

丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届学生对语气副词 “到底”、“究竟”与“毕竟”的掌握情况分析

Juliyanty Ningsih, Ina, Bun Yan Khiong
Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin FKIP Untan Pontianak
Email: july.78889@gmail.com

Abstract

“Daodi”, “jiujing” and “bijing” are three modality adverbs which have relevant meaning. In some conditions, these three words are exchangeable, but in some other conditions they aren't. And for some cases, only between two words are exchangeable, and the other one word is left unexchangeable. Because of their complicated relations, students tend to make mistakes while using these three words. To understand how well the students of Mandarin education study program at Tanjungpura University Teacher Training and Education Faculty Year 2015 master the modality adverbs “daodi”, “jiujing” and “bijing” and to find out the difficulties they have faced while studying these three modality adverbs, the writer has done a test towards the students by using literature study method and evaluation method. The result of the research shows that the students have been able to differentiate the meaning of these three words and have mastered their sentence structure. However, there are some functions of the words which have not being mastered pretty well by the students.

keywords : Daodi Jiujing Bijing Mastery Condition

引言

语气副词是语言系统中很重要的一类词，各个语气副词在语义和句法上体现出各式各样的特征，“到底”、“究竟”与“毕竟”也不例外。它们是具有共同点的一组语气副词，而且这三个词在义项上存在着相互交叉重合之处。由于这三个词是属于比较难学的些词，并具有错综复杂的关系，于是学生对这三个词经常掌握得不好。

语气副词“到底”、“究竟”与“毕竟”在强调原因或特点时，三个词都可以互换，但是在几个条件下，它们却不能随便互换了。如：“到底是大学生了，我的头脑比三年前灵活多了。”，在这句子中的“到底”所强调的是最终的情况或变化，于是“到底”只能被“毕竟”互换，而“究竟”却没有此功能；“你到底知不知道这件事？”，在这句子中的“到底”是用来表示最根本

底，于是“到底”只能被“究竟”互换，“毕竟”却不能用于疑问句上，而且也没有此功能。由此可见，这三个词在使用上都有各自的特点，所以此问题就引出了语气副词“到底”、“究竟”与“毕竟”被误用的情况。

笔者选择丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届学生对语气副词“到底”、“究竟”与“毕竟”的掌握情况分析作为毕业论文题目。笔者希望通过这篇论文能为汉语教师在今后的汉语教学中提供一些依据。根据选题相关研究背景，本文的研究问题是“丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届学生对语气副词“到底”、“究竟”与“毕竟”的掌握情况如何？”和“丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届学生对语气副词“到底”、“究竟”与“毕竟”的难点有哪些？”

本文的研究目的是(1)分析与了解丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业2015届学生对语气副词“到底”、“究竟”与“毕竟”的掌握情况。(2)分析与了解丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业2015届学生对语气副词“到底”、“究竟”与“毕竟”的难点。

齐沪扬(2003)语气副词在副词中是较为独特的,其语法意义和语法形式都与其他副词有较大的不同。语气副词是表示语气范畴的一种重要的语法手段,在语气系统中所起的作用可以归结为表述性功能、评价性功能和强调性功能三个方面。

史金生(2003)提出语气副词的类别包括:一、知识类语气副词,主要表示说话人对自己所讲的命题的成功性和有效性所作的判断;二、义务类语气副词,主要表示说话人/施事的意志或对说话内容的情感、评价。

知识类语气副词可以分成两次类:

(1)肯定类语气副词,对命题实然性的确认,又可以分成三个小类:证实类语气副词,所表达的肯定情态都跟一定的事实依据有关,是根据上文或当前情境对命题真实性的推定。例如:看来、显然、当然、其实、实际上。断定类语气副词:都与说话人的信心有关,它们表示对肯定或否定的加强。例如:的确、实在、确实。指明类语气副词:用于陈述句中,宣告一个与某个已有命题相关的事实。例如:才、就、又、可、并。

(2)推断类语气副词,对命题的真实性进行推测估量,可以分成两小类:揣度性推测,对质的真实性,数量或程度的最低限度或最高限度与事件或情况接近某种程度的推测。例如:恐怕、也许、至多、几乎、差点儿。确定性推测:表示必然或未必然的语气。例如:必定、一定、难免、未必、一准。

义务类语气副词可以分成三次类:

(1)意志类语气副词,主要体现为规定、禁止或愿望,可以分成两小类:指令类语气副词,主要用在祈使句中。例如:千万、必须、不妨。意愿类语气副

词,都体现主体对某种行为、状态等的主管选择。例如:宁可、非得、只好、不得不。(2)情感类语气副词,主要表示说话人对说话内容的情感,并加强语气,又可以分成两小类:疑问类语气副词:用于疑问句中加强或减弱疑问语气的作用。例如:到底、究竟、难道、莫非。感叹类语气副词:用于感叹句中。例如:太、多、多么、怪、真(3)评价类语气副词,表示对已知事实的价值、特点等的评价,而不是对真实性的承诺。评价类语气副词又可以分成两小类:关系类语气副词,表示所在的小句与预期或常情相反,表示一系列事实中最极端的或最不可能发生的。例如:反而、却、甚至、倒是。特点类语气副词:对于句子所述内容的性质或特点的主管评价。例如:毕竟、究竟、到底、难怪。

吕叔湘、丁声树(2007)指出语气副词“到底”、“究竟”与“毕竟”的定义,就是:(1)“毕竟”表示最根究底所得的结论,强调事实或原因。例句:这部书虽然有缺页,毕竟是珍本。“毕竟”表示终于,含有来之不易、必然如此或盼望已久等意思,例句:虽然费了很多口舌,但他毕竟明白了这个道理。(2)表示“到尽头、到终点”时,“到底”是动宾短语。例句:这件疑案必须追究到底。“到底”表示经过种种变化或曲折最后出某种结果。例句:我想了很久,到底明白了。“到底”用在问句里,表示深究;“到底”多用于强调原因。例句:你跟他到底有什么关系?“到底”多用于强调原因。例句:到底还是年轻人,干劲大。(3)“究竟”可以用作名词,表示“原委、说法、解释、道理”之义。例句:大家都想知道个究竟。“究竟”用在疑问句中,表示追究真理。例句:究竟是怎么回事?“究竟”多用于强调原因。例句:他究竟是经验丰富,说的话很有道理。

吕叔湘(2007)提出语气副词“到底”、“究竟”与“毕竟”的用法如下:(1)“到底”用于疑问句表示进一步追究,用在动词、形容词或主

语前面。句法形式：NP+到底+疑问代词，例句：事情到底怎么样了？NP+到底+AP+不+AP，例句：那里的气候到底冷不冷？NP+到底+A+还是+B，例句：历史到底会重演还是会被改写，实在难以预料。到底+主语，例句：到底室内温度多高？主语如果是疑问代词，“到底”只能用在主语前，例句：到底哪一个好？NP+到底+VP+不+VP。带“吗”的问句，不能用到底。例句：你到底去不去？

(2) “到底”表示经过一番周折与努力或较长的过程，最后出现某种结果。句法形式：NP+到底+VP+了，例句：经过一番曲折，事情到底成功了。(3)

“到底”强调某一种最终情况或变化。句法形式：NP+到底+(不)AP+了，例句：奶奶到底年纪大了，身体一天不如一天。NP+到底+VP+了，例句：孩子到底长大了。到底+是+NP+了，例句：到底是大学生了，我的头脑比三年前灵活多了。(4) “到底”强调原因或特点。

句法形式：NP+到底+VP/AP，例句：他到底还年轻，还请大家多帮忙。NP+到底+是+NP，例句：南方到底是南方，四月就茶样了。NP₁+到底+(不)是+NP₂，例句：你们到底是留学生，对中国的情况还不太了解。(5) “毕竟”强调原因或特点。句法形式：NP+毕竟+VP，例句：谎言毕竟代替不了事实。NP+毕竟+(不)AP，例句：不管怎么说，这么做毕竟不好。NP₁+毕竟+(不)是+NP₂，例句：你们毕竟是留学生，对中国的情况还不太了解。NP+到底+是+NP，例句：南方毕竟是南方，四月就茶样了。“毕竟”可以放在主语前，也可以放在主语后，有时候没有什么差别，如：他毕竟是个孩子/毕竟他是个孩子。(6) “毕竟”强调某一种最终情况或变化。句法

句：到底/毕竟是大学生了，我的头脑比三年前灵活多了。(2) 不同点 b：“到底”与“毕竟”表示无论事情如何，最后结果就是如此。句法形式：用于“(虽然)A+(但是)到底/毕竟+C”的句式，和“了”共现在句中。例句：虽然不情愿，他到底/毕竟还是去了。(3) 不同点 c：

形式：NP+毕竟+VP+了，例句：孩子毕竟长大了。NP+毕竟+(不)AP+了，例句：奶奶毕竟年纪大了，身体一天不如一天。毕竟+是+NP+了，例句：毕竟是大学生了，我的头脑比三年前灵活多了。

(7) “究竟”用于问句，表示进一步追究，有加强语气的作用。句法形式：NP+究竟+疑问代词，例句：问题究竟在哪里呢？究竟+主语，例句：究竟室内温度多高？NP+究竟+AP+不+AP，例句：这台机器究竟好不好用？究竟+A+还是+B，例句：究竟你去还是他去？NP+究竟+VP+不+VP，例句：你究竟知不知道这件事？带“吗”的问句不能用究竟。

“究竟”表示归根到底。句法形式：NP+究竟+VP，例句：究竟没去过，问了很久才问到。NP+究竟+AP，例句：孩子究竟还小，不能像大人那样去要求他。NP₁+究竟+(不)是+NP₂，用于“是”字句，强调事物的特性。例句：他究竟是农村来的，懂得农活儿。NP+究竟+是+NP，例句：孩子究竟是孩子，哭了一会儿又玩儿去。

杨寄洲、贾永芬(2003)和蔡少薇(2010)将语气副词“毕竟”、“到底”、“究竟”的异同分为如下：一、相同点：“到底”、“究竟”和“毕竟”可强调原因、特点。句法形式：用在动、形或主语前面。例句：他到底/究竟/毕竟还年轻，还请大家多帮忙。用在“(名)+到底+是+名”的句式。例句：你们到底/究竟/毕竟是留学生，对中国的情况还不太了解。二、不同点：

(1) 不同点 a：“到底”与“毕竟”可强调最终情况或变化。句法形式：用在动词或形容词前，必须带“了”或其他表示完成的词语。例句：奶奶到底/毕竟年纪大了，身体一天不如一天。用在“到底/毕竟+是+名词+了”的句式。例“到底”与“究竟”用于疑问句或含有疑问意义的陈述句表示进一步追究。句法形式：用在动词、形容词、主语或疑问代词前面。例句：火星上到底/究竟有没有生命？用在“到底/究竟+A+还是+B”的句式。例句：历史到底/究竟会重演还是会被改写，实在难以预料。(4) 不同点 d：“毕竟”

可强调最终的结论。句法形式：用于“(NP)+毕竟+是+短语”的句式。例句：他的缺点同他的成绩相比，毕竟是第二位的。“毕竟”也可以放在句首。例句：毕竟，真理这种东西不存在的。(5)不同点 e：“到底”可作为动宾短语，表示“到尽头、到终点”。句法形式：用在动词后面“主语+VP+到底”。例句：总经理决心把改革进行到底。不同点 f：“究竟”可用作名词，表示原委、说法、解释、道理。句法形式：用在动词后面，一般前面会加上量词“个”。例句：听说他俩离婚了，我明天要去看个究竟。不同点 g：“到底”可强调某种结果经过一段时间最终发生了。图 1. 显出学生对不同点 a、b、c 和 d 的掌握情况都有一致性，四个不同点的正确率都能达到 60% 以上，其中最高的是不同点 b，占 69%。同时，学生对不同点 e、f 和 g 却掌握得不太好，三个不同点的正确率都低于 50%，尤其是不同点 e，正确率只占 31%。总的来说，

句法形式：用在动词前面，和“了”共现在句中。例句：经过三年的刻苦努力，他到底考上了大学。

论述与研究结果

笔者测验的时间是 2016 年 7 月 9 日。测验包括选择题 A 部分 B 部分和 C 部分，共有 30 题。选择题 A 部分和 B 部分是用来测试学生能否辨别“到底”、“究竟”和“毕竟”的语法意义，而 C 部分是用来测试学生是否了解“到底”、“究竟”和“毕竟”的句法形式。为了让读者更容易了解这三个词的复杂关系，笔者使用“到底”、“究竟”与“毕竟”的不同点来对测试结果做出分析。丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届学生对语气副词“到底”、“究竟”与“毕竟”的掌握情况已经很不错了，在 7 个不同点当中具有 4 个不同点掌握得比较优秀，只不过剩下个的 3 不同点在使用上还会出现些偏误。

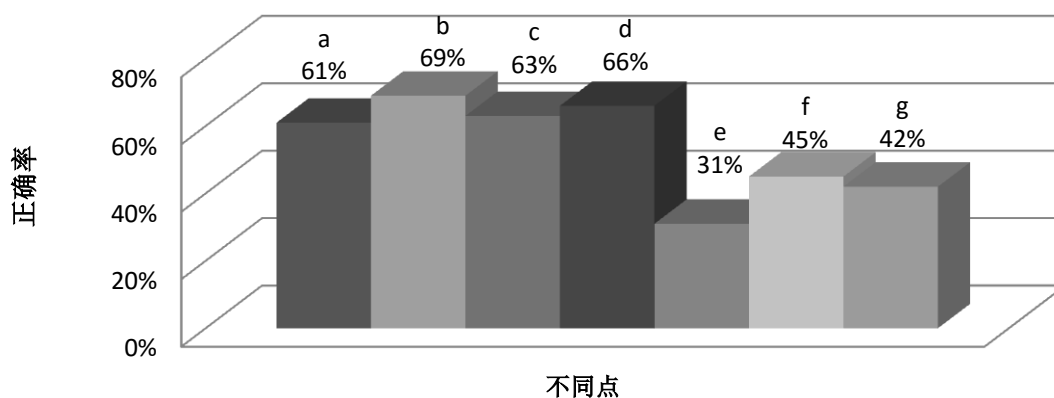


图 1. 学生对“到底”、“究竟”和“毕竟”的总体掌握情况

- a: “到底”与“毕竟”可强调最终情况或变化；用在动词、名词和形容词前面
- b: “到底”与“毕竟”表示无论事情如何，最后结果就是如此；用于“虽然 A + 但是 B”的句式
- c: “到底”与“究竟”表示进一步追究；用于疑问句或含有疑问意义的陈述句中
- d: “毕竟”可强调最终的结论；用于短语前面或用于句首
- e: “到底”可作为动宾短语表示到尽头、到终点；用在动词后面
- f: “究竟”可用作名词，表示原委、说法、解释、道理；用在动词后面
- g: “到底”可强调某种结果经过一段时或一番努力间最终发生了；用在动词前面

在选择题部分，为了解学生对“到底”、“究竟”和“毕竟”的辨别能力，试题分成两个小部分，A 部分和 B 部分。A 部分是选择正确的答案来填补句子中的空位，而 B 部分是选择正确的答案来替换句子中被划线的词。根据图 2. 可以得知，大多数学生对语气副词“到底”、“究竟”和“毕竟”的辨别能力都很不错，在 7 个不同点当中，只有两个不同

点掌握得较差，正确率都在 30%以下，剩下的不同点，正确率都高于 50%。大部分学生都能把选择题 B 部分的试题做得很好，这说明学生对不同点 a、b、c 都掌握得很不错，而在选择题 A 部分的 4 个不同点当中，只有两个不同点掌握得较好。为更详细的解释，请参考下一页的说明。

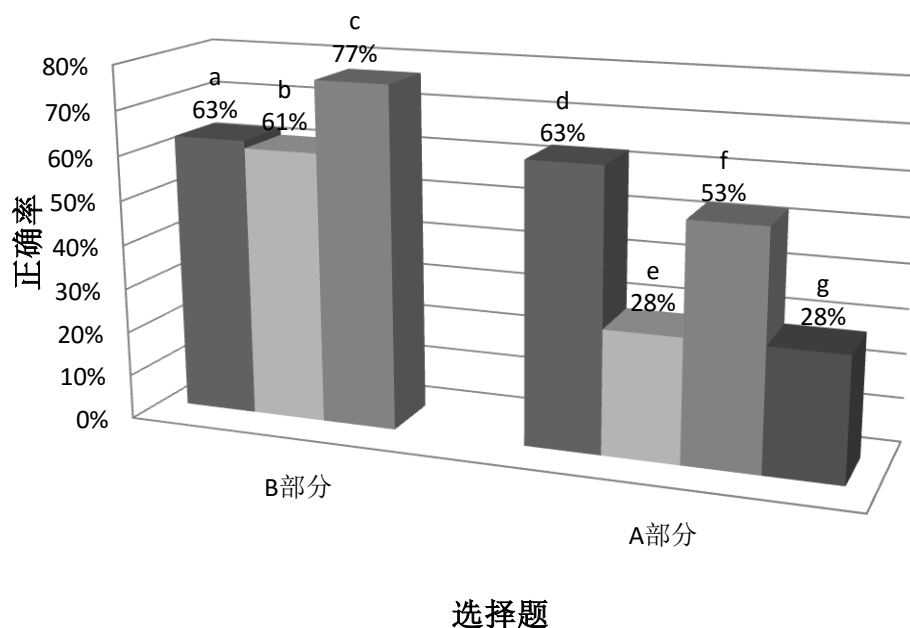


图 2. 学生对“到底”、“究竟”和“毕竟”的辨别能力

选择题 A 部分是用来测试学生对不同点 d、e、f、g 的掌握情况。这 4 个不同点要显示的是“到底”、“究竟”和“毕竟”的各自特点或只属于各词的功能。而且，为了减少学生对每道题的猜测性并确认学生是否真正掌握试题中的每一个功能，笔者设计每一个不同点都有两道题。

统计结果显示，学生对不同点 d (“毕竟”强调最终的结论)和不同点

f (“究竟”用作名词，表示原委、说法、解释、道理)都掌握得较好，两个不同点的平均正确率都能达到 50%以上。同时，对于不同点 e (“到底”作为动宾短语，表示“到尽头、到终点”)和不同点 g (“到底”强调某种结果经过一段时间最终发生了)，学生显而易见不大掌握这两个不同点，两个不同点的平均正确率只有 28.13%。

表 1. 学生对“到底”、“究竟”和“毕竟”的辨别能力 (A 部分)

| 不同点 | 题号 | 被试者 | | | 平均数 |
|----------------------------|----|-----|------|--------|--------|
| | | 总人数 | 正确人数 | 正确率 | |
| D: “毕竟”强调最终的结论 | 4 | 32 | 23 | 71.88% | 62.50% |
| | 8 | 32 | 14 | 53.13% | |
| E: “到底”作为动宾短语, 表示“到尽头、到终点” | 2 | 32 | 7 | 21.88% | 28.13% |
| | 5 | 32 | 11 | 34.38% | |
| F: “究竟”用作名词, 表示原委、说法、解释、道理 | 3 | 32 | 18 | 56.25% | 53.13% |
| | 7 | 32 | 16 | 50.00% | |
| G: “到底”强调某种结果经过一段时间最终发生了 | 1 | 32 | 8 | 25.00% | 28.13% |
| | 6 | 32 | 10 | 31.25% | |

选择题 B 部分是用来测试学生对不同点 a、b、c 的掌握情况。这 3 个不同点要显示的是：在“到底”、“究竟”和“毕竟”这三个词当中，其中某两个词具有同样的功能（两个词可互换使用），而剩下的另一个词并没有此功能。于是，为了测试学生是否了解这三个词之间的复杂关系，笔者设计了 B 部分的试题。

统计结果显示，学生对不同点 d（“毕竟”强调最终的结论）和不同点

f（“究竟”用作名词，表示原委、说法、解释、道理）都掌握得较好，两个不同点的平均正确率都能达到 50% 以上。同时，对于不同点 e（“到底”作为动宾短语，表示“到尽头、到终点”）和不同点 g（“到底”强调某种结果经过一段时间最终发生了），学生显而易见不大掌握这两个不同点，两个不同点的平均正确率只有 28.13%。

表 2. 学生对“到底”、“究竟”和“毕竟”的辨别能力 (B 部分)

| 不同点 | 题号 | 被试者 | | | 平均数 |
|--------------------------------|----|-----|------|--------|--------|
| | | 总人数 | 正确人数 | 正确率 | |
| A: “到底”与“毕竟”强调最终情况或变化 | 4 | 32 | 20 | 62.50% | 62.63% |
| | 5 | 32 | 22 | 68.75% | |
| B: “到底”与“毕竟”表示无论事情如何, 最后结果就是如此 | 3 | 32 | 20 | 62.50% | 60.94% |
| | 6 | 32 | 19 | 59.38% | |
| C: “到底”与“究竟”表示进一步追究 | 1 | 32 | 25 | 78.13% | 76.57% |
| | 2 | 32 | 24 | 75.00% | |

为了测试学生是否掌握“到底”、“究竟”和“毕竟”的句法形式，在选择题 C 部分笔者让学生：在每一道题中为“到底”、“究竟”或“毕竟”选择适当的位

置。从表格 4.3 可以得知：学生对不同点 b（“到底”与“毕竟”表示无论事情如何，最后结果就是如此）的句法形式掌握得最好，以平均正确率高达 76.57%。以

下不同点 a (“到底”与“毕竟”强调最终情况或变化)、不同点 d (“毕竟”强调最终的结论)和不同点 g (“到底”强调某种结果经过一段时间最终发生了)的句法形式也掌握得很不错,平均正确率都高于 50%。而不同点 c (“到底”与“究竟”表示进一步追究)虽然平均正确率刚好 50%,但是有两道题(第 6 题和第 13

题)的句法形式掌握得较差,两道题的正确率都在 40%以下。同时,学生对不同点 e (“到底”作为动宾短语,表示“到尽头、到终点”)和不同点 f (“究竟”用作名词,表示原委、说法、解释、道理)的句法形式也掌握得不太好,平均正确率只有 34-36%左右。

表 3. 学生对“到底”、“究竟”和“毕竟”的句法形式的掌握情况

| 不同点 | 句式 | 题号 | 被试者 | | | |
|---------------------------------------|----------------------------|----|-----|------|---------|---------|
| | | | 总人数 | 正确人数 | 正确率 (%) | 平均率 (%) |
| A: “到底” “毕竟” 强调最终情况或变化 | NP+到底/毕竟+(不) AP/VP+了 | 4 | 32 | 18 | 56.25 | 59.38 |
| | 到底/毕竟+是+NP+了 | 10 | 32 | 20 | 62.50 | |
| B: “到底” “毕竟” 表示无论事情如何, 最后结果就是如此 | (虽然)A+ | 8 | 32 | 26 | 81.25 | 76.57 |
| | (但是)毕竟/到底+B | 9 | 32 | 23 | 71.88 | |
| C: “到底” “究竟” 表示进一步追究 | 到底/究竟+A+还是+B | 3 | 32 | 17 | 53.13 | 50.00 |
| | 到底/究竟+疑问代词 | 6 | 32 | 12 | 37.50 | |
| | 到底/究竟+主语 | 13 | 32 | 11 | 34.38 | |
| | NP+到底/究竟+AP/VP +不+AP/VP | 14 | 32 | 24 | 75.00 | |
| D: “毕竟”强调最终 的结论 | (NP)+毕竟+是+短语 /NP | 5 | 32 | 23 | 71.88 | 68.76 |
| | | 12 | 32 | 21 | 65.63 | |
| E: “到底”作为动宾 短语,表示“到终 点” | 主语+VP+到底 | 1 | 32 | 12 | 37.50 | 34.38 |
| | | 2 | 32 | 10 | 31.25 | |
| F: “究竟”用作名词, 表示原委、说法、解 释、道理 | 主语+VP+ (个)究竟 | 11 | 32 | 11 | 34.38 | 35.94 |
| | | 15 | 32 | 12 | 37.50 | |
| G: “到底”强调某种 结果经过一段时间最 终发生了 | NP+到底+VP+了 | 7 | 32 | 17 | 53.13 | 56.26 |
| | | 16 | 32 | 19 | 59.38 | |

以下是丹戎布拉国立大学师范学院中文专业 2015 届学生掌握语气副词“到底”、“究竟”与“毕竟”的难点：一、大部分学生都了解“到底”与“究竟”具有表示进一步追究的功能，但是对于两个词的句法形式还出现了几个偏误：（1）首先，选择题 C 部分的第 6 题“究竟什么是他的职业？”，主语如果是疑问代词，“到底”或“究竟”只能用在主语前。大部分学生是由于不了解此规则，因此把“究竟”放在疑问代词的后面。（2）其次，选择题 C 部分的第 13 题“究竟室内温度多高？”，学生把“究竟”放在主语后面，正确的是应该把“究竟”放在主语前面，因为在试题中所追究的是主语的情况，所以提问的时候也应该针对主语。二、大部分学生不了解“到底”可以作为动宾短语，并且对该词的句法形式也掌握得不太好，因此出现了如下的偏误：（1）首先，选择题 A 部分的第 2 题“总经理决心把改革进行到底”和第 5 题“这些疑案必须追究到底”，当“到底”作为动宾短语时，该词应该放在动词后面，表示“到尽头、到终点”。由于学生对“到底”的这一项功能不大了解，于是 78.12% 学生选错了答案。（2）其次，在选择题 C 部分的第 1 题“他们对于改革将奋斗到底”和第 2 题“说到底，这是人品问题”，学生总把“到底”放在短语或“是”的前面，认为在这两个句子中“到底”是作为副词，强调原因或特点，反而正确的是应该把“到底”放在动词后面作为动宾短语。三、学生已经了解了“究竟”可以用作名词，表示原委、说法、解释、道理的功能，因此在选择题部分学生都表现得很好。但是，在选择题 C 部分却出现了如此偏误：（1）选择题 C 部分的第 11 题“读者纷纷来信询问这一事件的究竟”和第 15 题“听说他俩离婚了，我们明天要去看个究竟”，由于学生以为在这两个句子中的“究竟”是作为副词（强调原因或特点），因此他们把“究竟”放在动词或短语的前面。正确的是应该把“究竟”

放在动词后面，而且在“究竟”前面一般会架上一个“个”。这两道题会出现此偏误的另一个因素是因为有学生没有仔细阅读试。四、大部分学生分不清，“到底”所强调的结果一般是要经过一番周折与努力或一个过程，而在这一点“到底”是不能被“毕竟”替换。但是学生总把不同点 g（“到底”强调某种结果经过一段时间最终发生了）和不同点 a（“到底”与“毕竟”强调结果或最终情况）混在一起，因此在选择题部分总会出现偏误，如：（1）选择题 A 部分的第 1 题“经过三年的刻苦努力，他到底考上了大学”和第 6 题“我等了他两年，他到底从国外回来了”，在这两个句子中，“到底”的功能是强调某种结果经过一段时间最终发生了。大部分学生选了“毕竟”因为“毕竟”在不同点 a 也有强调结果或最终情况的功能，但是“毕竟”所强调的结果并不需要经过一番周折与努力或一个过程，而“到底”在这语法意义上却需要。

结论

对调查结果进行说明和分析之后，笔者所得出的研究结论有如下：（1）整体上来说，丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届学生对语气副词“到底”、“究竟”与“毕竟”的掌握情况已经很不错了。在 7 个不同点当中，其中 4 个不同点掌握得很好，以 4 者的正确率都在 60% 以上。（2）学生对语气副词“到底”、“究竟”与“毕竟”的语法意义都能辨别得很不错。在选择题部分的 7 个不同点当中，其中 5 个不同点学生都掌握得较好，以不同点 c（“到底”与“究竟”表示进一步追究）掌握得最好，平均正确率占 76.57%，而掌握得较差的是不同点 e（“到底”作为动宾短语，表示“到终点”）和不同点 g（“到底”强调某种结果经过一段时间最终发生了）以平均正确率 28.13%。（3）学生对语气副词“到底”、“究竟”与“毕竟”的句法形式也掌握得很好。在选择题 C 部分的 7 个

不同点当中，其中 5 个不同点都掌握得很不错，以不同点 b（“到底”与“毕竟”表示无论事情如何，最后结果就是如此）的平均正确率最高，76.57%。而对不同点 e（“到底”作为动宾短语，表示“到终点”）和不同点 f（“究竟”用作名词，表示原委）学生却掌握得不太好，平均正确率只有 40% 以下。

建议

因此，笔者建议：在汉语课堂上，教师要重视对语气副词“到底”、“究竟”与“毕竟”的用法进行区分讲解，多加练习，对语法知识加深了解，以期学生能熟练掌握语气副词“到底”、“究竟”与“毕竟”的异同，在表达上能够熟练、正确地运用。

参考文献

- 蔡少薇 2010《跟我学同义词》，外语教学与研究出版社。
- 吕叔湘 2007《现代汉语八百词》（增订本），商务印书馆。
- 吕叔湘、丁声树 2007《现代汉语词典》，商务印书馆。
- 齐沪扬 2003《语气副词的语用功能分析》，语言教学与研究 2003 年第 1 期。
- 史金生 2003《语气副词的范围、类别和共现顺序》，中国华文 2003 年第 1 期。
- 杨寄洲、贾永芬 2003《1700 对近义词语用法对比》，北京语言大学出版社。