

Pengaruh Metode Pembelajaran Inquiry Berbasis Visualisasi Materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit di Kelas X IPA SMA Negeri 1 Kawangkoan

Reynaldy Assa^{*a}, Wilson A. R. Rombang^a, Hardin F. Rares^a

^a Pendidikan Kimia, Universitas Negeri Manado, Tondano, 95618, Indonesia

INFO ARTIKEL

Diterima : 19 Agustus 2019
Disetujui : 7 September 2019

Key word:

Electrolyte and Nonelectrolyte Solutions, Inquiry Learning Methods, Learning Outcomes.

Kata kunci:

Hasil Belajar, Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit, Metode Pembelajaran Inquiry.

ABSTRACT

The purpose of this study is to examine the effect of visualization-based inquiry learning methods on student learning outcomes in electrolyte and non-electrolyte solution material. This research was conducted in Kawangkoan 1 Public High School, in the even semester X IPA students, 2018/2019 academic year. Class X IPA students 1 (n = 31) as the experimental class and class X IPA 2 (n = 32) as the control class. The test used in this study statistical t test with significance level $\alpha = 0.05$ with the testing criteria $t_{count} > t_{table}$ then H_0 is rejected and H_1 accepted. The results obtained in this test obtained $t_{count} 5.25 > t_{table} 1.670$. This test is done not to improve student learning outcomes beyond the minimum standard of completeness criteria in school but this testing is only to see the effect of visualization based inquiry learning methods on student learning outcomes. Based on the results obtained it can be concluded that there are differences in student learning outcomes applied with conventional learning models (control class) and visualization based inquiry learning methods (experimental class).

ABSTRAK

Pelaksanaan penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh metode pembelajaran *inquiry* berbasis visualisasi terhadap hasil belajar siswa pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kawangkoan, pada siswa kelas X IPA semester genap, tahun akademik 2018/2019. Siswa kelas X IPA 1 (n=31) sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas X IPA 2 (n=32) sebagai kelas kontrol. Pengujian dalam penelitian ini digunakan statistik uji t dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dengan kriteria pengujian $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil yang di dapatkan pada pengujian ini diperoleh $t_{hitung} 5,25 > t_{tabel} 1,670$. Berdasarkan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diterapkan dengan model pembelajaran konvensional (kelas kontrol) dan metode pembelajaran *inquiry* berbasis visualisasi (kelas eksperimen).

*e-mail: reyassa.ra@gmail.com

*Telp:

Pendahuluan

Belajar kimia dianggap sebagai bagian penting dalam pendidikan disekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari karena belajar kimia adalah ilmu yang mempelajari tentang struktur, sifat, dan perubahan materi yang terjadi di alam semesta [1]. Berbagai perhatian besar telah diberikan oleh para peneliti untuk

menciptakan pembelajaran kimia yang efektif dan menyenangkan sehingga siswa dapat belajar dengan baik dan dapat meraih hasil belajar yang optimal. Namun pada kenyataannya dalam proses pembelajaran kimia kurang berjalan dengan baik dikarenakan minat dan semangat belajar siswa yang kurang ditingkatkan pada proses pembelajaran kimia.

Secara umum, ada dua penyelidikan tentang pembelajaran kimia. Pertama, menguji pemahaman siswa dalam pembelajaran kimia. Hal ini menjelaskan bagaimana siswa pada umumnya memberikan pendapat dan ide-ide mereka dalam belajar kimia, atau pemahaman siswa hanya terfokus pada materi pembelajaran kimia tertentu [2]. Beberapa penelitian mencari tahu bagaimana penggambaran animasi atau secara tiga dimensi dapat memfasilitasi pembelajaran kimia siswa disekolah, dimana proses pembelajaran yang menggunakan animasi ini diharapkan bisa membangkitkan minat dan semangat belajar yang juga bisa meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah [3]. Hal ini membuat peneliti semakin tertarik untuk mencari tahu bagaimana membuat siswa menyukai belajar kimia [4]. Kedua, memahami dan mencari tahu tingkat pemahaman siswa dalam belajar kimia dengan menggumpulkan bukti dan data-data yang ada, dalam hal ini untuk mengembangkan konsep pembelajaran yang belum ditingkatkan pada proses pembelajaran disekolah atau untuk meningkatkan pembelajaran kimia di sekolah [5].

Arahan di atas menyarankan untuk memperbaiki atau meningkatkan pembelajaran dan penilaian yang dilakukan guru terhadap siswa. Banyak yang fokus untuk memeriksa kurangnya hasil belajar kimia pada siswa tanpa mencari tahu terlebih dahulu apa yang bisa membuat siswa tertarik dalam belajar kimia khususnya pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit, dikarenakan guru sering menggunakan metode ceramah pada proses pembelajaran sehingga siswa hanya sebatas mendengarkan dan memperhatikan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Pembelajaran seperti ini dapat membatasi siswa dalam menyalurkan ide dan kreatifitas mereka dalam pembelajaran yang menyebabkan siswa lebih cepat bosan dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat menyebabkan hasil belajar siswa menjadi rendah, maka dari itu untuk meningkatkan pemahaman dan ketertarikan siswa pada pembelajaran kimia khususnya pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit, dapat diterapkan dengan penerapan metode pembelajaran inquiry berbasis visualisasi.

Pembelajaran inquiry terbimbing merupakan pendekatan lewat pemberian makna, dimana siswa dibimbing untuk menentukan konsep melalui pemberian masalah, menyusun hipotesis, melakukan percobaan, analisis data dan pengambilan kesimpulan yang jika keterampilan ini dilatih terus menerus secara bertahap bisa meningkatkan kemampuan berpikir siswa [6]. Metode inquiry mengkondisikan pembelajaran yang melatih keterampilan dalam berpendapat, siswa menjadi terlatih untuk mencari dan menemukan konsep melalui kegiatan percobaan [7]. Dengan demikian, metode pembelajaran inquiry adalah salah satu strategi pembelajaran yang memungkinkan para peserta didik mendapatkan jawaban sendiri. Artinya dalam metode pembelajaran inquiry berbasis visualisasi guru memberikan pertanyaan lewat ilustrasi gambaran atau animasi sehingga siswa mulai dilatih untuk mencari tahu lewat pemecahan masalah.

Metode

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah “*Posttest-Only control design*” yang dapat dilihat pada, Gambar 1



Gambar 1. Posttest-Only Control Design

Keterangan:

R = Sampel penelitian dipilih secara Random

X = Kelompok pertama diberi perlakuan

O₂ = Tes akhir (*posttest*) pada kelas eksperimen.

O₄ = Tes akhir (*posttest*)

Hasil dan Pembahasan

Sebelum melakukan uji hipotesis, dilakukan terlebih dahulu uji homogenitas dan uji normalitas. Data yang digunakan untuk uji homogenitas dan normalitas yaitu nilai rata-rata hasil belajar di kelas eksperimen (metode pembelajaran inquiry berbasis visualisasi) dan kelas control. Pengujian ini dilakukan untuk melihat data kenormalan dan keseragaman yang merupakan syarat dari suatu eksperimen terhadap kedua kelas.

Pengujian Homogenitas

Hasil uji homogenitas diperoleh analisis pengujian kesamaan dua ragam dengan statistik uji F pada data memberikan nilai $f_{hitung} = 1,06$ sedangkan $f_{tabel} = 2,91$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $F_{hitung} = 1,01 < F_{tabel} = 2,91$. Jadi, dapat disimpulkan bahwa varians dari kedua kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah homogen.

Pengujian Normalitas Hasil Belajar

Dalam pengujian normalitas hasil belajar ini bertujuan untuk mengetahui apakah data yang di dapatkan berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini menggunakan uji *Liliefors* dengan bantuan program MS. Excel dengan taraf signifikan (α) = 0.05 dengan jumlah sampel kelas kontrol sebanyak 32 siswa, sedangkan jumlah sampel kelas eksperimen berjumlah 31 siswa.

Hasil uji normalitas *post-test* kelas kontrol dan kelas eksperimen dapat dilihat dari nilai L_{hitung} dan L_{tabel} pada Tabel 1

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas

Post-test			
data	Kelas kontrol	Kelas eksperimen	kesimpulan
n	32	31	$L_{hitung} < L_{tabel}$
L_{hitung}	0.1034686	0.0545223	Data berdistribusi normal
L_{tabel}	0,886	0,886	

Dari data pada tabel di atas dapat disimpulkan bahwa nilai hasil *post-test* kelas kontrol dan eksperimen berdistribusi normal. Syarat data berdistribusi normal yaitu jika $L_{hitung} < L_{tabel}$.

Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis ini menggunakan uji t dengan bantuan MS Excel, dari hasil pengujian hipotesis di dapatkan data yang diperlukan untuk perhitungan hipotesis ada pada Tabel 2.

Tabel 2 Data Yang Diperoleh untuk Perhitungan Hipotesis

$n_1 = 31$	$n_2 = 32$
$S_1 = 9.38$	$S_1 = 11.45$
$S_1^2 = 88.02$	$S_2^2 = 131.31$
$X_1 = 71.61$	$X_2 = 57.78$

Kelas Eksperimen rata-rata skor = 71.61 simpangan baku = 9.38 dan varians = 88.02 sedangkan untuk kelas Kontrol rata-rata skor = 57.78 simpangan baku = 11.45 dan varians = 131.31

Berdasarkan tabel distribusi t pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan $n_1 + n_2 - 2$ ($31 + 32 - 2 = 61$) maka diperoleh t_{tabel} senilai 1,670 dan nilai t_{hitung} diperoleh 5.25 berdasarkan kriteria pengujian jika ($t_{hitung} > t_{tabel}$) maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diterapkan dengan model pembelajaran Konvensional (kelas kontrol) dan *Metode pembelajaran inquiry berbasis visualisasi* (kelas eksperimen).

Pembahasan

Dari hasil penelitian ini populasi yang diambil yaitu di SMA Negeri 1 Kawangkoan yang terbagi atas tiga sampel penelitian yaitu Kelas XI IPA 6 sebagai sampel pengujian validitas dan reliabilitas berjumlah 25 siswa, kemudian Kelas X IPA 1 berjumlah 31 siswa sebagai sampel kelas eksperimen, dan Kelas X IPA 2 berjumlah 32 siswa sebagai sampel kelas kontrol. Dalam penelitian ini menggunakan desain *post-test only control group design*, setelah itu masing-masing kelas eksperimen dan kelas kontrol diberikan tes hasil belajar untuk melihat nilai hasil belajarnya. Tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *inquiry* berbasis visualisasi terhadap hasil belajar siswa pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit di kelas X IPA SMA Negeri 1 Kawangkoan. Berdasarkan data hasil uji yang didapatkan kesimpulan pada uji homogenitas diperoleh nilai f_{hitung} 1,01 dan untuk nilai L_{tabel} $\alpha = 0,05$ diperoleh nilai $F_{tabel} = 2,90$ maka $F_{hitung} < F_{tabel}$ sehingga dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen dan kelas

kontrol homogen, sedangkan pada uji normalitas yang menggunakan uji *Liliefors* di dapatkan kesimpulan $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data yang diperoleh berdistribusi normal, maka dari kedua persyaratan pengujian itu dapat dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji perbedaan dua rata-rata (*uji-t*).

Pengujian hipotesis ini digunakan uji perbedaan dua rata-rata (*uji-t*), di dapatkan berdasarkan tabel distribusi t pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan $n_1 + n_2 - 2$ ($31 + 32 - 2 = 61$) maka diperoleh t_{tabel} senilai 1,670 dan nilai t_{hitung} diperoleh 5.25 berdasarkan kriteria pengujian jika t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$) maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diterapkan dengan model pembelajaran Konvensional (kelas kontrol) dan Metode pembelajaran *inquiry* berbasis visualisasi (kelas eksperimen).

Untuk mengetahui pengaruh dari metode pembelajaran *inquiry* berbasis visualisasi terhadap hasil belajar siswa pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit pada penelitian ini yaitu dengan melihat nilai rata-rata hasil belajar antara kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran *inquiry* berbasis visualisasi dengan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Kemudian nilai hasil rata-rata kelas eksperimen dibandingkan dengan nilai hasil rata-rata kelas kontrol.

Pembelajaran pada kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional terjadi secara konvensional dimana guru menjelaskan dengan cara ceramah dan pemberian tugas pada umumnya di kelas, tapi pada pembelajaran konvensional ini masih menggunakan penjelasan dengan penggambaran secara abstrak dimana gambaran yang diberikan hanya di gambar secara manual dipapan tulis kelas, dan pada pembelajaran ini siswa kurang aktif mungkin dikarenakan siswa hanya mendapat penugasan yang membuat siswa terfokus pada penugasan yang diberikan guru. Hal tersebut menjadikan siswa tidak mendapat pemahaman secara mandiri yang mengakibatkan siswa lebih cepat melupakan pembelajaran yang diberikan. Kondisi pembelajaran ini mengakibatkan hasil

belajar akhir siswa menjadi tidak optimal.

Rata-rata skor yang diperoleh kelas eksperimen yaitu 71.61 atau bisa dikatakan tidak mencapai nilai KKM sekolah yaitu 8.00, dikarenakan siswa mengalami kesulitan dalam menjawab post test yang diberikan sehingga rata-rata skor yang diperoleh hanya mendapatkan 57.78 tetapi skor disini bertujuan untuk melihat perbandingan antara kedua kelas yang dimana rata-rata skor yang diperoleh kelas eksperimen lebih baik dari pada rata-rata skor yang diperoleh kelas kontrol yaitu 45,08, dari data ini dapat dilihat hasil perbedaan tanpa menggunakan tanpa menggunakan metode pembelajaran *inquiry* berbasis visualisasi. Perbedaan hasil juga dapat dilihat pada nilai simpangan baku kedua kelas yang dimana nilai simpangan baku kelas eksperimen yaitu 9.38 dari data simpangan baku ini dapat dijelaskan bahwa pemahaman siswa yang menggunakan metode pembelajaran *inquiry* berbasis visualisasi lebih terpusat atau bisa dikatakan pemahaman siswa di kelas eksperimen setelah menggunakan metode pembelajaran *inquiry* berbasis visualisasi menjadi lebih dimengerti oleh siswa. Sedangkan untuk nilai simpangan baku yang diperoleh kelas kontrol 11.45 yang mana simpangan baku ini dapat di artikan bahwa pemahaman siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional masih melebar atau bisa dikatakan bahwa pemahaman siswa dikelas control belum sepenuhnya dimengerti oleh siswa, ada siswa yang sudah mengerti dan ada siswa yang belum bisa mengerti pada saat pemberian materi menggunakan metode konvensional.

Penelitian yang menggunakan metode pembelajaran *inquiry* berbasis visualisasi ini melatih berpikir siswa dengan bantuan ilustrasi gambaran yang membuat imajinasi berpikir siswa menjadi aktif, karena pembelajaran seperti ini membantu siswa dalam memberikan pendapat apa yang mereka lihat dan pahami pada saat proses pembelajaran berlangsung maupun pada saat melakukan percobaan sederhana. Pembelajaran ini juga membantu siswa berpikir kritis, karena siswa mendapat arahan dari gambaran yang diberikan guru, sehingga siswa tidak hanya mendapat penjelasan kata-kata secara abstrak melainkan penggambaran secara langsung, pembelajaran

ini yang jika dilatih terus menerus bisa meningkatkan pola pikir imajinasi siswa pada materi yang diberikan. Penggunaan metode pembelajaran inquiri yang terjadi pada siswa berlangsung secara multi arah baik itu antara siswa dengan guru ataupun siswa dengan siswa, karena metode inquiri mengkondisikan proses pembelajaran untuk melatih keterampilan dalam memberikan pendapat, siswa dilatih untuk mencari dan menemukan konsep melalui kegiatan percobaan. Melalui kegiatan pembelajaran dengan metode inquiri, pola berpikir siswa dituntut untuk berpikir kritis karena siswa diajak untuk merumuskan permasalahan, kemudian membuktikan kebenaran konsep melalui percobaan sederhana dan pengamatan sehingga siswa mendapatkan kesimpulan dari permasalahan. Kegiatan belajar dilaksanakan secara bertahap sehingga dapat memperluas pemahaman siswa terhadap suatu materi [7]. Pembelajaran inquiri dimulai dari mengidentifikasi dan merumuskan masalah yang harus menjawab pertanyaan tersebut dengan membuktikan secara eksperimen sampai memberikan kesimpulan. Melalui pemberian pertanyaan siswa dilatih melakukan observasi terbuka dengan prediksi dan hal ini bisa membuat siswa untuk mengingat dan memahami suatu materi yang dipelajari, serta mampu mengkombinasikan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga lebih mudah untuk menerapkannya kembali. Sebelum menguji hipotesis, siswa dituntut untuk mengidentifikasi sumber yang mendukung, menguji hipotesis dan memberikan kesimpulan, serta mempresentasikannya yang membuat siswa menjadi terlatih [6].

Hasil dari perbandingan yang diperoleh dari nilai hasil kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran inquiri berbasis visualisasi lebih baik dibandingkan dengan nilai hasil kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Dengan demikian dapat dilihat pengaruh dari metode pembelajaran inquiri berbasis visualisasi terhadap hasil belajar siswa pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit di kelas X IPA SMA Negeri 1 Kawangkoan.

Kesimpulan

Terdapat perbedaan signifikan rata-rata hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, karena pengaruh dari metode pembelajaran inquiri berbasis visualisasi pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit. Melalui uji t diperoleh t_{tabel} senilai 1,670 dan nilai t_{hitung} diperoleh 4,52 berdasarkan kriteria pengujian yang dilakukan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh terhadap hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran inquiri berbasis visualisasi.

Daftar Pustaka

1. Cheng, M. M.; Gilbert, J. K., Modelling students' visualisation of chemical reaction. *International Journal of Science Education* **2017**, 39, (9), 1173-1193.
2. Andersson, B., Pupils' conceptions of matter and its transformations (age 12-16). **1990**.
3. Zhang, Z. H.; Linn, M. C., Can generating representations enhance learning with dynamic visualizations? *Journal of research in science teaching* **2011**, 48, (10), 1177-1198.
4. Robertson, A. D.; Shaffer, P. S., "Combustion always produces carbon dioxide and water": a discussion of university chemistry students' use of rules in place of principles. *Chemistry Education Research and Practice* **2014**, 15, (4), 763-776.
5. Liu, X.; Lesniak, K., Progression in children's understanding of the matter concept from elementary to high school. *Journal of Research in Science Teaching: The Official Journal of the National Association for Research in Science Teaching* **2006**, 43, (3), 320-347.
6. Nurhidayati, S.; Zubaidah, S.; Indriwati, S. E., Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing Terhadap aktivitas Dan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Jurnal Kependidikan* **2015**, 14, (3), 285-294.
7. Mbari, M. A.; Yufrinalis, M.; Nona, T., Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Siswa. *Prisma Sains: Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram* **2018**, 6, (2), 94-102.