

فعالية إستعمال الوسائل السمعية والمرئية لتنمية مهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الأسعدية بانجكينديكان بالفصل الثامن في لووو الشمالية

الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد - حرنیکا

شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

E-mail: harnikahr@gmail.com

Abstrak

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan penelitian eksperimen. Peneliti ini menggunakan desain penelitian pre- experiment. Pre experiment digunakan *One Group Pretest-Posttest Design* dengan skema sebagai berikut : tes awal (*Pretest*) → menggunakan media audio visual → tes akhir (*Posttes*). Setelah analisis data pada tes siswa, menunjukkan $t_{count}(t_0)$ dengan nilai (103,6) lebih tinggi dari $t_{table}(t_t) = 2,76$ pada taraf signifikan 1% dan 2,05 pada taraf signifikansi 5%. Karena hasil t_0 statistik = 103,6 lebih besar dari tingkat hasil 5% = 2,05 begitu juga pada taraf 1% = 2,76. Oleh karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya bahwa terdapat perbedaan hasil belajar Bahasa Arab siswa sebelum menggunakan media audio visual dengan hasil belajar Bahasa Arab siswa setelah menggunakan media audio visual. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media audio dalam meningkatkan keterampilan menyimak bahasa Arab siswa di MTs As-‘Adiyah Pengkondakan kelas VIII di Luwu Utara.

Kata Kunci: penggunaan media audio visual, keterampilan menyimak.

ملخص البحث

هذا البحث تستخدم الباحثة تصميم البحث ما قبل التجربة. قبل التجربة الإستخدام مجموعة واحدة و فيها يستعمل اختبار القبلي و اختبار البعدى كما يلي: الإختبار القبلي ← استخدام وسائل السمعية والمرئية ← الإختبار البعدى. وبعد تحليل البيانات عن اختبارات الطلاب، يشير $t_{count}(t_0)$ بقيمة (103,6) أعلى من $t_{table}(t_t) = 2,76$ مستوى كبيراً من 1% و 2,05 مستوى كبيراً من 5%. لأن النتائج t_0 إحصائية = 103,6 أكبر من نتائج مستوى 5% = 2,05 وكذلك على مستوى 1% = 2,76. لأن $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، يمكن استنتاج أن H_0 رفضت و H_1 قبلت. وهذا يعني أن هناك اختلافات في تعلم الطلاب الحصائل اللغة العربية قبل استخدام الوسائل السمعية والمرئية بمخرجات تعلم الطلاب اللغة العربية بعد استخدام وسائل السمعية والمرئية. من النتائج البحث يمكن استنتاج أن إستعمال الوسائل السمعية والمرئية

لتنمية مهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الأسعدية بانجكينديكان بالفصل الثامن في لولو الشمالية.

الكلمات الأساسية: إستعمال الوسائل السمعية والمرئية، مهارة الإستماع.

مقدمة

الوسائل هي إحدى الأدوات التي تفيد الطلاب في تعليم اللغة العربية ولتسهيل المعلمين في تطبيق المادة للطلاب. أمّا فوائد من وسائل التدريس في العملية التعليمية للطلاب التي أن يجتذب انتباه الطلاب وذلك لزيادة الرغبة والدافع للتعليم، بجانب جرّ وتحفيز الطلاب على التعليم، تستخدم لتطوير مهارة الإستماع وقدّر السمع.

وسائل السمعية والمرئية هو الأداة التي يمكن أن تحسن مهارة الإستماع الطلاب مثل الإستماع إلى أغنية، محادثة أو الإستماع إلى طرق حفظ المفردات بسهولة. بتحسين مهارة الإستماع الطلاب تعوق نظراً إلى انعدام تقنيات ومهارة المعلمين في التدريس.

البحث في هذه الحالة، يقدم موادّ التي مُقدّم من قبل الطلاب وهي الإستماع، الإستماع والتحدث الأسبقية على الكتابة. يفترض هذا المبدأ أن تدريس لغة جيدة هو كُفْلُ طِفْلٍ بَدَأَ تَطْوِيرَ اللُّغَةِ مِنْ إِسْتِمَاعٍ وَإِمْلَاءٍ أَهْتِمَامٍ ثُمَّ تَحَاكِيٍّ. فإنه يدل على أن القدرة على الإستماع يجب بنّهُ الأسبقية، ثم القدرة على تقليد الكلام أو التحدث المهارة، ثم كيفية القراءة والكتابة¹.

تعلّم في المدرسة الثانوية الأسعدية بانجكينديكان، يزال أقلّ رغبة للطلاب إذا ما قورن مع لغات أخرى مثل اللغة الإنجليزية ولم يحدّث ثم تطبيق نظام التعليم التي تستخدم وسائل السمعية والمرئية في تدريس اللغة العربية لتحسين مهارة الإستماع الطلاب، مثل الإستماع المحادثة وإستماع إلى مجموعة واسعة من المفردات العربية، حتى يتمكن الطلاب استظهر بسهولة.

من هذه المشكلة الباحثة تحاول أن تفعل فعالية للوسائل السمعية والمرئية في تحسين مهارة الإستماع اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأسعدية بينكندديكان الفصل الثامن.

¹Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodologe Pembelajaran Bahasa Arab: On Going Research* (Cet. I; Palopo: Lembaga Penerbitan STAIN (LPS) STAIN Palopo, 2010), h. 18.

الإطار النظرية

1. وسائل السمعية والمرئية

أ. تكنولوجيا وسائل وتعلم اللغة العربية

(1) تعريف وسائل

تكنولوجيا التعليم هو التفكير المنهجي حول التعليم، طريقة التطبيق في التعليم، هذا الأمر يمكن إجراؤه مع أدوات المواصلات الحديث.²

يأتي وسائل من *medius* اللاتينية، التي تعني حرفيا "الوسط سيطرة، أو مقدمة." في اللغة العربية، وسائل هو الوسيط (وسائل) أو رسالة تمهيدية من المرسل إلى المتلقي.³ فهم وسائل هو الشيء الذي ينتشر في رسالة ويمكن أن تحفز العقل، مشاعر ورغبات الطلاب وذلك لتشجيع عملية التعلم في حد ذاته.

وسائل الإعلام أي شيء يمكن أن ينقل وتسليم رسالة من مصدر بطريقة مخططة وذلك لخلق بيئة تعليمية ملائمة والتي يمكن للمتلقي أن تجعل عملية التعلم كفاءة وفعالية.⁴ في الأساس، والوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم ل:

1. توضيح المعلومات أو رسالة التدريس

2. اعطاء الضغط على الأجزاء التي تعتبر مهمة

3. اعطاء تنوع في التدريس

4. توضيح هيكل التدريس

5. تحفيز عملية تعليم الطلاب.⁵

من فهم أعلاه يمكن أن نخلص إلى أن وسائل هو أداة مساعدة النموصوف بعصريّة لإيصال رسائل للطلاب الذين يمكن أن تثير ورغبة من تعليم الطالب.⁶

² S. Nasution, *Teknologi Pendidikan*, (Cet. III; Jakarta: Bumi Aksara, 2005), h. 1.

³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Cet. 17; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), h. 3.

⁴ Yudi munadi, *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*, (Jakarta: Cet. I; GP Press Group, 2013), h. 7-8.

⁵ Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Cet. II; UIN-MALIKI PRESS, 2012), h. 103.

⁶ *Ibid.*, h.225.

2) الأساسى اختيار وسائل ا علام

هناك العديد من الأسباب يختار الناس وسائل الإعلام ما يلي:

- أ. نوى الشيء تبرهن
- ب. الشعور دراية مع وسائل
- ج. تريد أن تعطي صورة أو تفسير أكثر حقيقاً
- د. الشعور بأن وسائل يمكن أن تفعل أكثر مما كان يمكن القيام به، المثال، لجذب اهتمام والعاطفة لتعلم الطلاب⁷.

3) انواع الوسائل

وتنقسم الوسائل إلى ثلاثة، وهي:

- أ. وسائل المرئية ، أي كل ما يمكن استخدامه لتسهيل تعليم اللغة يمكن الحصول عليها وتناولها من خلال حاسة السمع، المثال معمل لغوى و تليفزيون وغيرها.
- ب. وسائل المرئية، وهي كل ما يمكن استخدامه لتسهيل عملية تعلم اللغة التي يمكن الحصول عليها وتناولها من خلال حاسة المرئية. المثال الصور والسيورة وغيرها.
- ج. وسائل والمرئية، أن كل ما يمكن استخدامها لتسهيل تعليم اللغة يمكن التقاط وبلعها عن طريق حاستى المرء والسمع. المثال فيلم و تليفزيون و السريط العدو وغيرها⁸.
- تاريخياً، وسيلة للتعليم وأول من دعا والدعائم المستمع، ثم إلى السمعية والمرئية، لذلك تتطور إلى اتصا ت السمعية والمرئية، و بعد ذلك تبدل إلى تكنولوجيا التعليم أو تكنولوجيا تدريس⁹.

2. مهارة ا ستماع

أ. تعريف ا ستماع

الإستماع هو استقبال الصوت ووصوله إلى الأذن بقصد وانتباه. وهذا النوع هو المستخدم في الحياة والتعليم فهو احدى عمليتي ا اتصال بين الناس جميعاً.

⁷Arief S. Sadiman, dkk., *Media Pendidikan :Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatan*, (Cet. 16; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), h. 84.

⁸Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. IV; Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2014), h. h.227

⁹Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Cet. I; Yogyakarta: Pustak Pelajar, 2003), h. 75.

ب. الفرق بين الإستماع و الإنصات

يختلط الفهم أحياناً في إدراك الفرق بين: السمع، والسماع، والإستماع، والإنصات، وسنحاول هنا أن نوضح مفهوم كل منها، ليتضح الفرق.

والسّماع: هو وصول أيّ صوت إلى الأذن دون قصد أو انتباه، و يستوعب فيه السامع مايقال وإنما تصله مقتطفات منه.

وا ستماع: هو استقبال الصوت ووصوله إلى الأذن بقصد وانتباه، وهذا النوع هو المستخدم في الحياة والتعليم فهو احدى عمليتي ا اتصال بين الناس جميعاً.

الإنصات: هو استقبال الصوت ووصوله إلى الأذن بقصد مع شدة ا نتهاء والتركيز، أي تركيز ا نتهاء على مايسمعه الإنسان من أجل هدف مُحدّد أو غرض يريد تحقيقه.

ومن هذا يتضح لنا أن ا ستماع والإنصات متقاربان في معناهما، والفرق بينهما ليس فرقاً جوهرياً، وليس فرقاً في طبيعة الأداء، فالإنصات استماع ولكن بدرحة تركيز أكثر من ا ستماع، فا ستماع قد يتخلله انقطاع قصير، بسبب عوامل داخلية (كالسرحان) أو خارجية (كالنظر لعابر)، أما الإنصات فهو استمرار للاستماع والتفكير دون انصراف عن المتحدث قطعياً.¹⁰

استماع بما تقرأ، وهذا ليس صعباً. فكل مادة تقرأها هي نتاج خبرات إنسانية طويلة، نتاج تفكير وعمل وتجارب ومعاناة. وكل ما تقرأ يدور حول سر من أسرار الكون بمواده وحيواناته وإنسه.¹¹

ج. عناصر عملية ا ستماع

إنّ عملية ا ستماع عملية معقدة، تعتمد على الإنصات إلى الرمز المنطوق، ثم محاولة فهمه وتفسيره، ولذلك فإنّ عملية ا ستماع تتكون من أربعة عناصر ينفصل أحدها عن الآخر وهي:

أ. فهم المعنى الإجمالي

ب. تفسير الكلام والتفاعل معه

¹⁰ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتنا وطرائق تدريسها، (الطبعة الأولى؛ الرياض: دارالمسلم، 1413هـ)، ص.

¹¹ محمد علي الخولي، المهارات الدرّاسيّة، (الطبعة الأولى :...، 2001 م)، ص 100 .

ج. تقويم الكلام ونقده

د. ربط المضمون المقبول بالخبرات الشخصية.¹²

د. مهارات ا ستماع التعليم الميكانيكية

أما بسيط هو أن يمكن القيام به المعلم في مهارات ا ستماع عملية التعليم على النحو

التالي:

أ. إعداد وفتح المعلم الدرس من خلال شرح أهمية مهارات ا ستماع وخصائص المواد ليتم

تسليمها للطلاب، فضلا عن الحد من الأهداف المراد تحقيقها.

ب. تسليم المواد من طريقة وفقا لهذا الغرض، مثل قراءة النص ببطء أو اللعب أشرطة أو

أقراص مدججة للاستماع للطلاب.

ج. توفير الفرص للطلاب لفهم ولم يسمع هذا الموضوع. إذا كان هناك أي كلمات لتفسيرها

ذلك المعلم صعبة، والمعلمين كتابة أسمائهم في السبورة بحيث يمكن للطلاب معرفة عندما

يحتاجها.

د. يناقش الطلاب سمع من خلال تقديم الأسئلة المتعلقة الوجهة المقصودة.

هـ. وإصدار تعليمات للطلاب لتقديم ملخص أو الإجابة على الأسئلة من المواد التي تم

استمع الى والتواصلها شفويا وخطيا في وسط الصف.

و. تقييم فهم الطلاب على فكرة طرح بعض الأسئلة التي تتوافق مع الأهداف المراد تحقيقها

بحيث يمكن استخدامه لقياس تقدم الطلاب¹³.

منهج البحث

أ. تصميم البحث

في هذ البحث، تستخدم الباحثة تصميم البحث ما قبل التجريبية. قبل التجريبية

الإستخدام جموعة واحدة و فيها يستعمل اختبار القبلي و اختبار البعدى كما يلي:

الإختبار القبلي ← استخدام وسائل السمعية والمرئية ← الإختبار البعدى

ب. سكان و عينة البحث

¹² Ibid, Ashar Arsyad, *Op. Cit*, h. 47-51.

¹³ Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'ma, *Op. Cit*, h. 70-71.

وكان السكان في هذه البحث جميع الطلاب في الصف الثامن المدرسة الثانوية
الأسعدية بينكنديكن يتكون من فئة واحدة وهي فئة الثامن عدد من الطلاب والثلاثين.
العينة في هذه البحث باستخدام تقنية مجموع العينات التي تأخذ المشبعة جميعا وسكان
العينة، وكانت العينة في هذه البحث جميع الطلاب في الصف الثامن.

ج. تقنيات جمع البيانات البحث

ويتم جمع البيانات في هذه البحث باستخدام خمسة اساليب: الملاحظة والمقابلة
والوثائق وا اختبار (ا اختبار القبلي أي ا اختبارات المستخدمة قبل استخدام الوسائل
وا اختبار البعدى الذي ا اختبارات المستخدمة بعد استخدام الوسائل) وا ستيانة.

د. تقنيات معالجة و تحليل البيانات البحث

لمعالجة البيانات التي تم جمعها من دراسة استخدمت تقنيات التحليل الإحصائي فيما
يتعلق البيانات الخاصة بهم في شكل أرقام مثل نتائج ا اختبار و ا ستيان، المصنعة باستخدام
نسبة صيغة (%) والإحصاءات التالية.

نسبة الصيغة:

$$P \frac{F}{N} X 100 \%$$

بيان: P: نسبة شعت

N: عدد العينات

F: القيم التي تم الحصول عليها تردد عدد من الجيب

صيغة الإحصائية:

بحث المعدل المتغير Mx مع صيغة:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

بحث المعدل المتغير X2 مع صيغة:

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

أبحث الانحراف المتغيرات النتيجة mx مع الصيغة:

$$\sum X^2 = \sum X^1 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

أبحث الانحراف المتغيرات النتيجة my مع الصيغة:

$$\sum y^1 = \sum y^1 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

أبحث t_0

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N-2}\right)\left(\frac{1}{N}\right)}}$$

بيان: Mx : قياس مستوى المجموعة التجريبية

My : قياس مستوى المجموعة الضابط

$\sum x^2$: مجموع كل نتائج المجموعة التجريبية

$\sum y^2$: مجموع كل نتائج المجموعة الضابط

Nx : عدد الطلاب في المجموعة التجريبية

Ny : عدد الطلاب في المجموعة الضابط.¹⁴

نفيد مرحلة البحث:

1. إعداد الباحثة المواد التي سيتم اختبار للطلاب متفق عليه من قبل المعلم للغة العربية المدرسة الثانوية الأسعدية بينكنديكان.

2. أعطى الباحثة اختبار القبلي للطلاب لقياس مهارة 1 ستماع قبل استخدام وسائل التي يتم تحديدها من قبل البحث.

3. أعطى الباحثة التصرف للطلاب وفقا لعنوان الباحث.

4. أعطى الباحثة اختبار البعدى للطلاب لقياس مهارة 1 ستماع بعد استخدام وسائل.

تحليل نتائج الإختبار للمجموعة

1. نتائج ا ختبار

واستنادا إلى الأبحاث التي تم القيام به، والبيانات التي تم الحصول عليها من بيانات البحث. من النتائج اختبار القبلي هو المجموع 1862 بمتوسط 62,06 من مجموع 30 طالبا. هناك 8 طلاب الذين حصلوا على تقدير مقبول، تقدير ضعيف 16 طالبا ومستوى ضعيف جدا 6 طالب.

بعد ذلك، وكتبت الباحثة أيضا قيمة من أفراد العينة اختبار القبلي قبل توفير العلاج في استخدام وسائل السمعية والمرئية وإعطائها من خلال الجدول حساب النتيجة في المئة على النحو التالي:

¹⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Cet. XII; Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 280.

نتائج النتيجة الحسابية في المئة من الطلاب في اختبار القبلي

رقم	نسبة	تقدير	اختبار القبلي	
			مجموع الطلاب	نسبة مئوية
1	100 - 90	جيد جدا	-	-
2	89 - 80	جيد	-	-
3	79 - 70	مقبول	8	27%
4	69 - 60	ضعيف	16	53,33%
5	59-0	ضعيف جدا	6	20%
		المجموع	30	100%

من النتائج اختبار البعدي هو وصلت في 2793 إلى المتوسط 93.1 ن مجموع 30 طالبا.

هناك 18 طالبا الذين حصلوا على تقدير جيد جدا، تقدير جيد 12 طالبا.

بعد ذلك، كتبت الباحثة أيضا قيمة من اختبار البعدي بعد إعطاء العلاج في استخدام

وسائل السمعية والمرئية وأعطاهما في المئة نتيجة الحساب من خلال الجدول على النحو التالي:

نتائج النتيجة الحسابية في المئة من الطلاب في اختبار البعدي

رقم	قيمة	تقدير	اختبار البعدي	
			مجموع الطلاب	نسبة مئوية
1	100 - 90	جيد جدا	18	60%
2	89 - 80	جيد	12	40%
3	79 - 70	مقبول	-	0%
4	69 - 60	ضعيف	-	0%
5	59-0	ضعيف جدا	-	0%
		المجموع	30	100%

المقارنة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

رقم	تقدير	اختبار القبلي		اختبار البعدي	
		عدد الطلاب	نسبة مئوية	عدد الطلاب	نسبة مئوية

60%	18	0%	-	جيد جدا	100 - 90	1
40%	12	0%	-	جيد	89 - 80	2
0%	-	27%	8	مقبول	79 - 70	3
0%	-	53,33%	16	ضعيف	69 - 60	4
0%	-	20%	6	ضعيف جدا	59-0	5
100%	30	100%	30	المجموع		

المجموع قبل و بعد ظهور نتائج اختبار المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

رقم	Y	X	Y'	X'
1	54	85	31	961
2	66	89	23	529
3	56	98	42	1764
4	78	100	22	484
5	52	92	40	1600
6	74	87	13	169
7	58	100	42	1764
8	62	98	36	1296
9	74	100	26	676
10	60	88	28	784
11	60	92	32	1024
12	62	80	18	324
13	50	89	39	1521
14	62	92	30	900
15	68	100	32	1024
16	56	80	24	576
17	76	82	6	36
18	56	100	44	1936
19	68	100	32	1024
20	74	100	26	676
21	70	87	17	289
22	42	86	44	1936
23	54	98	44	1936
24	68	100	32	1024
25	46	100	54	2916
26	64	88	24	576
27	58	100	42	1764
28	70	84	14	196
29	48	98	50	2500

30	76	100	24	576
المجموع	1862	2793	931	32781
متوسط	62,06667	93,1	31,03333	1092,7
N	ΣY	ΣX	$\Sigma y1$	$\Sigma x2$

مجموع 1 انحراف التربيعي من الفرقتين

الفصل الضابط		الفصل التجريبية	
مجموع 1 انحراف (Σy)	مجموع 1 انحراف (Σy) ²	مجموع 1 انحراف (Σx)	مجموع 1 انحراف (Σx) ²
62,06667	31,03333	93,1	1092,7

العرض التقديمي في الجدول أعلاه مبلغ من 1 لمجموعتين. ثم قام الباحثون بإدخال نتائج

الجدول إلى الصيغة التالية:

$$M_x = \frac{\Sigma x}{N}$$

$$= \frac{1862}{30} = 62,06$$

$$\Sigma X^2 = \Sigma X^1 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}$$

$$= 931 - \frac{(1862)^2}{30}$$

$$= 931 - \frac{34670}{30}$$

$$= 931 - 1,155$$

$$= 9,29$$

$$M_y = \frac{\Sigma y}{N} = \frac{2793}{30} = 93,1$$

$$\Sigma y^1 = \Sigma y^1 - \frac{(\Sigma y)^2}{N}$$

$$= 32781 - \frac{(2793)^2}{30}$$

$$= 32781 - \frac{78008}{30}$$

$$= 32781 - 26002$$

$$= 6779$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x1 + \Sigma y1}{N-2}\right)\left(\frac{1}{N}\right)}}$$

$$t = \frac{93,1 - 62,06}{\sqrt{\left(\frac{9,29 + 6779}{30-2}\right)\left(\frac{1}{30}\right)}}$$

$$= \frac{31,1}{\sqrt{\left(\frac{77,08}{28}\right)\left(\frac{1}{30}\right)}}$$

$$= \frac{31,1}{\sqrt{\frac{77,08}{840}}}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{31,1}{\sqrt{0,091}} \\ &= \frac{31,1}{0,30} \\ &= 103,6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} db &= (N_1 + N_2 - 2) = 30 - 2 = 28 \\ t_{\text{tabel}} &= 5\% = 2,05 \\ &1\% = 2,76 \end{aligned}$$

2. اختبار الفرضية

مرتكز على اختبار الفرضية التي وقد تم ذلك، ثم حصل $t_{\text{hitung}} = 103,6$ و $t_{\text{tabel}} = 2,76$ تقدير كبيراً من 1% مع $db = (N_1 + N_2 - 2) = 28$. اختبار معايير H_0 مقبولة إذا $t_{\text{hitung}} \geq t_{\text{tabel}}$.

ثم البحث راجع نتيجة في قائمة حرية (*degrees of freedom*) من $t_{\text{tabel}} = 2,76$ تقدير كبيراً من 1% و 2.05 عند تقدير الدلالة 5%. لأن النتائج t إحصائية $= 103.6$ أكبر من معدل 5% $= 05.2$ وكذلك على تقدير $1\% = 2.76$.

بسبب $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ يمكن استنتاج أن H_0 رفض و H_1 المقبولة. وهذا يعني أن هناك اختلافات في نتائج التعلم اطالب اللغة العربية. قبل استخدام وسائل السمعية والمرئية مخرجات التعلم الطالب اللغة العربية بعد استخدام وسائل السمعية والمرئية.

3. مناقشة النتائج البحث

وبعد تحليل بيانات الاختبارات، من يبين الجدول 4.8 رأينا أن النتائج الطلاب اختبار القبلي التي لديها قيمة جيد جدا و جيد ، مقبول 8 أشخاص، ضعيف 16 أشخاص، و جيد جدا 6 أشخاص. في حين أن نتائج الطلاب اختبار البعدي التي لديها قيمة جيد جدا 18 أشخاص، جيد 12 أشخاص، (مقبول، ضعيف و ضعيف جدا) . لذلك، من نتائج اختبار يمكن تحليلها باستخدام إحصاءات *Microsoft Office Excel 2007* حيث $t_{\text{count}} (t_0)$ بقيمة (103.6) أعلى من $t_{\text{table}}(t) = 2,76$ تقدير كبيراً من 1% و 2,05 عند تقدير الدلالة 5%. لأن النتائج t_0 الإحصائية $= 103.6$ أكبر من معدل 5% $= 05.2$. وكذلك على تقدير $1\% = 2.76$.

بسبب $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ، يمكن استنتاج أن H_0 رفضت و H_1 قبلت. وهذا يعني أن هناك اختلافات في نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية قبل استخدام وسائل السمعية والمرئية مع نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية بعد استخدام وسائل السمعية والمرئية.

من الشرح أعلاه، خلصت إلى أن طريقة تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل السمعية والمرئية على نحو فعال.

وراء ذلك، نتائج هذا البحث يعززها نتائج استبيانات بعد تطبيق استخدام وسائل السمعية والمرئية، وأظهرت نتائج استبيان أن استخدام وسائل السمعية والمرئية هي فعالة جدا في تحسين مهارات الاستماع في اللغة العربية لتنمية مهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الأسعدية بانجكينديكان.

الباحث عارف باستجابة الطالب من خلال المقابلات المباشرة عن تنفيذ وسائل السمعية والمرئية في تعلم اللغة العربية هي بدأ الطلاب في ارتفاع روح تعلم اللغة العربية.

خلاصة البحث

قيمة نتيجة الإختبار القبلي نتائج تعلم اللغة العربية مجموعة مراقبة بالمدرسة الثانوية الأسعدية بانجكينديكان بالفصل الثامن العام الدراسي 2016/2017 هو 1862 بنتيجة 62.06% ونتيجة اختبار القبلي هو 931 بنتيجة 31.04%. ثم نتيجة قيمة اختبار البعدي نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الأسعدية بانجكينديكان بالفصل الثامن هو 2793 بنتيجة 93.1% والقيمة اختبار البعدي لمجموعة التجريبية هي بعد استخدام وسائل السمعية والمرئية 32781 بنتيجة 1092.7%.

وبعد تحليل بيانات عن اختبارات الطلاب، يشير $t_{count} (t_o)$ بقيمة (103.6) أعلى من $t_{table}(tt) = 2,76$ مستوى كبيرا من 1% و 2.05 مستوى كبيرا من 5%. لأن النتائج t_o إحصائية = 103.6 أكبر من نتائج مستوى 5% = 2.05 وكذلك على مستوى 1% = 2.76. بسبب $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، يمكن استنتاج أن H_0 رفضت و H_1 قبلت. وهذا يعني أن هناك اختلافات في تعلم الطلاب الحصائل اللغة العربية قبل استخدام وسائل السمعية والمرئية بمخرجات التعلم اللغة العربية بعد استخدام وسائل السمعية والمرئية.

المراجع

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتا وطرائق تدريسها. الطبعة الأولى؛ الرياض: دارالمسلم، 1413.

محمد علي الخولي، المهارات الدرّاسية. الطبعة الأولى :...، 2001 م.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Cet. XII; Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Cet. I; Yogyakarta: Pustak Pelajar, 2003.
- Hasanuddin, Muhammad Irfan. *Metodologe Pembelajaran Bahasa Arab: On Going Research*. Cet. I; Palopo: Lembaga Penerbitan STAIN (LPS) STAIN Palopo, 2010.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. IV; Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2014.
- Munadi, Yudi. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Cet. I; GP Press Group, 2013.
- Nasution, S. *Teknologi Pendidikan*. Cet. III; Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Rosyidi, Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Cet. II; UIN-MALIKI PRESS, 2012.
- Sadiman, Arief S. dkk. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatan*. Cet. 16; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.