

PENGARUH KREATIVITAS GURU DAN FASILITAS PERALATAN PRAKTIK DI BENGKEL OTOMOTIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR PRAKTIK SMK MA'ARIF 4 KEBUMEN

Agus Historyawan Putra, Widyatmoko

Pendidikan Teknik Otomotif, FKIP, Universitas Muhammadiyah Purworejo.

E-mail : putraagus26@yahoo.co.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) Pengaruh Kreativitas Guru Terhadap Prestasi Belajar Praktik Teknik Kendaraan Ringan Siswa Smk Ma'arif 4 Kebumen, 2) Pengaruh Fasilitas Peralatan Praktik Terhadap Prestasi Belajar Praktik Teknik Kendaraan Ringan Siswa Smk Ma'arif 4 Kebumen, dan 3) Pengaruh Kreativitas Guru dan Fasilitas Peralatan Praktik Terhadap Prestasi Belajar Praktik Teknik Kendaraan Ringan Siswa Smk Ma'arif 4 Kebumen.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Ma'arif 4 Kebumen Jl. Aroengbinang No. 25 Kebumen. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Teknik Kendaraan Ringan SMK Ma'arif 4 Kebumen yang berjumlah 95 siswa dan diambil 75 siswa sebagai sampel dengan teknik *proporsional random sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner atau angket dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis regresi.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kreativitas guru dan fasilitas peralatan praktik berdampak pada prestasi belajar di SMK Ma'arif 4 Kebumen. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji regresi linier berganda diperoleh nilai Fhitung sebesar 1.174, dengan signifikan 0.031, karena signifikan = $0.031 < 0.05$. Nilai korelasi persial antara kreativitas guru terhadap prestasi belajar (r_{X_1Y}) sebesar 1.296 dan nilai signifikan 0.019, karena signifikan = $0.019 < 0.05$. Nilai korelasi persial antara fasilitas peralatan praktik terhadap prestasi belajar (r_{X_2Y}) sebesar 2.968 dan nilai signifikan 0.33, karena signifikan = $0.033 < 0.05$. Dari hasil analisis menunjukkan nilai R^2 adalah 0.825 berarti variabel yang dipilih pada variabel independen (kreatifitas guru dan fasilitas peralatan praktik) dapat menerangkan variasi variabel dependen (prestasi belajar) diterangkan oleh variabel lain sebesar 20.53%.

Kata kunci: Prestasi Belajar, *Fasilitas*, Kreativitas.

A. PENDAHULUAN

Para guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang dapat disediakan oleh sekolah, dan tidak tertutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan alat yang murah dan efisien yang meskipun

sederhana dan bersahaja tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan.

Dengan demikian guru kelas dalam hal ini guru SMK mempunyai kewajiban, di samping mampu menggunakan alat - alat yang tersedia, guru juga dituntut untuk dapat mengembangkan kreativitasnya membuat media pembelajaran yang akan digunakan apabila media tersebut belum tersedia. Selain itu untuk menunjang keberhasilan proses belajar mengajar guru harus mampu menciptakan kondisi atau situasi belajar dan kreasi-kreasi lain yang dapat memudahkan anak didiknya dalam menerima penjelasan dari guru. Hal ini dikarenakan semakin tinggi kreativitas guru maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar siswa. Dengan demikian kreativitas tersebut sangat diperlukan untuk mewujudkan tujuan pendidikan.

Dari uraian diatas penulis merasa tertarik untuk membahas lebih lanjut mengenai kreativitas guru dalam mengajar serta fasilitas peralatan praktik yang berpengaruh pada prestasi belajar, dengan mengangkat judul “Pengaruh Kreativitas Guru dan Fasilitas Peralatan Praktik Di Bengkel Otomotif Terhadap Prestasi Belajar Praktik Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Ma’arif 4 Kebumen”

Berdasarkan permasalahan di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui pengaruh kreativitas guru terhadap prestasi belajar praktik sistem kemudi Teknik Kendaraan Ringan siswa SMK Ma’arif 4 Kebumen, 2) Untuk mengetahui pengaruh fasilitas peralatan praktik terhadap prestasi belajar praktik sistem kemudi Teknik Kendaraan Ringan siswa SMK Ma’arif 4 Kebumen, 3) Untuk mengetahui Pengaruh kreativitas guru dan fasilitas peralatan praktik terhadap prestasi belajar praktik sistem kemudi Teknik Kendaraan Ringan siswa SMK Ma’arif 4 Kebumen.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Dilaksanakan di SMK Ma'arif 4 Kebumen Jl. Aroengbinang No. 25 Kebumen dan dimulai pada bulan Agustus 2013 sampai bulan Februari 2014.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Teknik Kendaraan Ringan SMK Ma'arif 4 Kebumen yang berjumlah 95 siswa dan diambil 75 siswa sebagai sampel dengan teknik *proporsional random sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner atau angket dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis regresi.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Deskripsi hasil penelitian ini berdasarkan pada skor dari kuesioner / angket yang digunakan untuk mengetahui pengaruh kreativitas guru dan fasilitas peralatan praktik terhadap prestasi belajar. Hal ini ditampilkan dalam bentuk skor rata-rata/mean, median, modus, simpangan baku atau standar deviasi, nilai terendah/minimum, dan nilai tertinggi/maximum.

Tugas guru tidak hanya melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien, tetapi juga sebagai figur yang diharapkan mampu membentuk dan membangun watak dan kepribadian para siswanya sehingga mereka memiliki sikap mental yang baik yang dibutuhkan dalam pembangunan nasional suatu bangsa. Dari hasil analisis hipotesis dapat disimpulkan bahwa :

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kreativitas guru terhadap prestasi belajar. Dari analisis data yang dilakukan diperoleh nilai korelasi persial antara kreativitas guru terhadap prestasi belajar (r_{X_1Y}) sebesar 1.296 dan nilai signifikan 0.019. Karena signifikan = 0.019 < 0.05. Maka kreativitas guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar SMK Ma`arif 4 Kebumen siswa kelas XI Teknik Kendaraan Ringan.

2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara fasilitas peralatan praktik terhadap prestasi belajar. Dari analisis data yang dilakukan diperoleh nilai korelasi persial antara fasilitas peralatan praktik terhadap prestasi belajar (r_{X_2Y}) sebesar 2.968 dan nilai signifikan 0.33. Karena signifikan = $0.033 < 0.05$. Maka fasilitas peralatan praktik berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar SMK Ma`arif 4 Kebumen siswa kelas XI teknik otomotif.
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kreativitas guru dan fasilitas peralatan praktik terhadap prestasi belajar. Dari hasil uji ANOVA F_{tes} diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 1.174. Dengan signifikan 0.031. Karena signifikan = $0.031 < 0.05$. Sehingga dapat berpengaruh positif dan signifikan antara kreativitas guru dan fasilitas peralatan praktik secara bersama-sama terhadap prestasi belajar SMK Ma`arif 4 Kebumen siswa kelas XI Teknik Kendaraan Ringan.

Dari hasil analisis menunjukkan nilai R^2 adalah 0.825 berarti variabel yang dipilih pada variabel independen (kreatifitas guru dan fasilitas peralatan praktik) dapat menerangkan variasi-variabel dependen (prestasi belajar) dengan kontribusi diterangkan oleh variabel lain sebesar 20.53%.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kreativitas guru dan fasilitas peralatan praktik berdampak pada prestasi belajar di SMK Ma`arif 4 Kebumen. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji regresi linier berganda diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 1.174, dengan signifikan 0.031, karena signifikan = $0.031 < 0.05$. Nilai korelasi persial antara kreativitas guru terhadap prestasi belajar (r_{X_1Y}) sebesar 1.296 dan nilai signifikan 0.019, karena signifikan = $0.019 < 0.05$. Nilai korelasi persial antara fasilitas peralatan prakttik terhadap prestasi belajar (r_{X_2Y}) sebesar 2.968 dan nilai signifikan 0.33. Karena signifikan = $0.033 < 0.05$. Dari hasil analisis menunjukkan nilai R^2 adalah 0.825 berarti

variabel yang dipilih pada variabel independen (kreatifitas guru dan fasilitas peralatan praktik) dapat menerangkan variasi variabel dependen (prestasi belajar) diterangkan oleh variabel lain sebesar 20.53%.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi, 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Barnawi & M.arifin.2012.*Manajemen Sarana & Prasarana Sekolah*. Jogjakarta : Aruzz Media.
- Muhibbin Syah. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Munandar Utami, 1992. *Mengembangkan Bakat dan Kreatifitas Anak Sekolah*. Jakarta : Grasindo.
- _____, 2012. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Rachmawati, Yeni dan Euis Kurniati, 2010. *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak*. Jakarta : PT. Kencana.
- Salinan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomer 40 Tahun 2008, *Standar Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)*
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Gunung, PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono, 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Yuda Andi, 2009. *Kenapa Guru Harus Kreatif*. Bandung : PT. Mizan Pustaka.