

ANALISIS PENGUASAAN “DIANR” DAN “XIE” PADA
MAHASISWA UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PRODI MANDARIN ANGKATAN 2015

ARTIKEL PENELITIAN

Oleh :

ERNI PERMATASARI

NIM F1131141030



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2019

**ANALISIS PENGUASAAN "DIANR" DAN "XIE" PADA
MAHASISWA UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PRODI MANDARIN ANGKATAN 2015**

ARTIKEL PENELITIAN

Erni Permatasari
NIM. F1131141030

Disetujui oleh :

Pembimbing Utama



Ina, S.E., M.Ed
NIP. 197712052009122002

Pembimbing Kedua,



Bun Yan Khiong, S.T., M.TCSOL
NIDK. 8808040017

Mengetahui,



Dekan
Dr. H. Martono, M.Pd
NIP. 196803161994031014

Ketua Jurusan PBS FKIP



Drs. Nanang Heryana, M.Pd
NIP. 196107051988101001

丹戎布拉国立大学汉语专业 2015 届大学生对 “点儿” 与 “些”
的掌握情况分析

温尔弥

Erni Permatasari

NIM. F1131141030

导师批准,

导师一



Ina, S.E., M.Ed

NIP. 197712052009122002

导师二



Bun Yan Khiong, S.T., M.TCSOL

NIDK. 8808040017



Dr. H. Martono, M.Pd

NIP. 196803161994031014

语言教育与艺术系主任



Drs. Nanang Heryana, M.Pd

NIP. 196107051988101001

ANALISIS PENGUASAAN “DIANR” DAN “XIE” PADA MAHASISWA UNIVERSITAS TANJUNGPURA PRODI MANDARIN ANGKATAN 2015

Erni Permatasari, Ina, Bun Yan Khiong

Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin FKIP Untan Pontianak

Email:kuroijoker666@yahoo.co.id

Abstract

Both of “dianr” and “xie” are belonged to indefinite measure word which used to indicate the indefinite amount. Even “dianr” and “xie” are equally belonged to a same word class, but the differences between them are lie in what the words meant and how its used. “dianr” can be used to express an indefinite amount, as well as “xie” but the amount which expressed was different. The amount that expressed by “dianr” is less than “xie”. Therefore, students may encounter some obstacles whenever they learn and use them, for example, there were some students who assumed that “dianr” and “xie” were same and can be substituting each other. In order to understand the mastery condition and difficulties of “dianr” and “xie” of Tanjungpura University Chinese Major year 2015 students, researcher used Literature Study Method and Test Method. The research results represent that Tanjungpura University Chinese Major year 2015 students can master “dianr” and “xie” well, with their mastery percentage that reached 75.47% and 71.59%.

Keywords: dianr, Mastery Condition, xie

引言

量词是通常用来标示人、事务或动作数量单位的词。它分为名量词与动量词两大类，而名量词也分成了不少种类，其中有个体量词，集合量词，不定量词，度量词等等。

不定量词是汉语名量词类之一，是表示不定数量的名量词。属于不定量词的词有“点儿”与“些”。虽然从句子格式方面来看，“点儿”与“些”都可以作为主语，定语和状语使用，但从意义和用法方面来看，这两个词语之间是有差异的。比如“点儿”与“些”在比较句中都可以作为对比之物的程度数量，都可以放在句子里的同样位置，但里面对比出来的程度数量是不一样的。因此，在学习并运用“点儿”与“些”的过程中，学习者有时会遇到问题，并容易出错。

笔者认为若是想要掌握好“点儿”与“些”，学习者必须先理解“点儿”与“些”表示的意义、用法和句子结构。为了达到研究目的，笔者使用了文献研究法和测验研究法。所使用的测试题由理论框架为范围标准及参考资料，而本论文的理论框架也按被试

者所学过的资料为编制标准，以便能够避免测试题出现了一些被试者未曾学过的问题现象

因此，笔者以丹戎布拉国立大学汉语专业 2015 届大学生为研究对象，测验被试者是否能辨别并掌握“点儿”与“些”的表达意义、用法和句子结构。笔者希望本论文能为在一线教学的汉语教师提供参考，帮助汉语学习者解决在使用不定量词“点儿”与“些”过程中出现的问题。

李德津、金德厚（2010：17）指出量词是表示计算单位的词。量词一般没有具体意义，不能脱离数词而单独使用。量词总是用在数词或指示代词后边。

卢福波（2011：79）指出不定量词是用来表示不定数量的量词。不定量词有两个，就是“点儿”和“些”。当不定量词跟数词结合时，只能跟“一”结合，比如：“一点儿”和“一些”。除了跟数词结合，不定量词也可以不跟数词结合，比如：“来了些人”和“买点儿苹果”。此外，还要注意“些”表示的数量比“点儿”大。

根据卢福波（2000：159-162）不定量词“点儿”的用法如下（1）“点儿”用在名词前表示事物的数量少。（2）“点儿”跟“这么/那么”指示代词组合时强调数量极少，有故意把数量往少处说的意味。（3）“点儿”可以用在形容词和动词后表示程度，数量略有增加或者减少的意思。（4）“点儿”前可以加“半”，构成半点儿，用在否定句中，表示全部否定，对全部否定有强调作用。（5）“点儿”也可以重叠使用，前面加“一”构成“一点点儿”，表示数量极少的意义。（6）“点儿”可以用在“不/没”的前面，修饰形容词或动词的否定式，表示完全否定。

根据卢福波（2000：159-162）不定量词“些”的用法如下（1）根据表示具体事物的数量，“些”比“点儿”表示的数量要多。（2）“些”跟“这么/那么”指示代词组合时强调数量很多，有故意把数量往多处说的意味。（3）“些”可以用在形容词和动词后表示程度，数量略有增加或者减少的意思。（4）“些”还可以用在“某”后面，作定语，表示不确定的意义。（5）“些”前可以加“好”和“老”，表示数量相当多。

刘月华、潘文娛、故鞞（2001：131-132）指出不定量词“点儿”的用法如下（1）“点儿”用在名词前表示事物的数量少。（2）“点儿”在祈使句或者在“想”、“要”等能愿动词后，可以起缓和语气的作用，使说话更可气。（3）“点儿”的前面可以用“半”，表示的数量比“一点儿”更少。（4）“点儿”可以用在形容词和动词后，表示程度，意思是“略微”。（5）当与某一标准比较时，“点儿”要放在形容词或者状态此词的后边，不要用“有”。

刘月华、潘文娛、故鞞（2001：131-132）指出不定量词“些”的用法如下（1）“些”可以用在名词前，表示不定量。（2）“些”前可以用“好”，构成“好些”，表示“多”。（3）“些”也可以用在形容词和动词后，表示不太高的程度。（4）“些”可以用于比较句。

不定量词“点儿”和“些”的不同点如下（1）用在名词前，“点儿”表示的数量少，而“些”表示的数量少。（2）跟指示

代词“这么/那么”组合时，“点儿”强调数量极少，而“些”强调数量很多。（3）“点儿”可以加“半”构成“半点儿”，用在否定句中表示全部否定，而“些”没有这一用法。（4）“点儿”可以重叠使用，构成“一点点儿”，表示数量极少，而“些”没有这一用法（5）“点儿”可以用在“不/没”的前面，修饰形容词或者动词的否定式，而“些”不可以。（6）“些”可以用在“某”后面，作定语，表示不确定的意义，而“点儿”没有这一用法。（7）“些”跟“好”可以组成“好些”，表示数量多而“点儿”没有这一用法。（8）“些”前可以加“老”构成“老些”，表示数量相当多而“点儿”不可以。（9）“点儿”在祈使句或者在“想”、“要”等能愿动词后，可以起缓和语气的作用，使说话更客气而“些”没有这一用法。

此外，笔者对卢福波（2000：159-162）和刘月华、潘文娛、故鞞（2001：131-132）的理论总结出不定量词“点儿”和“些”的相同点如下（1）“点儿”及“些”都表示不定量的量词。（2）“点儿”及“些”都可以用在形容词或少数动词后，作补充成分，都表示程度，数量略有增加或减少的意思也可以互相换用。（3）“点儿”及“些”前面可以加的数词只有“一”。（4）表示程度的“些”和“点儿”都可以用于比较句。

研究方法

本文的研究对象是丹戎布拉国立大学汉语专业 2015 届大学生对不定量词“点儿”与“些”的掌握情况。丹戎布拉国立大学汉语专业 2015 届一共有 33 名大学生。

文献研究法

文献研究法是根据研究课题来进行调查文献并获得资料的研究方法。

测验研究法

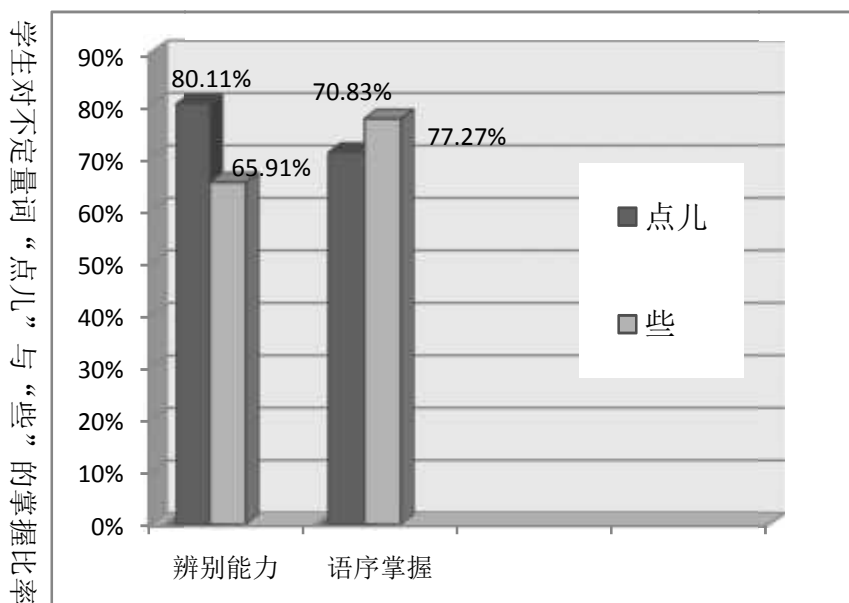
测验研究法是指使用测试题为研究媒体并按测验结果来判断总结的研究方法。笔者根据研究问题编写测试题并让被试者填写。测试题都根据文献和理论框架并与研究目的有相关的问题来设计。因为在本文的理论里

面存在着一些被试者未学到的部分所以笔者只选了被试者所学到的部分为设计测试题的标准。测验做完之后，通过被试者的答案，笔者分析并了解被试者对不定量词“点儿”与“些”的掌握情况。

不定量词“点儿”与“些”的总体掌握情况

为了达到本文的目的，笔者测验了丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届大学生对不定量词“点儿”与“些”的辨别能力和语序掌握。以下是测验的总体结果：

研究结构和分析



图标一. 不定量词“点儿”与“些”的整体掌握情况

通过统计得出，丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届大学生辨别“点儿”的能力比不定量词“些”的好，而在语序掌握的部分却相反过来。

不定量词“点儿”的掌握情况分析

测验辨别“点儿”能力的测试题分为选择正确答案和判断句子两部分，而测验语序掌握的测试题是把要测试的词语放在固定位置部分。以下是测验结果：

根据统计数据可以得知：被试者辨别“点儿”的能力很好，总体平均率为 80.11%。被试者对用法二和用法一也都掌握得很不错，平均正确率高达 92.42% 和 88.64%。另外，用法四的正确率达到 77.27%，用法三的正确率达到 62.12%。

丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届大学生对“点儿”的语序掌握得很好，平均正确率为 70.83%。与上述的部分相比，被试者对“点儿”的语序掌握不比辨别“点儿”的能力好。在这个部分，被试者对用法一和用法三的语序掌握具有很大的差别。对用法一，被试者的正确率达到最高（89.39%）。被试者对用法二也掌握得很好，正确率为 77.27%。而在用法三和用法四，被试者的正确率却落到 50% 以下。

总之，通过上述的统计和分析，笔者总结出：丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届大学生对“点儿”掌握得很好。被试者的辨别能力和语序掌握的平均率达到了 75.47%。

表一. 学生对“点儿”的掌握情况

序号	用法	题型	题号	总人数	正确人数	正确率 (%)	平均率 (%)	
								辨别“点儿”的能力
13	33	30	90.91					
一	判断句子	5	33	29	87.88			
		12	33	30	90.91			
2	用法二	选择正确答案	4	33	29	87.88	92.42	
			11	33	30	90.91		
	判断句子	7	33	31	93.94			
		15	33	32	96.97			
3	用法三	选择正确答案	1	33	22	66.67	62.12	
			14	33	20	60.61		
			判断句子	4	33	18		
13	33	22		66.67				
4	用法四	选择正确答案	3	33	28	84.85	77.27	
			9	33	25	75.76		
	判断句子	11	33	25	75.76			
		16	33	24	72.73			
总体平均率							80.11	
“点儿”的语序掌握情况	1	用法一	3	33	32	96.97	89.39	
			12	33	27	81.82		
	2	用法二	13	33	24	72.73	77.27	
			15	33	27	81.82		
	3	用法三	7	33	21	63.64	57.58	
			11	33	17	51.52		
	4	用法四	2	33	20	60.61	59.09	
			10	33	19	57.58		
	平均正确率							70.83

不定量词“些”的掌握情况分析

测验辨别“些”能力的测试题分为选择正确答案和判断句子两部分，而测验语序掌握的测试题是把要测试的词语放在固定位置部分。以下是测验结果：

统计数据显示丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届大学生辨别“些”的能

力一般。在此部分，被试者最掌握用法二，平均正确率高达 85.61%。对于用法一，被试者掌握得比较一般，正确平均率为 63.64%。而在用法三和用法四，被试者却掌握得不太好，平均正确率只有 59.09% 和 54.55%。

此外，丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届大学生对“些”的语序掌握得很好，平均正确率为 77.27%。与上述的部分相比，被试者掌握“些”的语序比辨别的能力好一点儿。这情况是跟“点儿”的相反过来。只是依上述的材料来看，被试者对用法四和用法三的语序掌握具有很大的差别。在这个部分，被试者最掌握的用法就是用法

四，平均正确率高达 93.94%。被试者也对用法一和用法二掌握得挺不错，都达到 80% 以上。只是在用法三，被试者的语序掌握并不是很好，平均正确率只有 42.42%。

根据上面的材料与分析，可以总结出丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届大学生对“些”掌握得很好。被试者的辨别能力和语序掌握的平均率达到了 71.22%。

表二. 学生对“些”的掌握情况

序号	用法	题型	题号	总人数	正确人数	正确率 (%)	平均率 (%)	
辨别“些”的能力	用法一	选择正确答案部分	8	33	22	66.67	63.64	
			15	33	21	63.64		
		判断句子部分	2	33	20	60.61		
				8	33	21	63.64	
	用法二	选择正确答案部分	7	33	29	87.88	85.61	
			16	33	27	81.82		
		判断句子部分	3	33	27	81.82		
				10	33	30	90.91	
	用法三	选择正确答案部分	6	33	19	57.58	58.34	
			12	33	20	60.61		
		判断句子部分	6	33	20	60.61		
				14	33	18	54.55	
用法四	选择正确答案部分	5	33	19	57.58	53.04		
		10	33	17	51.52			
	判断句子部分	1	33	17	51.52			
			9	33	17	51.52		
总体平均率							65.16	
把词语放在规定的位置								
“些”的语序掌握情况	1	用法一	8	33	27	81.82	87.88	
			9	33	31	93.94		
	2	用法二	4	33	27	81.82	84.85	
			5	33	29	87.88		
	3	用法三	1	33	16	48.48	42.42	
			16	33	12	36.36		
	4	用法四	6	33	33	100.00	93.94	
			14	33	29	87.88		
	总体平均率							77.27

不定量词“点儿”与“些”的难点

通过测验与分析可以得出丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届大学生使用不定量词“点儿”与“些”的难点分为辨别

与语序两种难点儿。下面是被试者使用不定量词“点儿”与“些”的难点:

表三. 掌握不定量词“点儿”与“些”的难点

题型	序号	难点
		辨别”点儿“与”些“的难点
选择正确答案题	6	“些”用在“某”后面,表示不确定的意义。
判断句子题	14	
选择正确答案题	5	“些”跟“好”可以组成“好些”表示数量多。
判断句子题	10	
判断句子题	1	“些”跟“好”可以组成“好些”表示数量多。
	9	
掌握”点儿“与”些“语序的难点		
把词语放在固定位置题	11	“点儿”可以重叠使用,构成“一点点儿”表示数量少。
把词语放在固定位置题	10	“点儿”用来修饰形容词或动词的否定式。
把词语放在固定位置题	1	“些”用在“某”的后面表示不确定的意义。
	16	

根据被试者对“些”的掌握情况,被试者大部分不掌握“些”用在“某”后面,表示不确定的意义,平均正确率为 58.34%。在选择正确答案题,被试者回答第 6 题的正确率只有 57.58%。试题是“某(点儿/些)司机总是酒后开车,造成很大的危险性。”在这道题,正确答案是“些”但被试者较多使用“点儿”来回答。另外,在判断句子题,被试者回答第 14 题的正确率只有 54.55%。测试题是“有某点儿事情你必先跟你父母商量一下。(对/错)”。正确答案应该是“错”,但大部分被试者却选了“对”。此错误的原因是被试者不懂“些”用在“某”后面,表示不确定的意义的用法,并以为除了与“些”搭配,“某”也可以与“点儿”搭配。其他原因是有的被试者虽然已学过了但却把“些”的这一用法忘记了。

被试者对“些”跟“好”可以组成“好些”表示数量多也掌握得不太好,平

均正确率只有 53.04%。在选择正确答案题,被试者回答第 5 和 10 题的正确率只有 57.58%和 51.52%。测试题是“桌子上放着好(点儿/些)东西。”和“其实我有好(点儿/些)东西要告诉你的,但我不知道要从哪儿说起。”正确答案应该是“些”但被试者大部分却选了“点儿”为答。另外,在判断句子题,被试者回答第 1 题和第 9 题的正确率都只有 51.52%。测试题是“每一个人都会有好点儿要追求的梦想。(对/错)”和“一下雨,水沟里就存了好些水(对/错)。”在这两道题,正确答案是“错”和“对”但被试者大多数选了“对”和“错”。原因是被试者不清晰地了解“些”跟“好”可以组成“好些”表示数量多的用法。被试者却以为除了与“些”搭配,“好”也可以与“点儿”搭配。其他原因是被试者在上语法课的时候,老师把此用法解释得不太充分。

在填写把词语放在固定位置题的第 11 题，“我这 A 的心意你 B 就接受 C 吧，不然我就会 D 生气哦。（一点点儿）”大部分被试者把“一点点儿”放在 C 的位置，造成“我这的心意你就接受一点点儿吧，不然我就会生气哦。”正确答案是把词语放在 A 的位置，所以正确的句子应该是“我这一点点儿的心意你就接受吧，不然我就会生气哦。”才对。其实，“一点点儿”这里是作为定语但被试者却把它作为状语。其他原因是被试者对句子充分的知识还不够清晰。

根据第三部分测试题的第 10 题的正确率，可以得知被试者没掌握好这个用法。在回答第 10 题，“我 A 也没有 B 注意到他偷了 C 我的钱包 D。”大部分被试者把词语放在 B 的位置，把句子变成了“我也没有一点儿注意到他偷了我的钱包。”正确的句子应该是“我一点儿也没有注意到他偷了我的钱包。”由此可见，被试者不懂修饰否定式“点儿”的句子格式并把“点儿”直接作为状语然后放在动词“注意”的前面。

在回答把词语放在固定位置题的第 1 题，“某 A 人认为 B 女孩子只要会 C 照顾孩子和做家务就可以了，上不上 D 学并不重要。”有的被试者把词语放在 B 的位置（某人认为些女孩子只要会照顾孩子和做家务就可以了，上不上学并不重要），也有的把词语放在 D 的位置（某人认为女孩子只要会照顾孩子和做家务就可以了，上不上些学并不重要）。答案应该是把词语放在 A 的位置才对，所以正确的句子应该是“某些人认为女孩子只要会照顾孩子和做家务就可以了，上不上学并不重要。”

另外，在回答把词语放在固定位置题的第 16 题“有某 A 植物 B 是不能种在 C 太干燥的 D 地方。”被试者大多数把词语放在 D 的位置，句子变成“有某植物是不能种在太干燥的些地方”。在这道题，被试者应该把答案放在 A 的位置才对，所以正确的句子是“有某些植物是不能种在太干燥的地方。”

回答上述两道题的错误原因是一样，被试者误解把“些”直接作为名词“女孩

子”，“学”及“地方”的量词。其实答案是很明显因为当“些”作为事物的量词时前面应该加“一/好/有”等，而在试题上“些”的前面没有加“一/好/有”所以就不可以直接放在“女孩子”，“学”及“地方”的前面。

结论

丹戎布拉国立大学汉语专业 2015 届大学生对不定量词“点儿”与“些”掌握得都很好。被试者在辨别词语部分比较掌握“点儿”，平均正确率高达 80.11%。而在语序掌握部分，被试者却比较掌握“些”，平均正确率高达 77.27%。但如果从局部的掌握情况来看，被试者对“点儿”与“些”的所有用法还掌握的不够充分。

在辨别能力部分，被试者的难点是在“些”用在“某”后面，表示不确定的意义和“些”跟“好”可以组成“好些”，表示数量多的用法。原因是被试者对此用法还不懂并以为除了与“些”搭配，“某”和“好”也可以与“点儿”搭配。其他原因是被试者在上语法课的时候，老师把此用法解释得不太充分。

另外，在语序掌握部分，被试者的难点有三个。第一的是“点儿”可以重叠使用，构成“一点点儿”表示数量少。按照试题的句子各式（我这 A 的心意你 B 就接受 C 吧，不然我就会 D 生气哦。（一点点儿），这里的“一点点儿”应该是作为定语但被试者却把它作为状语。这意味着被试者对句子充分的知识还不够掌握。第二有“点儿”用来修饰形容词或动词的否定式的用法。试题是“我 A 也没有 B 注意到他偷了 C 我的钱包 D。”。错误原因是被试者不懂修饰否定式“点儿”的句子格式并把“点儿”直接作为状语然后放在动词“注意”的前面。最后是“些”用在“某”的后面表示不确定的意义。测试题是“某 A 人认为 B 女孩子只要会 C 照顾孩子和做家务就可以了，上不上 D 学并不重要。”和“有某 A 植物 B 是不能种在 C 太干燥的 D 地方。”错误原因是一样，被试者误解把“些”直接作为名词“女孩子”，“学”及“地方”的量词。其实当“些”作为事物的量词时前面应该加“一/好/有”等，

而在试题上“些”的前面没有加“一/好/有”所以就不可以直接放在“女孩子”，“学”及“地方”的前面。这意味着被试者对量词的语法特点还不太懂。

因此，在汉语语法的课堂上，教师不只把不定量词“点儿”与“些”的意思和用法直接教给学生，但是也必须教给学生把不定量词“点儿”与“些”使用在句子上的格式和多加练习，为了学生熟练了这两个词语的用法。此外，教师也应该把量词的基本语法特点教给学生。

参考文献

- 李德津、金德厚 2010 《使用汉语教师培训教材系列汉语语法教学》，北京语言大学出版社。
- 刘月华、潘文娉、故韡 2001 《使用现代汉语语法》，商务印书馆出版社。
- 卢福波 2000 《对外汉语常用词语对比例释》，北京语言大学出版社。
- 卢福波 2011 《对外汉语教学使用语法》，北京语言大学出版社。