

# 坤甸国立第 8 中专 VISUAL COMMUNICATION DESIGN 专业二年级学生对学习汉语兴趣的研究分析

**Rohmatul Ula, Lily Thamrin, Lusi**

Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin FKIP UNTAN Pontianak

Email: [ullaluo41@gmail.com](mailto:ullaluo41@gmail.com)

## **Abstract**

*The aim of this research was to find out the level of learning motivation as well as the factors contributing to learning motivation. The research subjects were the students of SMKN 8 Pontianak. In this research, the writer used interview technique, questionnaire technique, and library research method in pursuing the aforementioned research purposes. The findings of the research revealed that students' learning motivation level were still very low (171.2). Two factors that are affecting learning motivation consist of internal and external factor. Internal factor consists of expectation, attention, and joyfulness in learning. External factor consists of family background, society background, and school environment. Even though external factor has also contributed to students' learning motivation, it was found that internal factor has more significant effect on students' learning motivation. This was proven by the low-level motivation which was caused by the lack of expectation, attention in studying Chinese language as well as the lack of joyfulness in learning.*

**Keywords: External Factor, Internal Factor, Learning Motivation**

## 引言

学习是一件需要过程的活动，是教育界中很重要的组成部分。因而，这表示教育的成败取决于学生的学习过程。不管学习者在什么地方学校，学习过程都占有最重要的地位。只有拥有高效率的学习过程，学生才能达到很好的学习成绩。然而，高效率的学习过程不仅仅需要优秀的汉语教师以及优越的学习环境，它更需要学生高程度的学习兴趣。当学生对某种课程感兴趣的时候，无论课程多么难，他们都会去克服眼前的困难。反之亦然，如果他们对课程不感兴趣的话，即使学习环境有多优越，课程有时候甚至也很简单，他们都会感到学习的无趣。

汤允凤(2009)指出喜好的情绪，而情绪则是人从事某种活动时产生的兴奋心理状态。兴即兴致，趣即趣味。使人愉快，使人感到有意思，有吸引力的特性。因此可以说兴趣是指人在遇到使自己感到有吸引力的事物或从事有吸引力的活。动时所

产生的喜好的兴奋的心理状态。了解认识某种事物或某人的心理状态；而在其它各类教育学、心理学书籍中，兴趣大致有以下几种定义：（1）兴趣是人们对事物的特殊认识倾向、（2）兴趣是力求认识某种事物或爱好某种活动的倾向、（3）兴趣是指人力求认识和趋向某种事物并与肯定情绪相联系的个性倾向、（4）兴趣是人们积极认识某种事物或关心某种活动的心理倾向、（5）兴趣是指以特定活动事物以及人的特性为对象，个人在积极的选择的爱好倾向上所产生的情绪紧张态度，是一种具有浓厚兴趣的志趣活动，它使人集中精力获得知识，并创造性地完成研究活动、（6）在心理学上兴趣一词涵义有二：其一指个体对某人或某事物所表现的选择时注意的内在心向，其二是兴趣与动机大同小异，动机引起行为，而行为之后果又获得目的物而使动机满足，多次练习

之后，个体就会对该目的物产生兴趣，兴趣可视为动机的定向。

徐子亮（2013）指出学习兴趣有三个作用：（1）兴趣防止外来干扰兴趣防止外来干扰，比如人们说话。某人很容易分心或经常将注意力转移到其他事物上；

（2）兴趣加强记忆，没有兴趣的人会发现很难记住所提供的课程。与课程集中密切相关，即记住教材的力量；（3）学习减少无聊的兴趣。从自我学习中消除无聊只能通过增长兴趣来实现。

Rina Sartika (2015) 提出以下是拥有高程度学习兴趣的特点：（a）勤勉地完成功课、（b）对学习感兴趣、（c）复习、（d）学生在学习遇到困难时不容易放弃。史文（2013）指出心理学定义学习行为是由外在行为的强化、刺激或学习者通过外在经验的刺激而引起内部认知的过程。外在行为的强化、刺激也叫做诱，人体内的一种不平衡或缺乏的状态叫做需要，这种需要就驱使学习者去学习以获得内在的满足。学习兴趣与需要、诱因的关系密不可分。因而，研究者把学习兴趣分为内部因素和外部因素。

内部因素分为三个部分：希望、注意力、愉悦感。希望从一种倾向中获得的東西，是追随引起他注意的事物的欲望和兴趣。所以对学习汉语感兴趣的学生，除了有兴趣，关注和愉悦之外，这些学生也希望他们想要在学习汉语中取得成功。兴趣与关注之间总是与实践有关。引起兴趣的东西可以引起注意，引起注意的东西会被意图解决。幸福的兴趣和感受是互惠的。因此，不快乐的学生也不会感兴趣，反之亦然，如果他们的学生有快乐的感觉，那么他将非常有兴趣参加课程。通常有人会愉快或兴趣地为他工作，然后工作的结果会比他不喜欢的东西更令人满意。

同时，外部因素也分为三个部分：社会环境、家庭、学校环境。在学生村玩耍的社区，邻居和朋友的环境也会影响学生的学习。学生学习中最有影响力的是家庭环境。家庭包括家庭之间的关系，家庭环境中的氛围也会影响学习兴趣。学校的社

交环境，如教师，员工和同学，都会影响学生的学习热情。

根据笔者在该校跟汉语教师进行访谈的结果，坤甸国立第 8 中专 Visual Communication Design 专业二年级学生对汉语的学习兴趣不是很高。考试的时候，大部分的学生都不及格，甚至可以说及格率低于 20%。笔者通过几次访谈得知有一些不及格的学生都对汉语不感兴趣，导致他们并不喜欢学汉语。

因此，笔者选坤甸国立第 8 中专 Visual Communication Design 专业二年级的学生汉语学习兴趣研究分析作为毕业论文题目。目的是为了了解学生对汉语学习兴趣的程度，同时也想研究影响学习兴趣的不同因素。笔者希望这篇论文能为汉语教师在今后的汉语教学中提供一些依据。

## 研究对象

本文的坤甸国立第 8 中专 Visual Communication Design 专业二年级学生对汉语学习兴趣的研究分析，包括 A 班 33 名学生，B 班 26 名学生，共有 59 名学生。

## 研究设计

为了达到本文的研究目的，笔者采取三种方法：（1）文献研究法、（2）问卷问题法、（3）访谈法。

文献研究法是根据一定的研究目的或课题，通过调查文献来获得资料，从而正确地、全面地了解掌握所要研究的问题的一种方法。

问卷问题法，问卷中的问题主要是为了考察两个方面。首先笔者想找出影响学习兴趣的因素。因此笔者根据内部因素和外部因素来设计调查问卷。其次，问卷中的问题也是为了研究学生对汉语学习兴趣的程度。因此笔者根据 Rina Sartika (2015) 提出的学习兴趣的特点来设计问题。以下是问题的大纲。为获得定量数据，笔者按照 Sugiono (2016) 指出的李克特量表评分 (Likert Scale)。

数据分析分为以下几个步骤：（1）笔者将根据学生所给的答案进行分类。（2）进行分类后，笔者对每个回答给一个分数，从非常同意到非常不同意的有利

项目分别为5、4、3、2、1分。(3)根据受测者的各个项目的分数计算代数和,得到个人态度总得分,并依据总分多少以及算出的评分标准将受测者划分为高分组和低分组。

得出以上的数字后,笔者还需要一个评价标准来划分学生学习的程度。笔者需要根据人数以及李克特量表的理论给出评价标准表。

同时,笔者也使用访谈法。访谈法是指根据一定的目的对象进行访谈,提出一系列的问题而获得所需要的信息。本论文将与59名学生进行一对一的访谈,这样才能深入地了解每个学生的情况。访谈的问

题是根据内部和外部因素设计的,以下是问题的大纲。

本文的具体研究步骤是:(a)设计调查问卷题。(b)坤甸国立第8中专 Visual Communication Design 专业二年级学生对汉语学习兴趣的研究分析,收集和归类资料。(c)坤甸国立第8中专 Visual Communication Design 专业二年级学生对汉语学习兴趣的研究分析,届学生进行访谈。(d)统计问卷以及访谈的答案。(e)根据调查问卷以及访谈结果进行说明。(f)做出研究结论并题出建议。

## 研究结果与论述

### 学生学习兴趣的情况以及分析

笔者对坤甸国立第8中专 Visual Communication Design 专业二年级学生进行研究。研究的过程分为两个阶段,其中一个是通过问卷(1至10题)了解学生学习汉语的兴趣。研究的结果为:

评价说明:(1)非常不同意、(2)不同意、(3)不确定、(4)同意、(5)非常同意。

表格 1. 调查学生学习兴趣程度的研究结果

题号	问题	答案				
		1	2	3	4	5
1.	我对汉语很感兴趣。	0	14	33	11	1
2.	学习汉语的时候,我感到很快乐。	1	8	33	17	0
3.	在上汉语课之前,我会先预习或复习。	2	23	21	11	2
4.	我总是按时交作业。	3	11	21	19	5
5.	我很开心如果汉语老师给我布置作业。	9	25	20	3	2
6.	如果汉语老师没有来,我会很失望。	4	22	17	12	4
7.	如有不懂的内容,我会提问汉语教师。	4	9	20	21	5
8.	我记录了老师所讲授的材料。	2	15	28	9	5
9.	即便作业很难,我还是会自己做,不会偷看其他同学。	3	17	23	14	2
10	汉语考试的期间,我从不作弊。	9	17	19	11	3
总分		171.2				

以上的研究结果是根据人数统计的答案。笔者根据研究结果发现学生的学习兴趣位于较低的程度(171.2分)。这个数据是由

笔者根据学习兴趣特点分析的学习兴趣程度。以下笔者将一一解释每道。

## 对学习感兴趣

表格 2. 调查学生对汉语学习兴趣的研究结果

对学习汉语感兴趣	评价 (根据 Likert Scale)
第 1 题	低(176 分)
第 2 题	中(184 分)
第 6 题	低 (167 分)
结果	低(175.67 分)

为了测试出学生是否对学习汉语感兴趣, 笔者分别设计了三个题, 其中为第 1 题、2 题、6 题。第 1 题和第 2 题的结果显示有 33 名学生无法确认他们是否真正对汉语感兴趣, 同时也不确定他们本身在学汉语的时候是否真正感到快乐。这种答案说明他们对学习汉语并没有持有太消极或太积极的态度。然而, 笔者在第 1 题发现对汉语不感兴趣的学生 (14 名) 比对汉语感兴趣 (12 名) 多, 而在第二题发现有 17 名

学生在学习汉语的时候感到快乐, 这个数据超过在学习汉语不快乐的人数 (9 名学生)。

第 6 题的结果显示有 26 名学生不同意自己有失落感如他们的汉语教师没来。其他 17 名学生并没有坚定地态度而剩余的 16 名学生会因为汉语老师没来而感到失望。根据三道题的结果, 笔者认为学生的学习兴趣位于较低的程度 (175.67 分)。

## 复习

表格 3. 通过复习了解学生的学习兴趣

复习	评价 (根据 Likert Scale)
第 3 题	低(165 分)
第 8 题	中(177 分)
结果	低(171 分)

为了测试出学生学习汉语的兴趣, 笔者也研究了学生的课外活动如复习或预习。笔者分别设计了两个题, 其中为第 3 题、8 题。第 3 题的结果显示有 25 名学生在学汉语前没有复习或预习。此外, 有 21 名学生偶尔会复习或预习。

第 8 题的结果显示有 28 名学生偶尔会记录材料, 而有 17 名不会记录材料。只有 14 名学生会在汉语课记录材料。根据两道题的答案笔者总结出学生对汉语的学习兴趣位于较低的程度 (171 分)。

## 勤勉地完成功课

表格 4. 通过作业了解学生的学习兴趣

勤勉地完成功课	评价 (根据 Likert Scale)
第 4 题	低 (189 分)
第 5 题	低 (141 分)
结果	低 (165 分)

作业在测试学习兴趣也成为重要的因素。这是因为努力完成作业的学生大部分对学习都带有积极的态度。这也说明了学

生拥有较强的学习兴趣。第 4 题的结果显示有 24 学生会按时交作业, 而有 21 名偶尔会按时, 其余的 14 名不按时交作业。

从而笔者总结出学生们在完成作业方面还是比较勤勉的。

第 5 题的结果显示有 34 名学生不喜欢老师给他们布置作业，而 20 名学生偶尔会喜欢，只有 5 名学生喜欢作业。根据两道题的答案笔者总结出虽然学生不喜欢汉语作业，但他们大多都会按时交作业。因此，他们在这方面的学习兴趣位于低等程度（165 分）。

第三次课的主要内容是为了帮助学生复习之前学过的生词。生词一共有：“看、

写、说、听、来、去、坐、站、快、慢、举头、抬头、想、谈谈、玩、吃、走、读、打扫、给、莫”。老师会先领学生一起读生词，然后提问学生关于的生词的问题。例如：“你们知道这个生词的意思吗？”或者说“你们能用这个生词造一个句子吗？”教师会给学生足够的时间来做练习。如有不懂的地方，学生能即刻问老师。教师还会给学生布置作业，作业内容跟学生的练习差不多，只不过学生需要用学过的生词造三个句子。

### 学生在遇到困难时的态度

表格 5. 通过遇到困难的态度了解学习兴趣

学生在学习遇到苦难时的态度	评价 (根据 Likert Scale)
第 7 题	中(191 分)
第 9 题	低(172 分)
第 10 题	低(159 分)
结果	低(165.5 分)

学生在学习时难免会遇到困难，而他们面对困难的态度将成为测试学习兴趣的一种因素。第 9 题的结果显示有 23 名学生在遇到很难的作业会偶尔自己做，然而有 20 名学生会选择看其他同学的答案，其余的 16 名学生会自己做。这说明学生的态度更偏向消极的态度。

### 影响学习兴趣的因素

以上的研究结果显示学生对汉语学习兴趣的程度位于低至中的程度。因此，笔者有义务找出造成这个现象的原因。社会

第 10 题的结果显示有 26 名学生考试的时候会作弊，有 19 名偶尔会作弊，只有 14 名学生会凭着自己的实力回答试题。根据两道题的答案，笔者总结出学生们在遇到难题时会选择作弊，而这种行为导致了学习兴趣位于较低的程度（165.5 分）。

环境、家庭、学校环境作为外部因素是其中三个影响学习兴趣的因素，而希望、注意力、愉悦感则是内部因素。

### 外部因素

笔者为了了解家庭作为外部因素对学习兴趣的影响分别在问卷中设计了两题，其中为第 11 题和第 15 题。问卷的研究结果为：第 11 题的结果显示有 30 名学生认为家庭背景并不影响他们学习汉语的兴趣，而 17 名学生不确定家庭背景是否影响了他们对汉语的兴趣，其余的 12 名学生觉得他们学习汉语的兴趣受到家庭背景的影响。从而笔者总结出家庭背景对学习兴趣和没有太大的影响。

然而，第 15 题的结果却显示有 23 名学生不确定他们的家人是否支持他们学汉语，而有 22 名学生认为他们的家人不支持他们学习汉语，只有 14 名学生认为家人是支持他们的。因此，笔者可以总结出家人的支持影响了学生的学习兴趣。学生的家庭背景并没有造成明显的影响。

笔者为了更深入了解家人对学习兴趣的影响还跟学生们进行了访谈。访谈的结果（第 8 题）显示学生认为他们对汉语不感兴趣是因为家人没有为他们制造学习汉

语的环境，原因是他们的父母本身就不会说汉语。

以上的研究结果说明，学生们对学习汉语不太感兴趣的原因有一部分是因为缺少家人的支持。

**表格 6. 家庭作为外部因素对学习兴趣的影响**

题号	问题	答案				
		1	2	3	4	5
11.	我的家庭背景影响了我学习汉语的兴趣。	8	22	17	9	3
15.	家人一直都很支持我学习汉语。	7	15	23	11	3

笔者为了了解学校的环境作为外部因素对学习兴趣的影响分别在问卷中设计了

三道题，其中为第 13 题、第 17 题和第 19 题。问卷的研究结果为：

**表格 7. 学习环境作为外部因素对学习兴趣的影响**

题号	问题	答案				
		1	2	3	4	5
13.	我是因为老师才对汉语感兴趣的。	3	9	28	15	4
17.	我的老师提供了一种有趣的学习方式，所以我非常热衷于学习	2	8	31	12	6
19.	我们学校的设备很齐全，所以教师在课堂上很少遇到问题。	5	6	21	22	5

笔者为了了解社会的环境作为外部因素对学习兴趣的影响分别在问卷中设计了一道题，其中为第 16 题。问卷的研究结果为：第 16 题的研究结果显示有 32 名学生不确定汉语对社会的贡献，而觉得汉语对社会没有太大的贡献的学生有 13 名，然而，有 14 名学生觉得汉语对社会的贡献还是有的。从以上的答案，笔者得知社会环境对学习汉语的兴趣没有起着太大的作用，主要是因为学生还不知道学习汉语之后能为社会做出什么贡献。

的结果（第 5 题）跟问卷的答案差不多，学生觉得学习汉语并不能为社会作出什么贡献。而访谈中的第 7 题显示他们对汉语不感兴趣是因为他们的邻里都说马来语，所以没有任何语言环境。这种情况最终在学生的脑海里产生了汉语没有什么用处的想法。

笔者为了更深入了解社会环境对学习兴趣的影响还跟学生们进行了访谈。访谈

以上的研究结果说明社会环境对学习兴趣的影响主要在于很多还没有理解学习汉语的好处。然而，由于 32 名学生都表示一般的态度，说明社会环境对学习兴趣并没有太大的影响。

**表格 8. 社会环境作为外部因素对学习兴趣的影响**

题号	问题	答案				
		1	2	3	4	5
16.	我觉得学习汉语对社会并没有什么好处。	4	10	32	13	0

## 内部因素

笔者为了了解学生的意愿作为内部因素对学习兴趣的影响分别在问卷中设计了一道题，其中为第 12 题。问卷的研究结果为：第 12 题的研究结果显示有 25 名学生不确定汉语能给他们美好的未来，而有 22 名学生觉得学习汉语对他们的未来并没有什么好处。只有 12 名学生觉得汉语能给他们带来更美好的未来。从而笔者总结出很多学生的愿望或意愿也许都跟汉语无关，所以他们偶尔觉得学习汉语对他们的未来并没有什么影响。笔者还推理出另一种可能，那就是很多学生还不知道学习汉语的好处。

笔者为了更深入了解社希望对学习兴趣的影响还跟学生们进行了访谈。访谈结果（第 3 题）跟问卷中的第 12 题并没有太

大的差距。学生们大多认为学习汉语就是增加一门语言的知识，对他们未来的梦想以及愿望没有什么影响。访谈中的第 9 题就是为了得知学生对汉语的看法。结果显示，学习兴趣较低的同学都一致认为汉语对他们的未来没有帮助，原因是他们对自己没有信心，他们不认为他们能掌握好汉语。而有一些拥有较高学习兴趣的学生还是希望汉语能帮到他们的未来，尤其是在事业方面。访谈和问卷的结果总结出希望跟学习兴趣还是有比较紧密的关系。

以上的结果说明，大多学生对汉语不感兴趣一部分是因为他们的意愿跟汉语没有太大的关系。他们大多都不认为他们未来从事的工作跟汉语有关。

表格 9. 希望作为内部因素对学习兴趣的影响

题号	问题	答案				
		1	2	3	4	5
12.	我学习汉语是为了更美好的未来。	0	22	25	9	3

笔者为了了解注意力作为内部因素对学习兴趣的影响分别在问卷中设计了两道题，其中为第 18 题和第 20 题。问卷的研究结果为：第 18 题显示有 29 名学生觉得自己偶尔觉得集中精力不难，而偶尔觉得很难。然而，最有趣的是，有 15 名学生觉得很难，同时也有 15 名学生觉得不难。

笔者为了更深入了解注意力对学习兴趣的影响还跟学生们进行了访谈。访谈结果（第 10 题）显示学生无法集中精力的原

因大部分是因为班里太吵了，而他们又听不懂老师讲的课。

第 20 题的结果显示有 24 名学生不确定他们对汉语的兴趣是否因为听懂内容而提高的，然而，却有 24 名学生是同意的，他们觉得他们了解的内容会让他们更勤勉地学习汉语。只有 11 名学生不同意。笔者总结出内容提高了学生的注意力，而在这方面，注意力对学习兴趣有较大的影响。

表格 10. 注意力作为内部因素对学习兴趣的影响

题号	问题	答案				
		1	2	3	4	5
18.	我觉得在课堂上集中精力听老讲课不难。	6	9	29	12	3
20.	每当遇到我了解的内容，我的学习动机会有所提高。	6	5	24	20	4

笔者为了了解愉悦感作为内部因素对学习兴趣的影响分别在问卷中设计了一道题，其中为第 14 题。问卷的研究结果为：

第 14 题的研究结果显示有 20 名学生因为找到背诵单词的乐趣而找到了学习汉语的愉悦感。这对提高学习兴趣是非常有帮助

的。虽然有 20 名学生没有在背诵汉语单词中找到愉悦感但汉语教师有义务帮他们找到学习汉语的乐趣。这样有利于提高学习兴趣。其余的 19 名学生表示自己不确定是否喜欢汉语的单词。愉悦感作为内部因素还是具有一定的影响力。

笔者为了更深入地了解愉悦感对学习兴趣的影响还跟学生们进行了访谈。访谈结果（第 4 题）显示很多学生在学习汉语时找到愉悦感是因为他们知道汉语已成为国际语言，这跟学生的意愿还是有关系的。然而，有一些学生本身没有找到愉悦感，原因是不感兴趣。因此，如果学生在学习时感到不快乐，那么就说明他们对汉语不感兴趣。

访谈中的第六题是为了了解汉语本身哪一个部分是学生最喜爱的，结果显示学生最喜欢口语部分因为他们能有更多机会练习他们的发音以及声调。口语让学生找到愉悦感是因为每个学生都有了展现自己实力的空间。有的学生也表示他们喜欢听力和阅读，他们觉得这两个部分都很简单。笔者认为只要学生找到愉悦感，任何语言技能对他们来说都不会太难。研究结果说明愉悦感对学习兴趣是有较大的影响。当学生们在学习中找到愉悦感，他们的学习兴趣也就会大大的提高并且将达到高效率的学习过程。

表格 11. 愉悦感作为内部因素对学习兴趣的影响

题号	问题	答案				
		1	2	3	4	5
14.	我觉得学习汉语最有趣的部分是背诵单词。	8	12	19	16	4

在外部因素中，学习兴趣受到三个因素的影响，其中社会环境是因为学生的社区没有为他们制作语言环境，这种情况同时也出现在家庭里，而学生们觉得学校的环境更利于提高学习兴趣。无论在设备方面或者汉语教师，他们都从而获取学习汉语的兴趣。在内部因素中，学习兴趣也受到三个因素的影响。首先是希望，大多学生对汉语不感兴趣是因为他们的希望都跟汉语无关，而有一些跟汉语有关的显然有着较

高的学习兴趣。第二个因素是由注意力影响的，无法集中精力最终造成他们不懂老师讲的内容，所以对汉语不感兴趣。汉语教师需要确保学生们都听懂老师讲的内容同时也要确认班里不要太吵。第三个因素是愉悦感，如果学生找到愉悦感，那说明他们会感兴趣学汉语，所以老师有义务帮学生找到愉悦感，尤其是为每个学生制造展现能力的机会。

### 结语与建议

为了进一步了解坤甸国立第 8 中专 Visual Communication Design 专业学生学习汉语的情况，笔者在论文中主要研究了学生对汉语学习兴趣的程度以及影响学习兴趣的因素。本文的研究对象是坤甸国立第 8 中专 VISUAL Visual Communication Design 专业二年级学生的 59 名学生。笔者通过调查问卷、文献研究法以及访谈分析出学习兴趣的程度以及影响兴趣的因素。

问卷的结果显示，坤甸国立第 8 中专 Visual Communication Design 专业二年级

学生的学习兴趣位于较低的程度（171.2 分）。此外，笔者根据所有的文献研究出影响学习兴趣的因素。从外部因素来看，最有影响力的是家庭背景和学校的环境。学生对汉语不感兴趣是因为缺少家人的支持，恰恰相反的是，他们对汉语感兴趣是因为他们的汉语教师。从内部因素来看，希望、注意力、愉悦感都有具有很大的影响力。学生对汉语不感兴趣是因为他们所希望的跟汉语没有太大的关系，而他们对汉语感兴趣是因为他们能集中注意力和找



到愉悦感来听课。由此看来，内部因素要比外部因素更有影响力。

由于汉语教师对提高学习汉语的兴趣有很大帮助，老师们需要使用更有创意的

教学法来教导学生帮助他们集中注意力和找到学习的愉悦感。

### 参考文献

史文（2013）《老挝留学生汉语学习动机调查研究》，云南华文学院。

徐子亮（2013）《对外汉语教学心理学》，华东师范大学出版社。

汤允凤（2009）《和田地区少数民族学前儿童汉语学习兴趣及其影响因素研究》新疆师范大学届硕士学位论文。

Sartika, Rina（2015）《Hubungan Motivasi Belajar Dan Keaktifan Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Padang》，Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajaran. 3(1):14.

Sugiyono（2016）《Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D》，Alfabet.Bandung.