

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *STAND* ALAT PERAGA SISTEM *WIPER WASHER* GUNA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI TKR DI SMK MA'ARIF 2 GOMBONG TAHUN 2015/2016

Oleh : Pradipta Yafi Atrivema, Bambang Sudarsono Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif, FKIP Universitas Muhammadiyah Purworejo.

E-mail : pradiptayafiatprivema@gmail.com

ABSTRAK

Pengembangan Media Pembelajaran *Stand* Alat Peraga Sistem *Wiper Washer* Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI TKR Di Smk Ma'arif 2 Gombong Tahun 2015/2016.

Penelitian ini bertujuan: (1) untuk mengembangkan media pembelajaran *Alat Peraga* guna meningkatkan hasil belajar siswa pada sistem *wiper washer* di SMK Ma'arif 2 Gombong, (2) untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran *Alat Peraga* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada sistem *wiper washer* di SMK Ma'arif 2 Gombong, (3) untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran *Alat Peraga* pada sistem *wiper washer* di SMK Ma'arif 2 Gombong.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan (*Research and Development (R n D)*). Instrumen penelitian ini menggunakan lembar penilaian media (angket) dan soal tes berbentuk pilihan ganda. Tehnik analisis data pada penelitian ini adalah kuantitatif. Urutan kegiatan penelitian ini meliputi pencarian potensi masalah, pengumpulan informasi, desain produk, validasi desain, perbaikan desain, ujicoba produk, pengujian produk, ujicoba pemakaian dan revisi produk.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa: (1) proses pembuatan media pembelajaran system kelistrikan berupa stand dan berdasarkan analisis masalah dan disesuaikan dengan kebutuhan sehingga diharapkan membentuk suatu media yang siap pakai. Tahap pengembangan media pembelajaran sistem kelistrikan pada siswa Kelas XI TKR SMK Ma'arif 2 gombong telah meliputi pencarian potensi masalah, pengumpulan informasi, desain produk, validasi desain, perbaikan desain, uji coba produk, pengujian produk, uji coba pemakaian dan revisi produk. (2) hasil validasi produk oleh ahli materi maupun ahli media, uji coba kelompok kecil dan uji coba pemakaian produk menunjukkan produk layak digunakan sebagai media pembelajaran, (3) hasil uji pembeda membuktikan bahwa media pembelajaran yang dibuat efektif untuk meningkatkan prestasi belajar ($t_{hitung} = 5,014$ dan $p=0,000$) Media pembelajaran dapat digunakan dalam pembelajaran sebagai media untuk meningkatkan hasil belajar karena dalam ujicoba kelompok besar dengan jumlah siswa 40 orang dibuktikan memiliki rata-rata hasil belajar 82,56 lebih tinggi daripada rata-rata kelas kontrol 72,86.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Pengembangan Media, Alat Peraga, Wiper washer

PENDAHULUAN

Dunia pendidikan tidak dapat lepas dari proses belajar karena tujuan pendidikan di atas dapat dicapai melalui proses belajar di suatu lembaga pendidikan yaitu sekolah. Lembaga pendidikan sekolah yaitu, terdapat jenjang atau tingkatan pendidikan seperti SD/MI, SMP/MTS, SMA/SMK. Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan yang berorientasi pada pengembangan proses dan hasil pembelajaran. Tidak hanya kebutuhan belajar di sekolah, tetapi kualitas lulusan menjadi tolak ukur keberhasilan pendidikan kejuruan. (Suyitno, 2015:206). Jenjang atau tingkatan SMK merupakan salah satu lembaga pendidikan yang bertanggung jawab untuk menciptakan sumber daya manusia yang memiliki kemampuan, ketrampilan, dan keahlian, sehingga lulusannya dapat mengembangkan kinerja apabila terjun dalam dunia kerja.

Dewasa ini bidang pembelajaran secara umum yang terjadi di SMK sedikit banyaknya terpengaruh oleh adanya perkembangan dan penemuan-penemuan dalam bidang keterampilan, ilmu dan teknologi. Pengaruh perkembangan tersebut tampak jelas dalam upaya-upaya pembaharuan sistem pendidikan dan pembelajaran. Upaya pembaharuan itu menyentuh bukan hanya sarana fisik/fasilitas pendidikan, tetapi juga sarana non-fisik seperti pengembangan kualitas tenaga kependidikan yang memiliki pengetahuan, kemampuan dan keterampilan memanfaatkan fasilitas yang tersedia, cara kerja yang inovatif, serta sikap positif terhadap tugas-tugas kependidikan yang diembannya. Salah satu bagian integral dari upaya pembaharuan itu adalah media pembelajaran, maka Guru setidaknya dapat menggunakan alat yang murah dan efisien yang meskipun sederhana dan bersahaja, tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencari tujuan pengajaran yang diharapkan.

Berdasarkan fakta masalah yang telah diuraikan diatas, maka peneliti merasa perlu adanya penelitian yang dapat mengukur perubahan hasil belajar siswa. Penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengembangan

Media Pembelajaran *Stand Alat Peraga* Sistem *Wiper Washer* guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa XI TKR di SMK Ma'arif 2 Gombang."

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*). *Research and development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Desain penelitian yang digunakan adalah *Experimental Design*, pengambilan kelompok sesuai dengan kelas yang asli, dan kedua kelompok diberi tes awal (pretest) dengan tes yang sama kemudian kelas XI TKR 2 sebagai kelompok eksperimen diberikan perlakuan khusus, sedangkan kelompok XI TKR 3 diberi perlakuan seperti biasanya. Selanjutnya kedua kelompok diberikan tes yang sama sebagai tes akhir post test. Hasil dari kedua tes akhir dibandingkan (diuji pembedanya).

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Ma'arif 2 Gombang tahun ajaran 2015/2016 yaitu dua kelas. Kelas XI TKR 3 sebagai kelas kontrol dengan jumlah peserta didik 41 siswa, yang menggunakan metode konvensional dan kelas XI TKR 2 dengan jumlah peserta didik 42 siswa, sebagai kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran *Stand Alat Peraga*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan lembar penilaian media dan soal tes berbentuk pilihan ganda. Analisis data pada penelitian ini menggunakan *statistik deskriptif*.

TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN

Tempat pelaksanaan penelitian adalah di SMK Ma'arif 2 Gombang Kabupaten Kebumen. Pelaksanaan penelitian di lakukan pada bulan November 2015 sampai dengan Mei 2016.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Tahap pengembangan media pembelajaran Stand Alat peraga *Wiper Washer* pada siswa Kelas XI SMK Ma'arif 2 Gombong telah meliputi pencarian potensi masalah, pengumpulan informasi, desain produk, validasi desain, perbaikan desain, ujicoba produk, pengujian produk, ujicoba pemakaian dan revisi produk.

Berdasarkan hasil skor penilaian oleh ahli media terhadap media yang sedang dibuat termasuk memperoleh skor 58 dengan presentase 77,33%, sehingga media yang dikembangkan termasuk kategori baik, dan diketahui hasil validasi ahli materi diperoleh skor 40 dengan presentase 80%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hasil validasi oleh ahli media menunjukkan media pembelajaran sistem *wiper washer* termasuk kategori baik.

Hasil analisis menunjukkan rata-rata Hasil Belajar kelas eksperimen 82,56 sedangkan rata-rata kelas kontrol sebesar 72,86. Hal ini berarti rata-rata Hasil belajar kelas eksperimen yaitu kelas yang menggunakan media pembelajaran adalah 82,56 lebih tinggi dibandingkan rata-rata hasil belajar kelas kontrol yang tidak memakai media pembelajaran sebesar 72,56.

SIMPULAN

Dari hasil penelitian dan pengembangan ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pembuatan media pembelajaran system kelistrikan berupa *stand* dan berdasarkan analisis masalah dan disesuaikan dengan kebutuhan sehingga diharapkan membentuk suatu media yang siap pakai. Tahap pengembangan media pembelajaran sistem kelistrikan pada siswa Kelas XI TKR SMK Ma'arif 2 gombong telah meliputi pencarian potensi masalah, pengumpulan informasi, desain produk, validasi desain, perbaikan desain, uji coba produk, pengujian produk, uji coba pemakaian dan revisi produk.

2. Hasil validasi produk oleh ahli materi maupun ahli media, uji coba kelompok kecil dan uji coba pemakaian produk menunjukkan produk layak digunakan sebagai media pembelajaran.
3. Hasil uji pembeda membuktikan bahwa media pembelajaran yang dibuat efektif untuk meningkatkan hasil belajar ($t_{hitung} = 5,014$ dan $p=0,000$) Media pembelajaran dapat digunakan dalam pembelajaran sebagai media untuk meningkatkan hasil belajar karena dalam ujicoba kelompok besar dengan jumlah siswa 40 orang dibuktikan memiliki rata-rata hasil belajar 82,56 lebih tinggi daripada rata-rata kelas kontrol 72,86.

SARAN

Agar produk yang dihasilkan bisa dimanfaatkan secara maksimal dalam kegiatan pembelajaran, maka ada beberapa saran yang terkait dengan media pembelajaran antara lain :

1. Bagi guru

Guru menggunakan metode yang bervariasi didukung dengan pemakaian media pembelajaran sehingga akan meningkatkan minat, motivasi dan pemahaman peserta dan prestasi belajarnya.

2. Bagi sekolah

Pihak sekolah sebaiknya menerapkan media pembelajaran di semua kompetensi lain pada mapel kompetensi kejuruan serta melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan untuk menunjang media pembelajaran tersebut.

3. Bagi peneliti berikutnya

Pengembang berikutnya agar lebih kreatif serta menemukan ide-ide baru dalam pembuatan media pembelajaran, sehingga akan meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Ahmadi dan Supriyono. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Anonim. 2000. *New Step 1 Training Manual*. Toyota -Astra Motor
- Muhibbin Syah. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Ngalim Purwanto. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Oemar Hamalik. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Syaiful Sagala. 2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suyitno, 2015. EVALUASI PELAKSANAAN PRAKTIK INDUSTRI SMK DI YOGYAKARTA. Diakses di <http://ejournal.umpwr.ac.id/index.php/autotext/article/view/2318/2180> pada tanggal 4 agustus 2016
- Eko Putro Widoyoko. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Eko Putro Widoyoko. 2014. *Penilaian Hasil Belajar di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar