

PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAVI SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Oleh:

Esti Yunita, Abu Syafik, Riawan Yudi Purwoko

Program Studi Pendidikan Matematika

FKIP Universitas Muhammadiyah Purworejo

Email: estiyunita07@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Pembelajaran matematika dilakukan dengan pendekatan SAVI. Dengan demikian peningkatan motivasi tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar matematika pada siswa kelas VII D SMP PMB 1 Pituruh. Subjek penelitian ini adalah semua siswa kelas VII D SMP PMB 1 Pituruh Tahun pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 34 siswa. Yaitu 12 siswa perempuan dan 22 siswa laki-laki. Pengambilan data melalui metode tes, metode angket dan metode dokumentasi. Instrumen penelitian menggunakan lembar evaluasi yang telah memenuhi syarat validitas isi. Analisis data menggunakan rata-rata, persentase ketuntasan klasikal siswa, dan rata-rata motivasi belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus, siklus 1 terdiri atas tiga pertemuan sedangkan siklus dua juga terdiri dari tiga pertemuan. Hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas VII D SMP PMB 1 Pituruh Tahun Pelajaran 2012/2013 telah terdapat peningkatan motivasi belajar siswa. Hasil motivasi belajar siswa akhir siklus I sebesar 80,63 sedangkan pada akhir siklus II sebesar 83,78. Selain itu rata-rata hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah dilaksanakan pembelajaran dengan pendekatan SAVI yaitu dari 66,91 pada siklus I dengan persentase ketuntasan 52,94% menjadi 74,85 dengan persentase ketuntasan 91,17% pada siklus II.

Kata kunci: motivasi, hasil belajar, pendekatan pembelajaran SAVI.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu wadah yang dapat membina mental, rasio, intelektual, dan kepribadian. Mengingat besarnya peran pendidikan sudah selayaknya ini menjadi perhatian dalam rangka meningkatkan sumber daya manusia Indonesia yang berkualitas. Oleh karena itu, pendidikan perlu mendapat perhatian, penanganan dan prioritas secara intensif dari masyarakat, pemerintah maupun pengelola pendidikan. Matematika sebagai salah satu mata pelajaran yang dirasa mempunyai peran penting dalam menciptakan manusia yang berkualitas karena matematika melatih cara berpikir yang logis dan sistematis.

Salah satu cara agar pembelajaran matematika berjalan lebih efektif adalah dengan menggunakan pendekatan pembelajaran tertentu. Pendekatan pembelajaran pada dasarnya merupakan sarana untuk mencapai tujuan pembelajaran serta dapat mengembangkan dan meningkatkan motivasi belajar yang dilakukan guru dan peserta didik. Pembelajaran matematika selama ini hanyalah pengaplikasian rumus-rumus yang sudah ada. Akibatnya peserta didik kurang termotivasi dalam belajar baik di rumah ataupun di sekolah.

Oemar Hamalik (2004: 28-29) menyatakan bahwa “belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang dalam memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”. Hamzah B. Uno (2011: 3) mendefinisikan “motivasi merupakan kekuatan yang mendorong seseorang melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan”.

SAVI merupakan singkatan dari *Somatis, Auditory, Visual, dan Intelektual*. Dave Meier (2005: 91-99) pendekatan “*SAVI* merupakan pembelajaran yang menggabungkan gerakan fisik dan aktifitas intelektual serta melibatkan semua panca indera”. Kemampuan intelektual sangat mempengaruhi keberhasilan belajar yang dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Pembelajaran matematika dilakukan dengan pendekatan *SAVI*. Dengan demikian peningkatan motivasi tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar matematika.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research (CAR)*. Orientasi PTK adalah pada perbaikan pendidikan dengan melakukan perubahan yang dituangkan dalam bentuk tindakan. Variabel dalam penelitian ini dapat dibagi menjadi dua macam, yaitu variabel terikat dan variabel bebas. Variabel terikat adalah motivasi belajar matematika yang diikuti hasil belajar matematika siswa, sedangkan variabel bebas dalam penelitian ini adalah pendekatan pembelajaran *SAVI*.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII D SMP PMB 1 Pituruh Tahun Pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 34 yang terdiri dari 12 siswa perempuan dan 22 siswa laki-laki. Pengambilan data melalui metode tes, metode angket dan dokumentasi. Instrumen penelitian menggunakan lembar tes evaluasi yang telah memenuhi syarat validitas isi. Analisis data menggunakan rata-rata, persentase ketuntasan hasil belajar dan rata-rata motivasi belajar siswa. Indikator keberhasilan dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat dari hal-hal berikut: (1) rata-rata hasil belajar siswa $\geq 70\%$; (2) ketuntasan belajar siswa $\geq 70\%$ dengan nilai KKM 70; (3) motivasi belajar siswa mengalami peningkatan dan mencapai kriteria 70% atau lebih. Penelitian ini dirancang dalam dua siklus. Setiap siklusnya terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan (planning), pelaksanaan (acting), pengamatan (observing), dan refleksi (reflecting).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Selama pelaksanaan tindakan yang dilakukan oleh peneliti, hasil yang diperoleh sebagai berikut:

1. Ada sebagian siswa yang belum terbiasa dalam pembelajaran dengan pembelajaran SAVI. Hal ini wajar karena para siswa kurang berkonsentrasi dalam pembelajaran SAVI.
2. Adanya variasi dalam pembelajaran membuat siswa lebih aktif dalam pelajaran matematika.
3. Berdasarkan lembar angket, siswa lebih termotivasi dalam pembelajaran matematika menggunakan pembelajaran SAVI.
4. Dengan menggunakan pendekatan SAVI yang memadukan gerakan fisik dan aktivitas intelektual yang melibatkan panca indera mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika.

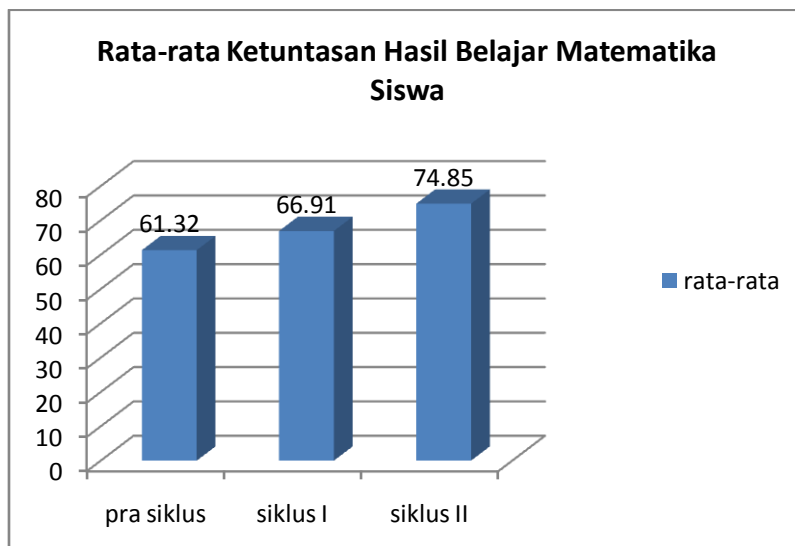
Hasil penelitian berupa pengamatan dari pembelajaran dengan pendekatan SAVI dari siklus I sampai siklus II dapat dianalisa sebagai berikut.

1. Siklus I

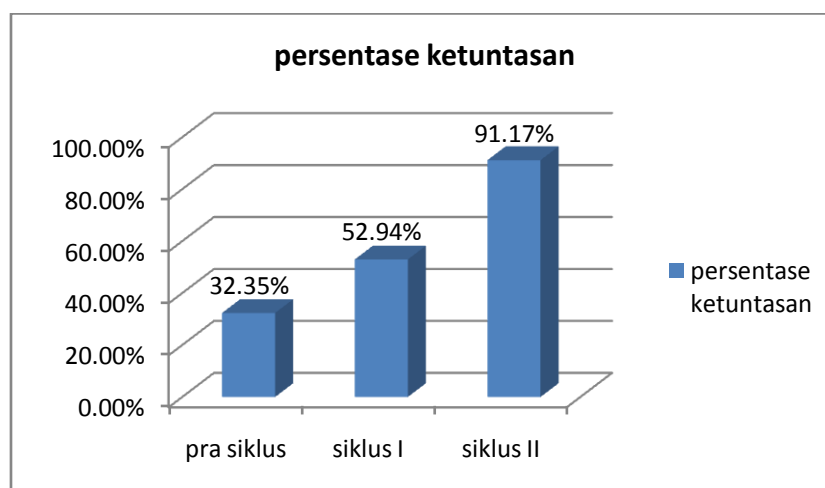
Berdasarkan data angket motivasi belajar siswa siklus I diperoleh hasil rekapitulasi angket motivasi belajar siswa sebesar 80,63%. Nilai rata-rata tes evaluasi siklus I adalah 66,91 dengan persentase ketuntasan 52,94%.

2. Siklus II

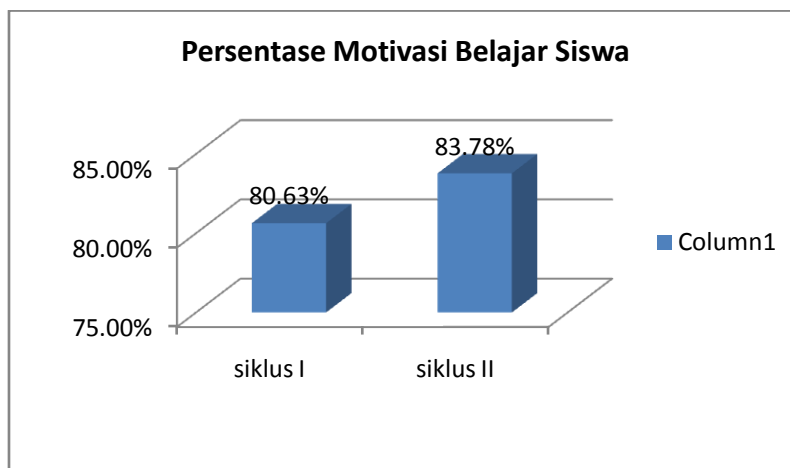
Berdasarkan data angket motivasi belajar siswa siklus II diperoleh hasil rekapitulasi angket motivasi belajar siswa sebesar 83,78%. Nilai rata-rata tes evaluasi siklus II adalah 74,85 dengan persentase ketuntasan 91,17%.



Gambar 1
Rata-rata Hasil Belajar Matematika



Gambar 2
Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa



Gambar 3
Persentase Motivasi Belajar Siswa

Dari hasil diatas menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa yang disertai dengan peningkatan hasil belajar siswa kelas VII D SMP PMB 1 Pituruh.

PENUTUP

Berdasarkan data hasil penelitian yang telah dilakukan dikelas VII D SMP PMB 1 Pituruh Tahun Pelajaran 2012/2013 dengan menggunakan pendekatan *SAVI*, maka dapat dikemukakan simpulan penelitian sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa kelas VII D mengalami peningkatan setelah menggunakan pembelajaran dengan pendekatan *SAVI*.
2. Rata-rata hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah dilaksanakan pembelajaran dengan pendekatan *SAVI*.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru hendaknya mengimplementasikan pendekatan pembelajaran *SAVI* dalam mengajarkan materi segitiga dan materi yang lain.
2. Hasil penelitian ini memperlihatkan bahwa hasil belajar matematika masih dapat ditingkatkan lagi, sehingga perlu diadakan penelitian lebih lanjut dalam rangka meningkatkan hasil belajar matematika.

DAFTAR PUSTAKA

Meier, Dave. 2002. *The Accelerated Learning Hard Book*. Bandung: Kaifa.

Oemar Hamalik. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Tarsito.

Uno, Hamzah B. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara