

## PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SISTEM KEMUDI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA XII TKR SMK N 1 PURING TAHUN AJARAN 2016/2017

Oleh : Rahmadi Kuntoro, Suyitno, Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif, Universitas Muhammadiyah Purworejo

E-mail : rahmadikuntoro@gmail.com, [yitnoback@yahoo.com](mailto:yitnoback@yahoo.com)

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan : 1) Untuk mengembangkan media pembelajaran *worm steer* menggunakan media *stand worm steer*. 2) Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran *worm steer* menggunakan *stand worm steer* dan 3) Pengaruh media pembelajaran *worm steer* menggunakan *stand worm steer* terhadap hasil belajar siswa.

Jenis penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R & D) dengan 8 langkah. Subjek penelitian, yaitu kelas A sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 25 mahasiswa dan kelas B sebagai kelas kontrol dengan jumlah 25 siswa. Pengumpulan data menggunakan metode kuesioner (angket) untuk mengetahui kelayakan media yang digunakan untuk penelitian. Uji analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji *t-test*.

Dari hasil penelitian, menunjukkan bahwa media pembelajaran *stand worm steer* yang dikembangkan layak digunakan sebagai media pembelajaran pada kompetensi sistem kemudi, di SMK N 1 Puring. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil validasi yang dilakukan oleh dosen ahli media yang menunjukkan hasil 82.5% dari skor *kriterium*, validasi oleh dosen ahli materi yang menunjukkan hasil 80.00% dari skor *kriterium*. Media pembelajaran *worm steer* juga telah memenuhi kriteria kualitas media pembelajaran. Hal ini ditunjukkan melalui respon mahasiswa yaitu meliputi uji coba kelompok kecil memperoleh 82.00% yang meliputi 5 siswa dan uji coba kelompok besar memperoleh skor 79.00% yang meliputi 25 siswa. Pada hasil belajar siswa menunjukkan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan media *stand worm steer* dan yang menggunakan media *stand worm steer*. Setelah diuji prasyarat analisis data disimpulkan berdistribusi normal dan homogen, melalui uji *t-test* dengan taraf kesalahan 5%, hasilnya *t* hitung lebih besar dari harga *t*-tabel yaitu  $9,025 > 2.060$ . Dengan demikian terjadi perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan media pembelajaran *stand worm steer*.

**Kata kunci :** *Media Pembelajaran, Stand Worm Steer, Hasil Belajar*

## PENDAHULUAN

Belajar secara umum yang terjadi di SMK sedikit banyaknya terpengaruh oleh adanya perkembangan dan penemuan - penemuan dalam bidang keterampilan, ilmu dan teknologi. Pengaruh perkembangan tersebut tampak jelas dalam upaya-upaya pembaharuan sistem pendidikan dan pembelajaran. Menurut Azhar Arsyad (2009:1) belajar adalah suatu yang kompleks yang terjadi pada setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Sedangkan Menurut pandangan Skinner (Dimiyati, Mudjiono, 2015:9) belajar adalah suatu perilaku. Pada saat orang belajar, maka responya menjadi lebih baik. Sebaliknya, bila ia tidak belajar maka responya menurun. Selanjutnya menurut Gagne dalam Dimiyati dan Mudjiono (2015:10) belajar adalah seperangkat proses kognitif yang mengubah sifat stimulasi lingkungan, melewati pengolahan informasi, menjadi kapabilitas baru. jadi dapat disimpulkan belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya. Belajar sebagai suatu perubahan tingkah laku terjadi setelah siswa mengikuti proses belajar mengajar dengan hasil belajar yang diperoleh dalam bentuk penguasaan kemampuan atau keterampilan tertentu, dan belajar adalah suatu usaha yang disengaja untuk mencapai perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap antara sebelum belajar dan sesudah belajar sebagai hasil pengalaman dan interaksi individu tersebut dengan lingkungannya.

Didukung Daryanto (2016:6) media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan belajar. Dari pengertian diatas media pembelajaran adalah sarana pendidikan yang dapat digunakan sebagai perantara dalam proses pembelajaran untuk mempertinggi efektifitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan pengajaran. Sedangkan dalam pengertian yang lebih luas media

pembelajaran adalah alat, metode, dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara pengajar dan pembelajar dalam proses pembelajaran di kelas.

Permasalahan yang muncul di SMK N 1 Puring masalah yang harus dicarikan alternatif solusi tindakan yang tepat, karena dengan masalah-masalah yang dihadapi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar akan menjadikan hasil belajar siswa cenderung menurun. Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada kompetensi sistem kemudi adalah dengan metode pembelajaran yang menuntut siswa berperan aktif selama proses pembelajaran. Maka penggunaan media pembelajaran alat peraga diharapkan proses pembelajaran lebih bermakna sehingga siswa dapat melakukan percobaan sendiri. Pembelajaran ini berhubungan dengan keterampilan proses yang diprakerjakan agar pembelajaran lebih menarik.

Berdasarkan fakta masalah yang telah diuraikan diatas, maka peneliti merasa perlu adanya penelitian yang dapat mengukur perubahan hasil belajar siswa. Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Sistem Kemudi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XII TKR SMK N 1 Puring Tahun Ajaran 2016/2017

Tujuan penelitian ini untuk : Untuk mengembangkan media pembelajaran alat peraga guna meningkatkan hasil belajar siswa pada kompetensi sistem kemudi di SMK N 1 puring, Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran alat peraga guna meningkatkan hasil belajar siswa pada kompetensi sistem kemudi di SMK N 1 Puring, Untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran alat peraga pada kompetensi sistem kemudi di SMK N 1 Gombang.

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan atau Research and Development, dengan 8 langkah prosedur pengembangan. Penelitian ini dilaksanakan di SMK N 1 Puring yang beralamat di Jalan Selatan-

Selatan, Km 4, Puring, Kebumen. Waktu pelaksanaan penelitian dimulai dari bulan Mei sampai dengan bulan Agustus 2017. Subjek penelitian ini menggunakan siswa kelas XII TKR SMK N 1 Puring yang mendapatkan materi kompetensi sistem kemudi. Data yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh melalui metode tes dan kuesioner (angket).

Instrumen yang digunakan pada penelitian ini meliputi instrumen tanggapan ahli media, tanggapan ahli materi, tanggapan siswa, dan hasil belajar. Instrumen pengumpulan data yaitu menggunakan kuesioner (angket). Jenis data penelitian ini adalah menggunakan data kuantitatif, kemudian data dianalisis secara statistik deskriptif. Uji prasyarat analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji t-test.

#### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan pengaruh media pembelajaran sistem kemudi terhadap peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran pemeliharaan mesin kendaraan ringan siswa kelas XII TKR SMK N 1 Puring tahun ajaran 2016/2017.

Indikator Statistik	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
Jumlah	1850.00	2130.00
Rata-rata	74.00	85.20
Skor Tertinggi	85.00	95.00
Skor Terendah	70.00	80.00
Standar Deviasi	4.56	4.20

Tabel Deskripsi data hasil belajar

Kelas	N	Mean	StandarDeviasi	$t_{hitung}$	sig	$t_{tabel}$
Eksperimen	25	85.20	4.20	9.02	.588	2.06
Kontrol	25	74.00	4.56			

Tabel Hasil Uji *T-test* untuk Data Hasil Belajar Menggunakan SPSS 16

Hasil uji t menggunakan teknik *independence sample t test* diperoleh t hitung sebesar  $9.02 > t$  tabel 2.06 sehingga menunjukkan ada perbedaan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol, artinya rata - rata hasil belajar kelas eksperimen secara signifikan lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

#### **SIMPULAN DAN SARAN**

Dari hasil penelitian dan pengembangan ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:1) Proses pembuatan media pembelajaran sistem kemudi berupa alat peraga (stand) dan berdasarkan analisis masalah dan disesuaikan dengan kebutuhan sehingga diharapkan membentuk suatu media yang siap pakai. Tahap pengembangan media pembelajaran sistem kemudi pada Siswa SMK N 1 Puring telah meliputi pencarian potensi masalah, pengumpulan informasi, desain produk, validasi desain, perbaikan desain, uji coba produk, pengujian produk, uji coba pemakaian dan revisi produk.2) Hasil validasi produk oleh ahli materi maupun ahli media, uji coba kelompok kecil dan uji coba pemakaian produk menunjukkan produk layak digunakan sebagai media pembelajaran.3) Hasil uji t membuktikan bahwa media pembelajaran yang dibuat efektif untuk meningkatkan hasil belajar (thitung = 9.025 dan  $p = 0,000$ ) siswa SMK N 1 Puring. Media pembelajaran dapat digunakan dalam pembelajaran sebagai media untuk meningkatkan hasil belajar karena dalam ujicoba kelompok besar dengan jumlah siswa 25 orang berhasil meningkatkan hasil belajar siswa. Agar produk yang dihasilkan bisa dimanfaatkan secara maksimal dalam kegiatan pembelajaran, maka ada beberapa saran yang terkait dengan media pembelajaran antara lain :1) Bagi dosen: Guru dalam menggunakan metode yang bervariasi didukung dengan pemakaian media pembelajaran sehingga akan meningkatkan minat, motivasi dan prestasi belajarnya. Disisi lain guru juga harus lebih mendorong siswanya untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.2) Bagi Sekolah: Pihak Sekolah sebaiknya lebih melengkapi sarana dan prasarana yang ada di laboratorium Sekolah secara umum, khususnya untuk Laboratorium Teknik Kendaraan Ringan, karena dengan kelengkapan sarana dan prasarana yang ada

pencapaian hasil belajar akan lebih mudah tercapai.3) Bagi peneliti berikutnya: Harapan untuk peneliti berikutnya agar lebih kreatif serta dapat memunculkan ide-ide baru dalam pembuatan media pembelajaran yang tentunya berguna bagi mahasiswa untuk meningkatkan hasil belajar serta memajukan nama universitas.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Azhar Arsyad. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Dimiyati & Mudjiono. 2015. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.

Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta : PT. Gava Media.