

ABSTRAK

STUDI KASUS SISWA YANG BEREKONOMI TINGGI TERHADAP KEMAUAN BELAJAR PADA SISWA KELAS X SMK KARYA BAKTI KECAMATAN SELESAI TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Tumiyem, Tika Sari Devi Br Ginting
STKIP Budidaya Binjai

Kegiatan belajar mengajar dilakukan secara terencana dan menyentuh aspek psikis siswa, sehingga tumbuh motivasi dan minat bagi siswa untuk melakukan aktivitas belajar dan meraih prestasi belajar yang tinggi, sebab prestasi belajar yang tinggi hanya akan diperoleh bilamana dilakukan aktivitas belajar yang serius dan bersungguh-sungguh. Siswa yang belajar dengan baik dan sungguh-sungguh tidak terlepas dari dorongan dari luar dirinya yaitu guru, orang tua, fasilitas dan sebagainya. Namun kemauan belajar juga muncul dari dalam diri siswa. Oleh karena itu seorang guru sebagai tenaga pendidik dan pengajar harus mampu membangkitkan kemauan belajar siswa agar siswa benar-benar berhasil dalam pendidikan sehingga menjadi siswa yang berkualitas, kreatif, aktif dan mandiri.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui studi kasus siswa yang berekonomi tinggi terhadap kemauan belajar pada siswa kelas X SMK Karya Bakti Kecamatan Selesai tahun pelajaran 2017/2018. Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa, sedangkan yang menjadi sampel yaitu *key informan* sebanyak 3 orang siswa.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa tingkat status ekonomi tinggi di SMK Karya Bakti dari 32 siswa hanya 3 siswa yang tergolong berekonomi tinggi. Tingginya ekonomi dapat dilihat dari penghasilan yang diperoleh orang tua setiap bulannya. Siswa yang berekonomi tinggi memiliki kemauan belajar yang cukup baik dalam belajarnya. Hal ini dapat disebabkan oleh faktor ekonomi yang menunjang kegiatan siswa dalam belajarnya. Status ekonomi siswa memiliki pengaruh terhadap kemauan belajar siswa dalam belajarnya di sekolah. Hal ini dapat dilihat dari pemenuhan kebutuhan siswa dalam belajarnya. Semakin baik pemenuhan kebutuhannya semakin baik pula belajarnya.

Kata Kunci :Siswa Yang Berekonomi Tinggi, Kemauan Belajar

1. PENDAHULUAN

Kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan pendidikan, dalam kegiatan ini siswa diharapkan aktif melakukan berbagai aktivitas belajar sebagai upaya mendapatkan informasi dan pengetahuan mengenai hal-hal yang belum diketahui yang dapat diperoleh siswa dari guru dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran tidak terjadi secara otomatis, tetapi dilakukan bersama-sama antara guru dan siswa sehingga siswa mendapatkan ilmu pengetahuan secara sempurna dan baik yang pada akhirnya siswa akan meraih hasil belajar yang optimal.

Menurut Sardiman “Pendidikan dan pengajaran adalah salah satu usaha yang bersifat sadar tujuan yang dengan sistematis terarah pada perubahan tingkah laku menuju kedewasaan anak didik”. Sedangkan menurut Dimiyati dan Mujiyono “Pendidikan merupakan suatu tindakan yang memungkinkan terjadinya belajar dan perkembangan”. Dengan jalan pendidikan, diharapkan mampu melahirkan generasi masa depan atau sumber daya manusia yang berkualitas.

Kegiatan belajar mengajar dilakukan secara terencana dan menyentuh aspek psikis siswa, sehingga tumbuh motivasi dan minat bagi siswa untuk melakukan aktivitas belajar dan

meraih prestasi belajar yang tinggi, sebab prestasi belajar yang tinggi hanya akan diperoleh bilamana dilakukan aktivitas belajar yang serius dan bersungguh-sungguh. Imam Barnadib "Dengan sendirinya semua perilaku pendidikan, yaitu pendidik serta peserta didik mengalami peningkatan secara keseluruhan". Sebagai konsekuensinya peserta didik yang terlibat dalam proses pendidikan mengalami peningkatan baik pengetahuannya maupun keterampilannya.

Salah satu prinsip dalam melaksanakan pendidikan adalah peserta didik secara aktif mengambil bagian dalam kegiatan pendidikan yang dilaksanakan. Untuk dapat terlaksananya suatu kegiatan harus ada dorongan untuk melaksanakannya. Dengan kata lain, harus ada motivasi atau kemauan. Motivasi atau kemauan yang kuat dalam proses pendidikan menjadikan peserta didik lebih aktif dan berpartisipasi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Menurut Sardiman "Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya *"Feeling"* dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan". Oleh karena itu, keberhasilan siswa dalam proses pendidikan tidak terlepas dari motivasi/kemauan belajar yang dimiliki siswa itu sendiri, karena kemauan merupakan suatu dorongan yang kuat dalam belajar sehingga siswa benar-benar dan bersungguh-sungguh dalam menerima ilmu pengetahuan dalam setiap proses belajar mengajar.

Adanya kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru di sekolah, serta dukungan yang diberikan orang tua dan keluarga terhadap kegiatan belajar siswa, tidak lain adalah untuk menumbuhkan kembangkan kreativitas siswa supaya siswa memiliki pengetahuan, keterampilan, berwawasan dan yang paling penting adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Prestasi belajar siswa terutama dalam pendidikan agama Islam tidak terlepas adanya upaya dan peranan guru agama dalam mengelola proses belajar

mengajar dari segala hal yang berkaitan dengan materi, metode, penguasaan guru terhadap metode dan materi sekaligus upaya untuk menciptakan gairah belajar siswa sehingga kemauan untuk belajar terbina dengan baik dan sungguh-sungguh.

Siswa yang belajar dengan baik dan sungguh-sungguh tidak terlepas dari dorongan dari luar dirinya yaitu guru, orang tua, fasilitas dan sebagainya. Namun kemauan belajar juga muncul dari dalam diri siswa. Oleh karena itu seorang guru sebagai tenaga pendidik dan pengajar harus mampu membangkitkan kemauan belajar siswa agar siswa benar-benar berhasil dalam pendidikan sehingga menjadi siswa yang berkualitas, kreatif, aktif dan mandiri.

Belajar adalah sebuah proses perubahan didalam kepribadian manusia dan perubahan tersebut ditampakan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, keterampilan, daya pikir, dan kemampuan-kemampuan yang lain. Belajar merupakan proses dasar berkembang hidup manusia. Dengan belajar, manusia melakukan perubahan-perubahan kualitatif individu sehingga tingkah lakunya berkembang. Belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku, yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman. Berikut ini adalah pengertian dan definisi belajar menurut para ahli: Ernest H. Hilgard (dalam S. Nasution) mengatakan bahwa "Belajar adalah dapat melakukan sesuatu yang dilakukan sebelum belajar atau bila kelakuan berubah sehingga lain caranya menghadapi sesuatu situasi dari pada sebelum itu". Oemar Hamalik mengatakan bahwa: "Belajar adalah bentuk perubahan dalam diri sendiri seorang yang dinyatakan dalam cara-cara berperilaku yang baru berkat pengalaman dari latihan".

Segala perbuatan, gerakan, tingkah laku kita adalah akibat tenaga tenaga dari dalam yang mempengaruhi kita. Dalam ilmu jiwa hal ini disebut

karsa. Tujuan dari karsa adalah perwujudan atau pelaksanaan baik positif maupun negatif. Kemauan adalah karsa yang disadari kerohanian untuk mewujudkan atau melaksanakan sesuatu. Kemauan merupakan bentuk wujud terakhir dan tertinggi dari kesanggupan karsa kita. Kemauan berasal dari kata “mau” yang berarti ingin atau hasrat. Kemauan lahir dari dalam diri seseorang. Kemauan merupakan dorongan dari diri sendiri untuk melakukan sesuatu untuk memenuhi apa yang dibutuhkan dan diinginkan.

Setiap manusia mempunyai kecenderungan untuk selalu berhubungan dengan sesuatu yang dianggap dapat memberikan kesenangan. Dari perasaan senang inilah maka timbul kemauan untuk memperoleh, mengembangkan sekaligus berusaha mempertahankan sesuatu yang dianggap dapat mendatangkan kesenangan. Sehingga apa yang dibutuhkan dan diinginkan dapat terpenuhi.

Salah satu faktor yang mempengaruhi proses belajar adalah kemauan belajar. Kemauan belajar merupakan salah satu atribut *soft skill* yang dihasilkan dari proses belajar. Kemauan memegang peran penting dalam belajar. Adanya kemauan belajar dapat mendorong belajar, sebaliknya tidak ada kemauan dapat memperlemah belajar. Kemauan belajar dimiliki oleh setiap orang dengan kadar yang berbeda-beda dipengaruhi oleh kebiasaan berfikir, berkata, bertindak dan bersikap.

Namun kemauan belajar dapat berubah jika yang bersangkutan mau mengubahnya dengan cara berlatih membiasakan diri dengan hal-hal yang baru. Kemauan belajar timbul dari hasrat ingin tahu. Hasrat ingin tahu merupakan bekal manusia dan sudah ada sejak masa kanak-kanak. Seseorang akan berusaha mencari jawaban atas berbagai pertanyaan dari hasrat ingin tahunya, dan dari dorongan ingin tahu itulah seseorang akan berusaha mendapatkan pengetahuan mengenai hal yang dipertanyakannya. Hasrat ingin tahu

seseorang terpuaskan apabila sudah memperoleh pengetahuan mengenai hal yang dipertanyakannya. Dan pengetahuan yang diinginkannya adalah pengetahuan yang benar.

Kemauan belajar tidak hanya bagaimana mencari pengetahuan atau informasi saja, tetapi juga belajar untuk tidak melakukan kesalahan dan memperbaiki kesalahan yang sudah pernah dilakukan. Misalnya kemarin mendapatkan nilai yang kurang memuaskan, maka besok akan berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memperbaiki nilai menjadi lebih baik. Belajar juga bukan tanya untuk mendapatkan prestasi semata, tetapi belajar adalah sebuah bekal pengalaman untuk di masa yang akan datang. Belajar akan dilakukan terus menerus sampai akhir hayat. Karena pada dasarnya pendidikan adalah kebutuhan sepanjang hayat. Dengan kemauan belajar maka seseorang dapat mengembangkan diri hingga menjadi seorang yang profesional. Berikut faktor-faktor yang mempengaruhi kemauan belajar.

Dalam proses pembelajaran, ada beberapa faktor yang mempengaruhi kemauan belajar seseorang, akan tetapi dapat digolongkan dalam dua kategori, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kemauan belajar siswa yaitu:

- 1) Motivasi
- 2) Belajar
- 3) Bahan pelajaran dan sikap guru
- 4) Keluarga
- 5) Teman pergaulan
- 6) Lingkungan
- 7) Cita-cita
- 8) Bakat
- 9) Hobi

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia indikator adalah Alat pemantau (sesuatu) yang dapat memberikan petunjuk/keterangan (Depdikbud, 1991). Kaitannya dengan minat siswa maka indikator adalah sebagai alat pemantau yang dapat memberikan petunjuk ke arah minat. Ada beberapa indikator siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi hal

ini dapat dikenali melalui proses belajar dikelas maupun dirumah.

- 1). **Perasaan Senang**
- 2). **Perhatian dalam Belajar**
- 3). **Bahan Pelajaran dan Sikap Guru yang Menarik**
- 4). **Manfaat dan Fungsi Mata Pelajaran**

Sebagaimana sudah dijelaskan pada bagian terdahulu bahwa belajar merupakan kegiatan yang dilakukan dengan penuh kesadaran untuk menghadapi pada suatu perubahan ke arah yang lebih maju. Kegiatan belajar akan berjalan dengan lancar jika didukung oleh faktor-faktor yang menyebabkan seseorang yang mengalami hambatan dalam usahanya untuk memenuhi suatu gejala atau obyek yang sedang atau yang akan dipelajari jika terjadi hal yang sebaliknya, maka seseorang yang melakukan kegiatan belajar dapat dikatakan gagal dalam memahami gejala atau obyek sehingga usaha belajarnya tidak mampu membawa ke arah perubahan yang diharapkan.

Slameto mengatakan bahwa “dalam melakukan kegiatan belajar ada banyak faktor yang mempengaruhinya, namun secara mendasarkan faktor tersebut dapat dibagi dalam cakupan besar faktor ekstern dan intern”. Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar pada dasarnya dikategorikan menjadi dua bagian, yaitu faktor intern dan faktor ekstern.

Kedudukan sosial akan mempengaruhi kedudukan orang tersebut dalam kelompok sosial berbeda. Menurut Ngalim Purwanto mengemukakan bahwa “kemampuan ekonomi keluarga akan memberikan pengaruh baik langsung maupun tidak langsung pada pendidikan dan pekerjaan atau jabatan serta mempertimbangkan hasil yang dicapai pada pendidikan dan pekerjaan”. Tingkat status sosial ekonomi dilihat atau diukur dari pekerjaan orang tua, penghasilan dan kekayaan, tingkat pendidikan orang tua, keadaan rumah dan lokasi, pergaulan dan aktivitas sosial.” W.S Winkel mengemukakan hal yang berbeda

tentang status sosial ekonomi antara keluarga kaya dan miskin yaitu: “Keadaan sosial ekonomi keluarga yang baik dapat menciptakan kondisi siswa yang menghambat dalam belajar, siswa berpikir bahwa untuk apa belajar dengan sungguh-sungguh/rajin jika semua kebutuhan sudah terpenuhi. Sebaliknya siswa yang berasal dari lingkungan keluarga yang ekonominya lemah biasanya kerap jauh lebih rajin namun ada juga siswa yang merasa minder bila belajar bersama dengan anak-anak orang kaya”.

Pernyataan di atas dapat dipahami karena keluarga yang status sosial ekonominya tinggi ada juga yang kurang memperhatikan pendidikan anaknya karena kesibukan atau karena adanya asumsi bahwa uang adalah segala-galanya sehingga menomorduakan pendidikan sementara bagi keluarga yang status sosial ekonominya menengah ke bawah sangat mementingkan pendidikan yang baik dan memadai bagi anaknya dengan harapan agar anak mereka dapat memperbaiki kedudukan sosialnya. Walaupun status sosial ekonomi orang tua memuaskan, tetapi apabila mereka itu tidak memperhatikan pendidikan anaknya hal itu juga akan berpengaruh terhadap perkembangan sosial anaknya. Artinya ada asumsi yang harus dipenuhi yaitu semua orang tua pasti menginginkan pendidikan anaknya baik, sehingga dia memperhatikan dan mengoptimalkan untuk pendidikan anaknya.

Walaupun status sosial ekonomi orang tua memuaskan, tetapi apabila mereka itu tidak memperhatikan pendidikan anaknya hal itu juga akan berpengaruh terhadap perkembangan sosial anaknya. Pernyataan di atas dapat dipahami karena keluarga yang status sosial ekonominya tinggi adapula yang kurang memperhatikan pendidikan anaknya karena kesibukan atau karena berasumsi bahwa uang adalah segala-galanya, sehingga menomorduakan pendidikan. Sementara ada keluarga yang status sosial ekonominya menengah ke bawah tetapi sangat

mementingkan pendidikan yang baik dan memadai bagi anaknya agar mereka dapat memperbaiki kedudukan sosialnya.

Selain itu juga kondisi keluarga yang harmonis akan menimbulkan keberhasilan belajar siswa karena semua fungsi keluarga terealisasi. Sedangkan kondisi keluarga yang kurang harmonis kurang mendukung keberhasilan belajar siswa karena salah satu fungsi keluarga kurang terealisasi. Perhatian orang tua terhadap anak memberikan pengaruh bagi kelancaran pendidikan anak di sekolah. Kebutuhan-kebutuhan anak pada keluarga yang berasal dari kelompok yang berstatus sosial ekonomi tinggi, cenderung akan diperhatikan, dibandingkan dengan anak yang berasal dari kelompok yang status sosial ekonomi keluarganya rendah.

Anak akan dengan mudah mengikuti proses belajar pada saat di sekolah, karena semua sarana dan prasarana pendukung dari proses pembelajaran dapat terpenuhi oleh orang tuanya. Sebaliknya, ketika status sosial ekonomi keluarga rendah maka anak akan mengalami kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran di sekolah, karena sarana dan prasarana pendukung dari proses pembelajaran tidak terpenuhi oleh orang tuanya. Kurangnya penekanan mengenaipentingnya pendidikan yang lebih tinggi, mempengaruhi motivasi belajar anak. Anak akan cenderung memiliki motivasi belajar rendah, karena semua kebutuhan untuk kepentingan belajar baik di sekolah maupun di rumah tidak terpenuhi oleh orang tuanya, sehingga anak menjadi tidak memiliki semangat dalam belajar.

Soerjono Soekanto menyatakan bahwa: "orang tua sebenarnya merupakan kunci motivasi dan keberhasilan studi anak dan remaja, tidak ada pihak lain yang akan dapat menggantikan peranan orang tua seutuhnya". Keberhasilan orang tua dalam menunjang motivasi dan keberhasilan studi terletak pada eratnya hubungan antara orang tua dan anak dan yang terpenting bahwa suasana keluarga

yang positif bagi motivasi dan keberhasilan studi adalah keadaan yang menyebabkan anak atau remaja merasa aman dan damai bila merasa di tengah keluarga tersebut. Perhatian kepada anak untuk memenuhi kebutuhan belajarnya merupakan langkah awal bagi orang tua agar anak memiliki hasrat untuk melakukan kegiatan belajar. Supaya anak dapat belajar dengan teratur, orang tua harus membiasakan anak untuk belajar di rumah. Sebaliknya kontribusi peranan orang tua dalam mendorong anaknya untuk belajar dapat mendorong anak untuk memenuhi tuntutan orang tua.

Adanya perhatian orang tua dalam membantu meningkatkan prestasi belajar dapat menumbuhkan hasrat anak untuk belajar. Hal ini seperti yang dikemukakan Moh. Surya bahwa "Orang tua yang senantiasa memberikan kontrol dalam kegiatan belajar anak-anaknya, serta senantiasa memberikan motivasi untuk mencapai prestasi yang baik, akan menunjang terhadap prestasi belajar yang setinggi-tingginya". Selain sebagai tempat utama dan pertama dalam pemberian pendidikan, keluarga juga mengemban fungsi sebagai tempat memperoleh keahlian, pengetahuan dan keterampilan. Dalam keluargalah pertama kali anak belajar hidup dan mempertahankan kehidupannya. Ketidak berhasilan sebagian keluarga atau katakanlah lemahnya keluarga dalam mewujudkan fungsi dan perannya dalam perkembangan kualitas sumber daya manusia, merupakan permasalahan tersendiri yang melibatkan berbagai aspek seperti rendahnya tingkat pendidikan keluarga, lemahnya kemampuan ekonomi, ataupun besarnya komunitas keluarga dan lainnya.

Berdasarkan penggolongannya, BPS membedakan pendapatan penduduk menjadi 4 golongan:

1. Golongan pendapatan sangat tinggi jika pendapatannya melebihi Rp. 3.500.000,-.
2. Golongan pendapatan tinggi jika pendapatannya rata-rata

- Rp. 2.500.000 samapai dengan Rp. 3.500.000.
3. Golongan pendapatan sedang jika pendapatan rata-ratanya Rp. 1.500.000 samapai dengan Rp. 2.500.000.
 4. Golongan pendapatan rendah jika pendapatan rata-ratanya Rp. Dibawah Rp. 1.500.000.

Berdasarkan pendapat di atas, maka seseorang itu dikatakan kaya jika berpenghasilan minimal Rp. 2.500.000. Selain itu indikator lain yang dapat dinyatakan bahwa seseorang itu dikategorikan kaya yaitu memiliki lahan perkebunan lebih dari 2 Hektar, memiliki mobil, dan rumah minimal tipe 64 dan keseluruhannya permanen.

Dalam kenyataannya, dalam setiap kelas belajar terdiri dari berbagai siswa yang berasal dari berbagai tingkat ekonomi, baik ekonomi lemah, sedang maupun tinggi. Salah satu indikator siswa berekonomi tinggi adalah penghasilan orang tua minimal Rp. 2.500.000, memiliki mobil, tipe rumah 64, dan atau memiliki lahan perkebunan minimal 2 hektar. Dengan berbagai tingkat ekonomi tentu akan membawa kondisi belajar siswa yang bermacam-macam. Ada yang memiliki minat belajar yang tinggi, sedang maupun rendah.

Kemauan merupakan dorongan dari diri sendiri untuk melakukan sesuatu untuk memenuhi apa yang dibutuhkan dan diinginkan. Kemauan belajar dimiliki oleh setiap orang dengan kadar yang berbeda-beda dipengaruhi oleh kebiasaan berfikir, berkata, bertindak dan bersikap. Dengan kemauan belajar maka seseorang dapat mengembangkan diri hingga menjadi seorang yang profesional.

Sesuai dengan penelitian ini yaitu tentang tingkat kemauan belajar bagi siswa yang berekonomi tinggi, maka penelitian ini hanya akan menganalisis siswa yang berasal dari ekonomi tinggi. Apakah tingkat

ekonomi mempengaruhi kemauan belajar siswa atau tidak?.

Berdasarkan latar belakang masalah, maka teridentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Keadaan siswa di sekolah menunjukkan kemauan belajar di kelas masih rendah.
2. Siswa lebih cenderung menonjolkan kekayaan keluarga di lingkungan sekolah dibandingkan prestasi belajar di sekolah.

Berdasarkan masalah tersebut di atas, penulis berkeinginan untuk mengadakan penelitian tentang kondisi siswa yang berekonomi tinggi terhadap kemauan belajar siswa. Menganalisis sebab-sebab tinggi maupun rendahnya kemauan belajar siswa. Persoalan-persoalan ini mendorong penulis untuk menganalisisnya dan mencoba mengadakan penelitian berkenaan dengan : “Studi Kasus Siswa Yang Berekonomi Tinggi Terhadap Kemauan Belajar Pada Siswa Kelas X SMK Karya Bakti Kecamatan Selesai Tahun Pelajaran 2017/2018”.

2. METODOLOGI PENELITIAN

Metode adalah cara-cara ilmiah yang digunakan untuk melaksanakan penelitian. Sedangkan peneliti adalah usaha menemukan, menghubungkan dan menguji kebenaran suatu pengetahuan yang dilaksanakan dengan metode-metode ilmiah. Oleh karena itu, berikut akan dijelaskan beberapa hal terkait dengan metode-metode yang digunakan dalam penelitian ini, yang diharapkan memperoleh data yang objektif.

Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Karya Bakti, yang terletak di Jl. Jenderal Gatot Subroto Kecamatan Selesai Kabupaten Langkat. Adapun alasan pemilihan lokasi ini adalah sebagai berikut:

- a. Lokasi penelitian berdekatan dengan tempat tinggal penulis, sehingga akan lebih menghemat waktu dan biaya penelitian.
- b. Mengingat belum ada yang melakukan penelitian di sekolah tersebut tentang bimbingan dan konseling.

- c. Data yang diperlukan oleh penulis untuk menjawab masalah ini memungkinkan disekolah tersebut.
- d. Adanya kesediaan pihak sekolah untuk memberi izin penelitian kepada penulis.

Adapun waktu pelaksanaan penelitian ini pada semester ganjil tahun pelajaran 2017/2018.

Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan, yaitu penelitian yang mengambil data primer dari lapangan. Penelitian ini dimaksudkan untuk mempelajari secara intensif latar belakang keadaan sekarang dan interaksi suatu sosial, individu, dan masyarakat. Penelitian kuantitatif yaitu penelitian yang memahami fenomena tentang apa yang dialami subjek penelitian, misalnya perilaku, motivasi, persepsi dan tindakan lainnya. Menurut Bogdan dan Maleong bahwa “penelitian kualitatif adalah suatu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa data-data berupa tulisan-tulisan atau lisan dari orang-orang pelaku yang diamati.

Subjek Penelitian

Subjek adalah orang-orang yang menjadi sumber informasi yang dapat memberikan data yang sesuai dengan masalah yang sedang diteliti. Untuk menentukan subjek penelitian maka dilakukan dengan teknik *snowball sampling* yaitu penelitian dimulai dari keterangan informan pangkal yang dapat memberikan petunjuk tentang adanya individu atau kelompok lain yang dapat memberikan informasi lebih lengkap. *Snowball sampling* adalah suatu teknik pengambilan objek penelitian dengan mengadakan wawancara terhadap keseluruhan subjek yang diteliti. Dari hasil wawancara maka akan terlihat informan dan informan kunci (*key informant*).

Penelitian adalah seseorang yang, karena memiliki informasi (data) banyak mengenai objek yang sedang diteliti, dimintai informasi mengenai objek penelitian tersebut. Lazimnya *informan* atau narasumber penelitian ini ada

dalam penelitian yang subjek penelitiannya berupa “kasus” (satu kesatuan unit), antara lain yang berupa lembaga atau organisasi atau institusi (pranata) sosial. *Informan* dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas X SMK Karya Bakti Kecamatan Selesai. Keseluruhan siswa akan diwawancarai sehingga akan diketahui siswa yang berekonomi tinggi.

Yang menjadi *key informant* adalah objek yang terindikasi sebagai siswa yang berekonomi tinggi (AW, TS, ZA). Hal ini dapat dilihat dari kondisi ekonomi orang tua, kondisi pakaian siswa dan uang saku yang diterima siswa setiap hari.

Instrumen Penelitian

Setiap penelitian ilmiah memerlukan pengumpulan data yang ditujukan untuk memperoleh data dari responden. Pengumpulan data ini dimaksudkan untuk memperoleh bahan-bahan yang akurat, relevan dan reliabel. Untuk memperoleh data yang dimaksud maka menggunakan teknik-teknik dan prosedur pengumpulan serta alat-alat yang diandalkan.

1. Wawancara

Wawancara merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data dengan mengadakan pembicaraan atau tanya jawab secara lisan antara orang yang mewawancarai dengan yang diwawancarai. Wawancara yang digunakan bersifat mendalam (*on depth interview*), tujuannya untuk mencari dan mendalami permasalahan yang dihadapi konseli. Pada penelitian ini wawancara dilakukan dengan konseli yang merupakan sumber data utama, konselor sekolah dan teman konseli. Wawancara adalah proses tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan antara dua orang atau lebih bertatap muka, mendengarkan langsung informasi-informasi atau keterangan-keterangan.

2. Observasi

Metode observasi adalah suatu cara untuk menghimpun bahan-bahan keterangan (data) yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap

fenomena-fenomena yang sering dijadikan sasaran pengamatan. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik observasi partisipasi yaitu peneliti mengadakan observasi dengan turut ambil serta dalam pelaksanaan penelitian.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang dapat digunakan dalam penelitian tindakan adalah dengan menggunakan teknik analisis kualitatif yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman. Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan, dan setelah selesai di lapangan” Pada penelitian ini analisis data dilakukan dalam dua tahap, yaitu pada saat pengumpulan data dan setelah data terkumpul. Saat pengumpulan data berlangsung, peneliti sudah mulai melakukan analisis data yang masuk, kemudian menyusun strategi untuk melengkapinya. Analisis awal ini, diharapkan dapat dihasilkan kesimpulan sementara yang merupakan bagian dari keseluruhan proses analisis. Selanjutnya, setelah data terkumpul, peneliti melakukan analisis terhadap setiap tema dari data yang masuk.

Menurut Sugiyono tahap analisis data penelitian kualitatif dapat digambarkan sebagai berikut:

1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan proses merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.

2. Penyajian Data

Penyajian data merupakan proses penampilan data secara sederhana berbentuk naratif. Proses penyajian data berbentuk sekumpulan informasi yang tersusun sesuai dengan fokus penelitian dengan tujuan agar data tidak menyimpang dari pokok permasalahan. Pada penelitian ini data

disajikan dari awal peneliti melakukan tindakan yaitu ketika peneliti melakukan proses penelitian.

3. Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi Data

Pada proses ini dilakukan upaya untuk mencari atau memahami makna data yang disimpulkan, kemudian diverifikasi dengan melihat dan mempertanyakan kembali data atau catatan lapangan sehingga diperoleh pemahaman yang tepat, dengan tujuan agar data yang diperoleh dan penafsiran data memiliki validitas. Proses ini dilakukan peneliti dengan mengadakan wawancara evaluasi kepada konselor sekolah setelah proses konseling selesai dilakukan.

Keabsahan Data

Selain menggunakan reduksi data peneliti juga menggunakan teknik Triangulasi sebagai teknik untuk mengecek keabsahan data. Dimana dalam pengertiannya triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain dalam membandingkan hasil wawancara terhadap objek penelitian.

Triangulasi pada hakikatnya merupakan pendekatan multimetode yang dilakukan peneliti pada saat mengumpulkan dan menganalisis data. Ide dasarnya adalah bahwa fenomena yang diteliti dapat dipahami dengan baik sehingga diperoleh kebenaran tingkat tinggi jika didekati dari berbagai sudut pandang. Memotret fenomena tunggal dari sudut pandang yang berbeda-beda akan memungkinkan diperoleh tingkat kebenaran yang handal. Karena itu, triangulasi ialah usaha mengecek kebenaran data atau informasi yang diperoleh peneliti dari berbagai sudut pandang yang berbeda dengan cara mengurangi sebanyak mungkin perbedaan yang terjadi pada saat pengumpulan dan analisis data.

Triangulasi sumber data adalah menggali kebenaran informasi tertentu melalui berbagai metode dan sumber perolehan data. Misalnya, selain melalui wawancara dan observasi, peneliti bisa menggunakan observasi terlibat

(*participant observation*), dokumen tertulis, arsip, dokumen sejarah, catatan resmi, catatan atau tulisan pribadi dan gambar atau foto. Tentu masing-masing cara itu akan menghasilkan bukti atau data yang berbeda, yang selanjutnya akan memberikan pandangan (*insights*) yang berbeda pula mengenai fenomena yang diteliti. Berbagai pandangan itu akan melahirkan keluasan pengetahuan untuk memperoleh kebenaran handal.

3. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Berdasarkan judul penelitian yaitu studi kasus siswa yang berekonomi tinggi terhadap kemauan belajar pada siswa kelas X SMK Karya Bakti Kecamatan Selesai tahun pelajaran 2017/2018. Maka peneliti melakukan penelitian pada tanggal 21 sampai dengan 24 september 2017. Sebelum melaksanakan penelitian terlebih dahulu peneliti melakukan teknik pengambilan sampel.

Berdasarkan teknik pengambilan sampel yaitu *snowball sampling* diketahui bahwa ada informan dan *key informan*. Informan dalam penelitian ini adalah keseluruhan populasi yang kemudian dipersempit lagi untuk mencari siswa yang disebut *key informan*. Berdasarkan hasil wawancara dengan informan maka disimpulkan bahwa terdapat 3 siswa sebagai *key informan*, 3 orang tua siswa, dan seorang guru wali kelas.

A. Hasil Penelitian

Berdasarkan wawancara dengan keseluruhan keluarga dari ketiga siswa disimpulkan bahwa kondisi ketiga siswa benar dikategorikan keluarga berekonomi tinggi. Berdasarkan pendapat saudara (Kakak/Adik) disimpulkan bahwa ketiga anak tersebut rajin belajar di rumah.

Hasil wawancara dengan wali kelas, guru agama, guru penjas disimpulkan bahwa ketiga siswa tidak mengalami kesulitan dalam pembiayaan pendidikannya. Keempat siswa dikategorikan siswa dengan prestasi baik, hal ini ditunjukkan dengan memperoleh rangking di kelasnya. Berdasarkan wawancara

dengan ketiga siswa disimpulkan bahwa benar ketiga siswa berasal dari keluarga berekonomi tinggi atau kaya. Berdasarkan wawancara tersebut juga ditemukan bahwa siswa memiliki kemauan belajar yang tinggi.

Instrumen utama yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara. Wawancara dilakukan pada Ayah, Ibu, Kakak, Adik, Wali Kelas, Guru Agama, dan Guru Penjas. Terlebih dahulu wawancara dilakukan pada Ayah, kemudian, Ibu, kemudian Kakak, kemudian Adik, kemudian Wali Kelas, kemudian guru agama, kemudian guru penjas lalu pada ketiga siswa.

Dari hasil wawancara disimpulkan bahwa ketiga siswa berasal dari keluarga berekonomi tinggi. Dari hasil wawancara juga diketahui bahwa kemauan belajar ketiga siswa sangatlah baik. Hal ini ditunjukkan dengan ketiganya memperoleh rangking di kelasnya.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi ditemukan beberapa hal, yaitu tingkat status ekonomi tinggi di SMK Karya Bakti dari 32 siswa hanya 3 siswa yang tergolong berekonomi tinggi. Tingginya ekonomi dapat dilihat dari penghasilan yang diperoleh orang tua setiap bulannya. Siswa yang berekonomi tinggi memiliki kemauan belajar yang cukup baik dalam belajarnya. Hal ini dapat disebabkan oleh faktor ekonomi yang menunjang kegiatan siswa dalam belajarnya. Status ekonomi siswa memiliki pengaruh terhadap kemauan belajar siswa dalam belajarnya di sekolah. Hal ini dapat dilihat dari pemenuhan kebutuhan siswa dalam belajarnya. Semakin baik pemenuhan kebutuhannya semakin baik pula belajarnya.

Dengan membandingkan hasil wawancara Ayah, Ibu, Kakak, Adik, Wali Kelas, Guru Agama, dan Guru Penjas. Dimana hasil wawancara disimpulkan sebagai berikut:

Ayah : Kemauan belajar siswa sudah baik. Hal ini ditunjukkan dari kegiatan belajar yang dilakukan siswa pada tiap malamnya.

- Ibu : Kemauan belajar siswa baik. Hal ini ditunjukkan dari kegiatan belajar tiap malamnya yang ditunjukkan siswa.
- Kakak : Siswa belajar dengan baik, khususnya jika dilihat dari kegiatan di rumah
- Adik : Sudah berjalan dengan baik.
- Wali kelas : Sudah berjalan dengan baik, hal ini dapat dilihat perolehan rangking siswa di kelas
- Guru agama : Sudah berjalan dengan baik, hal ini dapat dilihat perolehan rangking siswa di kelas
- Guru Penjas : Sudah berjalan dengan baik, hal ini dapat dilihat perolehan rangking siswa di kelas

Dapat dilihat bahwa jawaban keseluruhannya hampir keseluruhan sama dengan kondisi ketiga siswa. Wawancara tidak jauh berbeda dengan hasil wawancara dengan ketiga siswa. Sehingga hasil wawancara Ayah, Ibu, Kakak, Adik, Wali Kelas, Guru Agama, dan Guru Penjas sesuai dengan kondisi yang ditunjukkan siswa, yang artinya sebagai informan tambahan keseluruhannya menunjukkan kekosistensiannya dalam memberikan informasi

4. KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasna penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Tingkat status ekonomi tinggi di SMK Karya Bakti dari 32 siswa hanya 3 siswa yang tergolong berekonomi tinggi. Tingginya ekonomi dapat dilihat dari penghasilan yang diperoleh orang tua setiap bulannya.

2. Siswa yang berekonomi tinggi memiliki kemauan belajar yang cukup baik dalam belajarnya. Hal ini dapat disebabkan oleh faktor ekonomi yang menunjang kegiatan siswa dalam belajarnya.
3. Status ekonomi siswa memiliki pengaruh terhadap kemauan belajar siswa dalam belajarnya di sekolah. Hal ini dapat dilihat dari pemenuhan kebutuhan siswa dalam belajarnya. Semakin baik pemenuhan kebutuhannya semakin baik pula belajarnya.

Saran

Adapun saran yang diberikan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Orang tua siswa hendaknya sellau memberikan perhatian bagi pendidikan anaknya, baik berupa penyediaan pemenuhan kebutuhan dan biaya pendidikan yang harus dipenuhi.
2. Kepala sekolah dan guru hendaknya berupaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dnegan pemenuhan sarana dan prasarana pendukung pembelajaran.
3. Status ekonomi siswa yang cenderung menengah kebawah, merupakan tantangan bagi kepala sekolah untuk lebih meningkatkan kerja sama antara semua pihak yang mendukung pendidikan seperti kepala sekolah, guru, siswa dan orang tua siswa.

5. DAFTAR PUSTAKA

- AM, Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2001.
- Arifin, Tatang M. *Menyusun Rencanan Penelitian*. Jakarta:Grafindo. 1998.
- Badan Pusat Statistik. *Indikator-Indikator Kondisi Ekonomi Indonesia*. Jakarta: Badan Pusat Statistik. 2012.

- Barnabid, Imam. *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Adicitra Karya Nusa. 2002.
- BPS. *Profil Kemiskinan di Indonesia, Maret 2009*. Berita Resmi Statistik No. 43/07/Th.XII. July 2009.
- Cholid Narko dan abu achmadi. *Metodologi Penelitian. I*. Jakarta : Bumi Aksara, 2005.
- Dimiyati dan Mujiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Asdi Mahastya. 2002.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka cipta. 2009
- Gerungan. *Psikologi Sosial*. Bandung: Eresco. 1991.
- Hamalik, Oemar. *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung : Tarsito. 2008.
- Hadi, Sutrisno. *Metode Research*. Yogyakarta: andi Offset. 2006.
- Husain Usman dan Purnomo setyady. *Penelitian Sosial*. Jakarta : Buki aksara. 2000.
- Komaruddin. *Kamus Istilah skripsi dan Tesis*. Bandung : Angkasa. 1994.
- Maleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya. 1996.
- Purwanto, Ngalim. *Psikologi Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2004.
- Nasution, S. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bina Aksara. 2004.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 2016.
- Soekanto, Soejono. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Press. 2000.
- Surya, Mohammad. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy. 2004.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung : alfabet. 2013.
- Sudjiono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada. 2005.
- Tabrani, Rusyan. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2009.
- Winkel, WS. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo. 1996.