

"الوظيفة التكنولوجية التربية و الآثارعلى"

المعلم اللّغة العربية

Basinun
Jurusan Tarbiyah IAIN Bengkulu

Abstrak:

Guru sebagai orang nomor satu di dalam kelas, bertanggungjawab atas terselenggaranya KBM yang berkualitas, untuk itu seorang guru harus mampu menampilkan diri sebagai sosok yang dapat membangkitkan motivasi belajar, dapat menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. Hal ini menuntut guru untuk memiliki dan menguasai serta mengembangkan ketrampilan tertentu yang berhubungan dengan kompetensi dan kapabilitas keilmuan ,termasuk didalamnya pengetahuan tentang tehnologi pendidikan. Pemahaman dan pengetahuan terhadap tehnologi pendidikan bagi guru bahasa Arab , akan sangat mendukung dalam upaya memujudkan guru bahasa Arab yang professional dengan criteria diantaranya 1)Memiliki kepribadian dan dapat menampilkan diri sebagai seorang guru bahasa Arab yang dapat diteladani. 2)Memiliki kompetensi dalam bahasa Arab. 3) Menguasai didaktik metodik dalam pembelajaran bahasa Arab. 4) Menguasai manajemen pembelajaran dalam bahasa Arab. Hal tersebut searah dengan makna luas dari teknologi pendidikan yang difahami sebagai suatu proses yang kompleks dan terpadu yang didalamnya mencakup 1) aspek manusia , 2) prosedur, 3)ide, 4) alat, dan 5) organisasi untuk menganalisis masalah serta merancang dan melaksanakan , menilai dan mengelola usaha pemecahan masalah, yang berhubungan dengan segala aspek dari proses belajar mengajar.

الكلمة المفتاحية : التكنولوجيا التربية، الحرفانية، معلم اللّغة العربية.

أ. مقدمة

كا لمدير في الفصل المعلم يلعب دور مهمّة في عملية الريية و التعليم، و وجود الحقيق من التربية هو أنشطة التعلم و التعلّم كا الاستنتاج من سوديرطو¹ انّ جودة الانشطة التعلم و التعلّم. لذلك يحتاج ينظر اوّلاً عند وقع جودة احدى التربية ينقص هو جودة الانشطة التعلم و التعلّم في الفصل و المعلم هو يكون عوامل الرئيسي الذي له مسؤول على كل محاولة التّجّاح في التربية². و

¹ AECT Task Force, *Educational Tecnology Devinition and glossary Terms*, Wangsington, (Asociation for Educational Comuncations and Tecnology, 1997), h. 27-29

² Usman, MU, *Menjadi guru profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999), h.5

لوكان معروف بكثير العوامل الذي يؤثر نتيجة عملية التعلم المتعلم و لكن لا يزال صار عوامل الغالبة. قال الحاج شكري الزركاسي. رئيس المعهد العصرية كونتور: الطريقة اهم من المادة ولكن المدرس اهم من الطريقة، و الروح المدرس اهم من المدرس نفسه.

كا الشخص نم الأولي في الفصل. المدرس مسؤول على اعقاد انشطة التعلم الجيدة و لذلك الحرفي في عملية التعلم التعلم مطلق يحتاج للمعلم في عملية التعلم التعلم اللغة العربية كمثال المعلم تفرض بأن يستطيع تقدم النفس كا احد الذي يستطيع تنمية الدفاعة الطلاب في تعلم اللغة العربية، في إجمال الحال الذي مؤثر حتى يكون عملية انشطه التعلم التعلم يمرر و يفرح و يتمتع وكذلك بالحماسة و مستوق هذا الحال ينبغي المعلم اللغة العربية ليمتلك و يستولكذلك يتطور المهارة المعية المعلقة بالكفاءة و المعيار في اللغة العربية يدخل فيه العلم عن تكنو لوجيا التربية اما كالنظام في التعلم او المهارة في استعمال التكنولوجيا التربية كالألة و الوسيلة المؤثر لوجود انشطة التعلم الجودة. في هذه الكتابة الكاتب يحاول إشرح منفعة التكنو لوجيا التربية للحرفية المدرس اللغة العربية لوجود و لوصول الانشطة التعلم و التعلم الجودة سيشرح عن: (1) حقيقة التكنو لوجيا التربية (2) المدرس و عمل الحرفية (3) فائدة التكنو لوجيا التربية في تطور الحرفانية المعلم اللغة العربية و يؤخر باختتام.

ب.الفهم عن حقيقة التكنو لوجيا التربية

تكنو لوجيا التربية هو احدى الإيكاري العلم للأهداف العملية بذلك بمعنى ان التكنو لوجيا التربية هو كالتطبيق الإيكاري العلم لأهمية و لوصول الأهداف التربية. اصطلاح التكنو لوجيا التربية يبدأ إظهاره عند التقدم التكنو لوجيا قد يحصل بعض الألة فيه الألة, التكنو لوجيا قديما كثير اخذ

الفائدة في التربية بالمخصوص في أنشطة التعلم التعلّم. كمثل مذياع تسجيل، كاسيت، التلفاز. عارض الأفلام وغيره و ذلك الحال يسمى آلة السعادة السمعية البصرية.

التكنو لوجيا التربية بالمعنى آلة السعادة السمعية البصرية هذا يقال بإصطلاحي "tekhnologi in education" الذي يستحق قسمين المتعلق و لكن استطاع التفريق به. هو الجردوات و البرمجيات. الجردوات هو قسم التكنو لوجيا يتعلّق بالأدوات الحقيقي كOHP، الكومبيوتر و العارض الأفلام، آلة تسجيل، الكاسيت، التلفاز و غيره. ام البرمجيات هو كل شئ يتعلّق بذلك الجردوات كالورق الشفاف، تسجيل صوتي او تصوير بالفيديو، و غيره.³

في جهة الأخرى التكنو لوجيا التربية مترجم الى المعنى الواسع، هو أنّ التكنو لوجيا التربية هو كل العملية، الأفكار، الآلة و منظمة لتحليل المسألة و يخطّط و اعمال و تقييم و تدبير المحاولة تسوية المسألة، يتعلّق بكل الناحية من عملية التعلم و المتعلّم.⁴

في تعريف الأخرى يشرح أنّ التكنو لوجيا التربية هو تطبيق العلم عن التعلم و الحال التعلّم و طريقة المنظم للإرسام و تطبيق تقييم كل العملية التعلم و التعلّم لوصول التعليم المؤثر.⁵

ثم ان التكنو لوجيا التربية هو دور مهم في عملية التربية. لأنّ بإستخدام التكنو لوجيا التربية، الكفاءة و الجودة أنشطة التعلم التعلّم يستطيع ترفع في حال معين. لهذا التكنو لوجيا التربية يزدهر شديداً، الذي ليس إلاّ إهتمام الى الوسيلة و الآلة في عملية التعليم، و لكن ازدهر الى كل الناحية،

³ Percival Fred Henry Ellington, *A Hand book of Educational Tecnology*, (London, Kogan Page, 1984), h. 12-13

⁴ AECT Task Force, *Op Cit*, h. 5

⁵ Soenarwan, *Pendekatan Sistem Dalam Pendidikan*, (Surakarta : Sebelas Maret University Press, 1999)

و هذه الخطوة قد يحمل في تطوّر جديدا الى المعنى التكنو لوجيا الواسعة التكنو لوجيا التربية هذا يسمى ب "Technologi Of Education".⁶

دور الرئيسي من التكنو لوجيا التربية في عملية التعلم هو يساعد و تقييم او يرفع الكفاءة عملية التعلم- التعلمّ بالكامل. ارتفاع او تقييم تلك الكفاءة يشرح في طريقة معينة، و هو :

أ. تحسين جودة التعلم، او براعة المادة.

ب. تخفيف وقت التعلم لوصول الاهداف المطلوبة.

ت. تحسين قدرة المعلم لوصول اهداف التعلم.

ث. تخفيف الميزانية بغير تخفيف الجودة.⁷

من جهة الآخر التكنو لوجيا التربية يستحق ناحية المعنى الأساسي في عملية التعلم و التعلمّ، آدة هذا الحال صعب في إظهاره، كما أن التكنو لوجيا التربية بمعنى كالألة السعادة السفهية و البصرية و الوسيلة ان التكنولوجيا التربية يتعلق أيضا بالتكنيك و النظام، بذلك ان مدخل التكنو لوجيا التربية على مسألة التربية يحتاج مدخل الذي ليس إلا بصفة تقني و لكن بصفة النظامية.

كما شرح "CET" (Council For Educational Technology For The) (United Kingdom) ان التكنو لوجيا التربية هو الإنماء و التطبيق و التقدير المنظمة و التكنيك و آلة السعادة الإصلاح و ارتفاع العملية التعلم، اما في جهة الأخرى التكنو لوجيا

⁶ AECT Task Force, *Op Cit*, h.5

⁷ Perivical Fred and Henry Ellington, *Op Cit*, h. 113

التربية بمعنى كتطبيق العلم عن تعلّم. احوال التعلّم و الإِصلاح و ارتفاع الفعالية و الكفاءة التعليم و التمرين.

ثم مطابق بتعريف في السابق انّ التكنو لوجيا التربية بلموس يستحقّ معنى و هو احدى العمالية المجمعات و المستركات يشمل الشخصية و الإجراء و الفكرة و اللآلة و المناطمة لتحليل المسألة ثم يخطّط، تقييم و يدبر المجالة التسوية المسألة، يتعلق بكل الناحية التعلم و التعلّم.⁸

من تعرفات في السابق فظهرت ان اهتمام الرئيسي في التكنو لوجيا التربية يسمى بالتكنو لوجيا التعليمي الذي يعرف كالعلمية الجمعية و المشترك يشمل الشخصية و الإجراء و الفكرة و الآلة و يدبر اعمال العملية التعلّم و التعليم.⁹

1. B مدخل النظام في التكنو لوجيا التربية

في السّياق التكنو لوجيا التربية، نظام هو مجموعات من القسم متعلق بالجماعة يشكل الوحدة الكبيرة. قسم من النّظام يسمّى عنصر الذي كلّهم يستحق وظيفة المخصوصة و لكن بينهم العلاقة، تعامل بينهم و يعتمد بعضهم اّمّا مباشرة او غير مباشرة، بالجماعة لوصول الى الاهداف جماعة¹⁰. اذا في النظام التغيير او لايعمل وظيفته مناسب بوظيفته كالنظام صوف مشوّس.

مفهوم النظام مستعمل للمبدأ الاساسي الفكر لتسوية المسألة ثم معروف باسم مدخل النّظام، هو احدى مبتدأ الاساسي الفكر لتسوية المسألة بنظامية يتابع عنصر و

⁸ AECT Task Force, *Op Cit*, h. 1

⁹ AECT Task Force, *Ibid*, h.3

¹⁰ Soenarwan, *Op Cit*, h. 7

قسم الذى بالوظيفي يشارك فيه لوصول الأهداف الذى قد وضعت بالفعال و الكفاءة،¹¹ فيجب للمدرس لتظر و يصدر دائماً في متابعة. يجب بين الأهداف التعلم المادة. الاسترا تيجية التعلم المتعلم الذى يشمل فيه عن الطريقة و التكنيك المستعمل في أنشطة التعلم و التقييم نتيجة التعلم و لها علاقة بالوظيفي الوثيقة.

2. B التسغيل التكنو لوجيا التربية

التكنو لوجيا التربية بالمعنى ضيق تعين على استعمال التكنو لوجيا (الوسيلة التكنو لوجيا) في التربية. و التكنو لوجيا التعلم تعين الى استعمال الوسيلة التكنو لوجيا على تعلم الرسمي في المدرسة. و لكن ان التكنو لوجيا التربية بالمعنى الواسع يوجج الى النظام. فكل النظام من التربية يقال بالتكنو لوجيا يخطط النظام التربية او التكنو لوجيا التربية يقصد لإستطاع الوصول الى الأهداف التربية المؤثر. اما التكنو لوجيا التربية هو آلة ليس الأهداف. و لكن لأن الشخص أحيانا يهتم جيداً الى الآلة حتى ينسون ان الأهداف الذى صنع.

لذلك الحسن للمعلم عن الأهداف من التربية يحتاج بأن يكون موطن الاساسي لتوجيه، و خطط الخطة في عملية التعلم لكل المعلم. ثم أصبح مقياس النجاح من أنشطة التعلم التعلم. ان التكنو لوجيا التربية في استغاله يستحق الواطفة الاساسية لإصلاح و إزتفاع كفاءة العملية التعليم.

¹¹ Soenarwan, *Ibid*, h.37

أحدى الكفاءة من التكنو لوجيا التربية هو ارتفاع جودة التعلم او طبقة براعة المادة و التعلّم بمعنى تغيير العلم و الفهم باستمرار. الذى يعمل الطلاب فى عملية إعطاء المعنى الى خبرته.¹² و اما ان التعلم الحسن فى التعلم هو إذا كان فى عملية التعلم، يتبع الطلاب بالنشاط، لأن الطلاب أشد مكثف و النشاط على خبرة تعلّمه. فيرتفع جودة العملية التعلّم.

أنشطة التعلم و تعلّم الذى بعض وقته مستعمل على الطلاب لإستماع و يكتب شرح المدرس ليس من أنشطة التعلم الحسنة. فى هذا الحال طبقة مكثف فى عملية التعلّم كثير يعين بالمدرس كالمحرك فى الفصل. حتى يكون الإحتياج ليس إلا من براعة المادة فقط، ولكن كذلك المهارة فى تطبيق الطريقة و التكنيك المناسب. المقصد من الطريقة التعلم هنا يشمل مدخل. الجطّطة و الإجراء التعليم. مدخل التعلم فيما يتعلق بالحقيقة المادة الدرس و النظرية التعلّم، و اما الخطة التعليم فيما يتعلق بالناحيات كالأهداف التعليم، شكل المناهج الدراسية، انواع و الإجراء أنشطة التعلم و التعلّم، و المادة فيه. و كذلك دور الطلاب و المعلم فى أنشطة التعلم و التعلّم.

الإجراء فى أنشطة التعلم و التعلّم يتعلق الوثق بالتكنيك الذى يستعمل المعلم فيه، و كذلك فى اختيار الوسيلة المناسبة لوجود الكفاءة التعلّمه. التكنولوجيا التعلم كالوسيلة و الآلة او كالنظام طبعًا يحتاج جدًا بوجوده. كالمثال فى تعلم اللّغة الاجنبية للكفاءة الإستماع. الذى يرجو على الطلاب يستطيع فهم بألفاظ اللّغة الاجنبية مباشرة من ناطق الأصلى، فطبعًا عند تعليمه ليس ناطق الأصلى الذى علم به الطلاب. البديل إستعمال الآلة او

¹² Raka Joni, *Pokok-pokok Pikiran Mengenai Pendidikan guru*, (Jakarta: 1992), h. 60-64

الوسيلة كالألة تسجيل. كسيت "VCD" سوف يحتاج جدًا في تطبيق أنشطة التعلم و التعلم.

ثم لأن التكنولوجيا ليس الآيهم الوسيلة و الألة. و لكن ان التكنولوجيا التربية هو احدى العملية و المشتركة فيه ناحية الشخصية, الجراء, الأفكار, الألة و المنظمة لتسوية المسألة. المتعلق بكل الناحية من عملية التعليم.¹³ فطبعًا في تطبيقه يحتاج الى المعلم المحترف و ذلك إحدى الشروط للمعلم المحترف لتحقيق الفهم عن التكنولوجيا التربية لوجود الانسطة التعلم و التعلم و الجودة.

ت. المعلم و العمل المحترف.

في قانون المعلم و المحاضر في الباب 11 فصل 2 شرح ان "مقام المعلم و المحاضر كالمحترف له اهداف لإعمال النظام التربية الوطنية و لوجود ذلك اهداف التربية الوطنية. و هو إزهار القوة الطلاب لأن يكون الآمنين و المتقين الى الربّ الأحد. الأخلاق الكريمة و صحّة و العلماء و النشاط. و الخلاق و مستقل النفس و يكون السكان الديمقراطية و المسؤولية.¹⁴

معنى المحترف عند بدر الدين سلام هو عمل لاعمال الانشطة الاساسية الذي يحصل على

كفاة المعيشة و يحتاج الى المهارة¹⁵. ثم شرح عن الصفات المحترف عنده، و هو :

1. يستحق مهارة و العلم خاص

2. يستعمل الوقت لعمل في المجال و ليس كالهواية

3. المعاش من ذلك العمل

¹³ AECT Task Force, *Op Cit*, h.1

¹⁴ UU. RI No. 14 Th. 2005, tentang guru dan dosen, (Jakarta : Dharma Bakti, 2006) hal. 7

¹⁵ Burhanudin salam, *Etika Individual*, (Jakarta : Rineke cipta, 2000). Hal 137

4. له قاعدة او معيار الأخلاق المرتفع

5. خدمة الى اهمية المجتمع

6. له اذن الخاصة لاعمال عمله.

و بعد، من الخبراء التربية. عادة يدخل المعلم كالعامل المحترف وهو العمال الذي لايعمله إلا قد استعدد لعمال به.¹⁶ و ليس عمل لمن لاعمل به التعريف عن المحترف في هذا الحال شرح في قانون نمرة 14 السنة 2005 عن المعلم و المحاضر (الباب 111 فصل 7707 نمرة 14 سنة 2005)

انّ البحث عن المعلم في الدنيا له اهتمام كبير من الحكومة المركزيّة و المجتمع. الحكومة المركزيّة ينظر كالوسيلة المهمة لتدريب و نموّ الدولة. هم المسؤول للعمال الثقافي و له وظيفة لاستعداد الشباب مناسب با الأهداف الدولة.¹⁷

و اما المجتمع ينظرون انّ المعلم هو عمل متميز. متفارق بالأعمال الأخرى. في التطر المجتمع المعلم ليس الأكلفة المعيسة فقط. متسوي بأعمال الأخرى. المعلم يتعلق بالتربية الولد. تنمية الدولة و مستقبلها كان المجتمع يضع اهتمام كبير على المعلم لإجعال قرن الحسنة. يرجون كالقدوة لطلاب و تدبرهم الى الحياة التي يتمسك على أخلاق الكريمة، قد يكون المعلم دور مهمّ في عملية التعلم. الجودة و الكفاءة المعلم يستحق آثار كبير بجودة التربية. لذلك مناسب للمعلم يرجو بإعمال المحترف في تقدم العملية التعلم و التعلّم لارتفاع الجودة التربية. مطالب كمايأتي مناسب بتطور المجتمع

¹⁶ Nana Syaodin Sukmadinata, Pengembangan Kurikulum Lembaga Pendidikan dan Pelatihan, (Bandung : Tragenda Karya, 1997). Hal 191

¹⁷ Nasution, Sosiologi Pendidikan, (Bandung : Sinar Baru, 1999). Hal 96

العصريّة الذين يريد و انواع المتنوعة الاختصاصيّة، الذي يحتاج جدّا في المجتمع، مطالب الأعمال المحترف يقصد كذلك لكي المعلم يعمل و يجهد مناسباً بأعماله.

نتكلم عن عمل المحترف. يجب علينا لإعراف أوّلا عن تعريف المحترف بشكل الأساسي من

كلمة المحترف.¹⁸ وكتور سيكم بريادي كما نقل من عمر همالك يعترف عن الحرفي كمايلي :

1. حرفة / العمل هو إحدى الوظيفة

2. حرفة / العمل اختيار على شخص بالصدر العميق

3. في الحرفة يدخل الخدمة

بذلك. العمل بالمحترف العمل الجيدة بالخدمة الى العمال التي قد إختاره الشخص. المعلم

المحترف سيعمل في قسم التربية بالامثال و بالخدمة الكاملة على تدبير الطلاب لأن يكون العامل

التربوي الماهر في فسمه او يكون تخصيصه هذا الحال بنفسه يطلب على المهارة المعينة. من جهة

الأخري مهارة العمال هو إحدى الشروط في العمل. ولكن ليس كل شخص له مهارة في عمله يسمى

كالمحترف مهارة العمال المحترف يعاون بالمفاهيم و التّطريات المتعلقة.

إعانة النظاريات هذه يمكن العامل ليس إلا يستطيع ذلك قسم فقط، ولكن كذلك

يستطيع يتوقع و إشراف غرض الذي شرح تلك النظاريات. على هذا الأساس للمحترف يحتاج

التربية و تمرين المرتفعة اذا كان يقيس من مستوى التعليمه يحتاج الى مستوى الجامعة.¹⁹

¹⁸ Nasution, Sosiologi pendidikan, ibid, hal 1

¹⁹ Muhammad Ali, Pengembangan Kurikulum di Sekolah, (Bandung : Sinar Baru, 1992) hal. 22-23

غير ذلك، العمل المحترف كذلك يطالب الفهم على آثار المجتمع من عمل الذى يعمل به. هذا بمعنى ذلك العمل من التطر مطبوخ و فكرة العميق بإتباع النظر الى الديناميكي الحياة المجتمع الذى يدور به.

من شرح السابقة. علي يعطي التحديد ان العمل الذى يستطيع يقال المحترف اذا كان يمتلك المؤشر كمايلي :

1. و جود المهارة العمال الذى يأسس على المفاهيم و النظاريّات من فرع العلم المتعلق.
2. بؤكد الى المهارة فى مجال المتعلق بالأعماله.
3. بالرسمية يوجه الشروط إنهاء مستوي الجامعة.
4. الفهم على آثار المجتمع من عمله.

يمكن تطور مناسب بدينامكا تطور المطالب فى الحياة.²⁰

بالإهتمام الى المعيار المحترف فمطالبة على المعلم لان يعمل بالحرفي لا يستطيع إنفصله من عمل و اجتماعية المعلم. المعلم هو العمل او الوظيفة الذى يحتاج الى مهارة الخاصة. هذا العمل لا يستطيع إعمله بإهمال الشخص خارج من المجال التربية. عند عثمان ان وظيفة المعلم يشمل. التربية، التعليم و التدرّب. التربية بمعنى يستمر و يتطور قيمة الحياة. التعلم بمعنى يستمر و يتطور العلم و التكنو لوجيا. اما التدرّب بمعنى تطوير المهارات الى الطلاب، و اما وظيفة المجتمعية المعلم ليس الا فى المجتمع فقط. و لكن ابعد منه ان المعلم هو الشخص الذى يرجوا يستطيع يمهر الدولة و يستعدد الناس الماهرة. النشاط و الأخلاق الكريمة الذى صوف لتنمية استقبال الدولة الوطنية. أكثر المحترف

²⁰ Muhammad Ali, Ibid, hal 24

و اهتمام المعلم في وظيفته فأكثر مضمون يستطيع إجمال و يربّي الموارد البشرية الماهر في تنمية الدولة.²¹

المطالب كي المعلم يعمل بإحرافي يمكن تجاهل به لإستعداد الموارد البشرية الذي يستعد ليواجه التطورات الزّمن. ذلك المطالب يحتاج الى الكفاءة المعينة. العرض من الكفاءة هنا هو كما بيّن في قانون نمرة 14. 2005 ان الكفاءة يشمل كفاءة البيدا عوجيّا و كفاءة الشخصية و كفاءة الاجتاحتية و كفاءة المحترف الذي تنول من التريية الحرفية ("UU.RI" نمرة 14. 2005 عن المعلم و المحاضر الباب ع فصل 10 فقرة 1. 2007 : 87).

يتعلق بالكفلة المعينة هذه. شرح مُحمّد علي عن بعض المؤشرات كمايلي :

1. يدافع الكفاءة بخلفية العلم
2. يعرف الكفاءة من مظهر في اعمال ذلك الاعمال المناسب بالمطالب
3. استعمال الإجراء و التكنيك الواضح و المنطق في اعمال ذلك العمال
4. يعرف نتيجة من عمله الموصلت.²² (علي، 1992 : 24)

بالنظر الى المؤشر السابق. نفهم انّ الكفاءة هو تصوير وجود المهارة و براعة الخاصة الذي دفع بالمفاهيم و النظاريات. اذا كان هذا الحال يتعلّق بالمعلم في ميدانه. فلا بدّ نعرف ايّ الكفاءة الذي وجب المعلم ان يستحقّ به لإعمال وظيفته. تعرف على ذلك الكفاءات مهم لتدرّس لفهم و لقياس و لاستعداد المعلم الجودة. الذي يعمل بالمؤثر و بالفعال في عملية التعليم المتعلّم. حتى يحصل النواتج الحسنة.

²¹ Usman, M.U, Op Cit. Hal 7

²² Muhammad Ali, Ibid. Hal 24

قال على ان عادة كفاءة المعلم مشير الى ثلاثة العوامل الأساسي هو كفاءة النفسية. كفاءة الحرفية و كفاءة المجتمعية. بنقل الى معيار التي قرّر "Asia Institute for teacher educators" يرمز التفاصيل الكفاءة المعلم، كمايلي :

1. كفاءة الشخصية يتعلق على :

أ. علم عن عادة (المجتمع و الدين)

ب. علم عن تقليدي و الثقافي

ت. علم عن جوهر ديمقراطية

ث. علم عن الجماليات

ج. علم عن مدرك المجتمع

ح. سلوك الصحيح على العلم و العمال

2. كفاءة الدرس، و هو إمتلاك العلوم عن الدّرس الذي هو مسؤول عنه.

3. كفاءة المحترف، يشمل كل مهارة في حال :

1. الفهام و لإطباق اساسي التربية. اما فلسفة و ميكو لوجي او اساسي الأخرى

2. الفهام و الطريات التعلّم مناسباً بطبقة نموّ الصّفة الطلاب

3. الاستطاع في تدبّر الدّرس الذي يكون وظيفة له

4. الفهام و إطباق الطريقة التعليم المناسبة

5. الإستطاع في استعمال آلة الدرس و الوسيلة التعلّم

6. الإستطاع في تنظيم و اعمال منح التعليم

7. الإستطاع اعمال التقييم

8. الاستطاع فى تنمية صحفية الطلاب²³.

الكفاءة المقررة السابقة. يعطى توكيد عن عمل و وظيفة المعلم المتعمد بالفهم التقليد و الثقافية الذى إزهار فى المجتمع بجانب يستولى العلم الذى خصصه و يرجو يمتلك استطاعة للحفظ و يتطور الثقافى و العلم ثم يرسل و يغرس الى الطلاب من العملية التربية المؤثر و المتفاعل.

ث. فضيلة التكنو لوجيا التربية و الآثاره على الحرفانية المعلم اللغة العربية.

كما شرح فى السابق انّ التكنولوجيا بمعنى ضيق يعين الى إستعمال التكنولوجيا (وسيلة التكنولوجيا) فى التعلم. و التكنولوجيا التعلم يعين على استعمال التكنولوجيا فى التعلم الرسمية فى الفصل ولكن انّ التكنولوجيا التربية بمعنى الواسع يعير على النظام. فكل من النظام التربية يقال كالتكنو لوجيا. نظام التربية او التكنولوجيا التربية يصمم بالنظرية يقصد لوصول الاهداف التربية. التكنو لوجيا التربية التى يعين الى استعمال التكنولوجيا (وسيلة التكنولوجيا) فى التعلم اللغة بالخصوص اللغة الاجنبية فى لغة التربية كما فى التعليم اللغة الذى يستعمل التكنولوجيا كالوسيلة فى تعليمه. كمثل كاسيت الصوت، الأفلام، الصّوار، المعامل و غيره. مختلف بالبرنج التعليم الذى لا يستحق الوسيلة الكافية. بموجد الوسيلة و التسهل فىأثر على تنوع المناطمة التعلم الذى يجرى بما ينبغى.

²³ Muhammad Ali, Ibid, hal 25-26

استعمال الوسيلة في تعليم اللّغة كالمساعد في عملية التعليم يـرجو ان يستطـيع بسـهل في ارشاد الطلاب يستحق الكفاءة على اربعة المهارة. و احسنه يشمل كل المهارة العربية و هم :

الإستماع، الكلام، القراءة و الكتابة. هذا اربعة يسمي بالمهارة لأنّ اصله اللّغة هو آلة اتصالية.²⁴

لذلك، العلم لكل المعلم اللّغة ان اهداف في تعليم اللّغة لابد ان يكون موطئ الأساسي لتوجيه، و تخطيط الخطوة في عملية التعلم لكل المعلم اللّغة. ثم اصبح البارومترات معيار النّجاح من أنشطة التعليم و التّعلم. استعمال التكنولوجيا التربية في تطبيقه بالمعلم المحترف لابدّد يفهم انّ كل التكنولوجيا التربية له وظيفة الاسسي لإصلاح و ارتفاع قدرة العمليه التعليم اللّغة.

احدى القدرة من التكنولوجيا التربية هو ارتفاع جودة التعلم او ارتفاع براعة المادة. لأنّ التعلم بمعنى التغيير العلم و الفهم بإستمرار الذي يعملها الطلاب من عملية إعطاء المعنى على خبرته. و اما انّ التعلّم الجودة في التعليم هو اذا كان عملية التعلم، يتبع الطلاب بالنّشاط لأن اذا أشد كثيف و النشاط الطلاب على خبرة التعلّم. فيرتفع جودة العملية التعليم الذي يقصد.

أنشطة التعلم و تعلّم الذي بعد وقته مستعمل على الطلاب لإستماع و يكتب شرح المدرس و هذا ليس من أنشطة التعلم الحسنة. في هذا الحال طبقة مكثف في عملية التعلّم كثير يعين بامدرس كالمحرك في الفصل. حتى يكون الإحتياج ليس الآ من براعة المادة فقط، ولكن كذلك المهارة في تطبيق الطريقة و التكنيك المناسب. المقصد من الطريقة التعلم هنا يشمل مدخل. الخطّة و الإجراء التعليم. مدخل التعلم فيما يتعلق بالحقيقة المادة الدرس و النظرية التعلّم، و اما الخطّة التعليم فيما يتعلق بالناحيات كالأهداف التعليم، شكل المناهج الدراسية، انواع و الإجراء أنشطة

²⁴ Fathi Ali Yunis-Muhammad Kamil al-Naqah, Asasiyat Ta'lim al-Lughoh al-'arobiyah wa al-Tarbiyah al-Diniyah, (Dar al Tsaqafah, Cairo, 1981) hal. 35

التعلم و التعلّم، و المادة فيه. و كذلك دور الطلاب و المعلم في أنشطة التعلم و التعلّم. الإجراء في أنشطة التعلم و التعلّم يتعلق الوثق بالتكنيك الذى يستعمل المعلم فيه، و كذلك فى اختيار الوسيلة المناسبة لوجود الكفاءة التعلّمه. التكنولوجيا التعلم كالوسيلة و الآلة او كالنظام طبعًا يحتاج جدًا بوجوده. كالمثال فى تعلم اللّغة الاجنبية للكفاءة الإستماع. الذى يجر على الطلاب بستطيع فهم بألفاظ اللّغة الاجنبية مباشرة من ناطق الأصل، فطبعًا عند تعليمه ليس ناطق الأصل الذى علم به الطلاب. البديل إستعمال الآلة او الوسيلة كآلة تسجيل. كسيت VCD صوف يحتاج جدًا فى تطبيق أنشطة التعلم و التعلّم.

ثم لأن التكنولوجيا ليس الأيهتم الى سيلة و الآلة. و لكن انّ التكنو لوجيا التربية هو احدى العملية و المستركة فيه ناحية الشخصية الجراء. الأفكار, الآلة و المناطمة لتسوية المسألة. المتعلق بكل الناحية من عملية التعليم. فطبعًا فى تطبيقه يحتاج الى المعلم المحترف و ذلك إحدى الشروط للمعلم المحترف لتحقيق الفهم عن التكنو لوجيا التربية لوجود الانشطة التعلم و التعلّم و الجودة.

بنقل المعيار الذى حققه "Asia Institut For Teacher Educators" فى كفاءة المعلم

المحترف بالعمومية كما يلى :

1. كفاءة الشخصية
2. كفاءة الدرس، و هو يمتلك العمل عن الدرس الذى مسؤول عنه.
3. كفاءة المحترف يسمل مهارة كما يلى :

أ. الفهم و الإستطاع في تطبيق الاساسية التربية، امّا فلسفة او سيكنو لوجيا او الاساسية

الاخري

ب. الفهم و اسطاع في لطبق النطارات التعليم مناسبا بطبفاة تمية الطلاب

ت. يستطيع يستولى الدرس الذي هو مسؤول عنه.

ث. الفهم و الإستطاع في تطبيق طريقة التعليم المناسب

ج. يستطيع في استعمال الآلة و الوسيلة التعلّم

ح. تنظيم و تعمل البرنج التعليم

خ. اعمال التقدير تمية سخصية الطلاب²⁵

مبيار في السابق يعين الى الحرفنية المعلم بالعمومية. و متعلق باحتراف للمعلم اللّغة

العربية. ثم يأكّد نصر (13-16 : 1987) على اربعة معيار الحسنة للمعلم اللّغة العربية، و

هو :

1. يتعلق بلشخصية

و هو الصفات التي لابد امتلكه للمعلم اللّغة العربية : يجانب يعلم اللّغة العربية

كذلك يستحق المسؤول التربية و تطوير السخصيّة متعلق باللّغة العربية كاللّغة القرآن.

2. يتعلق بالكفاءة والقدرة اللغوية

معلم اللّغة العربية يطالب لإمتلك المهارة فهم المفردات، القواعد، مهادة للّغة العربية

بالحسنة و يستطيع الفاط الصوت او المخرج الحرف الهجائية التي ترتب على الكلمة و

²⁵ Muhammad Ali, Op Cit, h25-26

يجعل الحملة المفيدة (و لكن فصاحة غير ناطق بها لايساوي بالناطق الأصلي العرب. و
يحتاج محاولة عنه)

3. متعلق بالعلوم اللغوية

يرجي على المعلم اللّغة العربية يستحق العلوم متعلق بأربع الحال و هو اللّغة العربية
كاللّغة الاجنبية التي علم اللّغة الأم (لغة إندونيسي) الفرق بين تلك اللغتان، و مسألة
التي يوجه المتعلم اللّغة العربية.

4. يتعلق بطريقة التعليم اللّغة العربية

المعلم اللّغة العربية الحسنة و المحترف لا بد ان يفهم إدارة في تعلم اللّغة العربية يبدأ
من استعداد، عملية حتى تقييم، يرجى على المعلم اللّغة العربية يستطيع في استعداد
المادة الذي سيعلم و كيفية توزيعتك الجودة بإستعمال اي الطريقة الاستراتيجية.
الوسيلة الخ، حتى يكون عملية التعليم مؤثر و يهتم الطلاب.

يتعلق بمعيار الاربعة في السابق علاوة على ذلك مذكور في كتابه تقويمالبرمج
الاعداد المعلم اللّغة العربية لفير الناطق بها يأكل على الاحرفانية الحسنة. فيرجو على
المعلم اللّغة العربية على (مذكر. أ.أ. 27 : 1978)

أ. يفهم عن عمله

ب. يتبع في ترتب و عمل البرمج اللّغة العربية

ت. يعرف طريقة التعليم اللّغة العربية المؤثر

ث. يستطيع تنوّع المناسب بطريقة التعليم

ج. يستطيع تعلّق اللّغة العربية بالتاريخ الأدب الإسلام

ح. يعرف أنواع الوسيلة التعليم اللّغة العربية

خ. يستطيع رتب و عمل التقييم

د. اعمال البحث بتحديد فى المجال التعليم اللّغة العربية.

ذ. يعرف الدّوافع الطلاب المتنوعة فى تعلّم اللّغة العربية

فطبعا معيار المحترف فى السابق يتعلق بالعلوم و القدرة المعلم اللّغة العربية

عن التكنولوجيا التربية. خصوصا عند التكنولوجيا التربية مترجم بمعنى التكنولوجيا

التربية كالوسيلة، يشرح الى المعنى الواسع عند ما التكنولوجيا التربية يفهم كالأحدى

العملية المحموعة و المشتركة فيه ناحية الشحية، الإجراء، الفكرة، الآلة و المنظمة

لتحليل المسألة و تخطط و يعمل و تقييم و يدرّب المجال التسوية المسألة، المتعلقه

بكل الناحية فى عملية التعليم و التعلّم (1 : 1971, AECT).

ج. الاختتام

الفهم و المعرفة الى التكنو لوجيا التربية للمعلم اللّغة العربية، يداعم شديدا و يمشى

الإتجاه فى مجال لوجود المعلم اللّغة العربية. المحترف الذى يستحق معلمة كما يلي :

1. لديه الشخصية و يظهر نفسه كالمعلم اللّغة العربية التى يمكن معلمة كمايلي.

2. لديه الكفائة فى اللّغة العربية

3. يستولى فن التعليم الطريقة فى تعلم اللّغة العربية

4. يستولى إدارة التعلم اللّغة العربية

5. له قدرة في تفضيل الوسيلة التعلم اللّغة العربية

ذلك الحال إتجاه بالمعني الواسعة من التكنو لوجيا التربية الذي يفهم كإحدي

العملية الكاملة و المشتركة يشمل فيه :

1. ناحية السحوية

2. ناحية الاجراء

3. ناحية الفكرة

4. ناحية الآلة

5. ناحية المناظمة لتحليل المسألة و يخطط و يعمل و تقييم و تدبّر المجال التسوية المسألة.

المتعلقة بكل النّاحية من عملية التعليم و التعلّم.

DAFTAR PUSTAKA

AECT Task Force, 1977. *Educational Tecnology Devinition and Glossary Terms*, Wasington, Asociation for Educational Comuncations and Tecnology.

Percival Fred and Henry Ellington. 1984. *A Hand book of Educational Tecnology*, London, Kogan Page.

Raka Joni, T. 1992. *Pokok-pokok Pikiran Mengenai Pendidikan Guru*, Jakarta, Konsorsium Ilmu Pendidikan, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Soenarwan. 1991. *Pendekatan Sistem Dalam Pendidikan*. Surakarta, Sebelas Maret University Press.

Usman, M.U 1999. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung, Remaja Rosdakarya.

Yusuf Somaly. 1998. *Al Lughah al-Arabiyah wa Thuruqu Tadrisiha*, Beirut., Maktabah ‘Asryah

Muhammad Ali, 1992, *Pengembangan Kurikulum di sekolah*, Bandung, Sinar Baru

Nasution, 1999, *Sosiologi pendidikan*, Bandung: Sinar Baru

Undang-undang RI. Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, 2006. Jakarta, Dharma Bakti

Fathi Ali Yunis-Mahmud Kamil al-Naqah, 1981 *Asäsiyät Ta’līm al-Lughah al-‘Arabiyah Wa al-Tarbiyah al-Dīniyah*, Dār al-Tsaqafah, Cairo.

Burhanudin salam, 2000, *Etika Individual*, Jakarta, Rineke Cipta, 2000

Nana Syaodih Sukmadinata, 1997 *Pengembangan Kurikulum Teori dan praktek*, Bandung, Remaja Rosdakarya.

Omar Hamalik, 1991, *Sistem dan Prosedur Pengemangan Kurikulum Lembaga Pendidikan dan Pelatihan*, Bandung, trigenda Karya

Abdul Hamid, dkk., 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang, UIN Malang Press.