

PENGARUH KEMAMPUAN AWAL, NILAI KARAKTER DAN KECEERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN PEMBENTUKAN BRIGADIR POLISI SISWA SPN SELOPAMIORO DI KECAMATAN IMOGIRI KABUPATEN BANTUL TAHUN ANGGARAN 2013

Khuriyah Lina Suryani

Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Email: klina.suryani@yahoo.com

ABSTRACT

The Effect of Initial Ability, Character and Emotional Intelligence Values toward the Learning Achievement of Police Brigadier Education among Students of Selopamioro State Police School in Imogiri, Bantul in the 2013 Fiscal Year. Thesis: Graduate School of Education, Sarjanawiyata Tamansiswa Wiyata Yogyakarta, 2014.

This study aims to determine the effect of initial ability, character and emotional intelligence values toward the learning achievement of police brigadier education among students of SPN Selopamioro, Imogiri, Bantul. This study belongs to correlative quantitative approach involving all 240 students of SPN Selopamioro as the population. Out of these, 148 students were chosen as the sample based on Krajcic and Morgan table. The findings indicate that there is a simultaneous and partial significant positive influence of initial ability, character and emotional intelligent values to the dependent variable of the learning achievement of students SPN formation Police Brigadier Selopamioro.

Keywords: *Initial Ability, Character Values, Emotional Intelligence and Learning Achievement.*

ABSTRAK

Pengaruh Kemampuan Awal, Nilai Karakter dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Pembentukan Brigadir Polisi Siswa Sekolah Polisi Negara Selopamioro di Kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul Tahun Anggaran 2013. Tesis: Program Pasca Sarjana Universitas Sarjana Wiyata Tamansiswa Yogyakarta, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan awal, nilaikarakter dan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar pendidikan pembentukan Brigadir Polisi siswa SPN Selopamioro. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SPN Selopamioro yang berjumlah 240 dan sampel sebesar 148 dengan berpedoman pada tabel Krajcic dan Morgan. Jenis penelitian adalah korelatif dengan pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh positif yang signifikan kemampuan awal, nilai karakter dan kecerdasan emosional terhadap variabel terikat prestasi belajar pendidikan pembentukan Brigadir Polisi siswa SPN Selopamioro secara simultan maupun parsial.

Kata Kunci: *Kemampuan Awal, Nilai Karakter, Kecerdasan Emosional, Prestasi Belajar.*

PENDAHULUAN

Salah satu faktor penting yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah kemampuan awal siswa. Setiap individu mempunyai kemampuan belajar yang berlainan. Kemampuan awal siswa adalah kemampuan yang telah dipunyai oleh siswa sebelum ia mengikuti pembelajaran yang akan diberikan. Kemampuan awal (*entry behavior*) ini menggambarkan kesiapan siswa dalam menerima pelajaran yang akan disampaikan oleh guru.

Faktor lain yang mempengaruhi yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah nilai karakter. Hal tersebut berkaitan dengan pembentukan karakter peserta didik sehingga mampu melaksanakan tugas pokok Brigadir Polisi sebagai pelaksana teknis tugas umum Kepolisian dan pengendalian massa. Oleh karena itu, lembaga pendidikan formal/SPN sebagai diharapkan dapat meningkatkan peranannya dalam pembentukan kepribadian peserta didik melalui peningkatan intensitas dan kualitas pendidikan karakter.

Faktor lain yang tak kalah pentingnya dari nilai karakter siswa adalah faktor kecerdasan emosional (EQ) yang dikenal dengan sebutan *Emotional Question*. Goleman menyatakan bahwa setinggi-tingginya kecerdasan intelektual menyumbang kira-kira 20% bagi faktor-faktor yang menentukan sukses individu dalam hidup. Sedangkan 80% diisi oleh kekuatan-kekuatan lain termasuk diantaranya kecerdasan emosional (Goleman, 2006: 44). Kecerdasan emosional dapat dilatih, dipelajari dan dikembangkan sehingga masih ada peluang untuk menumbuhkembangkan dan meningkatkannya untuk memberikan sumbangan bagi sukses hidup seseorang. Kenyataan di atas menunjukkan pentingnya kecerdasan emosional dalam mendukung kesuksesan seseorang. Tingkat kecerdasan

emosional seseorang dapat menjadi faktor terpenting dalam keberhasilan belajarnya. Oleh karena itu untuk mendukung keberhasilan dalam berbagai bidang termasuk keberhasilan dalam prestasi belajar sangat penting seseorang memiliki kecerdasan emosional yang tinggi.

Dengan uraian tersebut di atas maka penulis tertarik untuk mengungkap: "Pengaruh Kemampuan Awal, Nilai Karakter dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Pembentukan Brigadir Polisi Siswa Sekolah Polisi Negara Selopamioro di Kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul Tahun Anggaran 2013".

Berdasarkan latar belakang, penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Sejauh mana pengaruh kemampuan awal, nilai karakter dan kecerdasan emosional secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Pendidikan Pembentukan Brigadir Polisi Siswa Sekolah Polisi Negara Selopamioro Kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul Tahun Anggaran 2013?
2. Sejauhmana pengaruh kemampuan awal secara parsial terhadap prestasi belajar Pendidikan Pembentukan Brigadir Polisi Siswa Sekolah Polisi Negara Selopamioro Kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul Tahun Anggaran 2013?
3. Sejauhmana pengaruh nilai karakter secara parsial terhadap prestasi belajar Pendidikan Pembentukan Brigadir Polisi Siswa Sekolah Polisi Negara Selopamioro Kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul Tahun Anggaran 2013?
4. Sejauhmana pengaruh kecerdasan emosional secara parsial terhadap prestasi belajar Pendidikan Pembentukan Brigadir Polisi Siswa Sekolah Polisi Negara Selopamioro Kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul Tahun Anggaran 2013?

Sedangkan tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui sejauhmana pengaruh kemampuan awal, nilai karakter dan kecerdasan emosional secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Pendidikan Pembentukan Brigadir Polisi Siswa Sekolah Polisi Negara Selopamioro Kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul Tahun Anggaran 2013.
2. Untuk mengetahui sejauhmana pengaruh kemampuan awal secara parsial terhadap prestasi belajar Pendidikan Pembentukan Brigadir Polisi Siswa Sekolah Polisi Negara Selopamioro Kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul Tahun Anggaran 2013.
3. Untuk mengetahui sejauhmana pengaruh nilai karakter secara parsial terhadap prestasi belajar Pendidikan Pembentukan Brigadir Polisi Siswa Sekolah Polisi Negara Selopamioro Kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul Tahun Anggaran 2013.
4. Untuk mengetahui sejauhmana pengaruh kecerdasan emosional secara parsial terhadap prestasi belajar Pendidikan Pembentukan Brigadir Polisi Siswa Sekolah Polisi Negara Selopamioro Kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul Tahun Anggaran 2013.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah korelatif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat *ex post facto*. Penelitian dilaksanakan di Sekolah Polisi Negara Selopamioro Kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul tahun anggaran 2013. Waktu penelitian pada bulan Desember 2013 sampai bulan Maret 2014.

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa pendidikan

pembentukan Brigadir Polisi Sekolah Polisi Negara Selopamioro di kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul Tahun Anggaran 2013 sebanyak 240 siswa. Berdasarkan Tabel Krejcie dan Morgan jika jumlah populasi 240 dengan taraf kesalahan 5 %, maka jumlah sampel yang diperlukan adalah 148. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *proportional random sampling*.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data nilai karakter dan kecerdasan emosional menggunakan non tes (angket), sedangkan data kemampuan awal dan prestasi belajar menggunakan tehnik dokumentasi yang ada di sekolah.

Analisis validitas instrumen angket dengan teknik korelasi *Product Moment* dan reliabilitas dengan *Cronbach Alpha*. Sebelum dilakukan analisis uji hipotesis dilakukan uji persyaratan terlebih dahulu diantaranya uji multikolinieritas, linieritas dan normalitas. Dalam penelitian ini terdapat empat hipotesis. Pengujian hipotesis hipotesis pertama menggunakan analisis regresi linier ganda dan uji F, sedangkan untuk dan hipotesis kedua sampai empat menggunakan analisis korelasi parsial dan uji t. Selain itu juga dihitung sumbangan efektif dan relatif dari masing-masing variabel bebas.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Analisa Data Responden

Berdasarkan analisis data, diperoleh jumlah responden yang dominan dalam penelitian ini dari jurusan IPS sebesar 45,2%, skor rata-rata prestasi belajar tertinggi oleh jurusan SMK sebesar 69,61, responden yang berumur 20 tahun tahun sebesar 36,5%, responden yang pekerjaan orang

tuanya swasta sebesar 31,8%, responden mempunyai kemampuan awal kategori tinggi sebanyak 89 orang, nilai karakter sangat tinggi sebanyak 144 orang, kecerdasan emosional sangat tinggi sebanyak 138 orang dan prestasi belajar terbesar pada kategori sangat tinggi sebanyak 148 orang.

2. Uji Hipotesis

Uji Hipotesa ke-1

Berdasarkan hasil uji F diperoleh R sebesar 0,713 dan F hitung sebesar 49,510 dengan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara kemampuan awal, nilai karakter dan kecerdasan emosional secara bersama-sama terhadap prestasi belajar pendidikan pembentukan Brigadir Polisi. Hal ini berarti bahwa apabila ketiga variabel bebas tersebut mengalami kenaikan, maka prestasi belajar semakin tinggi. Sebaliknya variabel bebas tersebut mengalami penurunan maka prestasi belajar siswa makin rendah.

Uji Hipotesis ke-2

Berdasarkan hasil uji parsial diperoleh besarnya korelasi parsial terhadap prestasi belajar pendidikan pembentukan Brigadir Polisi sebesar 0,331 diuji dengan uji t didapat t hitung sebesar 1,378 dan nilai p value 0,006 lebih kecil 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis kedua dalam penelitian ini diterima. Dengan demikian hipotesa menyatakan terdapat pengaruh positif yang signifikan kemampuan awal secara parsial terhadap prestasi belajar pendidikan pembentukan Brigadir Polisi Siswa Sekolah Polisi Negara Selopamiro Kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul Tahun Anggaran

2013. Hal ini berarti apabila variabel kemampuan awal mengalami kenaikan, maka prestasi belajar semakin tinggi, demikian pula sebaliknya.

Uji Hipotesa Ke-3

Berdasarkan hasil uji parsial diperoleh besarnya korelasi parsial terhadap prestasi belajar pendidikan pembentukan Brigadir Polisi sebesar 0,443 dan diuji dengan uji t didapat t hitung 5,922 dan p value 0,000 lebih kecil 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis ketiga yang menyatakan terdapat pengaruh positif yang signifikan nilai karakter secara parsial terhadap prestasi belajar pendidikan pembentukan Brigadir Polisi Siswa Sekolah Polisi Negara Selopamiro Kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul Tahun Anggaran 2013 diterima. Hal ini berarti apabila variabel nilai karakter mengalami kenaikan, maka prestasi belajar pendidikan pembentukan Brigadir Polisi semakin tinggi, demikian pula sebaliknya.

Uji Hipotesa ke-4

Berdasarkan hasil uji parsial diperoleh besarnya korelasi parsial terhadap prestasi belajar matematika sebesar 0,568 diuji dengan uji t didapat t hitung 8,292 dan p value 0,000 lebih kecil 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis keempat yang menyatakan terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar matematika terhadap prestasi belajar pendidikan pembentukan Brigadir Polisi Siswa Sekolah Polisi Negara Selopamiro Kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul Tahun Anggaran 2013 diterima. Hal ini berarti apabila variabel kecerdasan emosional mengalami kenaikan, maka prestasi belajar

pendidikan pembentukan Brigadir Polisi semakin tinggi, demikian pula sebaliknya.

3. Sumbangan relatif dan sumbangan efektif

Meskipun secara parsial masing-masing variabel bebas memberikan pengaruh terhadap variabel terikat dalam hal ini adalah kemampuan awal,

nilai karakter dan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar, namun besarnya pengaruh berbeda-beda, hal tersebut terlihat dari hasil perhitungan prosentase sumbangan efektif dan sumbangan relatif yang di dapat dari masing-masing variabel berbeda-beda. Adapun hasil perhitungan sumbangan relatif dan sumbangan efektif secara ringkas dituangkan dalam tabel berikut :

Tabel
Rangkuman Hasil Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif

Variabel	Sumbangan Efektif (SE%)	Sumbangan Relatif (SR%)
Kemampuan awal	13,66%	21,28%
Nilai karakter	18,76%	29,22%
Kecerdasan emosional	31,78%	49,50%
Total	64,20%	100%

Dari tabel di atas terlihat bahwa sumbangan terbesar adalah kecerdasan emosional yaitu SE 31,78% dan SR 49,50%. Di susul nilai karakter SE 18,76%, SR 29,22% kemudian kemampuan awal SE 13,66% dan SR 21,28%.

4. Pembahasan

a. Pengaruh kemampuan awal, nilai karakter dan kecerdasan emosional secara bersama-sama terhadap prestasi belajar.

Pengaruh kemampuan awal, nilai karakter dan kecerdasan emosional secara bersama-sama terhadap prestasi belajar pendidikan pembentukan brigadir polisi siswa Sekolah Polisi Negara Selopamioro di kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul tahun anggaran 2013 menunjukkan pengaruh yang positif dan signifikan karena memiliki

nilai $F = 49,510$ dengan signifikansi sebesar 0.000, nilai ini kurang dari 0,005.

Pengaruh kemampuan awal, nilai karakter dan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar memiliki nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,508, artinya prestasi belajar pendidikan pembentukan brigadir polisi siswa Sekolah Polisi Negara Selopamioro di kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul tahun anggaran 2013 sebesar 50,8% ditentukan oleh variabel kemampuan awal, nilai karakter dan kecerdasan emosional, sedangkan yang 49,2% dipengaruhi oleh faktor yang lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Jika dilihat dari koefisien masing-masing variabel bebasnya diperoleh koefisien kemampuan awal sebesar 0,051, variabel nilai

karakter sebesar 0,054 dan variabel kecerdasan emosional sebesar 0,059. Berdasarkan angka-angka tersebut dapat dibuat persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = 51,803 + 0,051X_1 + 0,054 X_2 + 0,59X_3$$

Artinya persamaan tersebut di atas adalah jika kemampuan awal meningkat 1 poin, nilai karakter dan kecerdasan emosional tetap, maka prestasi belajar siswa naik sebesar 0,051 poin. Jika nilai karakter meningkat 1 poin, kemampuan awal dan kecerdasan emosional tetap, maka prestasi belajar siswa naik sebesar 0,054 poin. Dan jika kecerdasan emosional meningkat 1 poin, kemampuan awal dan nilai karakter, maka prestasi belajar siswa naik sebesar 0,059 poin. Dan apabila ketiga variabel bebas kemampuan awal, nilai karakter dan kecerdasan emosional tetap maka nilai prestasi belajar siswa akan tetap meningkat sebesar 51,803 poin.

b. Pengaruh kemampuan awal terhadap prestasi belajar

Pengaruh kemampuan awal terhadap prestasi belajar pendidikan pembentukan brigadir polisi siswa Sekolah Polisi Negara Selopamioro di kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul tahun anggaran 2013 menunjukkan pengaruh positif yang signifikan. Artinya semakin tinggi kemampuan awal maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa, begitu pula sebaliknya. Adapun besarnya pengaruh kemampuan awal terhadap prestasi belajar siswa setelah kedua variabel bebas yang

lain dimurnikan ditunjukkan oleh besarnya nilai korelasi parsial yaitu sebesar 0,331. Sedangkan pengaruh kemampuan awal terhadap prestasi belajar pendidikan pembentukan brigadir polisi siswa Sekolah Polisi Negara Selopamioro di kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul tahun anggaran 2013 secara bivariat ditunjukkan oleh nilai korelasi *Zero order* sebesar 0,212.

c. Pengaruh Nilai Karakter Terhadap Prestasi Belajar

Pengaruh nilai karakter terhadap prestasi belajar pendidikan pembentukan brigadir polisi siswa Sekolah Polisi Negara Selopamioro di kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul tahun anggaran 2013 menunjukkan pengaruh yang positif dan signifikan. Artinya semakin tinggi nilai karakter maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa, begitu pula sebaliknya. Adapun besarnya pengaruh nilai karakter terhadap prestasi belajar siswa setelah kedua variabel bebas yang lain dimurnikan ditunjukkan oleh besarnya nilai korelasi parsial yaitu sebesar 0,443. Sedangkan pengaruh nilai karakter terhadap prestasi belajar pendidikan pembentukan brigadir polisi siswa Sekolah Polisi Negara Selopamioro di kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul tahun anggaran 2013 secara bivariat ditunjukkan oleh nilai korelasi *Zero order* sebesar 0,517.

d. Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Pengaruh kecerdasan emosional secara parsial terhadap prestasi belajar pendidikan pembentukan

brigadir polisi siswa Sekolah Polisi Negara Selopamioro di kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul tahun anggaran 2013 menunjukkan pengaruh yang positif dan signifikan. Artinya semakin tinggi kecerdasan emosional maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa dan begitu pula sebaliknya. Adapun besarnya pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa setelah kedua variabel bebas yang lain dimurnikan ditunjukkan oleh besarnya nilai korelasi parsial yaitu sebesar 0,568. Sedangkan pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar pendidikan pembentukan brigadir polisi siswa Sekolah Polisi Negara Selopamioro di kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul tahun anggaran 2013 secara bivariat ditunjukkan oleh nilai korelasi *Zero order* sebesar 0,622.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis hasil penelitian serta pengujian hipotesis penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut : terdapat pengaruh positif yang signifikan kemampuan awal, nilai karakter dan kecerdasan emosional secara bersama-sama maupun secara parsial terhadap prestasi belajar pendidikan pembentukan Brigadir Polisi siswa Sekolah Polisi Negara Selopamioro di kecamatan Imogiri kabupaten Bantul tahun anggaran 2013. Korelasi tersebut bertanda positif, yang artinya bahwa semakin tinggi kemampuan awal, nilai karakter dan kecerdasan emosional maka semakin tinggi pula prestasi belajar, begitu pula sebaliknya. Besarnya koefisien korelasi ganda sebesar 0,713.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Muhammad. (2004). *Penelitian Pendidikan Prosedur Dan Strategi*. Bandung: Bumi Aksara.
- Dalyono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daniel Goleman. (2006). *Emotional Intelligence (terjemahan)*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Daniel Goleman.(1997). *Emotional Intelligence*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- <http://teorionline.wordpress.com>. diunduh 18 Desember 2013 pukul 10.10 WIB.
- Muhibbin Syah. (2008). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. (2002). *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Ngalim Purwanto. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Shapiro, Lawrence E. (1998). *Mengajarkan Emotional Intelligence Pada Anak*. Jakarta: Gramedia.
- Sia Tjundjing. (2001). *Hubungan Antara IQ, EQ, dan QA Dengan Prestasi Studi Pada Siswa SMU*. Jurnal Anima Vol.17 no.1.
- Sudjana. (2003). *Teknik Analisis Regresi Dan Korelasi*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: RinekaCipta.
- Sumadi Suryabrata. (2002). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Rajawali.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Penelitian Reaarch*. Yogyakarta: BPFE.