penting. Hal ini menyebabkan mental menulis mahasiswa semakin rendah. Kebanyakan dari mahasiswa belum memahami pentingnya menulis bagi kehidupan sehari-hari mereka (Saman & Bakhtiar, 2018).

Mahasiswa merupakan agen pembaharu yang mutlak harus dikembangkan melalui peningkatan kompetensi melalui pendidikan dan pengajaran. Proses belajar mengajar dalam rangka aplikasi ilmu pengetahuan, teknologi, dan ketrampilan dijalankan untuk kegiatan peningkatan kualitas mahasiswa yang berfungsi untuk menghasilkan *output* dan *outcome* yang bermanfaat bagi pendidikan. Salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa adalah menyampaikan informasi ilmiah terkait dengan berbagai pemikiran dan penelitian yang bermanfaat (Ismail, 2018). Karya tulis ilmiah merupakan salah satu luaran dan *outcome* yang sangat bermanfaat. Hal ini sejalan dengan regulasi dari Dikti (2012) yang mengatur kelulusan di masing-masing strata tingkat pendidikan, bahwa strata satu harus menghasilkan karya ilmiah yang bisa didiseminasikan dalam publikasi ilmiah. Dengan demikian, menulis karya ilmiah merupakan syarat mutlak bagi mahasiswa yang akan lulus dari perguruan tinggi (MF. Arrozi Adhikara, Sri Handayani, Sapto Jumono, Darmansyah, 2014) dan sebagai wujud pelaksanaan tridharma perguruan tinggi.

Salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana yaitu mahasiswa harus menulis karya tulis ilmiah berupa skripsi dan artikel ilmiah yang dipublikasikan di jurnal kampus. Namun persyaratan tersebut terkadang dianggap sebagai tugas berat dan momok yang menakutkan bagi mahasiswa. Hal ini disebabkan karena kompetensi dalam menyusun karya ilmiah masih kurang. Dengan demikian, budaya menulis sejak semester awal harus digalakkan dan diharapkan mahasiswa mengetahui pentingnya budaya menulis tersebut.

Menulis merupakan proses kreatif untuk menuangkan gagasan dalam bentuk bahasa tulis. Menulis mencakup seluruh kegiatan yang melibatkan pikiran, perasaan, khayalan, kemauan serta keyakinan. Dalam perkuliahan, bagi sebagian mahasiswa mengatakan bahwa menulis merupakan salah satu wahana untuk menyampaikan aspirasi (Saman & Bakhtiar, 2018).

Kegiatan akademik yang sering mengalami prokrastinasi bagi mahasiswa adalah menulis karya ilmiah. Penundaan tersebut disebabkan karena kemampuan mahasiswa untuk menyelesaikan karya tulis ilmiah masih kurang walaupun mata kuliah pendukung sudah diajarkan (Saman & Bakhtiar, 2018). Mahasiswa merasa tidak mampu

mengerjakan karya tulis utamanya publikasi karya ilmiah berupa artikel skripsi. Mahasiswa terkadang takut untuk mempublikasikan karya ilmiahnya di jurnal ilmiah ber ISSN karena khawatir karya tersebut terindikasi plagiat.

Karya ilmiah merupakan laporan tertulis yang memenuhi kaidah dan etika keilmuan. Karya ilmiah tersebut berupa laporan penelitian, makalah seminar, makalah simposium, dan artikel ilmiah. Artikel ilmiah dapat diangkat dari hasil penelitian, hasil pemikiran dan kajian pustaka, serta hasil pengembangan proyek yang dapat dipublikasikan dalam jurnal, prosiding dan majalah ilmiah (Adhikara et al., 2014).

Saat ini banyak hasil penelitian berupa skripsi mahasiswa yang menjadi dokumen yang terkumpul atau hanya dipajang di perpustakaan. Hasil penelitian tersebut hanya dibaca oleh kalangan tertentu (Alam, 2015). Sebaliknya, produktivitas publikasi karya tulis ilmiah mahasiswa saat ini masih sangat terbatas. Agar hasil penelitian tersebut dapat dibaca oleh banyak orang, perlu ditulis kembali dalam bentuk artikel ilmiah untuk dipublikasikan melalui jurnal ilmiah.

Demikian pula, potensi mahasiswa dalam membuat karya tulis cukup melimpah apabila mahasiswa peka menangkap situasi di lingkungannya, khususnya mahasiswa perguruan tinggi di daerah. Potensi tersebut dapat menjadi sumber ide untuk diangkat menjadi media melalui penelitian. Untuk dapat menyusun karya ilmiah tersebut, mahasiswa dituntut kreatif dan selalu mengikuti ilmu pengetahuan dan teknologi yang sedang berkembang di masyarakat.

Berdasarkan analisis awal pada September 2018 terhadap mahasiswa program studi pendidikan Bahasa Inggris Semester 5 dan 7 di STKIP Muhammadiyah Enrekang ditemukan permasalahan bahwa masih banyak mahasiswa yang memiliki kemampuan terbatas dalam penyusunan dan pembuatan karya tulis dalam bentuk artikel publikasi ilmiah dan maraknya model plagiasi. Hal ini disebabkan kurangnya motivasi dan pengetahuan mengenai teknik penulisan karya ilmiah.

Untuk menstimulasi mahasiswa dalam menyusun karya tulis ilmiah perlu didorong melalui berbagai kegiatan yang salah satunya melalui program pengabdian kepada masyarakat. Tujuan utama Ibm Pelatihan Penyusunan Artikel Publikasi Ilmiah bagi Mahasiswa Perguruan Tinggi STKIP Muhammadiyah Enrekang adalah:

- (1) memberikan wawasan pengetahuan bagi mahasiswa Program studi pendidikan Bahasa Inggris STKIP Muhammadiyah Enrekang tentang pentingnya menulis karya tulis ilmiah;
- (2) memberikan wawasan kemampuan bagi mahasiswa tentang teknik dan tatacara menulis artikel publikasi ilmiah;
- (3) memberikan wawasan pengetahuan bagi mahasiswa Program studi pendidikan Bahasa Inggris STKIP Muhammadiyah Enrekang tentang pentingnya peningkatan kualitas dan kuantitas artikel karya tulis ilmiah;
- (4) memberikan wawasan pengetahuan bagi mahasiswa Program studi pendidikan Bahasa Inggris STKIP Muhammadiyah Enrekang tentang aplikasi plagiat karya tulis ilmiah.

Kegiatan Pengabdian pada Masyarakat ini dikemas dalam bentuk pendekatan workshop. Sesuai dengan metode pelatihan, kegiatan ini dilaksanakan dengan metode ceramah, diskusi, praktik, dan pembimbingan (coaching clinic) dalam menghasilkan karya ilmiah yang layak dan patut untuk dipublikasikan di berbagai jurnal, baik jurnal cetak, maupun jurnal online. Proses pembimbingan (coaching clinic) dalam menghasilkan karya ilmiah tetap berlanjut setelah kegiatan tatap muka dan penyampaian materi. Agar

tujuan IbM dapat tercapai maka dilakukan langkah-langkah dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian ini sebagai berikut:

- (1) Peserta pelatihan diberikan materi mengenai pentingnya publikasi karya ilmiah dalam meningkatkan kemampuan mahasiswa.
- (2) Peserta diberikan materi tentang aspek-aspek penulisan artikel ilmiah.
- (3) Peserta diberikan kesempatan Tanya jawab untuk memperjelas hal-hal mengenai penulisan artikel karya ilmiah.
- (4) Peserta berlatih untuk menyusun dan mengembangkan karya ilmiah
- (5) Peserta diberikan bimbingan (coaching clinic) dalam menyusun dan penulisan karya ilmiah.
- (6) Peserta diberikan bimbingan penggunaan aplikasi scan plagiat.
- (7) Hasil karya ilmiah dikumpulkan dan dianalisis untuk direview dan perbaikan lebih lanjut.

## METODE PELAKSANAAN

Berdasarkan situasi dan permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Tim pengabdian masyarakat STKIP Muhammadiyah Enrekang berinisiatif untuk memberikan pelatihan. Kegiatan yang akan berlangsung meliputi; Penyampaian materi tentang pentingnya artikel ilmiah dan Pendampingan penyusunan artikel. Penyampaian materi akan berupa ceramah, Tanya jawab serta praktik dan pendampingan/coaching clinic. Setelah pemberian materi, para mahasiswa menyusun rancangan proposal karya ilmiah sambil dibimbing oleh tim P3M, diberi contoh, dan diberikan *feedback*. Dengan langkah mulai dari persiapan kegiatan, pelaksanaan kegiatan sampai melakukan evaluasi dan monitoring kegiatan. Setelah mengikut pelatihan ini, maka diharapkan para peserta pelatihan telah memahami materi konsep dan hakikat tentang menulis karya tulis ilmiah, kemudian telah mampu melakukan menyusun dan menghasilkan proposal penelitian, terutama menyusun artikel skripsi untuk dipublikasikan pada jurnal kampus sebagai tugas akhir jenjang kesarjana. Proses pendampingan penulisan artikel melalui metode berbasis coaching clinic. Adapun penerapan metode penulisan artikel publikasi ilmiah secara keseluruhan dapat dirinci pada tabel sebagaimana berikut.

**Tabel 1.** Metode Pelaksanaan Kegiatan

Tahap	Rencana Kegiatan	Metode/ Pendekatan	Luaran
1.	<i>Persiapan</i> , analisis kebutuhan	Interview	- Data Kualitatif analisis kebutuhan penyusunan artikel ilmiah
2.	Analisis data	Analisis	- Dokumen data kebutuhan pembimbingan Mahasiswa
3.	Konsep dasar Karya Tulis; Penyusunan kerangka artikel ilmiah dan penggunaan google scholar	Ceramah dan Praktikum	- Penentuan topik dan Draft Sample Artikel - Menemukan ide dan referensi melalui google scholar - Tersusunnya 10 Draft artikel
4.	Training mahasiswa PBI dalam menyusun artikel ilmiah	Ceramah dan Praktikum	- Menuangkan ide dalam bentuk artikel sesuai sistematika artikel. - Tersusunnya 10 artikel ilmiah
5.	Pendampingan	Coaching Clinic	- Tersesainya 10 artikel ilmiah

	Mahasiswa PBI dalam penyusunan artikel		
6.	Pendampingan penggunaan Scan Plagiat dan insert citation	Coaching Clinic	- Terselesaikannya 10 artikel discan plagiat

Metode Pelaksanaan Kegiatan pada Tabel 1 dapat dijelaskan bahwa dalam penyusunan artikel ilmiah perlu terlebih dahulu ditentukan topik yang akan dikaji maupun diteliti. Selanjutnya, diuraikan permasalahan-permasalahan yang terkait dengan topik. Topik yang sudah ditentukan selanjutnya dikembangkan dalam bentuk kerangka pemikiran berupa kajian teoritis. Untuk mendapatkan berbagai referensi artikel mahasiswa dapat menggunakan google scholar. Pada tahap berikutnya, merancang metode penyusunan artikel ilmiah sesuai dengan topik dan template jurnal yang sudah ditentukan.

Kegiatan penyusunan artikel ilmiah dilakukan selama 1 bulan, yaitu pada bulan November sampai Desember 2018, lima kali pertemuan dalam bentuk tatap muka dan sisanya konsultasi *online*. Kegiatan tatap muka diwujudkan dalam bentuk pelatihan penulisan artikel ilmiah yang diawali dengan menggali ide-ide yang menarik untuk dijadikan topik dalam artikel. Selanjutnya, masing-masing peserta mengembangkan ide sesuai dengan tata urutan dalam penulisan KTI. Langkah selanjutnya, masing-masing peserta menuliskan dalam bentuk draf. Kemudian terdapat otokoreksi antarpeserta pelatihan untuk melihat kepaduan ide yang dituangkan dalam bentuk draf. Lebih lanjut peserta merevisi hasil koreksi dari sesama peserta. Setelah direvisi peserta melanjutkan penyusunan artikel sesuai dengan sistematika yang telah disampaikan narasumber.

Proses pendampingan untuk penyusunan proposal artikel ilmiah akan dilakukan secara tatap muka dan *online*. Oleh karena itu, peserta harus menguasai TIK secara baik agar dapat melakukan semua aktivitas yang diprogramkan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Materi Pelatihan Penyusunan Artikel Publikasi Ilmiah bagi Mahasiswa Perguruan Tinggi STKIP Muhammadiyah Enrekang dilaksanakan selama 5 (lima) kali pertemuan dalam bentuk tatap muka di aula dan ruang belajar Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris STKIP Muhammadiyah Enrekang. Materi diberikan oleh tim IbM dengan mengacu kepada jadwal materi yang telah ditetapkan yaitu: Konsep Dasar Karya Tulis Ilmiah, jenis-jenis karya tulis ilmiah, teknik penulisan karya ilmiah, Pemilihan dan Penentuan Topik, Penyusunan Kerangka Isi, dan penggunaan google scholar serta penyusunan daftar pustaka.

Kegiatan pelatihan penulisan artikel publikasi ilmiah ini ditujukan untuk membantu mahasiswa agar mampu menghasilkan karya ilmiah sebagai persyaratan kesarjanaan mereka serta mampu menuangkan hasil penelitian skripsinya dalam bentuk laporan penelitian dan artikel pada jurnal ilmiah. Berikut rincian pelaksanaan IbM pendampingan penyusunan artikel publikasi ilmiah terhadap mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris STKIP Muhammadiyah Enrekang.

**Tabel 2.** Jadwal Kegiatan Pendampingan

No.	Waktu	Acara	Penyaji
<b>I</b> <i>Selasa, 6 November 2019</i>			
1.	08.30-09.30	Pembukaan	Ketua STKIP Muhammadiyah Enrekang
2.	09.00-10.30	Konsep Dasar Karya Tulis Ilmiah;	Elihami, S.Pd.,M.Pd.I
3.	10.30-12.00	Teknik Penulisan Artikel ilmiah untuk publikasi dalam jurnal ilmiah (Draft Artikel Ilmiah)	Ismail, S.Pd., M.Pd.
	12.00-13.00	Istirahat	
4.	13.00-15.00	Pendampingan: Teknik Penulisan Artikel ilmiah untuk publikasi dalam jurnal ilmiah (Topic dan Isi Artikel)	Ismail, S.Pd., M.Pd. Elihami, S.Pd.,M.Pd.I
<b>II</b> <i>Rabu, 7 November 2019</i>			
1.	09.00-10.30	1. Profil Jurnal Ummaspul, 2. Kelayakan artikel untuk dapat dimuat di Ummaspul	Elihami, S.Pd.,M.Pd.I
2.	10.30-12.00	Pendampingan: Teknik Penulisan Artikel ilmiah untuk publikasi dalam jurnal ilmiah (topic dan Isi artikel)	TIM
3.	13.00-15.00	Penggunaan Google Scholar (Article references)	Ismail, S.Pd., M.Pd.
<b>III</b> <i>Kamis, 8 November 2019</i>			
1.	09.00-10.30	Pendampingan: Register and login journal	TIM
2.	10.30-11.30	1. Etika Penulisan Karya Tulis Ilmiah 2. Penataan dan Pengembangan Paragraf dalam Karya Tulis Ilmiah	TIM
3.	13.00-15.00	Pendampingan: Teknik Penulisan Artikel ilmiah untuk publikasi dalam jurnal ilmiah (topic dan Isi artikel) Tanya jawab	TIM
<b>IV</b> <i>Jumat, 9 November 2019</i>			
1.	09.00-10.30	Pendampingan: Penggunaan Scan Plagiat dan insert citation	Ismail, S.Pd.,M.Pd.
2.	10.30-11.30	Pendampingan: Teknik Penulisan Artikel ilmiah untuk publikasi dalam jurnal ilmiah (topic dan Isi artikel) Tanya Jawab	TIM
3.	13.00-15.00	Pendampingan: Teknik Penulisan Artikel ilmiah untuk publikasi dalam jurnal ilmiah (topic dan Isi artikel) Tanya jawab	TIM

<b>V</b>	<i>Sabtu, 10 November 2019</i>		
1.	09.00-10.30	Pendampingan: Teknik Penulisan Artikel ilmiah untuk publikasi dalam jurnal ilmiah (topic dan Isi artikel)	Ismail, S.Pd.,M.Pd.
2.	10.30-11.30	[1] Pelaporan hasil penulisan artikel ilmiah [2] Peer Review	TIM
3.	13.00-	PENUTUPAN	TIM

Pengabdian “IbM pendampingan penyusunan artikel publikasi ilmiah terhadap mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris STKIP Muhammadiyah Enrekang” yang dilaksanakan selama 5 hari tatap muka yang dimulai pada tanggal 6-10 November 2018. Kegiatan ini diikuti oleh 30 peserta dari mahasiswa Program studi pendidikan Bahasa Inggris semester 5 dan 7. Sub materi berisi tentang publikasi artikel ilmiah. Proses pendampingan yang dilakukan sebagai berikut:

*1) Teknik penulisan karya ilmiah.*

Materi ini membahas bagaimana teknik penulisan karya ilmiah baik hasil penelitian maupun konseptual. Kegiatan ini dikelompokkan menjadi tiga tahapan yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap pelaporan.

- a. Bagian awal artikel mencakup bagian-bagian berikut, yaitu: judul, nama dan identitas penulis, instansi penulis, alamat korespondensi dalam bentuk surat elektronik, abstrak, dan kata kunci.
- b. Bagian inti artikel mencakup tiga sub bagian, yaitu: bagian pendahuluan, bagian isi, dan bagian penutup. Bagian akhir artikel berupa persantunan, dan daftar rujukan.
  1. Bagian pendahuluan berisikan materi mengenai latar belakang penelitian, isu penelitian, fenomena penelitian, research gap, motivasi penelitian, tujuan penelitian, dan kontribusi penelitian.
  2. Bagian isi memuat materi mengenai teori, hipotesis, metode penelitian, hasil penelitian dan pembahasan.
  3. Bagian penutup memuat materi mengenai simpulan, keterbatasan, dan rekomendasi.
- c. Bagian inti dari artikel hasil penelitian mencakup bagian pendahuluan, bagian isi, yang terdiri atas tiga subbagian, yaitu metode, hasil, dan pembahasan, dan bagian penutup yang berupa simpulan dan saran. Ketiga bagian inti ini umumnya ditulis dengan mengikuti urutan subbagian: pendahuluan, metode, hasil, pembahasan, simpulan dan saran.
- d. Bagian akhir dari setiap artikel, baik artikel hasil penelitian maupun konseptual adalah daftar rujukan. Daftar rujukan ditulis dengan memperhatikan ketentuan hanya memuat daftar bahan yang dirujuk dalam teks, semua rujukan dalam tubuh artikel harus ditulis di dalam daftar rujukan, tata tulis daftar rujukan mengikuti gaya selingkung jurnal yang bersangkutan, daftar rujukan disajikan pada halaman terakhir artikel, serta daftar rujukan dapat memfasilitasi pembaca mencari sumber yang dirujuk oleh penulis.

*2) Etika penulisan karya tulisan ilmiah.*

Materi ini membahas tentang dan pengertian etika sampai dengan jenis-jenis plagiat beserta contohnya serta cara untuk menghindari plagiat. Dalam kegiatan pendampingan ini, mahasiswa diberikan materi aplikasi anti plagiat dan reference citation.

## **Pelaksanaan Kegiatan**

### **1. Kegiatan persiapan**

Kegiatan persiapan meliputi Pembukaan kegiatan pelatihan publikasi artikel oleh Ketua STKIP Muhammadiyah Enrekang, dilanjutkan dengan memberikan penjelasan awal terkait pentingnya penguasaan dan pemanfaatan keterampilan menulis artikel ilmiah bagi mahasiswa. Sebagai respon atas kegiatan tersebut, beberapa permasalahan yang terekam, antara lain: (1) Peserta merasa tidak akan mampu mengikuti kegiatan secara utuh dan menghasilkan satu karya tulis ilmiah. (2) Wawasan peserta tentang metodologi penelitian masih kurang; (3) Penguasaan teori-teori yang digunakan dalam penelitian sangat minim; (4) Kemampuan mereka dalam mengakses informasi karya ilmiah yang bersumber dari internet masih minim. (5) Kaidah ilmiah yang digunakan dalam menulis masih rendah; (6) Daya serap terhadap materi pelatihan belum memuaskan; (7) Waktu penyelesaian tugas relatif lamban; (8) masih banyak ditemukan *copy paste*.

### **2. Kegiatan inti**

Pelatihan merupakan kegiatan awal untuk pembinaan mahasiswa. Kegiatan ini meliputi kegiatan praktik dan pendampingan penguasaan keterampilan menulis artikel ilmiah bagi mahasiswa. Dalam kegiatan ini tim membantu mahasiswa untuk menentukan perencanaan awal penulisan yang dimulai dari pemilihan topic, ide yang terkumpul serta menyiapkan materi yang sesuai dengan topic yang nantinya di pilih. Dalam pertemuan ini mahasiswa mengusulkan banyak sekali topik. Namun berdasarkan permasalahan yang terekam pada kegiatan awal maka peserta dibagi menjadi 10 kelompok. Sepuluh (10)



topik yang terpilih akan dikembangkan dalam sebuah draft artikel. Selain itu, metode diskusi kelompok dirasa lebih efektif diterapkan dalam pendampingan karena anggota kelompok yang sudah paham dapat membagikan informasi kepada anggota kelompok yang belum paham.

Dalam kegiatan inti ini juga dibahas tentang bagaimana memulai penulisan artikel ilmiah dengan cara membuat *outline* dari

topik yang telah ditentukan. Tentunya proses penyusunan 'outline' yang dipandu oleh tim yang nantinya akan dikembangkan dalam latar belakang dan rumusan masalah. Demikian pula, kegiatan ini membahas pencarian sumber-sumber teori. Sumber yang dimaksud adalah buku referensi, artikel dan jurnal online (google scholar). Referensi yang dikumpulkan kemudian diulas untuk dimasukkan dalam landasan teori.

Pendampingan penulisan content artikel dilaksanakan dan dipandu oleh tim. Masing-masing mahasiswa memulai menulis isi dari artikel dengan menggunakan



referensi yang telah didapatkan. Teknik penulisan mengacu pada kerangka *academic text*: struktur dan tata tulis karya ilmiah secara benar.



Pada pendampingan tahap akhir, mahasiswa menyelesaikan penulisan isi artikel dengan segala aturannya. Terlebih lagi dalam pertemuan ini, isi artikel sudah dituliskan secara menyeluruh. Selanjutnya dilakukan peer review yaitu evaluasi kelayakan artikel untuk publikasi di jurnal ilmiah. Hasil artikel yang sudah selesai dituliskan kemudian dilakukan proof reading oleh tim IBM STKIP Muhammadiyah Enrekang. Dalam pertemuan ini dikaji pula kekurangan apa yang terdapat dalam artikel. Setelah diadakan pendampingan, maka dihasilkan 10 naskah artikel yang sudah disesuaikan dengan template jurnal. Ke sepuluh naskah artikel tersebut adalah:

**Tabel 3.** Daftar Judul Naskah Hasil Pendampingan

No.	Nama Peserta	Judul	Pendamping
1	- Faisal - Fitri Handayani Suleman - Reni Selvi	Improving students writing ability through cross-text game	TIM
2	- Juhelmi - Nurazikin - Paradita Purnama	Developing Creativity To Write Descriptive Teks Through Students Teams Method	TIM
3	- Jumarni - Qurniawan Rusli - Nurjannah	Improving Student's Achievement In Writing Procedure Text By Using Mind Mapping	TIM
4	- Mutia - Ima Muslimah - Hendrik	Developing Students Vocabulary Through Pictures At Elementary School	TIM
5	- Samira T - Zulkifli - Irna Salina	Using Picture As Media To Develop Students Creativity In Writing Descriptive Text	TIM
6	- Sarina - Iqra Ismiani - Isra	The Influence Of The Ability In Mastering Writing On Achievement In English Learning	TIM
7	- Sitti Awalia - Riska Anggraini - Safril	Improving Students Vocabulary By Multiply Memorization	TIM
8	- Tamrin - Yulianti - Ahmad Guntur	Improving writing skill through short movie	TIM
9	- Yaya Asmi Utami - Suriana	The Influence Of The Use Media Of Learning Based Information Technologies And Communication	TIM

	- Darmiati	(Ict) Againts The Results Of Learning English Students	
10.	- Erna M. - Atika Sri Wulandari - Mutmainnah M.	Improving students' vocabulary by using wall word	TIM

### ***Faktor Pendukung Kegiatan***

Kegiatan IbM pelatihan Penulisan artikel publikasi ilmiah ini berjalan dengan lancar. Hal ini dicapai berkat adanya dukungan dari Pusat Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (P3M) dan Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris STKIP Muhammadiyah Enrekang serta HIMA Prodi PBI dalam menyiapkan fasilitas tempat, serta bantuan dalam mengumpulkan audiens peserta. Kegiatan pelatihan ini disambut baik oleh Ketua STKIP Muhammadiyah Enrekang dan mengharapkan kegiatan pelatihan ini tetap berkesinambungan. Berkat adanya pendampingan secara individu yang dilakukan oleh tim IbM memberikan kemudahan kepada peserta dalam menyusun dan membuat artikel ilmiah, walaupun ada beberapa peserta yang kesulitan karena mereka belum terbiasa menulis artikel sesuai dengan kaidah yang baik dan benar.

### ***Faktor Penghambat Kegiatan***

Lebih lanjut, suksesnya pelaksanaan kegiatan pengabdian bukan berarti tanpa hambatan. Selama pengabdian ada beberapa hal yang diidentifikasi sebagai faktor penghambat kegiatan pengabdian diantaranya adalah tidak semua mahasiswa memahami sistematika artikel ilmiah yang baik dan benar. Faktor penghambat lainnya adalah masih minimnya pengetahuan terkait penulisan artikel ilmiah dan publikasi ilmiah, rendahnya motivasi (Sholeh, Susetyo, & Hapsari, 2017) untuk menulis bagi sebagian peserta pelatihan. Banyak mahasiswa yang mempunyai kemampuan untuk menulis akan tetapi belum mempunyai kemauan untuk menulis. Hal ini sejalan dengan hasil pengabdian (Adhikara et al., 2014) bahwa mahasiswa enggan menulis karya tulis ilmiah karena kurang pengetahuan dan kemampuan tentang pembuatan karya tulis ilmiah. Dengan adanya faktor penghambat tersebut sehingga proses pendampingan harus dimulai dari hal yang paling mendasar seperti membuat judul, abstrak, mencari referensi online, menyusun daftar pustaka, dan lain sebagainya.

## **PENUTUP**

### ***1. Kesimpulan***

Sebagai wujud pelaksanaan tri dharma Perguruan Tinggi, tim pengabdian kepada masyarakat STKIP Muhammadiyah Enrekang mengadakan pelatihan penulisan artikel Publikasi ilmiah bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Kegiatan pelatihan pengembangan karya ilmiah yang berbentuk penulisan artikel ilmiah bidang studi untuk meningkatkan kemampuan menulis dapat berjalan dengan lancar. Seluruh peserta mendapatkan pendampingan dari tim pelaksana PKM dalam penyusunan artikel untuk jurnal ilmiah. Proses pendampingan penulisan artikel dilakukan melalui metode berbasis coaching clinic. Peserta dibimbing mulai hal teknis sampai kepada substansi artikel ilmiah termasuk dalam menyusun judul, identitas penulis, abstrak, kata kunci, merumuskan pendahuluan, menyusun kerangka teori, merumuskan metode, penyajian hasil, menyusun kesimpulan dan penulisan referensi (daftar pustaka) sesuai dengan

template jurnal edumaspul. Peserta juga diberikan bekal pengetahuan dan wawasan kepada peserta tentang penggunaan bahasa formal dalam karya tulis ilmiah. Peserta dapat konsultasi dengan tim pelaksan PkM dalam menulis artikel ilmiah baik selama pelatihan maupun setelah pelatihan dilaksanakan dalam bentuk online.

Pelaksanaan IbM untuk mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris STKIP Muhammadiyah Enrekang dapat disimpulkan berhasil sampai tahap pelatihan penulisan karya ilmiah. Keberhasilan ini ditunjukkan oleh adanya respon yang positif dari peserta mengingat kegiatan pengabdian merupakan kebutuhan mahasiswa dalam rangka peningkatan kemampuan ilmiahnya. Keberhasilan ini juga ditunjukkan dengan dihasilkannya 10 naskah artikel yang sudah disesuaikan dengan template jurnal.

## **2. Saran**

Berdasarkan hasil kegiatan pendampingan, saran yang diajukan adalah: (1) perlunya pelatihan ICT lebih lanjut; (2) Perlunya membentuk forum ilmiah mahasiswa yang merupakan wahana bagi mahasiswa dalam berdiskusi, presentasi karya ilmiah dan peer review karya ilmiah serta untuk mengasah kemampuan menulisnya; (3) Kegiatan seperti ini juga perlu dilakukan di prodi lain karena masih banyak mahasiswa yang belum mampu menulis karya ilmiah dalam bentuk artikel publikasi ilmiah.

## **Daftar Pustaka**

1. Adhikara, M. A., Handayani, S., Jumono, S., & Darmansyah. (2014). PELATIHAN PENYUSUNAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH PADA MAHASISWA PERGURUAN TINGGI DI JAKARTA BARAT. *Jurnal Abdimas*, 1(1), 41–52.
2. Alam, S. (2015). PENULISAN ARTIKEL ILMIAH UNTUK PUBLIKASI ILMIAH MELALUI JURNAL. *E-Buletin*, (April), 1–19. Retrieved from [http://www.lpmpsulsel.net/v2/index.php?option=com\\_content&view=article&id=353:artikel-ilmiah-jurnal&catid=42:ebuletin&Itemid=215](http://www.lpmpsulsel.net/v2/index.php?option=com_content&view=article&id=353:artikel-ilmiah-jurnal&catid=42:ebuletin&Itemid=215)
3. Ismail, I., Hasan, H., & Musdalifah, M. (2018). Pengembangan Kompetensi Mahasiswa Melalui Efektivitas Program Magang Kependidikan. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 124-132. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v2i1.48>
4. Ratna K, D. A. S., Prastikawati, E. F., & Setyorini, A. (2012). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Guru Bahasa Inggris SMA di Kota Semarang (Sebagai Pencapaian KEPMENPAN Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru Dan Angka Kreditnya).
5. Saman, A., & Bakhtiar, M. I. (2018). KARYA TULIS ILMIAH BAGI MAHASISWA STKIP ANDI MATAPPA KABUPATEN. *Jurnal Terapan Abdimas*, 3(1), 39–43.
6. Sholeh, M., Susetyo, J., & Hapsari, P. (2017). IbM KELOMPOK GURU SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL MELALUI PENDAMPINGAN PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH DAN PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS. In *Prosiding SNST* (pp. 98–103). Fakultas Teknik Universitas Wahid Hasyim Semarang 99.
7. Sugiarti, Anggraini, P., & Musaffak. (2015). *IbM Karya Tulis Ilmiah (KTI) Guru SMP Muhammadiyah 8 Batu*.
8. Suherman, U., Akhmad, S. N., Budi Amin, A., & Training, T. (2016). Pelatihan dan pendampingan penulisan karya tulis ilmiah bagi guru sd, 70–81.