



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING*
BERBASIS APLIKASI *LECTORA INSPIRE*
UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA
BAHASA ARAB SISWA MTs KELAS VIII**

Toto Wijoyo ✉

Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Info Artikel

Sejarah Artikel:

Diterima April 2016

Disetujui Mei 2016

Dipublikasikan Juni 2016

Keywords:

e-learning, media, and reading skills

Abstrak

Berdasarkan data dari badan pusat statistic (BPS), salah satu permasalahan siswa adalah kesulitan dalam pembelajaran membaca yang disebabkan oleh minat baca siswa sangat sedikit. Untuk itu perlu dikembangkan sebuah media pembelajaran yang dapat memotivasi siswa dalam meningkatkan minat baca siswa. Salah satunya dengan Media *E-Learning*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui efektivitas media *E-Learning* berbasis aplikasi *Lectora Inspire* untuk keterampilan membaca bahasa Arab dengan kelas uji coba adalah kelas VIII MTs Negeri 1 Semarang setelah dilakukan analisis kebutuhan, desain prototype, dan validitas ahli terhadap media. Desain penelitian ini adalah *research and development* (R&D). Data penelitian ini diperoleh melalui tes dan non tes. Kesimpulan penelitian ini adalah hasil analisis kebutuhan menunjukkan guru dan siswa menghendaki sebuah media *E-Learning*. Penilaian ahli media dan ahli materi menunjukkan hasil kesesuaian pada media *E-Learning*. Hasil uji hipotesis diterima, dengan rincian hasil uji hipotesis pihak kanan yang dihasilkan dari nilai siswa mengerjakan soal tes menunjukkan t hitung 18,158 dan hasil penilaian siswa melalui angket menunjukkan t hitung 35,05. Semuanya jatuh di daerah penerimaan H_a , sehingga H_a diterima dan produk baru lebih efektif dari produk lama.

Abstract

Based on data from the central statistical agency (BPS), one of the problems the students are difficulties in learning to read due to students read very little. For it is necessary to develop a media that can motivate students to improve students' reading interest. One of them with Media *E-Learning*. The purpose of this study to examine the effectiveness of media-based *E-Learning* applications for *Lectora Inspire* Arabic reading skills with classroom trials is a class VIII MTs Negeri 1 Semarang after a needs analysis, prototype design, and the validity of the expert to the media. This study design is a *research and development* (R & D). The research data was obtained through the test and non test. The conclusion of this study is the result of a needs analysis shows teachers and students require a media *E-Learning*. Expert assessment of media and subject matter experts in the media shows the results of the suitability of *E-Learning*. Hypothesis test results received, with details of the results of hypothesis testing right parties resulting from the value of students' work on the problems test showed t 18.158 and student assessment results through questionnaires showed t 35.05. Everything falls in the reception area H_a , so H_a is received and the new product is more effective than the old products.

© 2016 Universitas Negeri Semarang

✉ Alamat korespondensi:

Gedung B4 Lantai 1 FBS Unnes

Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229

Email: totowijoyo30@gmail.com

ISSN 2252-6994

PENDAHULUAN

Bahasa Arab merupakan bahasa mayor di dunia yang dituturkan oleh lebih dari 200.000.000 umat manusia (Arsyad 2010:1). Bahasa Arab merupakan bahasa komunikasi dan informasi, baik secara lisan maupun tulisan. Bahasa Arab juga merupakan kunci mempelajari ilmu-ilmu lain. Dikatakan demikian, karena buku-buku berbagai macam ilmu pengetahuan pada zaman dahulu banyak ditulis dengan menggunakan bahasa Arab (Makruf 2009:9).

Bahasa Arab di Indonesia merupakan salah satu bahasa asing yang dipelajari di lembaga-lembaga pendidikan formal maupun pendidikan non formal, mulai dari jenjang MI/SD, MTS/SMP, MA/SMA, sampai jenjang perguruan tinggi. Bahasa Arab sudah dipelajari mulai tingkat MI (Madrasah Ibtidaiyah) dilanjutkan pada jenjang MTS (Madrasah Tsanawiyah) dan MA (Madrasah Aliyah) serta di jenjang perguruan tinggi, akan tetapi semua itu bukan menjadi jaminan keberhasilan pembelajaran bahasa Arab.

Pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu upaya membelajarkan siswa untuk belajar bahasa Arab dengan guru sebagai fasilitator dengan mengorganisasikan berbagai unsur untuk memperoleh tujuan yang ingin dicapai. Pembelajaran adalah kegiatan yang didalamnya terdapat proses mengajar, membimbing, melatih, memberi contoh, dan atau mengatur serta memfasilitasi berbagai hal kepada siswa agar bisa belajar sehingga tercapai tujuan pendidikan (Seifert 2007:5).

Pembelajaran bahasa Arab meliputi empat keterampilan berbahasa yaitu menyimak (maharotul istima'), berbicara (maharotul kalam), membaca (maharotul qiroah), dan menulis (maharotul kitabah). Keterampilan berbahasa yang nomor tiga adalah keterampilan membaca. Keterampilan membaca itu sangat penting karena merupakan kemampuan bagi siswa yang harus dikuasai agar dapat mengikuti seluruh kegiatan dalam proses pendidikan dan pembelajaran.

Membaca merupakan salah satu kemampuan keterampilan berbahasa yang harus dicapai oleh siswa. Keberhasilan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar di sekolah ditentukan oleh penguasaan mereka pada kemampuan membaca (Mujib dan Rahmawati 2012:61).

Membaca adalah suatu proses (dengan tujuan tertentu) pengenalan, penafsiran, dan menilai gagasan-gagasan yang berkenaan dengan bobot mental atau kesadaran total sang pembaca. Ini merupakan suatu proses yang kompleks atau rumit yang bergantung pada perkembangan bangsa pribadi, latar belakang pengalaman, sikap kognitif, dan sikap terhadap bacaan (Tarigan 2008:42).

Berdasarkan data Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2012, masyarakat Indonesia belum menjadikan membaca sebagai sumber perolehan informasi. Sebanyak 91,68 % masyarakat Indonesia yang berusia 10 tahun keatas lebih memilih untuk menonton televisi dan hanya 17,66 % yang menyukai membaca surat kabar, buku atau majalah (diunduh dari www.bps.go.id tanggal 2 Februari 2015). Dari data tersebut menunjukkan bahwa rendahnya minat baca masyarakat Indonesia. Bahkan seseorang yang sudah gemar membaca pada saat usia sekolah dasar, ia akan mengalami kejenuhan membaca pada saat menginjak sekolah menengah pertama.

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah peneliti lakukan pada MTs yang ada di Semarang, terdapat beberapa permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab. Pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VIII masih terdapat siswa yang masih belum lancar dan kurang menguasai pembelajaran membaca bahasa Arab. Hal ini dikarenakan oleh keterbatasan media yang digunakan oleh guru. Terbukti dengan hasil penelitian awal yang dilakukan oleh peneliti pada 32 siswa MTs Negeri 1 Semarang kelas VIII yang dipilih secara random, 50% siswa menyatakan pembelajaran bahasa Arab sangat sulit, 34.38% siswa menyatakan sulit, 3.1% menyatakan biasa

saja, 3.1% menyatakan mudah, dan 9.3% lainnya menyatakan sangat mudah. Selain itu 71.8% siswa juga menyatakan penjelasan guru pada mata pelajaran bahasa Arab kurang jelas.

Pembelajaran hanya berfokus kepada buku teks sehingga diperlukan adanya media pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam menguasai keterampilan membaca bahasa Arab. Terbukti dari 32 siswa MTs Negeri 1 Semarang kelas VIII, 90.6% siswa yang menyatakan bahwa guru kadang-kadang saja menggunakan media pembelajaran khususnya yang berbasis multimedia. Sehingga 87.5% siswa menyatakan sangat perlu dengan adanya pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif.

Sebagian besar siswa sangat menyukai komputer, mereka menghabiskan sebagian waktunya untuk bermain komputer baik di sekolah maupun di rumah. Terbukti dengan 93.7% dari 32 siswa menghabiskan waktunya di rumah untuk menggunakan komputer sekurang-kurangnya menghabiskan waktu 4-6 jam. Untuk tujuan penggunaan komputer sendiri 65.6% siswa menggunakannya untuk menjelajah internet, 18.75% siswa menggunakan untuk bermain game, dan 15.6% siswa menggunakan untuk belajar.

Menurut guru bahasa Arab maupun kepala sekolah menyampaikan guru bahasa Arab sudah mengikuti berbagai macam pelatihan atau diklat tetapi hanya diajarkan tentang RPP, teknik dan metode pembelajaran saja. Selama ini guru tidak pernah mengikuti pelatihan membuat media pembelajaran. Untuk itu, guru dan kepala sekolah memberi dukungan dan apresiasi untuk rencana pengadaan media pembelajaran untuk menumbuhkan minat baca siswa. Menurut mereka hal ini menjadi salah satu jawaban atas keresahan guru mata pelajaran dalam menghadapi kesulitan yang dihadapi siswa dalam menguasai keterampilan membaca bahasa Arab. Dengan adanya media pembelajaran yang menggunakan komputer maka siswa akan merasa senang dalam mempelajari keterampilan membaca bahasa Arab.

Peneliti menyimpulkan adanya keterbutuhan yang muncul untuk mengadakan sebuah media yang dapat menumbuhkan semangat siswa dalam membaca bahasa Arab. Dengan adanya sebuah media yang menarik, dapat menjadikan siswa lebih giat dalam menumbuhkan minat membaca bahasa Arab. Oleh karenanya peneliti memberikan solusi dengan adanya pengadaan media pembelajaran berbasis E-Learning yang diharapkan mampu meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab.

E-Learning merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mempermudah kinerja guru dalam mengajar. Media E-learning adalah media yang paling efisien dan dekat dengan siswa. Jika media ini dikemas dengan baik, unik dan serius maka E-learning tidak hanya sebagai media pembelajaran, tetapi juga bisa sebagai media informasi, hiburan dan pendidikan (Daryanto 2011:168).

Keterbatasan guru mengajar di sekolah membuat guru tidak bisa seharian mengajari siswa. Dengan adanya media berbasis E-Learning ini, diharapkan mampu menambah jam tambahan belajar bagi siswa yang belum paham tentang materi yang telah diajarkan di sekolah. Banyak aplikasi-aplikasi yang dirancang untuk membuat media pembelajaran berbasis E-Learning diantaranya adalah aplikasi Lectora Inspire.

Lectora Inspire adalah Authoring Tool untuk pengembangan konten E-Learning yang dikembangkan oleh Trivantis Corporation. Lectora Inspire mampu membuat kursus online cepat dan sederhana. Pada tahun 2011, Lectora memperoleh lima penghargaan dalam bidang produk E-Learning inovatif, Authoring Tool, tool presentasi terbaik dan teknologi E-Learning terbaik sehingga lebih dari 50 perusahaan atau instansi di dunia memilih Lectora Inspire (Mas'ud 2012:1).

Menurut Mas'ud (2012:2) Lectora Inspire mempunyai beberapa keunggulan dibandingkan dengan authoring tool E-Learning lain, yaitu 1) Lectora dapat digunakan untuk membuat website, konten E-Learning interaktif dan

presentasi produk atau profil perusahaan, 2) Fitur-fitur yang disediakan Lectora Inspire sangat memudahkan pengguna pemula untuk membuat multimedia (audio dan *video*) pembelajaran, 3) Bagi seorang guru, keberadaan Lectora Inspire dapat memudahkan membuat media pembelajaran, 4) Template Lectora Inspire cukup lengkap, 5) Lectora Inspire menyediakan media Library yang sangat membantu pengguna, 6) Lectora Inspire sangat memungkinkan pengguna untuk mengkonversi presentasi Microsoft PowerPoint ke konten E-learning, 7) Konten yang dikembangkan dengan perangkat lunak Lectora yang dipublikasikan ke berbagai output seperti HTML5, single file executable (.exe), CD-ROOM, maupun standar E-Learning seperti SCORM dan AICC.

Berdasarkan paparan di atas, dapat disimpulkan Lectora Inspire merupakan salah satu program atau software pengembangan belajar elektronik (E-learning) yang sangat mudah untuk diaplikasikan dan diterapkan. Lectora Inspire memiliki antarmuka yang familiar dengan kita yang telah mengenal atau menguasai Microsoft office. Dengan menggunakan Lectora Inspire materi pelajaran bahasa Arab dapat dimodifikasi dan didesain supaya dapat menarik minat siswa. Pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi Lectora Inspire ini dapat mempermudah guru dalam memberikan materi pembelajaran kepada siswa.

Berawal dari masalah tersebut maka peneliti akan berupaya untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan melakukan penelitian yang berjudul "*PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS APLIKASI LECTORA INSPIRE UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA MTs KELAS VIII*".

METODE PENELITIAN

Sebagai upaya mencari pembuktian dan solusi dari masalah yang diangkat dalam penelitian ini, peneliti telah menentukan dan merancang desain penelitian dengan desain penelitian dan pengembangan atau *research and*

development (R&D). Metode penelitian dan pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut (Sugiyono 2014:407). Peneliti berdasarkan langkah-langkah penelitian dan pengembangan dari Sugiyono hanya sampai pada tahapan yang ketujuh, yaitu (1) merumuskan potensi dan masalah, (2) mengumpulkan informasi, (3) mendesain produk awal berdasarkan kebutuhan, (4) mengajukan desain produk kepada ahli dan praktisi untuk dinilai dan divalidasi, (5) melakukan perbaikan desain produk setelah validasi, (6) melakukan uji coba produk pada kelompok terbatas, (7) merevisi produk, dengan melakukan perbaikan produk setelah diujicobakan pada kelompok terbatas.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian yang dipaparkan pada bab ini meliputi empat hal, yaitu analisis kebutuhan guru dan siswa terhadap sebuah media pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab, merumuskan sebuah prototipe media *E-Learning* yang akan dikembangkan, analisis penilaian ahli terhadap prototipe media *E-Learning*, dan hasil uji coba dengan menggunakan media baru.

PENUTUP

Pertama, hasil analisis kebutuhan guru dan siswa terhadap media *media E-Learning* menunjukkan hasil guru dan siswa menghendaki media *E-Learning* yang berisi enam komponen utama yaitu: SK dan KD, kosakata, bacaan, tata bahasa, dan evaluasi yang berisi permainan dan latihan soal.

Kedua, Prototipe media *E-Learning* berupa *software* yang dapat dijalankan menggunakan komputer jenis apapun tanpa menggunakan koneksi internet.

Ketiga, Analisis penilaian ahli dan praktisi terhadap desain produk media *E-Learning* dapat ditarik kesimpulan bahwa media ini sesuai dan baik dalam aspek rekayasa perangkat lunak, komunikasi, audio, visual, kelayakan isi,

kelayakan penyajian, kelayakan bahasa, maupun kelayakan kontekstual. Saran dan masukan dari para ahli dan praktisi meliputi: (a) ketelitian dalam penggunaan kosakata yang tepat, dan penulisan kalimat sehingga tidak terjadi kesalahan pada *harakat*, (b) perlu adanya audio yang mendukung, seperti instrumen musik, lagu, atau audio tentang bacaan kosakata.

Keempat, Hasil uji coba menyatakan bahwa hasil uji hipotesis diterima, dengan rincian hasil uji hipotesis pihak kanan yang dihasilkan dari nilai siswa mengerjakan soal tes menunjukkan t hitung 18,158 dan hasil penilaian siswa melalui angket menunjukkan t hitung 35,05. Semuanya jatuh di daerah penerimaan H_a , sehingga H_a diterima. Adapun t tabel 1,711 jatuh pada penerimaan H_0 , sehingga produk baru lebih efektif dari produk lama.

DAFTAR PUSTAKA

Buku Referensi

- Ainin, Moh, M, Tohir dan Imam Asrori. 2006. Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat.
- Ainin, Moh. 2010. Metodologi Penelitian Bahasa Arab. Malang: Hilal.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2010. Media Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Atho', Ibrohim Muhammad. 1996. *الهضة المصرية طريق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية مكتبة*.
- Daryanto. 2011. Media Pembelajaran (Pernannya Sangat Penting Dalam Memenuhi Tujuan Pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2009. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat.
- . 2012. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat.
- Hamidi. 2000. Metode Penelitian Kualitatif. Malang: UMM Press.
- Haryadi. 2006. Retorika Membaca: Model Membaca dan Teknik. Semarang: Rumah Indonesia.
- Hoetomo, As'ad. 2005. Keterampilan Membaca Anak Indonesia. Bandung: Aneka Pustaka
- Makruf, Imam. 2009. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif. Semarang: Need's Press
- Mas'ud, Muhamad. 2012. Tutorial Lectora 1 Membuat Media Pembelajaran dengan Lectora. Yogyakarta: Pustaka Shonif.
- Mujib, Fathul dan Rahmawati nailur. 2012. Permainan Edukatif pendukung Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Diva Press
- Mukhtar. 2013. Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif. Jakarta: Referensi.
- Nuha, Ulin. 2012. Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa. Yogyakarta: DIVA Press.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2011. Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi. Yogyakarta: BPFE.
- Rahim, Haryadi. 2008. Retorika Membaca: Model Membaca dan Teknik. Semarang: Rumah Indonesia.
- Setiyadi, Bambang. 2006. Metodologi Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Seifert, Kelvin. 2007. Manajemen Pembelajaran Dan Instruksi Pendidikan. Yogyakarta: Ircisod.
- Shalahuddin, M. Rosa, A.S. 2011. Modul Pembelajaran Rekayasa Perangkat Lunak (Terstruktur dan Berorientasi Objek). Bandung: Modula.
- Siregar, Syofian. 2010. Statistika Deskriptif untuk Penelitian. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sudijono. 2008. Pengantar Statistika Pendidikan. Jakarta : Raja Grafindo Perkasa.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2009. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2013. Statistika untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- . 2014. Metode Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfa Beta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Soeparno. 1988. Media Pengajaran Bahasa. Jakarta: Logos.
- Suparno, Adi. 2001. Membaca: Strategi Pengantar dan Tekniknya. Jakarta: DepdikBud Dirjen.
- Tampubolon, Dp. 1998. Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry. 2008. Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.

Skripsi

- Anisah. 2011. Pemanfaatan Media Komik dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Berbahasa Arab pada Siswa Kelas

- VIII B MTs. Salafiyah Karangtengah Warungpring-Pemalang Tahun Ajaran 2010/2011. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Cismanto. 2011. Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab melalui Media Weblog pada Internet bagi Siswa Kelas VIII MTs Negeri Petarukan-Pemalang Tahun Ajaran 2009/2010. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Firiyani, Dewi. 2013. Efektifitas Media E-Learning Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab Kelas XI Bahasa SMA Islam Sudirman Ambarawa. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Hidayah, Miftakhul. 2013. Pengoptimalan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Dengan Model Pembelajaran Tutor Sebaya di Kelas VII H MTs Negeri Kendal Tahun 2012/2013. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Mursyid, Muhamad. 2013. Arabic Story Book : Media Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas IV MI Miftahul Hidayah Visualisasi Tiga Dimensi. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Internet

- <http://bps.go.id> diunduh pada 2 februari 2015 pukul 19.32
- <http://mudjiarahardjo.com> diunduh pada 1 maret 2015 pukul 10.10 WIB
- <http://teknologipendidikan.net/2012/02/29/ragam-jenis-elearning/> diunduh pada 4 Februari 2013 pukul 18:37