

منهج تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة اعداد: مملوءة النعمة**

ملخص البحث: إن المنهج هو الخبرات التي تقدمها المدرسة لطلابها للوصول إلى الأهداف التربوية. والمنهج الدراسي يتعلق بكل المراحل المدرسية وهو المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية. أما المرحلة المتوسطة فهي المرحلة الوسطى من التعليم العام بحيث يسبقها المرحلة الابتدائية ويليهها المرحلة الثانوية، وفي سياسة التعليم في المجتمع السعودي تعد المرحلة المتوسطة مرحلة ثقافية عامة، يراعى فيها نمو وخصائص المرحلة العمرية التي يمر بها الطلبة، وتشارك غيرها في تحقيق الأهداف العامة من التعليم. وحاجات الطلاب إلى تعلم اللغة العربية تتأثر إلى دوافعهم في تعليم اللغة العربية الذي يناسب بمرحلتهم. الكلمات الأساسية: منهج، تعليم اللغة العربية

أ. مقدمة

تتواتر في الدراسات الإنسانية بعامة، وفي الأدب التربوي على وجه الخصوص كلمة منهج، ويختلف معنى هذه الكلمة بحسب السياق الذي ترد فيه، وأجمع كثير من الباحثين أن اليونان هم أول من استخدم هذه الكلمة، فهي تعني بأصل وضعها الإغريقي: " الطريقة التي يتخذها الفرد، أو النهج الذي يجريه ليجريه ليسرع به إلى تحقيق هدف معين، فالمرضى مثلا حين يستهدف الشفاء من مرضه يشرب الدواء بنظام معين، ويمتنع عن أكل بعض الأطعمة، ويخضع للحقن بدواء يصفه الطبيب، وكل ذلك معناه منهج هذا المريض في الوصول إلى الشفاء " 1

وفي لغة العربية نجد أن كلمة المنهج مأخوذة من الفعل نهج ينهج نهجا، ورد في المعجم الوجيز (مادة نهج) " نهج الطريق - نهجا : وضح واستبان، ونهج الطريق : بينه، وسلكه، ويقال : نهج نهج فلان : سلك

** أستاذة في جامعة زين الحسن الإسلامية غنغوغ فروبولنجوا
1 حسين سليمان قورة، الأصول التربوية في بناء المناهج (القاهرة: دار المعارف، 1977)، ص:

مسلكه، وانتهج الطريق : استبانه وسلكه، واستتهج سبيل فلان : سلك مسلكه، والمنهاج : الطريق الواضح والخطة المرسومة، ومنه : منهاج الدراسة، ومنهاج التعليم ونحوهما، (ج) منهاج، والمنهج : المنهاج (ج) منهاج .
2"

وتعود كلمة منهج Curriculum في اللغات الأجنبية الحديثة إلى الكلمة اللاتينية "Currere" وتعني (حلبة السباق) التي يتنافس فيها المتنافسون للوصول إلى نقطة الفوز، فإذا ما نظرنا إلى منهج أي مؤسسة تعليمية نجده بأنه عبارة عن مجموعة من الخطط والنظم التي تؤلف وحدة كبيرة تهدف إلى نقل التلميذ من محطة إلى أخرى عبر سلسلة من الإرشادات والمعارف والمهارات التي تفيده فيحياته في المستقبل، وفي داخل المؤسسة التعليمية نجد التلاميذ يتنافسون من أجل النجاح والتفوق في المواد الدراسية³ وقد تطور مفهوم المنهج في قواميس اللغة الأجنبية بشكل مستمر، فقد كانت كلمة منهج Curriculum تعني المنهج الخاص بالجامعة، وبهذا المعنى وردت هذه الكلمة لأول مرة في قاموس (وبستر) طبعة عام 1856، وفي عام 1966 وردت كلمة Curriculum في قاموس (بانكروفت) بمعنى "سلسلة منظمة من الدروس أعدت للدراسة"⁴

أما في الطبعة الثالثة من قاموس التربية Dictionary of Education لـجود Good عام 1973، فقد وردت لكلمة المنهج Curriculum ثلاثة تعريفات هي⁵:
1- مجموعة من المقررات، أو المواد الدراسية التي تلزم للتخرج، أو الحصول على درجة علمية في ميدان رئيس من ميادين الدراسة، مثل منهج المواد الاجتماعية، أو منهج الرياضيات.
2- خطة عامة شاملة للمواد التي ينبغي أن يدرسها التلميذ في المدرسة؛ ليحصل على درجة علمية (شهادة) تؤهله للعمل بمهنة أو حرفة.
3- مجموعة من المقررات والخبرات التي يكتسبها التلميذ في المدرسة أو الكلية.

وبذلك أصبح المنهج يعني الخبرات التي تقدمها المدرسة لطلابها للوصول إلى الأهداف التربوية، ونظرا لاختلاف الأهداف التربوية على مر العصور تبعا لاختلاف الفلسفات السائدة، فقد تغيرت دلالة المنهج وتطورت

2 مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز، 1989، ص: 636

3 وليد عبد اللطيف هوانة، المدخل في إعداد المناهج الدراسية، (الرياض: دار المريخ، 1988)، ص: 32

4 Bancroft and Co (1966) : Bancroft English Dictionary , First published , London , S . W . 1 . p 92

5 إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، (القاهرة: دار المعارف، 1991)، ص: 29

وفق تغير هذه الأهداف وتطورها، غير أننا يمكن أن نميز نوعين من معاني المنهج، الأول ويدل على المنهج بمفهومه التقليدي، والثاني، ويدل على المنهج بمفهومه الحديث .

المنهج الدراسي يتعلق بكل المراحل المدرسية وهو المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية. أما المرحلة المتوسطة فهي المرحلة الوسطى من التعليم العام بحيث يسبقها المرحلة الابتدائية ويلبها المرحلة الثانوية، وفي سياسة التعليم في المجتمع السعودي تعد المرحلة المتوسطة مرحلة ثقافية عامة، يراعى فيها نمو وخصائص المرحلة العمرية التي يمر بها الطلبة، وتشارك غيرها في تحقيق الأهداف العامة من التعليم.6

وتتميز هذه المرحلة بخصائص منها: النمو الواضح المستمر نحو النضج في كافة جوانب الشخصية، والتقدم نحو النضج الجسمي كالطول والنضج الجنسي والنضج العقلي والنضج الانفعالي والاستقلال الانفعالي، والتقدم نحو النضج الاجتماعي والتطبيع الاجتماعي واكتساب المعايير السلوكية والاجتماعية والاستقلال الاجتماعي، وتحمل المسؤولية واتخاذ القرارات والتخطيط للمستقبل من حيث التعليم والمهنة.7

من خلال هذا البحثسنبحث عن حاجات الطلاب إلى تعلم اللغة العربية ووصف المنهج التعليمي الذي يناسب بهذه المرحلة، لأن حاجات الطلاب إلى تعلم اللغة العربية تتأثر إلى دوافعهم في تعليم اللغة العربية. وكذلك لنتائج الدراسة يحتاجها الطلاب إلى المنهج التعليمي الذي يناسب بمرحلتهم. إضافة إلى ذلك البحث المذكورة نركز الدراسة بهذا البحث عن مفهوم تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة والمكونات المنهجية (الأهداف والمناهج والمحتويات والطرق والتقويم في تعليم اللغة العربية فيها

ب. المبحث

1- المنهج بمفهومه الواسع (الحديث) :

وردت في كتب المناهج تعريفات عديدة للمنهج بمفهومه الحديث، وجاءت هذه التعريفات متقاربة إلى حد بعيد، بل نستطيع القول إن بعضها كان متطابقاً، فهو "مجموعة الخبرات التربوية، والثقافية، والرياضية، والفنية التي تخططها المدرسة، وتهيئها لتلاميذها؛ ليقوموا بتعلمها داخل المدرسة أو

6<http://muhammadanwar-ss.blogspot.com/05/2012/blog-post.html>

7 حامد عبد السلام زهران، علم نفس نمو الطفولة والمرافقة، الطبعة الخامسة، (دارعالم الكتب: القاهرة، 1995)، ص: 323-324

خارجها بهدف إكسابهم أنماطاً من السلوك أو تعديل أو تغيير أنماط أخرى من السلوك نحو الاتجاه المرغوب فيه، خلال ممارستهم لجميع الأنشطة اللازمة والمصاحبة لتعلم تلك الخبرات بما يساعدهم في إتمام نموهم"8 .

وهو "مجموع الخبرات التربوية (الثقافية والرياضية والاجتماعية والفنية التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية، وتعديل سلوكهم طبقاً لأهدافها التربوية"9 .

وهو كل الخبرات، أو الأنشطة، أو الممارسات المخططة والهادفة التي توفرها المدرسة لمساعدة المتعلمين على تحقيق النتائج التعليمية المنشودة بأفضل ما تستطيعه قدراتهم سواء كان ذلك داخل قاعة الدرس أو خارجها"10 .

وذكر الخليفة بأن المنهج هو "مجموعة من الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة للتلاميذ داخلها وخارجها، بقصد مساعدتهم على النمو الشامل المتكامل، الذي يؤدي إلى تعديل سلوكهم، ويضمن تفاعلهم مع بيئتهم ومجتمعهم، ويجعلهم يبتكرون حلولاً مناسبة لما يواجههم من مشكلات"11 .

2- مكونات المنهج بمفهومه الواسع :

لم يقتصر المنهج بمفهومه الواسع (الحديث) على المقررات الدراسية فحسب، كما كان المنهج التقليدي الضيق، بل اشتمل على كل ما له علاقة بالعملية التعليمية التعلمية، فهو يشتمل على مكونات عديدة هي : الأهداف، المقرر، المحتوى، الكتب والمراجع، النشاطات، طرائق التدريس وأساليبه، الوسائل والمواد التعليمية، أساليب التقويم، المرافق المدرسية، وسنتطرق إلى هذه المكونات عند حديثنا عن مكونات المنهج، والشكل الآتي يوضح مكونات المنهج بمفهومه الواسع (الحديث) :



8 - فؤاد سليمان قلادة، أساسيات المناهج، (القاهرة: دار نهضة مصر، 1976)، ص: 11

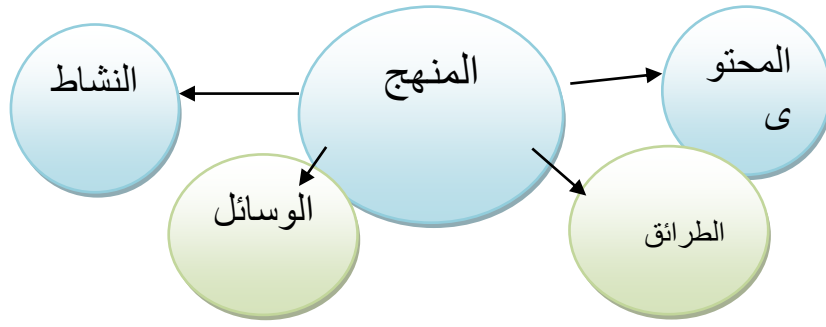
9 - هشام الحسن وشفيق القايد، تخطيط المنهج وتطويره، (عمان: دار صفاء للنشر

والتوزيع، 1990)، ص: 11

10 - هاشم السامرائي وآخرون، المناهج (أسسها، تطويرها، نظرياتها)، (إربد: دار الأمل،

2000)، ص: 12

11 - حسن جعفر الخليفة، المنهج المدرسي المعاصر، ص: 20



3- مفهوم المدرسة بالمرحلة المتوسطة

المدرسة مؤسسة تربوية اجتماعية ذات مهمة نبيلة، وهي أساس بناء الفرد والمجتمع، وتكوين شخصيته وتربيته وتزويده بالقيم الإسلامية وبالمثل العليا، وإكسابه المعارف والمهارات التي تساعد على الإسهام في بناء مجتمعة وتنميته وتطويره علميا وثقافيا واقتصاديا واجتماعيا وحضاريا وسلوكيا وذلك وفق ما جاء بسياسة التعليم¹² من المعروف أن المدرسة هي البيت الثاني للتعلم بعد الأسرة والمنزل، كما تعد أيضا من أهم مؤسسات المجتمع ويتوقع منها أن تقوم بأدوار عديدة في مجال تربية الطلاب تربية سليمة، وشاملة لكافة الجوانب، ولا يقتصر دورها على جانب واحد فقط مثل تزويدهم بالمعارف، والمعلومات؛ فإضافة إلى الاهتمام بالجانب المعرفي فهي مسؤولة عن إكسابهم المهارات المختلفة بصورة وظيفية لكي تعينهم على التكيف مع مجتمعهم، ومتطلباته المتغيرة¹³.

المنهج الدراسي يتعلق بكل المراحل المدرسية وهو المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية، في إندونيسيا تنقسم فيها المدرسة الحكومية أو الإسلامية إلى ثلاث مراحل : وهي المرحلة الابتدائية (SD/MI) والمتوسطة (SMP/MTS) والثانوية (SMA/MA). ومدة الدراسة في المرحلة الابتدائية ستسنوات، وفي المرحلة المتوسطة والثانوية ثلاث سنوات وهي الفصل الأول (الصف السابع في المرحلة المتوسطة والعاشر في المرحلة الثانوية) والثاني (الثامن في المرحلة المتوسطة والحادي عشر في المرحلة الثانوية) والثالث (التاسع في المرحلة المتوسطة والثنا عشر في المرحلة الثانوية).

قد ذكر مما سبق أن المرحلة المتوسطة هي المرحلة الوسطى من التعليم العام بحيث يسبقها المرحلة الابتدائية ويليهها المرحلة الثانوية، وفي سياسة التعليم في المجتمع السعودي تعد المرحلة المتوسطة مرحلة ثقافية عامة،

¹²القواعد التنظيمية لمدارس التعليم العام 1420 هـ

¹³<http://www.alriyadh.com/01/02/2011/article600258.html>

يراعى فيها نمو وخصائص المرحلة العمرية التي يمر بها الطلبة، وتشارك غيرها في تحقيق الأهداف العامة من التعليم. تعتبر السن التي يمر بها المتعلم في المرحلة المتوسطة (من 12 إلى 15 سنة) سنا حرجة، حيث يمر المتعلم بمرحلة انتقالية بين المرحلتين الابتدائية والثانوية فهي تتم ما قبلها وتمهد لما بعدها وتتحدد رسالة المرحلة المتوسطة - إزاء مطالب نمو المتعلمين وخصائصهم - في تحقيق القدر الكافي من التناسق والتناغم مع المرحلتين السابقتين واللاحقة بما يضمن التدرج الطبيعي في النمو والنضوج. وعند وضع أهداف التربية للمرحلة المتوسطة ينبغي إعطاء وزنا كبيرا لخصائص نمو المتعلمين ومطالبهم في هذه المرحلة. كما تمثل المرحلة المتوسطة مرحلة انتقال مهمة في حياة المتعلم فه يتعد المتعلمين للاضطلاع بأعباء الحياة العملية فور انتهائهم من الدراسة بها، وهي في الوقت ذاته تضعال أساس لمن يواصل لدراسة منهم في المرحلة الثانوية.

4- مواضع تعليم باللغة العربية للمرحلة المتوسطة

دراسة المواد العربية تتكون من مكونات اللغة والمهارات اللغوية وعناصر اللغة، وهي تتكون من المفردات والأصوات والهيكل. وتتكون المهارات اللغوية من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. إن المستوى المتوسط يعبر المرحلة تثبيت هذه المهارات الأساسية وتوسيع نطاقها وزيادة الثروة اللغوية عند الطالب. 14

ووفقا للدكتور عبد الحليم حنفي "موضوعات اللغة العربية هي مواد التدريس الفعالة هي المواضع التي التواصلية والسياقية حول موضوعات الحياة اليومية، والدين والعلوم والتكنولوجيا".

استنادا إلى المناهج الدراسية الحالية للمدرسة (المدرسة للمتوسط في الصف السابع إلى التاسع) من الدرجة الدروس تشمل موضوعات، وهي:

1) الصف السابع

في هذا الصف، يعلم فيه مدرس اللغة العربية المحاورة بالموضوعات التي تناسبها كفاءة الطلاب. مثل المحادثة عن التعارف، والتجهيزات

14 رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: منشورات المنظمة للتربية والعلّم والثقافية "إيسيك"، 1417هـ / 1999م)، ص: 47

المدرسية، والإعراض عن الأسرة، والفصول الدراسية، والمكاتب، والمكتبة، والمنزل، والحديقة، والأمر، والعنوان.

(2) الصف الثامن

في هذا الصف، يعلم فيه مدرس اللغة العربية المحاورة عن الأوقات، وأهم تعلم اللغة العربية، والأنشطة اليومية، والوقت إلى المدرسة، وطريقة الوضوء، وطريقة الصلاة، وتعلم علم الحساب، ومكتبة المدرسة، وكرة القدم، والمهنة .

(3) الصف التاسع

هذا الصف الأخير في المرحلة المتوسطة بالدولة الإندونيسية، ويحسن على المدرس أن يعلم فيه المحاورة عن الاحتفال بذكرى ميلاد النبي، وصوم رمضان، وعيد الفطر، والاحتفال الإسلامي، والشهور القمرية، خالق العالم، والزكاة، والحج، والمدرسة.15

5- مهارة المواد التعليمي باللغة العربية للمرحلة المتوسطة

يقدم هذا المقرر المفاهيم والمهارات الخاصة بتدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، فيمهد لذلك بطريقة التدريس من حيث مفهومها وأنواعها، ومعايير اختيارها، ثم يعطي فكرة موجزة عن تعليم اللغة بصفة عامة، ثم يتناول اللغة العربية من حيث أهمية تعليمها ونشرها، وخصائصها، ومهاراتها في التعليم العام، كما يقدم طرق تدريس كل من الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، على أن يتم استكمال بقية فروع اللغة العربية في المقرر الآخر. وهي كما تلى:

(أ) يستمع التلاميذ عن النص أو الحوار الذي يسمعون

1. استماع عن المفردات كما سمع
2. استماع عن الكلمات كما سمع
3. استماع عن الحوار أو النص كما سمع، الذي يشتمل فيه :

الفصل السابع

(أ) مستوى الأول: يعلم المدرس مهارة الاستماع من خلال المادة اللغوية النحوية أو الصرفية ك (اسم ضمير، اسم إشارة، أدوات الجر، النعت).

(ب) مستوى الثاني: يعلم المدرس مهارة الاستماع من خلال المادة اللغوية النحوية أو الصرفية كمعنى الفعل، والإسم، والحروف.

الفصل الثامن

(أ) مستوى الأول: فعل الماضي، وفعل المضارع، والمصدر.
(ب) مستوى الثاني: يعلم المدرس مهارة الاستماع من خلال المادة اللغوية النحوية كالجملية الإسمية (مبتدأ وخبر)، والجملية الفعلية (فعل وفاعل) والمفعول به.

الفصل التاسع

(أ) مستوى الأول: فعل المضارع، المصدر المؤول، كلمة النفي والنهي، والجملية الإضافية.
(ب) مستوى الثاني: اسم تفضيل، فعل مجرد و مزيد، و اسم موصول.
4. استخراج عن المعنى أو الأفكار الرئيسية كما سمع فى النص.

(ب) يتكلم التلاميذ عن الحوار

1. كلام عن المفردات صحيحة وفصيحة.
2. كلام عن الكلمات صحيحة وفصيحة.
3. كلام عن الحوار أو المحادثة.
4. السؤال باستعمال أدوات الإستفهام كمثل ما، مَنْ، مِنْ، هل، أين والإجابة المناسبة والصحيحة.

(ج) يقرأ التلاميذ عن النص الذى قرأهم

1. قراءة حروف الهجائية فصيحة وصحيحة كما قرأ.
2. قراءة النص فصيحة وصحيحة.
3. استخراج عن الأفكار الرئيسية والمعنى فى النص كما قرأ.
4. يضع عنوانا مناسباً للنص المقروء.
5. اجابة عن السؤال الذى يناسب للنص المقروء.
6. يميز مذكر و مؤنث فى الكلمات.
7. تأيين عن النعت فى النص المقروء.
8. يستنتج المعانى الضمنية فى النص المقروء.

(د) يكتب التلاميذ المفردات والكلمات والنص والحوار

1. كتابة المفردات أو الكلمات البسيطة التى تناسب بالأمثلة الصحيحة (خط/ املاء).

2. رتب الحروف تكون الكلمات.
 3. رتب الكلمات تكون الجملة.
 4. رتب الجملة تكون الفكرة.
 5. كتابة الإنشاء التي يناسبها الموضوع 16
 - 6- الأهداف، والمناهج، والمحتويات، وطرق أو استراتيجيات التدريس وتقييم تعلم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة.
- يقدم المقرر المفاهيم والمعارف عن الأهداف، والمناهج، والطرق، والمحتويات، وتقييم تعلم اللغة العربية للمرحلة ويعطيهم فكرة موجزة عن تعليم اللغة بصفة عامة، ثم يتناول اللغة العربية من حيث أهمية تعلمها ونشرها، وخصائصها، ومهاراتها في التعليم العام، ويقدم طرق التدريس كل من المهارات الأربعة، على أن يتم استكمال بقية فروع اللغة العربية في المقرر الآخر، وهي كما تلي:

1) أهداف تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة

أهداف تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة تنقسم إلى هدفين :

الأول : العامة

- أ. تعريف الطالبات بأهم طرق التدريس العامة ومعايير اختيارها.
- ب. إلمام الطالبات بمفهوم اللغة بصفة عامه وخصائصها ووظائفها.
- ت. إلمام الطالبات بأهم الطرق والاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة.
- ث. تعريف الطالبات بأهداف تدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة ومناهجها.
- ج. تعريف الطالبات بمهارات اللغة العربية وأسس تعليمها للتلميذات بالمرحلة المتوسطة.
- ح. إتقان الطالبات طرق تدريس بعض فروع اللغة العربية.
- خ. إكساب الطالبات المهارات اللازمة لتدريس اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة.
- د. تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطالبات نحو تدريس اللغة العربية.

العربية.17

الثاني : الخاصة

أ. كفاءة الطلاب في الاستماع والكلام مع المواضيع التي يتم التواصل والسياقية.

ب. كفاءة الطلاب في القراءة والكتابة الذي يقرأ النص على المواضيع الاجتماعية والدينية والمهنية، والكتابة، والتي تمثل الحروف أو الكلمات باللغتين العربية وبشكل صحيح في سياق احتياجات اليوم و للأمام. هذا الهدف يعتبر أن التركيز على تعلم اللغة العربية على التواصل، وهما تشكيل المهارات اللغوية، وليس إلى معرفة اللغة. معرفة اللغة يتم تطبيقها، وليس النظري 18

(2) المناهج في تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة

وفقا للأهداف المذكورة أعلاه، وهو نهج التعلم الفعال للمرحلة المتوسطة (المدرسة تضرأربعة النهج، أي نهج إنساني، التواصلية، السياقية، والهيكلية).

(أ) منهج إنساني أن نرى أن تعلم اللغة العربية يتطلب الطلابية النشطة، وليس أعضاء هيئة التدريس. التعليم النشط، ويكون بمثابة المحفز، المعلمين، والإداريين، والمقيمون، وما إلى ذلك. ينبغي على المعلمين الاستفادة من جميع الطلاب المحتملين.

(ب) منهج التواصل أن نرى أن الوظيفة الأساسية للغة هي التواصل. وهذا يعني أن اللغة العربية ينبغي أن تكون المواد التعليمية المواد التي هي عملية وواقعية، ومواد التدريس في استخدام أي ويمكن ابلاغها من قبل الطالب شفويا أو خطيا. المواد التي لم يتم التدريس التواصل سيكون أقل فعالية ومضيعة للوقت.

(ت) منهج السياقية اللغة بوصفها المعنى الذي وفقا لاحتياجات الطلاب وغروبها. هنا، ينبغي أن يستند تصميم المواد التعليمية على احتياجات وكالة، واحتياجات الطلاب اليوم والى المستقبل.

(ث) منهج الهيكل أن نرى أن تعلم اللغة بوصفها شيء رسمي. ولذلك، ينبغي للبنية اللغة)لقواعد (تلقى اهتماما في تصميم مواد التدريس. ولكن يجب أن يكون الهيكل الوظيفي حتى التواصلية والعملية قواعد / النحو ليس من العملي وليس التواصلية في تعلم اللغة العربية قد

فشلت في تشكيل لطلاب اللغة المهرة، وليس فقط العربية بل أيضا
الانجليزية 19.

(3) المحتويات

أولا : مدخل إلى طرق التدريس العامة :

- مفهوم طريقة التدريس قديما وحديثا
- أهم طرق التدريس العامة مثل : المحاضرة(الإلقاء)، طريقة المناقشة، طريقة حل المشكلات، طريقة هربارت، التعلم التعاوني، التعلم الإتقاني، طريقة الاستقصاء، طريقة الاكتشاف .
- معايير اختيار الطريقة المناسبة للتدريس .

ثانيا : مدخل إلى تعليم اللغة وتعلمها :

- مفهوم اللغة بصفه عامه.
- أهم خصائص اللغة.
- وظائف اللغة وأهميتها في حياة الانسان.
- كيف يكتسب الطفل لغته الأم.
- أهم الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة.

ثالثا : تعليم اللغة العربية وتعلمها:

- اللغة العربية وأهمية تعليمها ونشرها محليا وعالميا.
- أهم خصائص اللغة العربية وتوظيفها في تعليمها.
- تقسيم اللغة العربية إلى فروع متعددة في مراحل التعليم العام.

رابعا : تدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة:

- أهداف تدريس اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة للبنات ووسائل تحقيقها.
- خطط اللغة العربية وكتبتها في المرحلة المتوسطة ووسائلها وأنشطتها.
- مهارات اللغة العربية في التعليم العام ولا سيما في المرحلة المتوسطة.
- أسس تعليم مهارات اللغة العربية في التعليم العام.

(4) طرق واستراتيجيات التدريس: " خطة التنفيذ"

يراعي في تقديم هذا المقرر الدراسي للطالبات بالكلية ما يلي:

- أ. تكليف الطالبات إعداد الدرس مسبقا باستخدام أسلوب التعيينات، وجمع المعلومات من كتب محددة.
- ب. استخدام طريقة المحاضرة التي يحدد موضوعها، وأهم عناصرها، ويتيح للطالبات طرح الأسئلة عقب كل مرحلة من مراحلها.
- ت. تكليف الطالبات إجراء البحوث الميدانية البسيطة، وإعطاء الدروس النموذجية، ونقد الواقع التدريسي.
- ث. مناقشة المشكلات الميدانية المتوقعة، ومحاولة طرح الحلول المناسبة لها.
- ج. استخدام الطرق الأخرى، كالمناقشة، وحل المشكلات، والتعلم التعاوني، ويقتصر دور عضو هيئة التدريس هنا علي التوجيه والإرشاد.
- ح. ربط التطبيقات اللغوية بالأفكار النظرية يثبتها وينميها، لاسيما إذا لم تم نقد تدريس بعض فروع اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.
- خ. الاستعانة بالوسائل التعليمية وتقنيات التعليم الحديثة، إثراء للدرس وتثبيتها للمعلومات، وتشويقا للطالبات.

5) تقويم تعلم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة

أ) اختبار كتابي

الشركة المصرية للاتصالات هو الاختبار التحريري الذي سيلة للرد على أسئلة أو لا مشاكل في الكتابة. وهذا هو، على الإجابة التي قدمها على شكل مكتوب بلغة بصدد إجراء تجارب. في غضون ذلك، كيفية كتابة الأسئلة يمكن تشكيلها ويمكن أيضا أن يكون عن طريق الفم، مثل الاستماع والاختبارات الاملاء. وهذا يعني، أنه حتى لو كان ذلك يعني إعطاء الأسئلة الشفوية، ولكن الجواب الذي قدمته بصدد إجراء تجارب على شكل مكتوب، ثم اختبار يسمى اختبار كتابي.

ب) اختبار شفوي

الاختبار الشفوي هو اختبار لكيفية الإجابة عن الأسئلة أو المشكلات القيام به شفويا. هذا الاختبار الشفوي هو مناسب لقياس القدرة على الكلام (الكلام). من خلال هذا الاختبار عن طريق الفم ، يمكن أن تعرف قدرة الطلاب على القدرة على الحديث، سواء من الجانب من لهجته، النحوية، وسلاسة، والمراسيم اختيار الكلمات، أسلوبها، والدقة في تقديم المعلومات، والضغط، وبلاغة في لفظ كلمة (اولر، 1973).

أيضا قياس القدرة على الكلام، ويمكن أن يتم تنفيذ الاختبارات الشفوية لقياس القدرة على قراءة النصوص العربية. من خلال هذا الاختبار الشفوي، والقدرة، ليس فقط بصدد إجراء تجارب معروفة من اختصاص فهم النص، ولكن المعروف أيضا من الجانب من اختصاص بصدد إجراء تجارب على إتقان القراءة والطلاقة في نطق الكلمات ، والتجويد والدقة وسرعة القراءة.20

أساليب التقويم		
1	تقديم أوراق عمل (pembagian kertas tugas)	
2	المشاركة الصفية (keaktifan dalam kelas)	(30) ثلاثون درجة
3	اختبار أعمال السنة (tugas-tugas dalam setahun)	
4	الاختبار النهائي (ujian akhir semester)	(70) سبعون درجة

ج. الإختتام

المنهج بمفهومه الحديث المتطابق، هو "مجموعة الخبرات التربوية، والثقافية، والرياضية، والفنية التي تخططها المدرسة، وتهيئها لتلاميذها؛ ليقوموا بتعلمها داخل المدرسة أو خارجها بهدف إكسابهم أنماطا من السلوك أو تعديل أو تغيير أنماط أخرى من السلوك نحو الاتجاه المرغوب فيه، خلال ممارستهم لجميع الأنشطة اللازمة والمصاحبة لتعلم تلك الخبرات بما يساعدهم في إتمام نموهم".

لم يقتصر المنهج بمفهومه الواسع (الحديث) على المقررات الدراسية فحسب، كما كان المنهج التقليدي الضيق، بل اشتمل على كل ما له علاقة بالعملية التعليمية التعلمية، فهو يشتمل على مكونات عديدة هي : الأهداف، المقرر، المحتوى، الكتب والمراجع، النشاطات، طرائق التدريس وأساليبه، الوسائل والمواد التعليمية، أساليب التقويم، المرافق المدرسية.

المنهج الدراسي يتعلق بكل المراحل المدرسية وهو المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية، في إندونيسيا تنقسم فيها المدرسة الحكومية أو الإسلامية إلى ثلاث مراحل : وهي المرحلة الابتدائية (SD/MI) والمتوسطة (SMP/MTS) والثانوية (SMA/MA). ومدة الدراسة في المرحلة الابتدائية ستسنوات، وفي المرحلة المتوسطة والثانوية ثلاث سنوات وهي الفصل الأول (الصف السابع في المرحلة المتوسطة والعاشر في المرحلة الثانوية) والثاني (الثامن في

المرحلة المتوسطة والحادي عشر في المرحلة الثانوية) والثالث (التاسع في المرحلة المتوسطة والثنا عشر في المرحلة الثانوية).

المرحلة المتوسطة هي المرحلة الوسطى من التعليم العام بحيث يسبقها المرحلة الابتدائية ويليهها المرحلة الثانوية، وفي سياسة التعليم في المجتمع السعودي تعد المرحلة المتوسطة مرحلة ثقافية عامة، يراعى فيها نمو وخصائص المرحلة العمرية التي يمر بها الطلبة، وتشارك غيرها في تحقيق الأهداف العامة من التعليم.

مهارة المواد التعليمي باللغة العربية للمرحلة المتوسطة تتكون من مهارة الإستماع وعلى هذا يستمع التلاميذ عن النص أو الحوار الذى يسمعونهم. ومهارة الكلام وعلى هذا يتكلم التلاميذ عن الحوار. ومهارة القراءة وعلى هذا يقرأ التلاميذ عن النص الذى قرأهم. ومهارة الكتابة وعلى هذا يكتب التلاميذ المفردات والكلمات والنص والحوار.

أهداف تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة تتكون من هدفين الأول العامة والثاني الخاصة. والمحتويات المقررة تتكون من أربعة أقسام، الأول : مدخل إلى طرق التدريس العامة، والثاني : مدخل إلى تعليم اللغة وتعلمها، والثالث : تعليم اللغة العربية وتعلمها، والرابع : تدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.

المناهج فى تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة تتكون من أربعة النهجات وهى النهج الإنساني، التواصلية، السياقية، والهيكلية. أما طرق واستراتيجيات التدريس فنبيين سبعة الطرق. وأما تقويم تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة يتكون من نوعين وهما اختبار كتابي واختبار شفوي.

المراجع العربية

- إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، (القاهرة: دار المعارف، 1991)
- القواعد التنظيمية لمدارس التعليم العام 1420هـ
- حسن جعفر الخليفة، المنهج المدرسي المعاصر
- حسين سليمان قورة، الأصول التربوية في بناء المناهج (القاهرة: دار المعارف، 1977)
- حامد عبد السلام زهران، علم نفس نمو الطفولة والمراهقة، الطبعة الخامسة، (دار عالم الكتب: القاهرة، 1995)
- فؤاد سليمان رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: منشورات المنظمة للتربية والعلم والثقافية "إيسيك"، 1417هـ / 1999م)
- قلادة، أساسيات المناهج، (القاهرة: دار نهضة مصر، 1976)

- هشام الحسن وشفيق القايد، *تخطيط المنهج وتطويره*، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 1990)
- هاشم السامرائي وآخرون، *المناهج (أسسها، تطويرها، نظرياتها)*، (إربد: دار الأمل، 2000)
- مجمع اللغة العربية، *المعجم الوجيز*، 1989
- وليد عبد اللطيف هوانة، *المدخل في إعداد المناهج الدراسية*، (الرياض: دار المريخ)

المراجع الأجنبية

- Bancroft and Co (1966) : *Bancroft English Dictionary* , First published , London , S . W . 1 . p 92
- <http://muhammadanwar-ss.blogspot.com/05/2012/blog-post.html>
- <http://sastra.um.ac.id/wp-content/uploads/10/2009/Penyelarasan-Materi-dan-Model-RPP-Bahasa-Arab-untuk-Pendidikan-Dasar-dan-Menengah-Nurul-Murtadho.pdf>, diakses tanggal 29 Mei 2010
- http://afrizaldaonk.blogspot.com/2011/01/blog-post_3796.html
- <http://www.alriyadh.com/01/02/2011/article600258.html>
- http://www.kau.edu.sa/content.aspx?Site_ID=0009314&lng=AR&cid=27403
- M.Ainin, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), h.115-116
- tn, *Standar Kompetensi Lulusan (SKL) , Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) serta Model Pengembangan Silabus Madrasah Tsanawiyah (Mata Pelajaran Bahasa Arab)*, Direktorat Pendidikan Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Depertemen Agama RI: 2007)