

**PENGARUH METODE *CARD SORT* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS VIII MATA PELAJARAN IPA MTs NW SEMAYA TAHUN PELAJARAN
2016/2017**

***THE EFFECT OF CARD SORT METHOD ON STUDENT ACHIEVEMENT IN
CLASS VII SUBJECT MATTER SAINS MTs NW SEMAYA LESSONS YEAR
2016/2017***

Miftahul Jannah¹⁾, Muhammad Zulhariadi²⁾, Wiwik Helni²⁾

Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi, FKIP UNW Mataram
Dosen Prodi Pendidikan Biologi, FKIP UNW Mataram
E-mail: mtshizbul_wathan@yahoo.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode *card sort* terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII MTs NW Semaya Tahun Pelajaran 2016/2017. Jenis penelitian ini adalah *quase experiment* dengan populasinya adalah siswa kelas VIII MTs NW Semaya yang jumlah keseluruhannya 40. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari kelas VIII^A berjumlah 20 orang sebagai kelas kontrol yang diberi perlakuan metode konvensional dan kelas VIII^B berjumlah 20 orang sebagai kelas eksperimen yang diberi perlakuan metode *card sort*. Analisis data menggunakan Anava yang sebelumnya instrumennya telah diuji validitas dan reliabilitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa pada kelompok eksperimen (83,25) lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata kelas kontrol (63,25). Hasil pengujian hipotesis, yaitu nilai F_{hitung} lebih besar dengan nilai F_{tabel} ($39,718 > 4,10$) yang artinya bahwa ada pengaruh metode *Card Sort* terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII MTs NW Semaya Tahun Pelajaran 2016/2017.

Kata kunci: metode *card sort*, prestasi belajar, IPA.

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the effect of card sort method on student achievement class VIII MTs NW Semaya Lesson Year 2016/2017. The type of this research is *quase experiment* with the population is class VIII students MTs NW Semaya which total is 40. The sample in this research consisted of class VIIIA amounted to 20 people as control class treated by conventional method and class VIIIB amounted to 20 people as experiment class treated with card sort method. Analysis of data using Anava that previously tested the instrument validity and reliability. The results showed that the average score of students in the experimental group (83.25) was higher than the control class average score (63.25). The result of hypothesis testing, that is F-count value is greater with F-table value ($39,718 > 4,10$) which means that there is influence of Card Sort method toward student achievement of class VIII MTs NW Semaya Lesson Year 2016/2017.

Keywords: card sort method, student achievement, sains.

A. PENDAHULUAN

Pendidikan sangat identik dengan proses belajar mengajar, interaksi antara guru dan siswa memegang peranan penting untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif. Akan tetapi peranan guru sangatlah menentukan keberhasilan peserta didik. Pada umumnya kondisi kelas yang pasif dan tidak kondusif terkait dengan permasalahan yang

diuraikan di atas, disebabkan karena guru belum dapat menerapkan metode yang relevan dengan materi dan karakteristik siswa. Selain itu, siswa juga mengalami permasalahan berkaitan dengan tingkat kesukaran masing-masing mata pelajaran. Dimana, mata pelajaran IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap cukup sulit. Berdasarkan observasi awal di MTs NW Semaya, diketahui bahwa guru masih menggunakan metode konvensional, sehingga pembelajaran menjadi pasif dan kurang menarik bagi siswa. Selama pembelajaran, 1) siswa banyak yang mengantuk; 2) sebagian memperhatikan hal lain; 3) sebagian diam saja; 4) tidak ada siswa yang bertanya atau menanggapi; 5) siswa lebih banyak bermain dari pada memperhatikan penjelasan guru; 6) akibatnya prestasi belajar yang dicapai siswa rendah yaitu 55.30 (<KKM). Metode *Card Sort* adalah metode yang mengajarkan konsep tentang materi yang akan dipelajari baik yang berkaitan dengan penggolongan, sifat, fakta tentang suatu objek, atau mengulang informasi dengan cara kolaborasi antar siswa atau antar kelompok siswa untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan (Hamruni, 2012: 167).

B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*quase experiment*) yaitu suatu kegiatan yang direncanakan oleh peneliti untuk menentukan hasil yang ada hubungannya dengan hipotesis, namun variabel-variabel luar yang berpengaruh tidak dapat dikontrol dengan ketat (Campbell & Stanley, dalam Arikunto, 2010: 84). Kelompok eksperimen diberikan perlakuan dengan metode *Card Sort* dan kelompok kontrol tidak diberikan perlakuan (*treatment*). Dalam penelitian ini populasinya adalah siswa kelas VIII MTs NW Semaya yang jumlah keseluruhannya 40. Sampel dalam penelitian ini diambil seluruh siswa kelas VIII, yang terdiri dari kelas VIII^A berjumlah 20 orang sebagai kelas kontrol dan kelas VIII^B berjumlah 20 orang sebagai kelas eksperimen. Metode pengumpulan data menggunakan tes, observasi dan kartu kategori. Data hasil tes yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan uji Anova yang sebelumnya telah dilakukan uji normalitas, homogenitas, validitas dan reliabilitas.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Statistik Deskriptif Penelitian

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan untuk digeneralisasikan (Sugiono, 2008: 147). Adapun lokasi penelitiannya di MTs NW Semaya. Dalam penelitian ini, pengambilan data dilaksanakan sejak tanggal 8 Oktober s/d 24 Oktober 2016, adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes.

Prestasi siswa dapat dinyatakan berdasarkan data hasil belajar siswa yang diperoleh dari hasil tes setelah pembelajaran, baik untuk kelompok eksperimen maupun kelompok Kontrol. Adapun data tersebut adalah pada Tabel 3.1 sebagai berikut. Berdasarkan Tabel 3.1, diketahui bahwa nilai rata-rata kelompok eksperimen adalah 83,25, nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 65. Sedangkan nilai rata-rata kelompok kontrol adalah 63,25 dan nilai

tertinggi 80 serta nilai terendah adalah 40. Dari data tersebut diketahui bahwa nilai rata-rata, nilai tertinggi dan nilai terendah kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol. Hal ini mengindikasikan bahwa ada perbedaan prestasi belajar siswa dengan penerapan metode *Card Sort* dibandingkan metode konvensional.

Tabel 3.1 Data Nilai Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

No	Nama Siswa Kelompok Eksperimen	Nilai Akhir	No	Nama Siswa Kelompok kontrol	Nilai Akhir
1	Misna hidayanti	90	1	Yuliana suci	60
2	Indrawati lasmani	95	2	Apriana	65
3	M zainudin	95	3	Herna	75
4	Leni marlina	90	4	Arjunaidi	65
5	Supriyadi	80	5	Hidayati	75
6	Saprun hanapi	80	6	M zaenal abidin	65
7	Septiana isman nisa	80	7	Alfi khaerul	70
8	Yuli sri handayani	80	8	Arifudin	70
9	M irsan	80	9	M Zakaria	70
10	M zaenal	95	10	M Aripin	70
11	Lili suryani	65	11	Rabiatun	55
12	M harmaen	90	12	Malisa	75
13	Saupi handayani	85	13	M ridwan	70
14	Misriani	95	14	Siti maysaroh	70
15	Siti wisdayanti	85	15	Tin rahmawati	75
16	M fadli azim	80	16	Juliana eka sarpini	80
17	Wulan Dari	95	17	Febrian	80
18	M ma'ripatullah	65	18	Megawati	40
19	Eka febrianti	80	19	Sahidin napiah	65
20	Rusman fahrurrozi	90	20	Trisnawati	75
Jumlah		1665	Jumlah		1265
Rata-rata		83.25	Rata-rata		63.25
Tertinggi		95	Tertinggi		80
Terendah		65	Terendah		40

2. Uji Validitas

Berdasarkan Hasil Uji Validitas yang telah dilakukan dengan menggunakan rumus persamaan korelasi *Pearson Product Moment* dengan bantuan program *Microsoft Office Excel 2007* dapat dinyatakan bahwa 20 butir soal tes adalah valid. Butir soal dinyatakan valid jika $r_{hitung} \geq r_{tabel} (0,4)$. Berikut Ringkasan Hasil Uji Validitas tersebut (Tabel 3.2).

Tabel 3.2 Ringkasan Hasil Uji Validitas Tes

No. Soal	Nilai	Kriteria	Keputusan	No. Soal	Nilai	Kriteria	Keputusan
1	0,4	Valid	Dipakai	11	0,8	Valid	Dipakai
2	0,7	Valid	Dipakai	12	0,5	Valid	Dipakai
3	0,4	Valid	Dipakai	13	0,5	Valid	Dipakai
4	0,8	Valid	Dipakai	14	0,4	Valid	Dipakai
5	0,7	Valid	Dipakai	15	0,5	Valid	Dipakai
6	0,8	Valid	Dipakai	16	0,5	Valid	Dipakai
7	0,8	Valid	Dipakai	17	0,5	Valid	Dipakai
8	0,5	Valid	Dipakai	18	0,5	Valid	Dipakai
9	0,5	Valid	Dipakai	19	0,5	Valid	Dipakai
10	0,4	Valid	Dipakai	20	0,7	Valid	Dipakai

3. Uji Realibilitas

Hasil Uji Realibilitas Instrumen berdasarkan analisis menggunakan Rumus KR. 21 dengan bantuan program Microsoft Office Excel 2007, menyatakan bahwa 20 butir soal tes adalah realibel, diperoleh hasil $r_{hitung} = 0,88$. Nilai r ini dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf kesalahan (0,05) dan $N=20$ yaitu 0,444 dan taraf kesalahan 0,01 adalah 0,56, sehingga $0,880 > 0,561 > 0,444$.

4. Uji Normalis Data

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah sebuah data berdistribusi secara normal atau tidak. Karena data yang berdistribusi secara normal merupakan suatu persyaratan yang harus dipenuhi untuk melakukan pengujian hipotesis dengan metode statistik parametrik. Dalam penelitian ini pengujian normalitas menggunakan rumus X^2 diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 3.3 Uji Normalitas Data Kelompok Kontrol

Interval	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
40 - 46.7	1	1	0	0	0
47.7 - 54.4	5	3	2	4	1.33333333
55.4 - 62.1	1	6	-5	25	4.16666667
63.1 - 69.8	5	6	-1	1	0.16666667
70.8 - 77.5	6	3	3	9	3
78.5 - 85.2	2	1	1	1	1
Σ	20	20		40	9.66666667

Tabel 3.4 Uji Normalitas Data Kelompok Eksperimen

Interval	f_o	f_h	$f_o \cdot f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
65 s/d 70	2	1	1	1	1
71 s/d 76	5	3	2	4	1.33333333
77 s/d 82	2	6	-4	16	2.66666667
83 s/d 88	4	6	-2	4	0.66666667
89 s/d 94	5	3	2	4	1.33333333
95 s/d 100	2	1	1	1	1
Σ	20	20		30	8

Berdasarkan Tabel 3.3 dan Tabel 3.4, diketahui bahwa hasil uji normalitas data untuk kelompok kontrol, dilihat dari nilai Chi Kuadrat ($X^2_{hitung} = 8$) dan hasil uji normalitas data untuk kelompok eksperimen nilai Chi Kuadrat ($X^2_{hitung} = 9,66$). Hasil perhitungan tersebut kemudian dikonsultasikan dengan nilai nilai Chi Kuadrat (X^2_{tabel} dengan $dk = 6 - 1 = 5$) taraf kesalahan 5% adalah 11,70. Dengan demikian, maka $X^2_{hitung} = 8$ dan $X^2_{hitung} = 9,66 < X^2_{tabel} = 11,70$. Artinya data dinyatakan berdistribusi normal.

5. Uji Homogenitas

Berikut ini merupakan deskripsi hasil dari uji homogenitas yang dipergunakan untuk membuktikan apakah kedua sampel yang menjadi obyek penelitian termasuk homogen atau tidak. Untuk menguji homogenitas data dalam penelitian ini menggunakan rumus Fisher yang menghasilkan nilai F_{hitung} . Berdasarkan perhitungan uji homogenitas diperoleh nilai F_{hitung} untuk kelompok eksperimen adalah 5,2 dan kelompok kontrol adalah 5,2. Kemudian nilai F_{hitung} tersebut dibandingkan dengan nilai F_{tabel} $dk = 20 - 1 = 19$ taraf kesalahan 0,05 (2,15) dan 0,01 (3,00) maka dapat dinyatakan bahwa data kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah homogen (Arikunto, 2010: 354).

6. Pengujian Hipotesis

Setelah data normal dan homogen, maka dilakukan uji hipotesis untuk dapat menjawab pertanyaan penelitian, ada atau tidaknya pengaruh metode *Card Sort* terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas VIII di MTs. NW Semaya. Adapun hasil Pengujian adalah diperoleh nilai F hitung = 39, 718. Hasil uji ini jika dibandingkan dengan nilai F tabel (4,10) sehingga dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan metode *card sort* terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII di MTs. NW Semaya.

Tabel 3.5 Pengujian Hipotesis

Jumlah Variansi	Jumlah Kuadrat (JK)	Dk	Rata-rata Kuadrat (RK)	F
Rata- rata	214622,5	1	214622,5	39,718
Antar Klpk	4000	1	4000	
Dalam Klpk	3927,5	39	100,71	
Jumlah	222550	41	-	-

7. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian dilakukan dengan melaksanakan pembelajaran dalam kelas sebagai *treatment* penelitian. *Treatment* diberikan pada kelompok eksperimen yaitu pembelajaran dengan metode *Card Sort*. Sebaliknya untuk kelompok pembanding pembelajaran dilakukan dengan metode konvensional. Sebagaimana diketahui bahwa metode *Card Sort* (Mensortir Kartu) merupakan suatu metode atau strategi yang memiliki tujuan untuk mengaktifkan individu sekaligus kelompok di dalam kelas. Tujuan tersebut adalah untuk meningkatkan hasil pembelajaran (Zain, 2008: 89).

Dalam suatu penelitian, kelayakan suatu instrument harus menjadi prioritas. Untuk itu dilakukan pengujian kelayakan instrument dengan uji validitas dan realibilitas instrument dan diperoleh hasil uji validitas dan realibilitas. Instrument yang dinyatakan valid dan instrument layak digunakan dalam penelitian (Arikunto, 2010: 215). Hasil penelitian mengindikasikan bahwa terdapat perbedaan nilai antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, dimana kelompok eksperimen memperoleh skor lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol. Perbedaan tersebut dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh penerapan metode *card shot* terhadap pembelajaran IPA. Selain itu, metode *Card sort* juga untuk meminimalisir kelemahan-kelemahan yang terjadi pada pembelajaran konvensional sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan cukup signifikan (Hamruni, 2011: 65).

Hal ini relevan dengan hasil penelitian Yusfirah (2008), dalam penelitian tersebut dilakukan pembelajaran dengan metode *Card Sort* dan diperoleh hasil rata-rata pada kelas kontrol adalah 65, dan nilai siswa terendah 55 dan nilai tertinggi 75, sedangkan hasil rata-rata kelompok eksperimen adalah 75, dan nilai terendah 60 dan tertinggi 85. Perbedaan

nilai rata-rata pada kedua kelompok dalam penelitian ini memberikan pengertian bahwa metode *Card Sort* lebih berpengaruh dibandingkan dengan metode konvensional.

D. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil hipotesis dan pembahasan pada penelitian ini, maka diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh signifikan penggunaan metode *card sort* terhadap prestasi belajar IPA siswa kelas VIII MTs NW Semaya kec. Sikur Kabupaten Lombok Timur Tahun Pelajaran 2016/2017. Hasil ini terlihat dari hasil pengumpulan data yang telah di hipotesis dan diperoleh nilai F_{tabel} adalah 4,26 dengan taraf signifikansi 5%.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2010. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (edisi revisi)*, Jakarta: Rieka Cipta.
- Djamarah. 2012. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*, Surabaya : Sinar Baru
- Hamdani. 2011. *Strategi belajar mengajar*, Bandung : CV Pustaka Setia.
- Hamruni. 2011. *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta : PT. Insan Madani
- Husaini, Usman, dkk. 2008. *Pengantar statistika*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Maknah. 2015. *Penerapan Metode Card Sort Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII MTs Tahzibul Akhlak sisik Lombok Tengah*, IAIH Lombok Timur: 2015.
- Mulyasa. 2013. *Kurikulum berbasis kompetensi*, Bandung : Rosdakarya.
- Roesteyah. 2001. *Ditaktik Metodik*, Jakarta: Bina Aksara.
- Silberman. 2002. *Strategi pembelajaran*, Jakarta: Rieka Cipta.
- Slamet. 2007. *Belajar dan faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rieka Cipta.
- Sudjana. 2002. *Statistik untuk penelitian*, Bandung: Rosdakarya.
- Sugiyono. 2014. *Statistika untuk penelitian*, Bandung: Tarsito.
- Sumardiyanto, dkk. 2007. *Ilmu Pengatahuan Alam*, Sukamaju Depok: Arya Duta.
- Sugiyono. 2012. *Metode penelitian pendidikan, pendekatan kuantatif, kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Widyanti, Dwi. 2007. *Penerapan Variasi Metode Card Sort Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Gunung Kidul*, IAIN Sunan Ampel Surabaya: 2007.
- Yusfirah, Isfi. 2008. *Penerapan Metode Card Sort dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Al- Hidayat Pakis Malang*, IAIN Malang: 2008.

Zain, Ismail. 2008. *Strategi pembelajaran berbasis PAIKEM*, Semarang : Rosail media Group.