

## KONTRIBUSI MOTIVASI DAN DUKUNGAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI MATA PELAJARAN ALAT UKUR TEKNIK KENDARAAN RINGAN KELAS X SMK MA'ARIF NU BENER PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Oleh : Edi Gunawan, Arif Susanto Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif. FKIP.

Universitas Muhammadiyah Purworejo.

E-mail : [gun\\_e@yahoo.com](mailto:gun_e@yahoo.com)

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi, dukungan orang tua dan asal sekolah terhadap prestasi belajar mata pelajaran alat ukur pada siswa kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) SMK MA'ARIF tahun pelajaran 2011 /2012 baik secara parsial maupun simultan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskripsi korelasi. Jika dilihat dari pengambilan datanya maka penelitian ini termasuk jenis penelitian *ex-post facto* Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) SMK MA'ARIF tahun pelajaran 2011 / 2012 yang berjumlah 120 siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket dan tes. Teknik analisis data menggunakan Analisis Regresi Ganda, dengan prasarat uji analisis menggunakan uji normalitas dan uji linieritas dengan taraf signifikansi 5 %.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan: (1). Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Hal tersebut dapat disimpulkan berdasarkan penghitungan uji-t didapatkan  $t_{hitung}$  sebesar 4,081 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 1,98 dan nilai signifikansi (sig.)/ *p-value* sebesar 0,000, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang menyatakan motivasi belajar siswa berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa SMK MA'ARIF dinyatakan **diterima**, (2) Terdapat pengaruh yang signifikan dukungan orang tua dan prestasi belajar siswa. Hal tersebut dapat disimpulkan berdasarkan penghitungan uji-t didapatkan  $t_{hitung}$  sebesar 3,459 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 1,98 dan nilai signifikansi (sig.)/ *p-value* sebesar 0,001, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang menyatakan dukungan orang tua berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa SMK MA'ARIF dinyatakan **diterima**. (3). Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar dan dukungan orang tua secara simultan terhadap prestasi belajar siswa. Hal tersebut disimpulkan berdasarkan perhitungan uji-F didapat  $F_{hitung}$  sebesar 27,180 dan  $F_{tabel}$  sebesar 3,95. Selain itu nilai signifikansi (*p-value*) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Atas dasar tersebut maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang menyatakan ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar siswa, dan dukungan orang tua secara gabungan (simultan) terhadap prestasi belajar dinyatakan **diterima**.

**Kata kunci** : motivasi belajar, dukungan orang tua, prestasi belajar alat ukur

### PENDAHULUAN

Kualitas sumber daya manusia sangat dibutuhkan oleh setiap Negara baik untuk negara yang sudah maju maupun yang sedang berkembang. Oleh karena itu, agar dapat menciptakan sumber daya manusia yang baik dan

berkualitas harus diawali dengan peningkatan terhadap kualitas pendidikan itu sendiri. Pendidikan merupakan sarana utama di dalam membentuk dan menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas baik melalui pendidikan informal di rumah maupun melalui pendidikan formal di sekolah. Tanpa adanya pendidikan formal dan informal akan sulit untuk mencetak kualitas sumber daya manusia yang baik yang dapat menentukan masa depan bangsa sendiri. Sekolah sebagai lembaga pendidikan dituntut untuk selalu meningkatkan kualitas atau mutu suatu sekolah itu sendiri sesuai dengan kerangka pendidikan nasional.

Motivasi adalah salah satu faktor psikologis yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Karena dalam motivasi tersebut terdapat unsur-unsur yang bersifat dinamis dalam belajar seperti perasaan, perhatian, kemauan dan lain-lain. Motivasi belajar ini tidak hanya tumbuh dari dalam diri siswa melainkan motivasi juga dapat muncul berkat adanya daya penggerak dari orang lain guna menambah semangat belajar siswa baik di rumah maupun di sekolah (Hamzah B. Uno, 2006: 23)

Dengan demikian, setelah kualitas pendidikan itu diperbaiki disesuaikan dengan perkembangan zaman maka semua potensi yang dimiliki oleh peserta didik selaku generasi penerus bangsa akan maju dan berkembang sesuai dengan potensi masing-masing melalui aktivitas belajar di sekolah, sehingga apa yang menjadi tujuan belajar tersebut dapat tercapai yang terwujud dalam suatu prestasi belajar.

Mengingat begitu pentingnya aspek motivasi, dukungan orang tua dan asal sekolah terhadap mata pelajaran alat ukur, maka diperlukan Pemahaman secara tuntas dan mendalam tentang aspek-aspek tersebut agar pengelolaan pendidikan di SMK MA'ARIF NU Bener, Purworejo khususnya untuk kelas X Kompetensi Keahlian Teknisk Kendaraan Ringan (TKR) tentang mata pelajaran alat ukur dapat berjalan dengan baik. Atas dasar hal tersebut diatas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul " Kontribusi motivasi dan dukungan orang tua terhadap prestasi belajar mata pelajaran alat ukur pada

siswa kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) SMK MA'ARIF NU Bener, Purworejo tahun pelajaran 2016/2017".

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Ma'Arif NU Bener Purworejo, yang beralamat di Jl. Magelang Km.12, Kaliboto, Kec. Bener, Kab. Purworejo

Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data adalah dengan metode metode angket (kuesioner), metode studi dokumen dan metode tes. Metode angket digunakan untuk mengumpulkan data variabel motivasi ( $X_1$ ) dan variabel dukungan orang tua ( $X_2$ ). Sedangkan metode tes digunakan untuk mengumpulkan data variabel prestasi belajar ( $Y$ ).

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional, yaitu penelitian yang akan mengungkap hubungan variabel predictor terhadap variabel kriterium. Jika dilihat dari pengambilan datanya maka penelitian ini termasuk jenis penelitian ex-post facto, Menurut Moh. Nasir (1988: 86) dikemukakan bahwa:

Penelitian ex-post facto adalah penyelidikan secara empiris dan sistematis di mana peneliti tidak mempunyai kontrol langsung terhadap variabel-variabel bebas karena manifestasi fenomena telah terjadi atau karena fenomena sukar dimanipulasikan. Inferensi tentang hubungan antar variabel dibuat tanpa intervensi langsung, tetapi dari variasi yang seiring (*concomittant variation*) dari variabel bebas dengan variabel dependen. Populasi merupakan subjek penelitian (Suharsimi Arikunto, 2006: 115). Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) SMK Ma'Arif NU Bener Purworejo tahun pelajaran 2016 / 2017 yang berjumlah 86 siswa (sumber: TU SMK Ma'Arif NU Bener Purworejo).

Variabel adalah gejala yang bervariasi, yang menjadi objek penelitian (Arikunto 2002:104). Berdasarkan kedudukannya variabel dibedakan menjadi variabel predictor/variabel bebas/ *independent variable* dan variabel kriterium/variabel terikat/*dependent variable*. Variabel predictor dalam

penelitian ini terdiri dari: 1) motivasi ( $X_1$ ) dan 2) dukungan orang tua ( $X_2$ ). Sedangkan variabel kriterium dalam penelitian ini yaitu prestasi belajar alat ukur ( $Y$ ).

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pengumpulan data menggunakan metode tes dan angket yang dibagikan kepada 71 siswa sebagai responden. Data hasil penelitian yang diperoleh dari sampel tersebut, meliputi data: (1). Data skor angket motivasi belajar, (2). Data skor angket dukungan orang tua dan (3). Data skor prestasi belajar. Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah data yang didapatkan dari penelitian merupakan data dalam distribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas data menggunakan rumus Lieliefors dari Kolmogorov – Smirnov yang dalam perhitungannya dengan program *SPSS* pada taraf signifikansi 5%. diketahui bahwa untuk variabel motivasi belajar siswa ( $X_1$ ), dukungan orang tua ( $X_2$ ), dan prestasi belajar ( $Y$ ) nilai signifikansi ( $p$ -value) > 0,05 sehingga disimpulkan bahwa distribusi data tersebut **normal**.

Penentuan apakah model regresi ganda signifikan untuk digunakan atau tidak, dapat dilihat dari nilai  $F_{hitung}$  yang diperoleh. Dari perhitungan uji-F didapat  $F_{hitung}$  sebesar 27,180 dan  $F_{tabel}$  sebesar 3,95. Selain itu nilai signifikansi ( $p$ -value) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Atas dasar tersebut maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang menyatakan ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar siswa, dan dukungan orang tua secara gabungan (simultan) terhadap prestasi belajar dinyatakan **diterima**.

Besarnya pengaruh motivasi belajar siswa, dan dukungan orang tua secara simultan terhadap prestasi belajar dapat dilihat pada koefisien determinasi (KD) atau  $R^2$  yaitu sebesar 0,379 atau 37,9 %. Dengan demikian pengaruh motivasi belajar siswa, dan dukungan orang tua secara simultan terhadap prestasi belajar sebesar 37,9 %, sedangkan 62,1 % (100 % - 37,96 %) dipengaruhi faktor lain.

Berdasarkan tabel tersebut juga didapat koefisien korelasi motivasi belajar siswa ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar ( $Y$ ) yang dikontrol variabel dukungan orang tua ( $X_2$ ) ( $r_{yx_1; x_2}$ ) sebesar 0,397 dengan nilai signifikansi ( $p$ -value) 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan secara parsial yang signifikan antara motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa SMK Ma'Arif NU Bener, Purworejo. Korelasi yang terjadi antara  $X_1$  dan  $Y$  merupakan korelasi positif sebesar 0,397, yang mengasumsikan apabila variabel  $X_1$  meningkat/bertambah 1 (satu) maka variabel  $Y$  bertambah sebesar 0,397. Untuk menguji signifikansi hubungan parsial tersebut menggunakan uji-t ( $t$ -test).

Berdasarkan penghitungan uji-t didapatkan  $t_{hitung}$  sebesar 4,081 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 1,98 dan nilai signifikansi (sig.)/  $p$ -value sebesar 0,000, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang menyatakan motivasi belajar siswa berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa SMK Ma'Arif NU Bener, Purworejo dinyatakan **diterima**.

Berdasarkan analisis korelasi parsial tersebut juga didapatkan koefisien korelasi variabel dukungan orang tua ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar ( $Y$ ) yang dikontrol variabel motivasi belajar siswa ( $X_1$ ) ( $r_{yx_2; x_1}$ ) sebesar 0,344 dengan nilai signifikansi ( $p$ -value) 0,001 yang lebih kecil dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan secara parsial yang signifikan antara dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa SMK Ma'Arif NU Bener, Purworejo. Korelasi yang terjadi antara  $X_2$  dan  $Y$  merupakan korelasi positif sebesar 0,344, yang mengasumsikan apabila variabel  $X_2$  meningkat/bertambah 1 (satu) maka variabel  $Y$  bertambah sebesar 0,344. Untuk menguji signifikansi hubungan parsial tersebut menggunakan uji-t ( $t$ -test).

Berdasarkan penghitungan uji-t didapatkan  $t_{hitung}$  sebesar 3,459 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 1,98 dan nilai signifikansi (sig.)/  $p$ -value sebesar 0,001, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang menyatakan

dukungan orang tua berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa SMK Ma'Arif NU Bener, Purworejo dinyatakan **diterima**.

## SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan terhadap siswa SMK MA'ARIF NU Bener Purworejo, maka dapat disimpulkan hal sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Hal tersebut disimpulkan berdasarkan hasil penghitungan uji-t didapatkan  $t_{hitung}$  sebesar 4,081 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 1,98 dan nilai signifikansi (*sig.*)/ *p-value* sebesar 0,000, maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang menyatakan motivasi belajar siswa berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa SMK MA'ARIF NU Bener Purworejo, dinyatakan **diterima**.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan dukungan orang tua dan prestasi belajar siswa. Hal tersebut disimpulkan berdasarkan hasil penghitungan uji-t didapatkan  $t_{hitung}$  sebesar 3,459 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 1,98 dan nilai signifikansi (*sig.*)/ *p-value* sebesar 0,001, maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang menyatakan dukungan orang tua berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa SMK MA'ARIF NU Bener Purworejo dinyatakan **diterima**.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar dan dukungan orang tua secara simultan terhadap prestasi belajar siswa. Hal tersebut disimpulkan berdasarkan hasil perhitungan uji-F didapat  $F_{hitung}$  sebesar 27,180 dan  $F_{tabel}$  sebesar 3,95. Selain itu nilai signifikansi (*p-value*) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Atas dasar tersebut maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang menyatakan ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar siswa, dan dukungan orang tua secara gabungan (simultan) terhadap prestasi belajar dinyatakan **diterima**.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Secara umum dapat dikatakan pentingnya peningkatan prestasi belajar siswa sebagai hasil dari penyelenggaraan proses pembelajaran. Oleh sebab itu sangat dibutuhkan kebijakan-kebijakan strategis sekolah dan pemerintah untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Bagi Sekolah

Bagi sekolah bahwa upaya meningkatkan prestasi belajar siswa harus selalu dilakukan dengan memotivasi siswa dalam belajar dan menggali dukungan orang tua melalui forum komite sekolah.

3. Bagi Orang Tua Siswa

Bagi orang tua siswa bahwa prestasi siswa dipengaruhi dukungan orang tua baik moril maupun materiil. Oleh sebab itu jalinan komunikasi dengan anak dan pemenuhan fasilitas belajar akan membangun motivasi anak untuk meningkatkan prestasi belajar.

4. Bagi Guru

Bagi guru diharapkan penelitian ini memberikan wawasan untuk meningkatkan motivasi belajar kepada siswa didik untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

5. Bagi Siswa

Siswa harus menyadari bahwa prestasi belajar banyak dipengaruhi oleh faktor siswa itu sendiri. Dengan mengetahui hal tersebut diharapkan siswa mau dan mampu menggali potensi diri untuk peningkatan prestasi belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

Hamzah B. Uno, 2006. Teori Motivasi Dan Pengukurannya. Bumi Aksara, Jakarta

Moh. Nasir 1988. Dasar-dasar Kependidikan. Jakarta. Rineka Cipta

Arikunto, Suharsimi, 2002. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek .  
Jakarta .Rineka Cipta