

**ANALISIS KESALAHAN KATA KERJA BANTU “YINGGAI”, “DEI”,
“BIXU” PADA MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN**

ARTIKEL PENELITIAN

Oleh:

NURHIKMAH

NIM F1131131029



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2017**

**ANALISIS KESALAHAN KATA KERJA BANTU “YINGGAI”, “DEI”, “BIXU”
PADA MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN**

ARTIKEL PENELITIAN

**NURHIKMAH
NIM F1131131029**

Disetujui,

Pembimbing Utama



**Dr. Lily Thamrin, M.Ed
NIP. 198206182009122022**

Pembimbing Kedua



**Lusi, S.T., M.TCSOL
NIDK. 8806250017**

Mengetahui,



**Dekan
Dr. H. Martono, M.Pd
NIP. 196803161994031014**

Ketua Jurusan PBS FKIP



**Drs. Nanang Heryana, M.Pd
NIP. 196107051988101001**

丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届学生
使用助动词“应该”、“得”与“必须”的偏误分析

魏努霞

NURHIKMAH
NIM F1131131029

导师批准,

导师一



Dr. Lily Thamrin, M.Ed
NIP. 198206182009122022

导师二



Lusi, S.T., M.TCSOL
NIDK. 8806250017

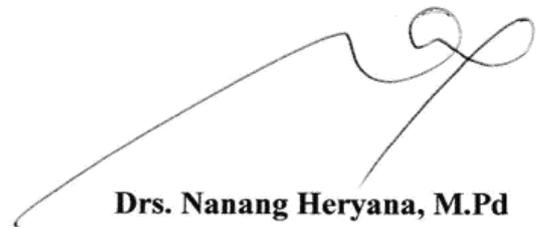
知者,

师范学院院长



Dr. H. Martono, M.Pd
NIP. 196803161994031014

语言教育与艺术系系主任



Drs. Nanang Heryana, M.Pd
NIP. 196107051988101001

ANALISIS KESALAHAN KATA KERJA BANTU “YINGGAI”, “DEI”, “BIXU” PADA MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN

Nurhikmah

Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin FKIP Untan Pontianak

Email: weinuxia@gmail.com

Abstrak

In Mandarin there are many auxiliary verbs of similar use, such as "yinggai", "dei" and "bixu". This is why the students often make mistakes in using it, therefore the authors do the research about mistakes in the use of auxiliary verbs "yinggai", "dei" and "bixu" in the student class of 2015 majoring in Chinese Language Education Faculty of Teacher Training and Education University of Tanjungpura. The authors studied in the student class of 2015 majoring in Chinese Language education Faculty of Teacher Training and Education University of Tanjungpura in using auxiliary verbs "yinggai", "dei" and "bixu". Based on the data obtained, the authors analyzed the student error in using the three auxiliary verbs. The authors conclude that the percentage of errors in the use of "yinggai", "dei" and "bixu" in the student class of 2015 majoring in Chinese Language Education Faculty of Teacher Training and Education University of Tanjungpura are 28.1%, 33.0% and 27.6%, and the types of errors that are often encountered are errors of word selection and word-making errors. While the cause of the error is the influence of foreign language rules learned.

Keywords: Auxiliary Verb Yinggai, Dei, Bixu Error Analysis

引言

对外国学生而言，汉语是一种很难学的语言。除了拼音、声调和汉字以外，汉语的语法也是学生学习汉语的难点。学习一种语言离不开语法，无论是学汉语还是其他语言，语法都起着重要的作用。在汉语中词类有很多，如：名词、动词、副词等。其中常用到的一类就是助动词。助动词是帮助动词表示需要、可能或愿望的词。

在对外汉语教学过程中，外国学生在学习助动词时常会碰到助动词，如：“应该”、“得”与“必须”这三个词。它们意义相近，但用法却有所不同。比如：“他应该已经出发了”。应该可以用于已经发生的动作，但是不能说“他得/必须已经出发了”。因为“得”与“必须”只能用于未发生的动作。这就导致了使用助动词“应该”、“得”与“必须”时会出现的偏误。

笔者选择丹戎布拉国立大学师范教育学院汉语专业 2015 届学生使用助动词“应该”、“得”与“必须”的偏误分析作为毕业论文题目。主要考察学生使用助动词“应该”、“得”与“必须”时出现的偏误并分析其偏误原因。笔者希望能分析出学生的偏误类型并找到他们的偏误原因。

李德津、程美珍 (2008: 41) 提出助动词是帮助动词表示需要、可能或愿望的词叫助动词。也可以叫做能愿动词。

吴颖著 (2011: 11) 提出助动词的类别：(1) 表示愿望、意愿。例如：要、想、愿、愿意、肯、敢 (2) 表示可能、允许。例如：能、可、会、可以、可能、能够 (3) 表示判断、必须。例如：应、该、要、得 (děi)、应当、应该、必须。

卢福波 (2011: 369) 提出汉语汉语助动词的结构特点是：(1) 助动词后边只能连接动词，形容词及其短语。(2) 不能重叠。(3) 不能带动态助词“了”、“着”、“过”等。(4) 做谓语时，前边不能“把”、“被”、“向”、“给”等介词构成状语，如果句子需要，这类状语可以后边的动词前。

陆庆和 (2006) 提出助动词“应该”、“得”与“必须”的意义与用法是：(a) 应该表示从道理上讲需要做某个动作。可以单独回答问题，否定“不应该”。如：你妈妈身体不好，你应该多关心她。用于事理的推论或推测，理应如此。如：他坐的这趟火车，应该 3 点钟到。(b) 得表示情理与实际的双重需要。用“得”往往带有不以人的意志为转移的含义。不能单独回答问题，用于口语，语气比“应该”重。如：我没有钱，我得打工。否定一般用“不用、用不着、

甬”，不用“不得”。如：买这辆车得花很多钱吧。——不用多少钱。(c) 必须用于动词前，表示从情理与事实两方面看，一定得做某个动作。用于命令句，语气比较强。如：论文明天必须交。表示否定用“不必”或“无须”（后者一般用于书面语）。如：这个会议你不必参加。“必须”在强调动作非由某个施事实行不可的时候，可以用主语前。如：这个手续必须你自己去办。

陆庆和 (2006 : 133-134) 认为汉语助动词“应该”、“得”与“必须”的相同点：(a) 表示从

情理、道理上考虑需要做某个动作。如：你应该给我一个好主意。(b) 当谓语“觉得”、“认为”等，可以用于其后所带的表示主观想法的小句中。如：我觉得自己应该坚强起来。(c) 在一般的动词前，可以用于尚未发生的动作。如：他生病了，应该去医院。

表 1.“应该”，“得”与“必须”的不同点

序号	应该	得	必须
1.	主要用于讲道理，提建议，对方可以不照着办。如： • 要想学好汉语， <u>应该</u> 多读、多写、多听、多说。	主要用于劝说或命令句。如： • 要想学好汉语， <u>得</u> 多读、多写、多听、多说。	主要用于比较强硬的命令句，用于带有命令意义的兼语句中，对方一定要照办。如： • 要想学好汉语， <u>必须</u> 多读、多写、多听、多说。
2.	常用于逻辑性很强的推断。如： • 按理说，人的本性 <u>应该</u> 是善良的。	不能用于逻辑性很强的推断。	不能用于逻辑性很强的推断。
3.	可以否定形式作谓语。谓语一般受“真”、“太”等副词修饰。不可以作动词，直接带数量宾语。如： • 你这样做，真不 <u>应该</u> 。	不可以否定形式作谓语，谓语一般受“真”、“太”等副词修饰。可以作动词，直接带数量宾语。如： • 买这辆汽车，大概 <u>得</u> 十万元。	不可以否定形式作谓语，谓语一般受“真”、“太”等副词修饰。也不可以作动词，直接带数量宾语。
4.	在一般的动词谓语前，“应该”既可以用于已发生的动作。 • 他们 <u>应该</u> 已经出发了	在一般的动词谓前，“得”不能用于已发生的动作。	在一般的动词谓语前，“必须”不能用于已发生的动作。
5.	不能受“一定”、“可”的修饰，可以受“真”、“是”、“当然”、“也许”、“至少”之类语气副词修饰。 • 看他的外貌， <u>应该</u> 是美国人。 • 这个电影很好看，你真 <u>应该</u> 去看看。	可以受“一定”、“可”修饰，也可以受“真”、“是”、“当然”、“也许”、“至少”之类语气副词修饰。 • 你一定 <u>得</u> 做这工作。 • 你生病了，你真 <u>得</u> 去看看医生。	不能受“一定”、“可”的修饰。不能受副词的修饰。

6. 可以以肯定的形式用于反问句或疑问句，一般用说理、辩驳。如：	只能以否定的形式出现在表示推论的反问句中，表示说话人对结论毫不怀疑。如：	不能以肯定的形式用于反问句或疑问句，一般用说理、辩驳。
• 你以为一个人应该把自己的快乐建立在别人的痛苦之上吗？	• 这事要是让他去办，还不得办砸了？	

鲁健骥 (1992) 指出，所谓偏误分析指的是发现外语学习者发生偏误的规律的过程，这包括偏误是怎样产生的，产生的原因是什么等。偏误分析的意义在于能够使外语教学更为有效、更为有针对性。

王健勤 (1997) 指出偏误分可分为四个大类型，包括：(1) 遗漏偏误指由于在词语或句子中遗漏了某个、几个分导致的偏误。(2) 误加偏误是指由于在一些语法形式中，在通常情况下可以/必须使用某个成分，但当这些形式发生了某种变化时，又一定不能使用这个成分。(3) 误代偏误是指由于从两个或几个形式中选取了不适合于特定语言环境的一个造成的。(4) 错序偏误是指由于句中的某个或几个成分放错了位置造成的偏误。

周小兵 (2012) 指出偏误有多种来源，这里主要从四个方面谈论。(1) 母语负迁移，学习者将母语语法规则搬到目的语里而出现的偏误。(2) 目的语规则泛化，从目的的某些语法现象概括出不全面的规则，不恰当地进行类推。扩大到不适用的范围。(3) 教学误导，不恰当的教学，也会引发偏误的产生。(4) 交际策略的运用，学习者掌握的目的语知识不足，为了应付交际的需要，会出现一些偏误。

研究对象

本文对丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届学生使用助动词“应该”、“得”

与“必须”的偏误分析为研究对象，一共 33 个学生。

研究设计

为了达到上述的研究目的，笔者使用文献研究法和测试法。从两种研究方法进一步形成研究问题。文献研究法是根据一定的研究目的或课题，通过调查文献来获得资料，从而全面地、正确地了解偏误所要研究的一种方法。测试法是通过让学生回答一系列与教育目标有关并有代表性的问题，从学生对问题的回答中提取信息，并根据进行判断的过程。笔者按照“应该”、“得”与“必须”的用法设计问题进行测试。本研究步骤如下：(1) 收集并阅读本文所有资料，从而设计测试题。(2) 对丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届学生通过上网问卷进行测试。(3) 通过测试来分析并统计测试结果。(4) 对分析结果进行说明。(5) 做出研究结论。

测试结果统计与分析

笔者于 2017 年 8 月 12 日对丹戎布拉国立大学师范学院教育学院汉语专业 2015 届学生进行了调查。试卷共有 3 种类型，第一部分是判断题；第二部分是填空题；第三部分是选择正确位置题，一共 30 道题。以下是测试结果统计结果：

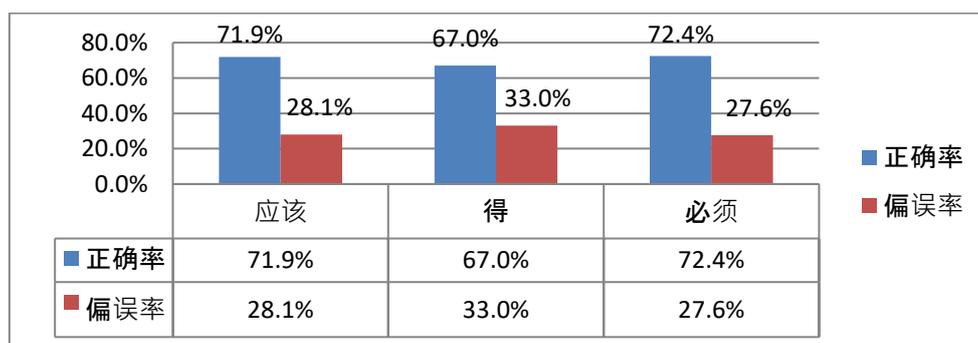


图 1. 试卷中的正确及偏误率

根据图 1 可以得知“应该”，“得”与“必须”的偏误率分别为“应该”为 28.1%，“得”为 33.0%与“必须”为 27.6%，而丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届学生使用助动词“应该”，“得”与“必须”的正确率依序分别为 71.9%,67.0% 与 72.4%。

通过测验,得知丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届学生使用助动词“应该”，“得”与“必须”的正确率高于偏误率。笔者分析

了丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届学生使用助动词“应该”，“得”与“必须”的测试结果发现，学生使用这三个助动词的偏误最多是误代偏误。为了更详细地分析这些偏误，笔者分别对“应该”，“得”与“必须”分别进行了分析。以下是笔者对测验中助动词“应该”，“得”与“必须”出现的偏误类型进行的统计，如下表：

表 2.“应该”，“得”与“必须”的正确率及偏误率

偏误类型	正确率及偏误率								
	应该			得			必须		
	试题数	正确率	偏误率	试题数	正确率	偏误率	试题数	正确率	偏误率
遗漏	2	81.8%	18.2%	2	80.3%	19.7%	1	81.8%	18.2%
误加	1	84.8%	15.2%	2	86.4%	13.6%	2	83.3%	16.7%
误代	4	62.1%	37.9%	3	47.5%	52.5%	3	58.6%	41.4%
错序	4	73.5%	26.5%	3	64.6%	35.4%	3	75.8%	24.2%

根据以上的这三个表格，笔者得知三个助动词中“得”与“必须”的偏误率最高。而四个

偏误中误代和错序的偏误率最高。

表 3.“应该”的偏误分析

序号	类型	试题		偏误人数	偏误率
		正确句子	偏误句子		
第 2 题	遗漏	你身体不好，应该多休息。	你身体不好，多休息。	5	18.2%
第 4 题		老师对我说，我不应该这样做。	老师对我说，我不这样做。	7	
第 6 题	误加	你一定要做完这个工作！	你应该一定要做完这个工作！	5	15.2%
第 11 题		现在他 <u>应该</u> 已经出发了。	现在他 <u>得</u> 已经出发了。	7	
			现在他 <u>必须</u> 已经出发了。	2	
第 13 题		已经是冬天了，天不 <u>得</u> 这么暖和。	已经是冬天了，天不	4	

题 误 代	应该这么暖和。	已经是冬天了，天不 必须这么暖和。	6	37.9%
第 17 题	这样的处理太不 应该了。	这样的处理太不 得了。	11	
		这样的处理太不 必须了。	6	
第 19 题	你以为一个人应该把 自己的快乐建立在别 人的痛苦之上吗？	你以为一个人得把自 己的快乐建立在别人 的痛苦之上吗？	8	
		你以为一个人必须把 自己的快乐建立在别 人的痛苦之上吗？	7	
第 23 题	你 A 做的题目，B 认 真 C 检查一下。	你 A 做的题目，B 认 真 C 检查一下。	8	
		你 A 做的题目，B 认 真 C 检查一下。	4	
第 25 题 错 序	我 A 觉得 B 自己 C 坚强起来。	我 A 觉得 B 自己 C 坚强起来。	3	26.5%
		我 A 觉得 B 自己 C 坚强起来。	8	
第 27 题	妈妈 A 生病了，B 你 C 多关心她。	妈妈 A 生病了，B 你 C 多关心她。	1	
		妈妈 A 生病了，B 你 C 多关心她。	4	
第 30 题	A 已经五月了，B 天 C 暖和了。	A 已经五月了，B 天 C 暖和了。	2	
		A 已经五月了，B 天 C 暖和了。	5	

根据以上的表格，在“应该”的使用偏误中，误代和错序的偏误率最高，为 37.9% 和 26.5%，误加的偏误率最低，为 15.2%。可以得知学生使用助动词“应该”常见的偏误是误代偏误和错序偏误。

填空题第 11 和 13 题，“现在他应该已经出发了”和“已经是冬天了，天不应该这么暖和”。这两个题分别有 9、10 个学生回答错误，学生使用了“得”和“必须”来替代“应该”。

按照助动词的理论，“应该”可以用于已经发生的动作，但是“得”和“必须”只能用于还没发生的动作。

填空题第 17 题，“这样的处理太不应该了”。这个题有 16 个学生回答错误。按照助动词理论，“得”和“必须”的否定形式作谓语都不能受“真”、“太”等副词修饰。填空第 19 题，“你以为一个人应该把自己的快乐建立在别人的痛苦之上吗？”。这个题有 15 个学生回答错误。“应该”可以以否定的形式用于反问句或疑问句。

“得”、“必须”则没有上述用法，笔者认为学生不太了解对“应该”的用法，而且也不清楚这三个助动词不能互换的情况。因此学生将这三者混用了，致其误代偏误的产生。

在选择位置题第 23 和 25 题，“你 A 做的题目，B 认真 C 检查一下”和“我 A 觉得 B 自己

C 坚强起来。”这两个题分别有 12、11 个学生回答错误。按照助动词的理论，“应该”后边只能连接动词，形容词及其短语。笔者觉得学生不太了解“应该”的用法，他们把“应该”的后边能连接名词。所以导致错序偏误的产生。

表 4.“得”的偏误分析

序号	类型	试题		偏误人数	偏误率
		正确句子	偏误句子		
第 1 题	遗漏	我没有钱，我得工作。	我没有钱，我工作。	2	19.7%
第 5 题		他认为你得提前一个小时出发。	他认为你提前一个小时出发。	11	
第 7 题	误加	你生病了，真不一定来上班。	你生病了，真不得一定来上班。	8	13.6%
第 9 题		通过我的观察，她们应该是一个好人。	通过我的观察，她们应该得是一个好人。	1	
第 12 题	误代	要想真正学好汉语，还不得四五年？	要想真正学好汉语，还不 <u>应该</u> 四五年？	16	52.5%
			要想真正学好汉语，还不 <u>必须</u> 四五年？	9	
第 15 题	误代	买这辆车 <u>得</u> 花多少钱？	买这辆车 <u>应该</u> 花多少钱？	8	
			买这辆车 <u>必须</u> 花多少钱？	3	
第 18 题	误代	老板说这本英语词典一定 <u>得</u> 35 块钱，不能便宜。	老板说这本英语词典一定 <u>应该</u> 35 块钱，不能便宜。	5	11
			老板说这本英语词典一定 <u>必须</u> 35 块钱，不能便宜。	11	
第 22 题	误代	他上班的地方 A 很远，B 每天 C 很早就 D 起来。	他上班的地方 A 很远，B 每天 C 很早就 D 起来。	4	3
			他上班的地方 A 很远，B 每天 C 很早就 D 起来。	3	

	错序	他上班的地方 A 很远, B 每天 C 很早就 D 起来。	18	35.4%
第 24 题		这件衣服 A 花 B 多少钱 C?	5	
		这件衣服 A 花 B 多少钱 C?	1	
第 29 题		这件事 A 你 B 好好想想 C。	2	
		这件事 A 你 B 好好想想 C。	2	

根据以上的表格, 在“得”的使用偏误中, 误代和错序的偏误率最高, 为 52.5%和 35.4%, 误加的偏误率最低, 为 13.6%。可以得知学生使用助动词“得”最常见的偏误类型是误代偏误和错序偏误。

填空题第 12 题, “要想真正学好汉语, 还不得四五年?”这个题有 25 个学生回答错误。填空题第 15 题, “买这辆车得花多少钱?”这个题有 11 个学生回答错误。按照助动词的理论, “应该”和“必须”后边不能加数量宾语。笔者认为学生不知道“应该”和“必须”能不能后边加数量宾语。

填空题第 18 题, “老板说这本英语词典一定得 35 块钱, 不能便宜。”这个题有 16 个

学生回答错误, 学生使用了“应该”和“必须”来替代“得”。笔者认为学生觉得“应该”和“必须”能受“一定”的修饰。按照助动词的理论“应该”和“必须”不能受“一定”的修饰, 只是“得”能受“一定”的修饰。致其发生了误代偏误。

在选择位置题第 22 题, “他上班的地方 A 很远, B 每天 C 很早就 D 起来。”这个题有 25 个学生回答错误, 大部分学生选 C 的位置。按照助动词的理论, “得”的后边能连接动词、形容词及其短语。但是学生把“得”放在副词的前面。所以生了错序偏误。

表 5.“必须”的偏误分析

序号	类型	试题		偏误人数	偏误率
		正确句子	偏误句子		
第 3 题	遗漏	要想上课时听懂老师的讲解, 必须预习生词和课文。	要想上课时听懂老师的讲解, 预习生词和课文。	6	18.2%
第 8 题		现在都是十点了, 他们一定已经上课了。	现在都是十点了, 他们一定必须已经上课了。	5	
第 10 题	误加	出国留学前, 你必须先办签证。	出国留学前, 你必须应该先办签证。	6	16.7%
第		按照国家规定, 要去	按照国家规定, 要去国外留学应该带学生证和护照。	5	

14题	国外留学 <u>必须</u> 带学生证和护照。	按照国家规定，要去国外留学 <u>得</u> 带学生证和护照。	10	
第16题	学校规定上学期没通过考试的学生这个学期 <u>必须</u> 通过。	学校规定上学期没通过考试的学生这个学期 <u>应该</u> 通过。	8	41.4%
		学校规定上学期没通过考试的学生这个学期 <u>得</u> 通过。	4	
第20题	老板叫我们 <u>必须</u> 把屋里的东西搬干净。	老板叫我们 <u>应该</u> 把屋里的东西搬干净。	9	
		老板叫我们 <u>得</u> 把屋里的东西搬干净。	5	
第21题	你们 A 学校 B 参加 C 口语比赛。	你们 A 学校 B 参加 C 口语比赛。	2	
		你们 A 学校 B 参加 C 口语比赛。	2	
第26题	A 这个手续 B 你自己 C 去办。	A 这个手续 B 你自己 C 去办。	0	24.2%
		这个手续 A 你 B 自己 C 去办。	8	
第28题	你 A 把 B 你知道的情况 C 都 D 告诉我。	你 A 把 B 你知道的情况 C 都 D 告诉我。	2	
		你 A 把 B 你知道的情况 C 都 D 告诉我。	1	
		你 A 把 B 你知道的情况 C 都 D 告诉我。	9	

根据以上的表格，在“必须”的使用偏误中，误代和错序的偏误率最高，为 41.4%和 24.2%，遗漏的偏误率最低，为 16.7%。可以得知学生使用助动词“必须”最常见的偏误类型是误代偏误和错序偏误。

填空题第 14 题，“按照国家规定，要去国外留学必须带学生证和护照。”这个题有 15 个学生回答错误。填空题第 16 题，“学校规定上学期没通过考试的学生这个学期必须通过。”这个题有 12 个学生回答错误。填空题第 20 题，“老板叫我们必须把屋里的东西搬干净。”这个

题有 14 个学生回答错误，学生使用了“应该”和“得”来替代“应该”。三个助动词有相近的意义，都表示从情理、道理上考虑需要做某个动作，但是在句子里面用于带有命令句意义的兼语句中。表示一定得做某个动作的意思，所以不能替代“应该”和“得”这两个词。笔者认为学生不太了解“必须”的用法。因此学生将这三者混用了，使其误代偏误的产生。

在选择位置题第 28 题，“你 A 把 B 你知道的情况 C 都 D 告诉我。”这个题有 12 个学生回答错误，有 9 个学生选 D。按照助动词的

理论，必须前边能“把”“被”“向”“给”等介词构成状语。所以这句子面应该把“必须”放在D的位置。

从目的语某些语法现象概括出不全面的规则，不恰当地进行类推。扩大到不适用的范围。笔者发现丹戎布拉国立大学 2015 届班学生使用助动词“应该”、“得”与“必须”的用法还没掌握好。在填空题，很多学生把这三个助动词混用了。比如：老板说这本英语词典一定得 35 块钱，不能便宜。这个句子面应该用“得”，但是学生使用“应该”和“必须”来替代。所以学生产生了误代偏误。

在选择位置题，学生也有回答错误，比如：“我 A 觉得 B 自己 C 坚强起来。”按照助动词的理论，“应该”后边只能连接动词，形容词及其短语。但是学生选错了，笔者觉得学生不太了解“应该”的用法，他们“应该”后边能连接名词。所以学生产生了错序偏误。

结语与建议

本文对丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届学生使用助动词“应该”、“得”与“必须”时出现的偏误进行了分析。通过研究得出以下结论：(1) 本文得出的结论是丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届学生使用助动词“应该”、“得”与“必须”已经掌握了。本文得出的偏误率分别为“应该”的偏误率是 28.1%， “得”的偏误率是 33.0%， “必须”的偏误率是 27.6%。学生在使用助动词“应该”、“得”与“必须”时出现偏误最多的是“得”，出现偏误最少的是“应该”。如果按照 4 种偏误类型来分析，学生最常见的偏误在于误代偏误和错序偏误。(2) 本文得出产生偏误的原因是目的语规则泛化。

根据以上的偏误现象，下面笔者将探讨丹戎布拉国立大学 2015 届班学生使用助动词“应该”、“得”与“必须”时出现偏误的原因。

建议

根据以上分析，笔者提出教学建议：为了让学生更好地掌握汉语助动词“应该”、“得”与“必须”的用法，教师可以使用对比教学法进行教学，充分准备关于的材料，把三个结果补语的正确用法和偏误用法列出来解释。同时，要求学生对比错误的句子和正确的句子，了解这三个助动词在语义句法语用上的异同。这样学生便于识别，也知道正确的用法。综上所述，希望本文所得出的结论能够为汉语教师提供一些帮助。

参考文献

- 李德禄、程美珍 2008 《外国人实用汉语语法》，北京语言大学出版社。
- 卢福波 2011 《对外汉语教学实用语法》，北京语言大学出版社。
- 鲁健骥 1992 《偏误分析与对外汉语教学》，语言文字应用。
- 陆庆和 2006 《实用对外汉语教学语法》，北京大学出版社。
- 王健勤 1997 《汉语作为第二语言的习得研究》，北京语言大学出版社。
- 吴颖著 2011 《轻轻松松学语法》，北京语言大学出版社。
- 周小兵 2012 《外国人学习汉语语法偏误研究》，北京语言大学出版社。