

PENGEMBANGAN MEDIA BERBASIS WORDPRESS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

¹⁾Sunarti, ²⁾Baiq Rina Amalia Safitri

¹⁾Pemerhati Program Studi Pendidikan Fisika, FPMIPA IKIP Mataram

²⁾Dosen Program Studi Pendidikan Fisika, FPMIPA IKIP Mataram

Email: laluimam44@gmail.com

Abstrak: Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan media berbasis *wordpress*, melihat tingkat kelayakan dari media pada materi tekanan dan untuk mengetahui media dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan model 4D (*Define, Design, Develop and Dissemination*). Media berbasis *wordpress* dikatakan layak apabila skor rata-rata dari para ahli media pembelajaran pada hasil validasi dan hasil responden siswa adalah 2,56. Skor rata-rata yang diperoleh dari hasil validasi adalah 3,1 dengan kategori valid dan skor rata-rata yang diperoleh dari hasil responden adalah 3,5 dikategorikan sangat setuju pada siswa kelas VIII-c yang berjumlah 18 siswa. Untuk nilai hasil belajar siswa dikatakan tuntas apabila mencapai KKM (kriteria ketuntasan minimal) 75, hasil belajar siswa menggunakan media berbasis *wordpress* dikatakan tuntas karena nilai rata-rata siswa mencapai 80,8 dan nilai ketuntasan klasikal mencapai 88 %. Dapat disimpulkan bahwa media berbasis *wordpress* yang telah dikembangkan layak dan dapat digunakan dalam pembelajaran IPA khususnya pada materi tekanan.

Kata Kunci: Pengembangan, media, *Wordpress*, Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) setiap saat mengalami kemajuan yang sangat pesat. Akibat dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) tersebut, dibutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas (Saluky, M. Kom, 2016). Perkembangan dunia pendidikan khususnya untuk menciptakan media, dan materi pendidikan yang semakin menarik. Usaha-usaha untuk peningkatan kualitas pendidikan masih terus dilakukan. Salah satu upaya dalam bidang pendidikan adalah pembaharuan media mengajar dalam mata pelajaran fisika. Agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien, salah satunya diperlukan suatu media mengajar yang tepat.

Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan agar tercapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien adalah media pembelajaran berbasis *online* dan memanfaatkan *wordpress*. Tetapi pada kenyataannya, pemanfaatan teknologi belum sepenuhnya terealisasi dalam proses pembelajaran. Guru masih belum mampu memanfaatkan teknologi dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini mengakibatkan penyajian materi pembelajaran masih memanfaatkan kondisi selama ini yang terjadi di lingkungan sekolah. Guru hanya

memanfaatkan papan tulis, LKS sebagai fasilitas dalam proses penyajian bahan ajar.

Media pembelajaran berbasis *online* dengan memanfaatkan *wordpress*, dimana siswa sudah mengetahui materinya lebih dulu, sehingga waktu tatap muka dalam proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien artinya ada timbal balik antara guru dan peserta didik. Januarisman Erwin dan Gufron Anik (2015) mengatakan media pembelajaran berbasis *wordpress* merupakan salah satu layanan edukasi berbasis *wordpress* yang memungkinkan terwujudnya pendidikan dengan menggunakan media internet. Media pembelajaran berbasis *wordpress* dapat menghubungkan pembelajaran antara pendidik dan peserta didik dalam sebuah ruang belajar *online*. Penyajian materi menggunakan media berbasis *wordpress* ini, siswa dapat mempelajari materi terlebih dahulu dan peserta didik dituntut untuk belajar mandiri dan membantu mereka untuk lebih memahami materi yang diajarkan tanpa harus membawa banyak buku yang tebal dan mengurangi ketergantungan terhadap hadirnya guru di sekolah.

Berdasarkan penjabaran masalah diatas, bahwa perlunya ada media pembelajaran fisika yang menarik, sehingga mendorong peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul "*Pengembangan media berbasis wordpress untuk meningkatkan hasil belajar siswa*". Pengembangan dalam arti yang sederhana adalah suatu proses atau cara

pembuatan. Pengembangan media adalah suatu proses dalam upaya pengadaan sumber belajar berupa media melalui tahapan pengembangan produk

Wordpress adalah sebuah aplikasi sumber terbuka (*open source*) yang sangat populer digunakan sebagai mesin blog (*blog engine*). Wordpress dibangun dengan bahasa pemrograman PHP dan basis data (*Database*). Wordpress juga mulai digunakan sebagai sebuah CMS (*Content Management System*) karena kemampuannya untuk dimodifikasi dan disesuaikan dengan kebutuhan penggunaannya.

Hasil Belajar Menurut Bloom (dalam Abdullah Satria Rian, 2013), hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, efektif, dan psikomotorik. Domain kognitif adalah *Knowledge* (pengetahuan, ingatan), *comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh), *synthesis* (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru), dan *evaluation* (menilai). Domain efektif adalah *receiving* (sikap menerima), *responding* (memberikan respon), *valuing* (nilai), *organization* (organisasi), *characterization* (karakterisasi). Domain psikomotor juga meliputi *initiatory*, *pre-routine*, dan *routinized*. Psikomotor juga mencakup keterampilan produktif, teknik, fisik sosial, manajerial.

METODOLOGI PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengembangan (*Research and Development*) dengan metode 4D (*Define, Design, Develop and Dissemination*), yang dikemukakan oleh Thiagarajan dalam sugiyono, 2016). Produk yang dikembangkan berupa media pembelajaran berbasis *wordpress* pada materi tekanan.

Model pengembangan 4-D dalam penelitian ini terbatas hanya pada tahap *Define, Design, Develop* dan tidak sampai pada tahap

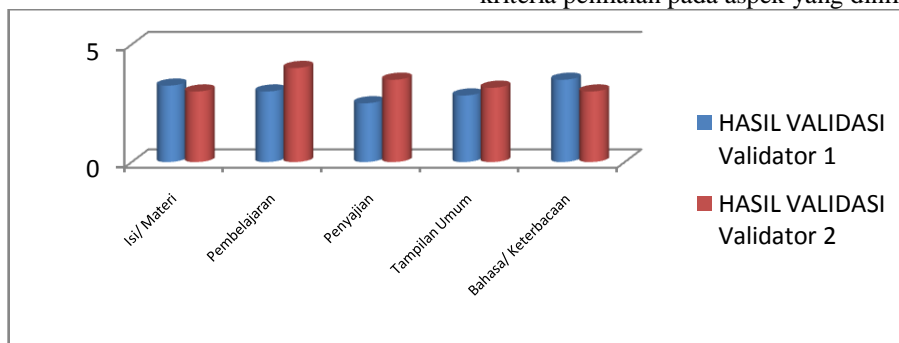
Dissemination dengan beberapa penyesuaian berdasarkan kebutuhan pengembangan.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan antara lain : a) lembar validasi yang ditinjau dari aspek isi/materi, pembelajaran, penyajian, tampilan umum dan kebahasaan. dilakukan uji validasi oleh pakar yang ahli dan menguasai tentang media pembelajaran. b) Lembar respon siswa Indikator penilaian oleh validator dan responden menggunakan menggunakan teknik skala *likert* dengan sistem 4 titik dan di isi dengan member *checklist* () pada kolom interval yang tersedia di setiap butir (indikator) instrumen. Isi dari kriteria instrumen (indikator) disesuaikan dengan masing-masing fungsi instrumen. Dengan kata lain, bahwa indikator di setiap instrumen berbeda-beda sesuai dengan tujuan instrumen dalam pengambilan data. c) lembar tes untuk mengetahui hasil belajar siswa yang terdiri dari 5 butir soal dengan materi Tekanan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Validasi Produk

Media berbasis *wordpress* telah dilakukan uji validasi oleh 2 (dua) orang ahli dalam media pembelajaran. Validator menyatakan bahwa media animasi dikategorikan valid yang dibuktikan dengan perolehan pada data hasil validasi di atas kategori penilaian produk yaitu 2,56. secara keseluruhan bahwa aspek isi/Materi, Penyajian, Tampilan Umum dan Bahasa/Keterbacaan dikategorikan valid. Dari data yang diperoleh bahwa semua aspek yang dinilai tidak ada yang direvisi atau dilakukan perbaikan. Agar diperoleh media berbasis *wordpress* yang baik dan bagus, sebelum media di uji cobakan, dilakukan perbaikan sesuai dengan masukan dari validator pertama dan kedua. Namun, tidak dilakukan validasi kembali, karena perbaikan yang dilakukan tersebut adalah perbaikan yang berupa masukan, tapi bukan rendahnya skor kriteria penilaian pada aspek yang dinilai.



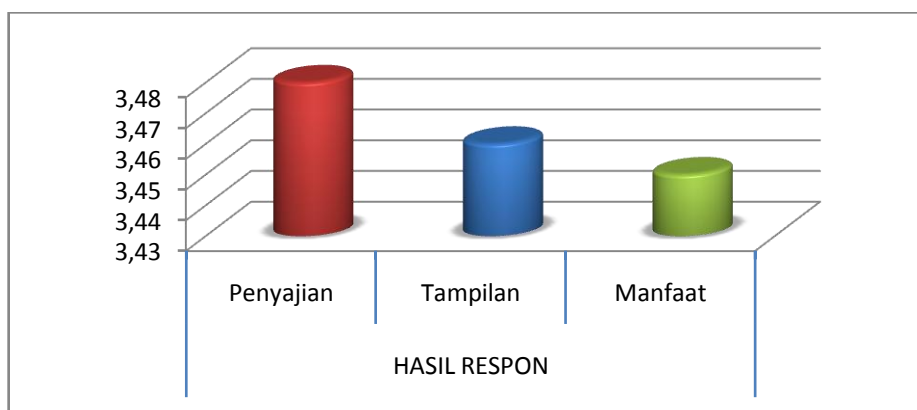
Gambar 1 Data hasil validasi
Keterangan : Validator 1 : Sukainil Ahzan, S.Pd., M.Si

Berdasarkan grafik diatas, disimpulkan bahwa perolehan skor untuk aspek (1) Isi/Materi adalah 3,135 dengan kategori Valid, (2) Pembelajaran adalah 3,5 dengan kategori Sangat Valid, (3) Penyajian adalah 3 dengan kategori Valid, (4) Tampilan umum adalah 2,995 dengan kategori Valid, (5) Bahasa dan Keterbacaan adalah 3,25 dengan kategori Valid. Adapun kategori akhir dari keseluruhan aspek untuk tingkat kelayakan media berbasis *wordpress* adalah valid dengan perolehan skor Rata-Rata sebesar 3,1. Dengan rincian dapat dilihat pada lampiran 3 (tiga).

Hasil Respon Siswa

Produk media berbasis *wordpress* di uji coba terbatas pada 18 siswa, dengan memperlihatkan media berbasis *wordpress* dengan bantuan *LCD*. Dalam pelaksanaan uji coba terbatas siswa terlihat tertarik untuk menggunakan media berbasis *wordpress* tersebut. Hal ini terbukti dengan respon dari siswa pada lembar responden yang terlampir pada data hasil respon di lampiran 4 (empat).

Data yang didapatkan, bahwa siswa sangat tertarik menggunakan media berbasis *wordpress* terlihat dari skor rata-rata keseluruhan dari responden adalah 3,5. Dikategorikan baik dan siswa merasa senang belajar menggunakan media berbasis *wordpress*.



Gambar 2. Hasil responden

Berdasarkan grafik diatas, dapat disimpulkan bahwa perolehan skor rata-rata setiap aspek dari 18 siswa sebagai responden adalah: 1) aspek penyajian sebesar 3,48. 2) aspek tampilan sebesar 3,46. 3) aspek manfaat sebesar 3,45 dengan kategori sangat setuju. Data persentase hasil respon yang telah dihitung sesuai teknik analisis data yang telah ditentukan, bahwa respon tentang media berbasis *wordpress* oleh peserta uji coba terbatas merespon media berbasis *wordpress* dengan kategori sangat setuju dan layak untuk digunakan dalam pembelajaran fisika. Untuk melihat lebih rincinya data tiap respon dapat dilihat pada lampiran 4 (empat).

Evaluasi Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa dengan tes dalam bentuk essay sebanyak 5 (lima) soal, yang diikuti oleh 18 siswa. ketuntasan belajar siswa mencapai 88%, dari 18 siswa yang mengikuti tes dengan nilai rata-rata 80,8. Ini menunjukkan

bahwa ketuntasan klasikal minimal (KKM) yang ingin dicapai yaitu 75 sudah tercapai.

SIMPULAN

Penggunaan Media berbasis *wordpress* dalam proses pembelajaran pada materi fisika dapat meningkatkan hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai rata-rata pada ujian semester 33,1 mengalami peningkatan menjadi 80,8 dan ketuntasan klasikal 88 %.

SARAN

Diharapkan kepada guru IPA khususnya fisika agar dapat memanfaatkan teknologi dengan menggunakan Media berbasis *wordpress* dalam proses pembelajaran tentu dapat meningkatkan hasil belajar siswa sesuai dengan hasil penelitian.

DAFTAR RUJUKAN

Abdullah S,R. 2013. *Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP*

- Negeri 2 Praya Tengah Pada Mata Pelajaran Fisika.*
- Erwin J, Anik G. 2015. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Siswa Kelas VII.* Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan volume.3, No 2.
- Kom, S.M. 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Web Dengan Menggunakan Wordpres.* Jurnal Eduma Vol.5 No. 1.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Dan Pengembangan.* Alfabeta, Bandung.