ANALISIS KESALAHAN PENGGUNAAN KATA PREPOSISI "HE", "DUI", "GEN" PADA MAHASISWA 2015 BAHASA MANDARIN UNTAN

ARTIKEL PENELITIAN

OLEH:
IVON
NIM. F1131131004

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PONTIANAK
2019

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS KESALAHAN PENGGUNAAN KATA PREPOSISI "HE", "DUI", "GEN" PADA MAHASISWA 2015 BAHASA MANDARIN UNTAN

ARTIKEL PENELITIAN

IVON

NIM. F1131131004

Disetujui:

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Dr. Lily Thamrin, M.Ed	**Suhardi, S.Kom.,M.TCSOL**
NIP. 198206182009122002	**NIDK. 8816250017**

Mengetahui,

Dekan FKIP	**Ketua Jurusan PBS**
Dr. H. Martono, M.Pd	**Drs. Nanang Heryana, M.Pd**
NIP. 196803161994031014	**NIP. 196107051988101001**

丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届学生使用介词“和”、“对”、“跟”的偏误分析

研究文章

杨欢扬

IVON

学号 F1131131004

导师批准：

导师一	导师二
Dr. Lily Thamrin, M.Ed	**Suhardi, S.Kom.,M.TCSOL**
NIP. 198206182009122002	**NIDK. 8816250017**

知者，

师范教育学院院长	语言教育与艺术系主任
Dr. H. Martono, M.Pd	**Drs. Nanang Heryana, M.Pd**
NIP. 196803161994031014	**NIP. 196107051988101001**

丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届学生使用介词“和”、“对”、“跟”的偏误分析

Ivon, Lily Thamrin, Suhardi
Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin FKIP Untan Pontianak
Email : ivoneyoung@gmail.com

Abstract

The preposition word is one of the most important parts in the type of Mandarin words that are often used in everyday life. Like the prepositions “he”, “dui”, “gen”, the way to use these three words is very many types, expressing the meaning conveyed is not the same, have definite differences. For Mandarin students to master the prepositions “he”, “dui”,”gen” must have certain difficulties, often incorrectly used. To understand the causes of errors in the use of the preposition words “he”, “dui”, “gen” in Mandarin study program students at the Faculty of Teacher Training and Education in Tanjungpura University, the author used a test method to analyze the misuse of the preposition words “he”, “dui”, “gen”, find the location of the problem prepositions “he”, “dui”, “gen”. Through this study, the author conclude that the percentage of errors in the use of the words “he”, “dui”, “gen” in the students of 2015 at Tanjungoura University were 56.4%, 55.0%, 40.2%. The cause of this error is the influences of foreign languages learned. Based on these findings, the author provide advice on the learning of these three words.

Keywords: Preposition word, ”he”, “dui” and “gen”, Analysis of error

引言

众所周知，介词在汉语语法体系中占有着十分重要的地位，虽然介词本身不能单独使用，但是由其构成的介词短语，使用频率确实非常高的，而且用法也是多样化的。从用法上看，介词的作用在引入与动作相关的对象、处所、时间、方向、原因、方式等。介词短语都是由介词宾语构成的，它的主要功能是在句子中可以充当状语以及定语、补语等。总之，介词是汉语虚词当中功能较为复杂的一类。本文发现学生学习时容易弄混它们的用法，原因就是介词“和”、“对”、“跟”属于兼类词。它既是连词，又是介词，有时是动词。不仅仅如此，有时可以通用，有时候却不能通用。比如以下的例句：“她对家人很关心”，不能说“她和/跟家人很关心”。“对”多用于单方行为，表示人的情感。“跟”多用于双方参加行为，也有比较的意思。“和”表示引进动作的对象。我们可以看到“和”、“对”、“跟”的差别。如：把你的想法和/对/跟大家说一说。这个句子里面“和”、“对”、“跟”可以替换运用，所以学习者就容易产生了错误。因此，本文选择丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届学生学习介词“和”、“对”、“跟”的情况进行分析作为研究题目。

理论框架

杨玉玲、应晨锦（2011）提出汉语中有些词不能单说，也不能单独充当句子成分。通常是和其他成分（多为名词性成分）组成类似“动宾”那样的词组，该词组在句中要充当状语，这样的词，我们叫做介词；所组成的词组成为“介词词组”，有的语言称为“前置词结构”。从语法功能上看，介词不能单说、也不能单独做主语、

谓语等句法成分。朱德熙（2012）认为在兼属动词的介词里，作为动词，有的可以重叠，可以带“了、着、过”等后缀；可是作为介词在句子里出现的时候就不能重叠，也不能带“了、着、过”。杨玉玲、应晨锦（2011）提出介词的主要作用是引介与行为动作相关的事物或事件。按照所引介对象的不同性质，一般将介词为以下几个小类：1.引出时间、处所： 从、自、在、由、于、离、朝、向，往。2. 引出对象：和、跟、同、与、对、对于、关 、于。3. 引出依据、凭借：按、按照、根据、凭、由、趁。4. 引出原因、目的：由、由于、为、为了、为着、以。5. 引出施事、受事：把、被、叫、让、给、由、将。6. 引介排除：除 、除了。7. 引介处置：把、将、使。李晓琪（2003：369）提出介词“和”是表示与动作行为有关联的另一方，表示动作由双方共同完成的。刘月华、潘文娱、故韡（2004）提出“对”是动词，也是“介词”。作为动词，“对”有“对待”、“对付”或“朝”、“向”的意思。介词“对”是由动词演变而来的，还保留“对待、对付、朝、向”的意思。“对”引进与动作有关的事物或“对”的宾语也是动词的受事。“跟”是动词、介词和连词。介词“跟”必须有甲乙两个方面参与的动作行为的句子中。甲起主导作用，放在主语的位置上。乙是动作行为的参与者、牵涉这或动作对象。放在“跟”的后面，作介词宾语。甲乙的位置不能互换。“跟”表示行为动作的对象、表示比较结果。

表格 1.“和”的用法

用法	例如
1. 指出与动作行为有关联的另一方，表示动作由双方共同完成的。	• 有事我愿意和父母商量商量。 • 和她谈话很愉快。
2. 指出与动作行为有关的对象。有“向”、“对”的意思。	• 别着急。如果你不方便的话我和她说。 • 他和我谈了一下儿老家的情况。
3. 引进与某人或某事的另一方。	• 王老师和我们既是师生又是朋友。 • 你一直和她在一起，你不可能和这件事毫不相干。
4. 引进比较对象。	• 虽然我的水平有了一些提高，但和你比起来还差得很远。

表格 2.“对”的用法

用法	例如
1. 引进与动作有关的事物。	• 对这次考试成绩我不太满意。 • 这次试验，对我们的研究非常重要。

2. 表示从某人或某事的角度来看。	• 起名儿，对农家来说不是重要的事。 • 这件事对我来说有点儿难。
3. “对”是有动词演变而来的，还保留“对待、对付、朝、向”的意思。	• 他对人很热情。（对待） • 你把试验的注意事项，对学生说说。（向）

表格 3.“跟”的用法

用法	例如
1. 用于必须由甲乙两个方面参与的动作行为。	• 我们要跟中国同学开一个联欢会。 • 王朋躺在床上，李友跟他握手以后，就坐在床前边的椅子上了。
2. 由“跟”构成的介词短语还可以作定语，常用来修饰“关系”。	• 中国人民要加强跟世界各国人民的友谊。 • 毕业以后，我跟他的联系就中断了。
3. 用于只由一方可以完成的动作行为。	• 我跟你们一块儿上山打猎去吧！ • 看完体操表演，校长和其他几位体育老师从主席台下走上来跟孩子们一起照了相。
4. 用于表示比较结果。表示比较结果的词语常用的有“相同”、“不同”、“一样”“不一样”、“相似”、“相反”、“相等”、“比较”、“比”、“差不多”等。	• 这个字跟那个字的发音一样。 • 这篇文章跟那篇文章的观点恰好相反。

表格 4.“和”、“对”、“跟”的区别

区别			
序号	和	对	跟
1.	除了“跟”外，“和”、“与”、“同”也是介词。语	“对”引进与动作有关的事物或“对”的宾语也是	

	义和用法与“跟”相同。 如： “如果这一次落选了，也许她终生就和音乐分手了。”	动词的受事。 如：对在科学研究中做出较大贡献的科学家，我们应该奖励。	
2.		“对”表示行为动作的对象。 如： “我对他说过盖大楼的事。”	“跟”表示行为动作的对象时，与介词“向”、“对”、“朝”的意思接近，有时可以互换。 如： “我跟他说过盖大楼的事。”
3.	引进动作协同的对象。 如： “扩建厂房的事我和老王商量过。”	引进动作行为的对象或关系着。 如： “他对工作是负责的。”	引进动作协同的对象。 如： “她的业务水平跟你差不多。”

研究方法论

本文对丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届的学生为研究对象，一共 34 学生。男生 1 名学生，女生 33 名学生。为了达到上述的研究目的，本文使用测试题。所谓测验研究法是通过事先设计好的问题来获取有关信息和资料。本文以书面形式给出一系列与研究目的有关的问题，让调查对象回答问题。测试后使用它来获取和分析有关信息。

本文的研究步骤如下：

1）设计测验题。

2）对丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2015 届学生进行测验。

3）通过测试来分析并统计测验结果。

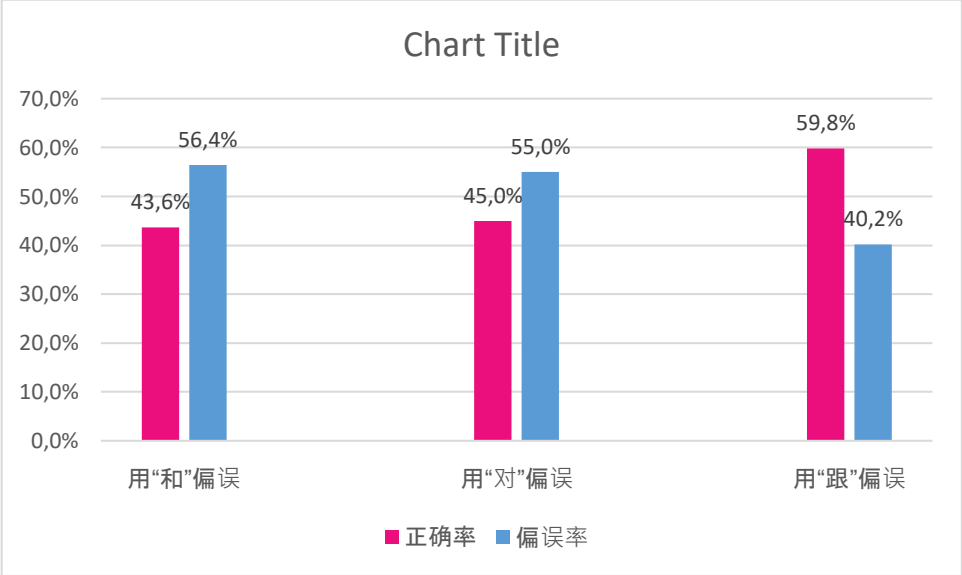
4）对分析介词进行说明。

5）做出研究结论。

论述与研究结果

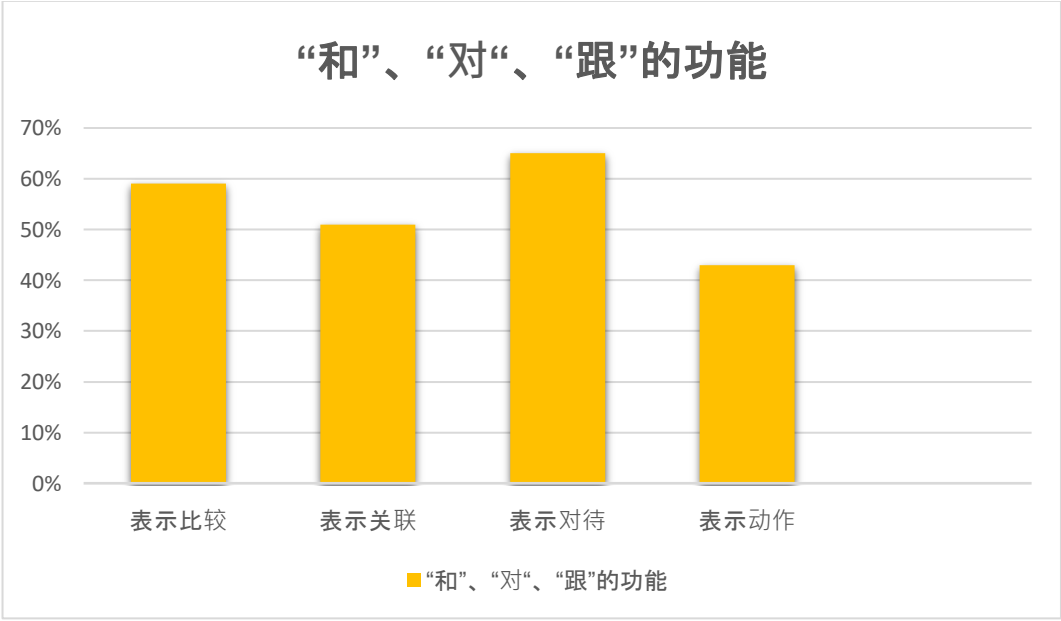
本文调查的时间是 2017 年 4 月 17 日。对 34 名学生进行了测验。测验包括改错题、填空题和选项题，共 36 道题。

调查问卷对的统计结果如下：



图表 1. 问卷中的正确及偏误率

根据图 4.1 可以得知，丹大师范教育学院汉语专业 2015 届学生使用介词“和”、“对”、“跟”的正确率依序分别为 43.6%、45.0%和 59.8%。“和”、“对”、“跟”的偏误率分别是“和”为 56.4%、“对”为 55.0%、“跟”为 40.2%，通过调查得知，丹大师范教育学院汉语专业 2015 届学生使用介词“和”、“对”、“跟”的偏误率高于正确率。



图表 2. 介词“和”，“对”，“跟”表示功能的偏误率

根据上面的图可以得知，学生使用介词“和”、“对”、“跟”的功能分为 4 种：“比较”、“关联”、“对待”和“动作”。错误率分别为：59%、51%、

65%、43%。为了更详细地分析这些偏误的问题，从介词“和”、“对”、“跟”的介词“和”、“对”、“跟”的偏误类型

本文分析丹大师范教育学院汉语专业 2015 届学生使用介词“和”、“对”、“跟”时，发现发生的偏误类型由多到少使用“和”的偏误类型

功能分 4 种：“比较”、“关联”、“对待”和“动作”进行分析。

依次是错序偏误、遗漏偏误、误加偏误、误代偏误。为了更详细地分析这些偏误，笔者分别对介词“和”、“对”、“跟”产生的偏误进行列举分析：

表格 5.“和”的偏误形式：

题号	类型	试题		人数	偏误率
		正确句子	偏误句子		
第 4 题	遗漏	你和谁吵架了，生这么大的气？	你谁吵架了，生这么大的气？	4	16%
			谁吵架了，你的生气这么大？	5	
			谁和在吵架了？	5	
			你谁吵架了，这么大的生气？	4	
第 17 题		这次大桥倒塌和责任者的玩忽职守有直接关系。	这次大桥倒塌责任者的玩忽职守有直接关系。	13	
			这次大桥倒塌责任者对玩忽职守有直接关系。	11	
			这次大桥倒塌的责任者玩忽职守有直接关系。	10	
第 18 题		孩子大了，现在什么事都不我说了。	孩子大了，现在什么事我都不说。	1	
			孩子长大了，现在什么是都不用我说了。	5	
			孩子长大了，现在什么事都不用说。	4	
			孩子已经长大了，现在什么事都听他说。	7	

			孩子大，现在什么事都不我。	4	
第10题	误加	我喜欢陪他散步。	我喜欢对他散步。	4	12%
			我和他陪喜欢散步。	9	
			我对他喜欢散步。	2	
			我喜欢跟他散步。	3	
第11题		你儿子的学校和我女儿的一样。	你儿子的学校对我女儿的一样。	3	
			你跟我的儿子在一样的学校。	2	
			你儿子和我女儿的学校与一样。	4	
第15题		他为人处事的态度和方法与他父亲完全相同。	他处事的态度跟方法他父亲完全相同。	10	
			他处事的态度对方法他父亲完全相同。	2	
			他为人处事的态度跟方法和他父亲完全相同。	2	
			他为人处事的态度跟方法对他父亲完全相同。	6	
			他为人处事的态度和方法和他父亲完全相同。	3	
第22题	误代	他做事的态度和方法得到老师们的认可。	他做事的态度对方法得到老师们的认可。	23	17%
第25题		这事和我一点儿也没关系	这事对我一点儿也没关系。	25	
第26题		我们公司的管理在国内是知名的，但和发达国家相比还存在差距。	我们公司的管理在国内是知名的，但对发达国家相比还存在差距。	22	

第31题	错序	我很愿意 A 你讲讲 B 实验的进展 C 情况。（A）（和）	我很愿意 A 你讲讲 B 实验的进展 C 情况。（B）	4	10%
			我很愿意 A 你讲讲 B 实验的进展 C 情况。（C）	8	
第33题		A 你看，售货员 B 顾客吵起 C 来了。（B）（和）	A 你看，售货员 B 顾客吵起 C 来了。（A）	8	
			A 你看，售货员 B 顾客吵起 C 来了。（C）	4	
第36题		A 我们班要 B 他们 C 班比赛篮球。（B）（和）	A 我们班要 B 他们 C 班比赛篮球。（A）	7	
			A 我们班要 B 他们 C 班比赛篮球。（C）	9	

通过整理计算，学生在做有“和”的练习题的过程中，正确率为 44%，偏误率为 66%，其中遗漏偏误为 17%，误加偏误 12%，误代偏误为 17%，错序偏误为 10%。

通过以上表格可以得知丹大师范教育学院汉语专业 2015 届学生做有关“和”最常见的偏误是遗漏偏误与误代偏误，偏误为 17%。最低偏误是错序偏误为 10%。

丹大学生在做改错题第 17 题时，改成的错句是“这次大桥倒塌责任者的玩忽职守有直接关系”、“这次大桥倒塌责任者对玩忽职守有直接关系”、“这次大桥倒塌的责任者玩忽职守有直接关系”，这些学生出现的偏误都属于遗漏偏误。在这道题中学生遗漏了介词“和”的用法。

丹大学生做填空题第 22 题时，改成的错句是“他做事的态度跟方法得到老师们的认可”大部分的学生使用“跟”来代替“和”，因此出现偏误。这些学生出现的偏误都属于误代偏误。

丹大学生在做第 10 题时，改成的错句是“我喜欢对他散步”、“我和他陪喜欢散步”。这道题已经不需要加介词“和”、“对”、“跟”因为在句子里面引进与某人的另一方了。

丹大学生做选项题时第 31 题，改成的错句是“我很愿意你讲讲和实验的进展情况”、“我很愿意你讲讲实验的进展和情况”，学生把介词“和”放到错误的位置。这些学生出现的偏误都属于错序偏误。

题号	**类型**	**试题**		**人数**	**偏误率**
		正确句子	**偏误句子**		
第5题	误加	王老师向小李说过了几句话。	王老师对过小李说了几句话。	16	7%
			王老师跟过小李说了几	13	

			句话。		
			王老师和过小李说了几句话。	2	
第8题		小李背着经理的背影做了个鬼脸。	小李和着经理的背影做了个鬼脸。	3	
			小李跟着经理的背影做了个鬼脸。	3	
			小李对背着经理的背影做了个鬼脸。	7	
第12题		因为是第一次一个人出远门，妈妈有点儿不放心。	因为是第一次一个人出远门，妈妈跟有点儿不放心。	8	
			因为是第一次一个人出远门，妈妈和有点儿不放心。	6	
			因为是第一次一个人出远门，妈妈对有点儿不放心。	2	
第19题	误代	他对音乐的渴望使他忘掉一切。	他跟音乐的渴望使他忘掉一切。	6	10%
第21题		对你表示衷心感谢。	跟你表示衷心感谢。	19	
第23题		他对我很友好，也很热情。	他和我很友好，也很热情。	16	
第6题	遗漏	对你表示衷心感谢	你表示衷心感谢。	18	16%
第7		我对着他的下巴打了一拳。	我着他的下巴打了一拳。	22	

题					
第9题		领导对他意见很重视。	领导他意见很重视。	26	
第28题	错序	A 他们 B 打架的事，C 学校已经做了处理。（A）（对）	A 他们 B 打架的事，C 学校已经做了处理。（B）	13	14%
			A 他们 B 打架的事，C 学校已经做了处理。（C）	11	
第30题		由于 A 他个人条件差，B 介绍的几个女孩 C 他不满意。（C）（对）	由于 A 他个人条件差，B 介绍的几个女孩 C 他不满意。（A）	6	
			由于 A 他个人条件差，B 介绍的几个女孩 C 他不满意。（B）	11	
第35题		这件事 A 我 B 来说 C 有点儿难。（A）（对）	这件事 A 我 B 来说 C 有点儿难。（B）	14	
			这件事 A 我 B 来说 C 有点儿难。（C）	5	

表格 6.“对”的偏误形式

通过整理计算，学生在做有关“对”的练习题的过程中，正确率为 45.0%，偏误率为 55.0%，其中误加偏误为 15.0%，误代偏误为 10.0%，遗漏偏误为 16.0%，错序偏误为 14.0%。

通过以上表格可以得知丹大师范教育学院汉语专业 2015 届学生做有关“对”最常见的偏误是遗漏偏误，偏误为 16.0%。最低偏误是误代偏误，偏误为 10.0%。

丹大学生在做填空题第 19 题时，改成的错句是“他跟音乐的渴望使他忘掉一切”，在这里学生使用了“跟”来代替“对”，这些学生出现的偏误都属于误代偏误。

丹大学生在做改错题第 5 题时，改成错句的是“王老师对过小李说了几句话”、“王老师跟过小李说了几句话”、“王老师和过小李说了几句话”的错句，这些学生出现的偏误都属于误加偏误。

丹大学生在做第 9 题时，改成错句的是“领导他意见很重视”，学生把介词“对”忽略了。这些学生出现的偏误属于遗漏偏误。

丹大学生在做选项题第 30 题时，改成错句的是“由于对他个人条件差，介绍的几个女孩他不满意”、“由于他个人条件差，对介绍的几个女孩他不满意”，学生把“对”放在错误的位置。这些学生出现的偏误属于错序偏误。

题	**类**	**试题**	**人**	**偏误率**

号	型	正确句子	偏误句子	数	
第1题	误加	下午你陪我一起去总公司开会。	下午你陪我跟一起去总公司开会。	3	9.6%
			下午你陪我对一起去总公司开会。	2	
			下午你陪我和一起去总公司开会。	1	
第3题		他去过爷爷的家	他过去爷爷家。	1	
			他去跟过爷爷的家。	5	
			他去过和爷爷的家。	3	
第13题		南方菜跟北方菜的味道很不同。	南方菜与跟北方菜的味道很不同。	7	
			南方菜对北方菜的味道很不同。	12	
			南方菜与和北方菜的味道很不同。	5	
第20题	误代	我不跟你一起去，我要跟他一起去。	我不对你一起去，我要跟他一起去。	8	10.0%
第24题		小张跟来宾一一握手。	小张对来宾一一握手。	21	
第27题		这个城市跟北京市是友好城市。	这个城市对北京市是友好城市。	13	
第2题	遗漏	下午我很喜欢跟同屋聊天。	下午同屋我很喜欢聊天儿。	2	13.0%
			下午我喜欢同屋聊天儿。	6	
			下午我很喜欢同屋聊天。	8	

第14题		喝酒跟吸烟不太一样，喝少量的葡萄酒对身体有好处。	喝酒吸烟不太一样，喝少量的葡萄酒对身体有好处。	16	
			喝酒吸烟不好，喝少量的葡萄酒对身体有好处。	4	
			喝酒吸烟喝葡萄酒对身体有好处。	1	
			喝酒吸烟不太一样，喝少量的葡萄酒跟身体有好处。	3	
第16题		这本书的难度跟那本书相同。	这本书的难度对那本书相同。	7	
			这本书的难度那本书相同。	5	
第29题	错序	他A不想B我C见面。（B）（跟）	他A不想B我C见面。（A）	4	7.6%
			他A不想B我C见面。（C）	4	
第32题		虽然只有A一个月，可他们B王师傅学到C不少技术。（B）（跟）	虽然只有A一个月，可他们B王师傅学到C不少技术。（A）	5	
			虽然只有A一个月，可他们B王师傅学到C不少技术。（C）	4	
第34题		A他们公司B不C我们合作了。（C）（跟）	A他们公司B不C我们合作了。（A）	6	
			A他们公司B不C我们合作了。（B）	8	

表格 7.“跟”的偏误形式

通过整理计算，学生做有关“跟”的练习题的过程中，正确率 59.8%，偏误率为 40.2%，其中误加偏误为 9.6%，误代偏误为 10%，错序偏误为 7.6%，遗漏偏误为 13.0%。

通过以上表格可以得知丹大师范教育汉语专业 2015 届学生做有关“跟”最常见的偏误是遗漏偏误，偏误率为 13.0%。最低偏误是错序偏误，偏误率为 7.6%。

丹大学生在做填空题第 27 题时，改成错句的是“这个城市对北京市是友好城市”。一部分学生使用“对”来代替“跟”或“和”，在这个句子不能用“对”。这些偏误叫做误代偏误。

丹大学生在做改错题第 1 题时，改成错句的是“下午你陪我跟一起去总公司开会”、“下午你陪我对一起去总公司开会”、“下午你陪我和一起去总公司开会”，这些学生出现的偏误属于误加偏误。丹大学生在做改错题第 2 题时，改成错句是“下午我喜欢同屋聊天儿”、“下午我很喜欢同屋聊天”、“下午同屋我很喜欢聊天儿”。这是属于遗漏偏误。丹大学生在做第 32 题，改成错句的是“虽然只有跟一个月，可他们王师傅学到不少技术”、“虽然只有一个月，可他们王师傅学到跟不少技术”，这些学生出现的偏误属于错序偏误。

结语

本文对介词“和”、“对”、“跟”的用法进行了分析，并设计相应题型进行测验、统计，并对丹大师范教育学院汉语专业 2015 届学生使用介词“和”、“对”、“跟”时的偏误类型、偏误原因进行分析，进而为汉语教师在介词“和”、“对”、“跟”的教学上提出了建议。通过本文给丹大 2015 届学生的试卷中统计得出的结论，“和”的偏误率是 56.4%，“对”的偏误率是 55.0%，“跟”的偏误率是 40.2%。通过分析得知，学生使用介词“和”、“对”、“跟”时，会出现错误最多的是“和”的偏误，出现错误最少的是“跟”的偏误。针对这一现象，笔者认为产生偏误的主演原因有两个，一是母语的负迁移，二是目的语负迁移。根据以上分析，笔者提出两方面教学策略与建议：

a).学生要更全面地掌握介词“和”、“对”、“跟”的使用规律。

b). 进行介词“和”、“对”、“跟”扩展用法的教学，并且要清楚地解释每种用法形式的概念，这样既能满足教学要求，方便师生在教、学的过程中有效的区分它们，又便于学生记忆和识别，从而有意识地积累和和掌握其使用规则。

c). 教室也可以使用对比分析方法来进行教学。把汉语介词“和”、“对”、“跟”的正确用法和偏误用法进行对比分析。本文认为只给学生讲正确的用法是不够的。

总的来说，应该在教学实践中不断探索适合学生的教学方法、不断改进和完善教学方法。目前的研究还远远不够，希望能够通过以上分析找出一些规律，并对介词“和”、“对”、“跟”的教学提供一些帮助。

参考文献

李晓琪（2013）《现代汉语虚词讲义》、《现代汉语虚词手册》，北京大学出版社。

刘月华、潘文娱（2004）《使用现代汉语语法》，商务印书馆出版社。

鲁健骥 （1992） 《偏误分析与对外汉语教学》，语言文字应用。

王建勤（2008）《汉语作为第二语言习得研究》，北京语言大学出版社。

杨玉玲、应晨锦（2011）《现代汉语语法答问（上）》，北京大学出版社。

周小兵（2012）《外国人学汉语语法偏误研究》，北京语言大学出版社。

朱德熙 （2012） 《语法讲义》，商务印书馆出版社。