

Pelatihan Pembuatan Tutorial Untuk Pengkayaan Bahan Ajar Guru SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Yogyakarta

Indra Listiawan
Universitas Respati Yogyakarta
indra.unriyo@gmail.com

ABSTRAK

Bermula Kunci pembangunan masa mendatang bagi bangsa Indonesia adalah pendidikan. sebab dengan pendidikan diharapkan setiap individu dapat meningkatkan kualitas keberadaannya dan mampu berpartisipasi dalam gerak pembangunan. Selama hampir 25 tahun SD Taman Muda Ibu Pawiyatan menggunakan metode mengajar klasikal hingga saat ini. Dengan metode ini dikhawatirkan menimbulkan kebosanan pada peserta didik. Kegiatan Pengabdian masyarakat dalam bentuk Pelatihan Pembuatan Tutorial Bahan Ajar diharapkan dapat meningkatkan animo peserta didik dalam proses belajar mengajar.

Kata Kunci : Belajar Mengajar, Tutorial, Peserta didik

ABSTRACT

The key to future development for the nation of Indonesia is education. because with education is expected every individual can improve the quality of its existence and able to participate in the movement of development. For almost 25 years SD Taman Muda Ibu Pawiyatan menggunakan classical teaching methods to date. With this method is feared causing boredom in learners. Community Service Activities in the form of Tutorial Teaching Material Training is expected to increase the interest of learners in the learning process.

Keyword : Solar Cell, Dusun Nglinggo, Samigaluh, Desa Wisata

1. PENDAHULUAN

Analisa Situasi Lokasi

Kunci pembangunan masa mendatang bagi bangsa Indonesia adalah pendidikan. sebab dengan pendidikan diharapkan setiap individu dapat meningkatkan kualitas keberadaannya dan mampu berpartisipasi dalam gerak pembangunan. Dengan pesatnya perkembangan dunia di era globalisasi ini, terutama di bidang teknologi dan ilmu pengetahuan, maka pendidikan nasional juga harus terus-menerus dikembangkan seiring dengan zaman. Pada umumnya sebuah sekolah dan pendidikan bertujuan pada bagaimana kehidupan manusia itu harus ditata, sesuai dengan nilai-nilai kewajaran dan keadaban (Departemen Pendidikan Nasional, 2004). Semua orang pasti mempunyai harapan dan cita-cita bagaimana sebuah kehidupan yang baik. Karena itu pendidikan pada gilirannya berperan mempersiapkan setiap orang untuk berperilaku penuh keadaban (civility). Keadaban inilah yang secara praktis sangat dibutuhkan dalam setiap gerak dan perilaku.

Dalam undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 BAB I Pasal 1 ayat 1 bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Selama ini pendidikan di Indonesia masih menggunakan metode tradisional dan dikotomis (terjadi pemisahan) antara pendidikan yang berorientasi iman dan takwa (imtak) dengan ilmu pengetahuan dan teknologi (Dewantara, Ki Hadjar. 1961). Pendidikan seperti ini tidak memadai lagi untuk merespon perkembangan masyarakat yang sangat dinamis. Metode pendidikan yang harus diterapkan sekarang adalah dengan mengembangkan pendidikan yang integralistik yang memadukan antara iman dan takwa (imtak) dengan ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek).

Semakin melemahnya bangsa ini pasca krisis moneter yang kita alami telah membuat Indonesia berada di urutan bawah dalam hal kualitas pendidikannya. Minimnya

sarana dan prasarana pendukung menyebabkan pengajaran tidak dapat dilakukan dengan optimal.

Tinjauan Pustaka

Metode klasikal mengkondisikan siswa dan guru bertemu beberapa kali. Rahayuningsih menyatakan bahwa penerapan metode belajar kooperatif belum mampu meningkatkan aktivitas, motivasi, dan hasil belajar siswa. Penelitian terkait metode Brainstorming belum banyak dilakukan[1]. Adapun kebijakan pemerintah yang mewajibkan kurikulum dan perubahannya membuat SD Taman Muda Ibu Pawiyatan harus melakukan penyesuaian penyesuaian Pada tahun 1994 sampai tahun 2006, kurikulum berkembang menggunakan dua model sekaligus yaitu Broad-fields dan integrated. Ada bentuk produk pendidikan yang menyimpang dari apa yang terjadi di Barat yakni munculnya mentalitas "jalan pintas", suka menarabas, menjunjung tinggi keatasan, pragmatis dengan semangat dan kemauan untuk bisa mendapatkan hasil secepat mungkin, baik di kalangan generasi muda maupun generasi tuanya[2]. Seperti halnya broad-field yang telah dipaparkan pada Kurikulum SD dari tahun 1975-1984 bahwa kurikulum Broad-fields merupakan model kurikulum yang menggabungkan antar mata pelajaran sedangkan kurikulum terpadu atau Integrated curriculum adalah suatu proses pembelajaran dengan melibatkan / mengkaitkan berbagai bidang studi. Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK)Pusat (Pengembangan Kurikulum, 2003). kurikulum KBK merupakan bentuk transformasi kurikulum dengan alasan penyempurnaan.Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 Kurikulum pendidikan dasar dan menengah dikembangkan sesuai dengan relevansinya oleh setiap kelompok atau satuan pendidikan dan komite sekolah/madrasah dibawah koordinasi dan supervisi dinas pendidikan atau kantor departemen agama kabupaten/kota untuk pendidikan dasar dan provinsi untuk pendidikan menengah

Penyesuaian kurikulum yang dilakukan SD Taman Muda antara lain dari isi materi maupun cara pengajaran. Setiyoko, D.T. menyampaikan bahwa pelaksanaan metode pembelajaran Curah Pendapat (Brainstorming) dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan hasil belajar siswa [3]. Dalam pemahaman bacaan terjadi proses interaksi antara pembaca dan teks dalam suatu peristiwa membaca. Smith mengemukakan bahwa pembaca menggunakan sistem simbol (cue system) secara serentak yaitu graphophonic, syntactic, dan semantic [4].

2. PERMASALAHAN MITRA

Selama hampir 25 tahun SD Taman Muda Ibu Pawiyatan menggunakan metode mengajar klasikal hingga saat ini. konsekuensi perubahan bahan ajar, menjadi tantangan tersendiri bagi guru-guru sekolah dasar untuk membuat bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum baru. Salah satu cara yang memudahkan guru guru dalam proses belajar mengajar adalah dengan menggunakan teknologi IT.

Permasalahannya adalah kurangnya kemampuan guru-guru sekolah dasar menggunakan teknologi IT. Hal ini dialami pula oleh sebagian besar guru SD Taman Muda Ibu Pawiyatan. Hampir semua guru SD belum menggunakan teknologi IT untuk membantu proses belajar mengajar.

3. METODE KEGIATAN PELAKSANAAN

Metode Kegiatan

Metode Kegiatan yang diusulkan berupa pelatihan klasikal untuk membuat tutorial bahan ajar menggunakan aplikasi videoscribe. Dengan metode kegiatan tersebut harapannya adalah:

- a) Memberikan ketrampilan pembuatan tutorial oleh guru tingkat SD guna memperkaya teknik dan bahan ajar mata pelajaran Bahasa Indonesia

- b) Memperkenalkan dan memperdalam pengetahuan situs-situs yang mendukung dalam pembelajaran SD

Kegiatan ini berlangsung selama tigabulan. Tempat pelaksanaannya di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan

Solusi yang ditawarkan

Dengan adanya permasalahan tersebut diusulkan solusi untuk mengatasi masalah yang ada dengan memberikan kegiatan peningkatan ketrampilan menggunakan teknologi informasi yang mampu menghasilkan tutorial sebagai pengkayaan bahan ajar dalam proses belajar mengajar.

4. PEMBAHASAN

Pengertian dan Kegunaan Sparkol Videoscribe

Saat ini perkembangan teknologi informasi sudah berkembang begitu pesat. Beberapa perangkat lunak (software) diciptakan, salah satunya adalah perangkat lunak Sparkol Videoscribe. Software ini dikembangkan oleh salah satu perusahaan yang ada di Inggris, tepatnya pada tahun 2012 software ini dirilis. Aplikasi ini adalah sarana yang sangat tepat dan akurat untuk membuat tutorial bahan ajar, serta sangat membantu memberikan pemahaman kepada peserta didik.

Sparkol Videoscribe adalah aplikasi yang digunakan untuk membuat sebuah video dengan animasi tulis tangan. Didalam aplikasi ini terdapat banyak animasi yang menarik dan unik, sehingga akan membuat peserta didik lebih suka dan terhibur dalam kegiatan belajar mengajar. Software ini juga dapat digunakan sebagai sarana promosi, presentasi, bisnis online dan kegiatan lainnya. Beberapa kegunaan Videoscribe antara lain:

1. Videoscribe dapat digunakan sebagai sarana promosi.
2. Videoscribe dapat digunakan untuk kegiatan bisnis online.
3. Videoscribe dapat digunakan sebagai sarana pengantar pembelajaran bagi guru atau dosen.
4. Videoscribe dapat digunakan untuk presentasi.

Cara Menggunakan Sparkol Videoscribe

Langkah-langkah mengoperasikan atau menggunakan Videoscribe.

- a) Pertama, Buka terlebih dahulu aplikasi sparkol
- b) lakukan login menggunakan email, kemudian klik start scribing yang terletak disebelah kiri bawah.
- c) Setelah berhasil membuka aplikasi, maka akan muncul bagan kerja awal dari lembar kerja aktif sparkol. Kemudian, untuk menghilangkan tulisan yang ada pada lembar kerja tersebut, cukup lakukan klik secara sembarang, maka tulisan itu akan hilang dengan sendirinya.
- d) Didalam sparkol terdapat beberapa menu, dimana masing-masing dari menu tersebut memiliki fungsi tersendiri. Menu pertama, ada menu yang mirip dengan gambar pensil yang terletak di pojok kiri atas, didalam menu tersebut berisi sub menu didalamnya antara lain Favotite, Computer, Library, Dropbox, dan wrb URL. Menu bergambar pensil ini digunakan untuk menambahkan gambar yang sudah ada di komputer untuk dimasukan kedalam project yang sedang dibuat.
- e) Selanjutnya disebelah menu bergambar pensil, terdapat menu yang menyerupai huruf T besar. Menu tersebut digunakan untuk menginput kata atau teks yang ingin dimasukkan. Bagian ini adalah lembar kerja dari sparkol.
- f) Setelah itu terdapat menu yang menyerupai gambar nada. Menu tersebut digunakan untuk memasukan musik yang ingin disertakan dalam tutorial. Namun perlu diketahui bahwa sparkol sendiri juga memiliki musik original yang cukup menarik.

- g) Selain itu ada juga menu recorder, menu tersebut digunakan untuk menginput rekaman atau musik suara rekaman untuk dimasukkan ke dalam project yang akan dibuat.
- h) Menu *Setting* (Pengaturan). Didalam menu ini terdapat fitur-fitur yang mendukung kerja. Fungsi dari menu ini ialah untuk mengganti animasi tangan bergerak dan juga paper atau lembar kerja.
- i) Apabila ingin menyimpan sebuah video yang telah di buat, klik tombol *Create and Share this Video* pada bagian kanan atas jendela kerja sparkol.

5. KESIMPULAN

Kesimpulan yang dapat diambil dari kegiatan pengabdian masyarakat pelathan pembuatan tutoial bahan ajar bagi guru-guru SD Ibu Pawiyatan Tamansiswa adalah dihasilkannya luaran berupa :

- a) Guru-guru sekolah dasar telah menghasilkan tutorial beberapa mata pelajaran SD.
- b) Guru-guru memperoleh nilai tambah dengan mengenal teknologi informasi.
- c) Artikel Jurnal

UCAPAN TERIMA KASIH

Pengabdian ini dilakukan dalam skema Kegiatan Pengabdian Dosen Mandiri yang diadakan oleh Universitas Respati Yogyakarta, pelaksana mengucapkan terimakasih kepada Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat Universitas Respati Yogyakarta yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk menambah wawasan dan pengetahuan melalui kegiatan Pengabdian dalam skema ini. Semoga kegiatan pengabdian ini dapat membawa manfaat bagi kemajuan bangsa Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Rahayuningsih. 2011. *Penerapan Pembelajaran Kontekstual dengan Metode Belajar Kooperatif TGT untuk Meningkatkan Motivasi, Aktivitas, dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII A SMPN 3 Jember*, Universitas Negeri Malang
- [2] Kuntjaraningrat, 1974. *Kebudayaan, Mentalitas dan Pembangunan*, Gramedia
- [3] Setiyoko, D.T. 2012. *Penggunaan Metode Pembelajaran Curah Pendapat (Brainstorming) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Sejarah Kelas VIII SMP Islam Terpadu Bina Amal Gunungpati Semarang Tahun 2011/2012*. Under Graduates Thesis, Universitas Negeri Semarang.(Online), (<http://lib.unnes.ac.id>), diakses tanggal 25 Juni 2013.
- [4] Smith, Frank. 1973. *Psycholinguistics and Reading*. New York : Renehart and Winston, Inc