

Analyze State Select Utilize Require تطبيق نموذج التعليم

Evaluation(ASSURE) لترقية إنجاز درس اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة تراتى

المتوسطة الأهلية جرسيك

Sofia Marisa

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Sofua.marisa21@gmail.com

Ali Wafa

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
aliwafa@uinsby.ac.id

M. Baihaqi

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Baihaqi.sby@gmail.com

Abstract: *The background of this title selection is the inability of students in Arabic. Many students do not like learning Arabic because they feel boredom in learning Arabic. Most students believe that Arabic is a language such a difficult to learn. Among the difficulties faced by students are difficulties in pronunciation and writing. Therefore, researchers want to apply an ASSURE (Analyze State Select Utilize Require Evaluation) to improve student achievement in Arabic. Researchers use quantitative methods and use observation, documentation and tests in their data collection. From the results of the pre-test and post-test conducted by the researcher it can be concluded that there is a significant improvement and shows that the ASSURE (Analyze State Select Utilize Require Evaluation) learning model is effective for use in learning.*

Keywords: *learning model, ASSURE (Analyze State Select Utilize Require Evaluation), learning achievement.*

Abstrak: Latar belakang dari pemilihan judul ini adalah ketidakmampuan siswa dalam bahasa Arab. Banyak dari siswa tidak menyukai belajar bahasa Arab karena dia merasakan kebosanan dalam belajar bahasa Arab. Sebagian besar dari siswa percaya bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang sulit untuk dipelajari. Di antara kesulitan yang dihadapi oleh siswa adalah kesulitan dalam pengucapan bahasa Arab dan penulisannya. Oleh sebab itu, peneliti ingin menerapkan sebuah model pembelajaran ASSURE (Analyze State Select Utilize Require Evaluation) untuk meningkatkan prestasi siswa dalam bahasa Arab. Peneliti menggunakan metode kuantitatif dan menggunakan observasi, dokumentasi dan tes dalam pengumpulan datanya. Dari hasil pre test dan post tes yang dilakukan oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan yang cukup signifikan dan menunjukkan bahwa model pembelajaran ASSURE (Analyze State Select Utilize Require Evaluation) efektif untuk digunakan dalam pembelajaran.

Kata kunci: model pembelajaran, ASSURE (Analyze State Select Utilize Require Evaluation), prestasi belajar.

مقدمة

اللغة هي اداة الاتصال في حياة الإنسان. لأنها يمكن للناس التواصل بعضهم ببعض وينقلون أفكارهم ومضمون عقولهم. أما معنى اللغة مختلفة، اعتمادا على من الذي تعطي معنى لهدف اللغة التي تحقيقها. "اللغة" في اللغة الإندونيسية بمعنى "taal" في اللغة الهولندية "language" في اللغة الإنجليزية "langue" في اللغة الفرنسية "sprach" في الألمانية "kokugo".¹

ويستند هذا التحديد على بيئة اللغة في المجتمع. في الواقع، اللغة هي مصطلح الإشارة إلى عنصر من عناصر الثقافة التي تحتوي على جوانب واسعة. لذلك، اللغة لها وجهة نظري لا يقتصر بسهولة.

كما قال الغلايين اللغة العربية هي الجملة التي استخدمها العرب لتحقيق أغراضهم.² وقد أعطى العربية الكثير من المفردات إلى اللغات أخرى في العالم الإسلامي. خلال العصور الوسطى، اللغة العربية أداة رئيسية للثقافة، خاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة التي أدت إلى العديد من اللغات الأوروبية المساهمة في استعارة الكثير من مفردات اللغة العربية.

اللغة التي تعلمها في مدارس، المعلمون يحتاجون إلى الفهم بأنهم قبل دخول المدرسة، قد تعلم الطلاب اللغة من خلال مجتمعاتهم. وتعلموا اللغة (استماع و الكلام و القراءة والكتابة) ليست من أجل اللغة نفسها ولكنه بدافع الحاجة إلى الفهم وأن يفهمها. تعلم الطلاب من خلال الملاحظة والتجريب والتفاعل المباشر في حالات حقيقية مع الأسرة والأقران والمجتمع، ووسائل الإعلام والبيئة. إلا أنهم قادرون على إتقان اللغات المستخدمة من قبل كل بلد. لأن هناك اختلافات اللغة في كل بلد في بعض البلدان غير قادر على التواصل مع البلدان الآخر. وفي هذه الحالة،

¹ ترجمة من:

Chatibul umam dkk., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/LA.I.N* (Jakarta: Depag R.I., 1975), hlm:19

² ترجمة من:

Musthafa al-Ghalayain, *Jami' ad-Durus al-'Arabiyah jilid 1* (Beirut: Dar al-Kutub al-'ilmiyah, 2005), hlm:7

على المدرسة أن يضع اختصاصات اللغة التي ينتمي إليها الطلاب حيث أن طلاب المستقبل تنطوي على إمكانات للغة تختلف ويمكن أن تتفاعل مع العالم.

ولكن في الواقع، تلك الأهداف لا تزال غير وفقا للتوقعات. إتقان اللغة العربية كلغة عمل بالطلبة ١٨ لا يزال منخفضا جداً. من حيث القراءة والكتابة أي طالب لا يزال غير صحيح، لا سيما في استخدام اللغة العربية الة الموصلة. و لأنه الطلاب لا يتقن (مفردات العربية) اللغة العربية كأساس تعليم اللغة العربية والطلبة أثناء هذا الوقت تميل إلى أن تكون سلبية في تعلمهم.

وبالنظر عوامل الطلاب، هناك أسباب تأتي من المعلم (المعلم)، وهي استراتيجية والأساليب ووسائل المستخدمة في التعليم أقل جاذبية حتى لا يزال معلمي اللغة العربية لا يتقن تعلم اللغة العربية الأساسية.

ومما سبق تريد الباحثة أن تكتب البحث بالموضوع: " تطبيق نموذج التعليم *Analyze State Select*

Utilize Require Evaluation(ASSURE) لترقية إنجاز درس اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك".

مناهج البحث

نوع البحث

استخدمت الباحثة طريقة كمية ودراسات ميدانية لنيل البيانات عن تطبيق نموذج التعليم *Analyze State Select Utilize Require Evaluation(ASSURE)* لترقية إنجاز درس اللغة العربية. وهذه لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كالة في إيجاد البيان عن الشيء المقصود.³

فروض البحث

³ . ترجمة من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 245.

فروض البحث هي إجابة مقيدة بمسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.⁴ إن الفريضة إجابة مؤقتة على مسألة البحث حتى تؤيد بالبيانات المجموعة. وقد قسم سوهرسم أريكنتا (Suharsimi Arikunto) فرضية البحث إلى نوعين وهي البديلة (Ha) و الفريضة الصفرية (Ho).

الفريضة البديلة

دلت الفريضة البديلة أن فيها العلاقة بين المتغير المستقل "variable x" و المتغير غير المستقل "variable y". والفريضة البديلة لهذا البحث هي تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز درس اللغة العربية بمدرسة تراقي المتوسطة الأهلية جرسيك.

الفريضة الصفرية

دلت الفريضة الصفرية أنه ليس فيها العلاقة بين المتغير المستقبل "variable x" و المتغير غير المستقبل "variable y". والفريضة الصفرية لهذا البحث هي دلت على عدم تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز درس اللغة العربية بمدرسة تراقي المتوسطة الأهلية جرسيك.

طريقة جمع البيانات

وقد استعملت الباحثة طريقة كثيرة موافقة لهذا البحث كما يلي:

الملاحظة (Observasi)

هي وسيلة استخدمتها الباحثة في اكتساب البيانات والمعلومات م خلال ما تشاهد أو تسمع مه وهي طريقة مشاهدة الأعراض والأمراض ثم تكبها وتكون الملاحظة مباشرة وغير مباشرة.⁵ استخدمت الباحثة هذه

⁴ ترجمة من:

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), 11.

⁵ نفس المرجع، ١٣١.

الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن أحوال المدرسة من حيث بنائها وفصولها وطرائق التعليم التي استعملها المعلم فيها.

بهذه الإستراتيجية تريد الباحثة أن تعرف عملية التعليم وفي تطبيق نموذج التعليم *Analyze State Select Utilize Require Evaluation(ASSURE)* لترقية إنجاز درس اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة تراقى المتوسطة الأهلية جرسيك.

الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.⁶ استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة والوثائق عن نتائج الطالبات م الفصل السابع بمدرسة تراقى المتوسطة الأهلية جرسيك في إنجاز درس اللغة العربية قبل تطبيق نموذج التعليم *Analyze State Select Utilize Require Evaluation(ASSURE)*

الاختبار (Test)

الاختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والذكاء المعرفة، والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجتمعات.⁷ استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل الحقائق والمعلومات عن تطبيق نموذج التعليم *Analyze State Select Utilize Require Evaluation(ASSURE)* لترقية إنجاز درس اللغة العربية بمدرسة تراقى المتوسطة الأهلية جرسيك.

نتائج البحث ومناقشتها

⁶ . ترجمة من:

M. Musfiqon. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. 131.

⁷ . نفس المرجع، ١٥٠.

نموذج التعليم *ASSURE (Analyze State Select Utilize Require Evaluation)* هو النموذج الذي يركز على ستة جوانب رئيسية، وهي *Analyze* (تحليل)، *State* (تأييد)، *Select* (تحديد)، *Utilize* (استخدام)، *Require* (تطلب)، *Evaluation* (تقييم).⁸

***Analyze* (تحليل)**

التعرف على خصائص الطلاب الذين سيتم تنفيذ أنشطة التعلم. ويمثل الهدف الرئيسي في تحليل بمن فيهم معلوم يمكن أن تلبي احتياجات التعلم لدى الطلاب وعاجل بحيث تكون قادرة على الحصول على مستوى من المعرفة في التعلم الحد الأقصى.

***State* (تأييد)**

تقرير هدف التعليم محدد. المرحلة المقبلة في نموذج *ASSURE* وصياغة الأهداف والمعايير. ومن المتوقع أن المتعلمين يمكن أن يكتسب قدرة معينة وكفاءة التعلم. في صياغة تحتاج إلى النظر فيها بناء على هذه الاستراتيجية، وسائل الإعلام واختيار وسائل الإعلام الحق الأهداف ومعايير التعلم. يحتوي على أهداف التعلم أيضا وصفا للمستوى إتقان الطالب أو *degree* من المعرفة والمهارات والمواقف التي سوف يتم دراستها.

***Select* (تحديد)**

الخطوة التالية في خلق التعلم الفعال هي دعم التعلم باستخدام التكنولوجيا ووسائل الإعلام في اختيار منهجي الاستراتيجية والتكنولوجيا والإعلام والمواد التعليمية.

***Utilize* (استخدام)**

بعد اختيار أساليب وسائل التعليم، والخطوة التالية المواد التعليمية لاستخدام جميع أنشطة التعلم الثلاث ولكن قبل الاختبار الأول ومن محاكات ثم إعداد الوسائل المناسب. قبل استخدام وسائل الإعلام والمواد الموجودة، يجب عليك اتباع الخطوات على النحو التالي.

⁸ ترجمة من:

Benny A.Pribadi, *Model ASSURE untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*, (Jakarta: PT.DIAN RAKYAT, 2011), hlm:30

Require (تطلب)

التلاميذ بنشاط مشاركة العقلي مع المواد أو المادة التي تجري دراستها. الهدف الرئيسي من التعليم هو مشاركة الطلاب ضد وسائل الإعلام وعرض المواد لدينا. مطلوب المعلم في عصر التكنولوجيا الآن لديهم خبرة وممارسة لتطبيق وتحليل وتركيب، وتقييم بدلا من مجرد فهم وتقديم المعلومات للتلاميذ. وهذا يتماشى مع مفهوم البنائية أن التعلم هو عملية عقلية النشطة التي يبني على تجربة أصيلة، والتلاميذ سوف الדיمان تلقي ردود فعل بالمعلومات لتحقيق أهدافهم في التعلم.

Evaluation (تقييم)

التقييم الذي يمكن أن يصنف على أنها تقييم نتائج التعلم وتقييم برنامج التعلم. تقييم جيد من النتائج وتقييم برنامج التعليم، سواء عقد دورا هاما جدا في تنفيذ نظام التعليم. تقويم لتقييم الغرض من نظام التعلم يمكن أن يتحقق. لتقييم نتائج التعلم من قبل الطلاب والاختبارات والتقييمات استخدام تحقيقه. هناك نوعان من الاختبارات التي يمكن استخدامها لقياس نموذج التعليم هو هدف الاختبار ومقال الاختبارات.

الاختبارات الموضوعية عادة ما تكون في شكل من الاختبارات التي تعطي فرصة للطلاب للإجابة على الأسئلة مع الإجابات التي تم توفيرها. أمثلة من الاختبارات الموضوعية هي الاختبار صحيح-خطأ (*true-false*) واختبار الاختيار من متعدد (*multiple choice*) وملء (*fill-in*) والمباراة (*matching*). في حين شكل اختبار مقال (*essay*) هو الاختبار الذي يطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة مع معرفة شكل من أشكال الكتابة.⁹

التعليم هو عملية داخلية معقدة، التي تشارك في العملية الداخلية والتي تشمل العنصر العاطفي، صفقات البعد العاطفي مع المواقف والقيم والمصالح، والتقدير، وتعديل الشعور الاجتماعي.¹⁰ بعض مبادئ التعليم: (١) التعلم تعني إيجاد معنى. يتم إنشاء معنى من قبل التلاميذ من ما نرى ونسمع، ويشعر والخبرة. (٢) بناء المعنى هو عملية مستمرة. (٣) التعليم ليس أنشطة جمع الحقائق، لكنه يعتقد تنمية لخلق فهم جديد. التعليم ليس نتيجة للتطور، ولكن

⁹ نفس المرجع، ص: 163

⁵ ترجمة من:

⁶ ترجمة من:

التنمية ذاتها. ٤) تتأثر نتائج التعليم من تجربة تعلم الموضوع مع العالم المادي وبيئتها. خامسا، نتائج التعليم احد يعتمد على ما تعرفه بالفعل، يتعلم التلاميذ، والأهداف والدوافع التي تؤثر في عملية التفاعل مع المواد التي يجري دراستها.¹¹

إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة تراقي المتوسطة الأهلية جرسيك

قد قامت الباحثة الاختبار قبلي تطبيق التعليم ASSURE لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة تراقي المتوسطة الأهلية جرسيك وهذا الاختبار يسمى بالاختبار القبلي. ومن هذا الاختبار نالت الباحثة نتائج تلاميذ الصف السابع في مدرسة تراقي المتوسطة الأهلية جرسيك وبها ستعرف الباحثة إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة تراقي المتوسطة الأهلية قبل تطبيق نموذج التعليم ASSURE. وأما نتائجهم فكما يلي:

الجدول 1: تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية بنسبة التقدير مائة

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
1	٧٦-١٠٠%	جيد	٥	١٦,٧%
2	٥٦-٧٥%	مقبول	١٤	٤٦,٦٢%
3	٤٠-٥٥%	ناقص	٩	٣٠%
4	١٠-٣٩%	قبيح	٢	٦,٧%
	مجموع		٣٠	١٠٠%

نظرا في هذا الجدول قررت الباحثة أن كفاءة التلاميذ في الصف السابع بمدرسة تراقي المتوسطة الأهلية جرسيك مقبول.

خطوات استخدام نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة تراقي المتوسطة الأهلية جرسيك

نموذج التعليم التي اختيرت أن تستخدم بفعالية وكفاءة، يجب أن يقطع خطوات منهجية. هناك بعض الخطوات كمايلي: (١) يسلم الأستاذ، (٢) يقرأ الأستاذ التنظيم في عملية التعليم، (٣) ترديد ما عمله السابق، (٤) يعطى الأستاذ السؤال القبلي، (٥) يبحث الأستاذ المادة عن الألوان، (٦) ينقسم الفصل إلى أربع فراق، (٧) لكل فرقة يكتسب أربع قرطاس لبحث عن المادة الألوان أن يكون فيها أربعة مهارات، (٨) بعد يناقشون الفراق يجمع

التلاميذ القُرطاس الوظيفية ثم يدعو الأستاذ إحدى مهم ليشرح أمام الفصل، ٩) يقوم الأستاذ ع المادة، ١٠) يعطى الأستاذ الوظيفة لإلقاء بعده، ١١) يختم الأستاذ التعليم ويسلم.

تطبيق مودج التعليم ASSURE لترقية إنجاز درس اللغة العربية بمدرسة ترائى المتوسطة الأهلية درسيك

واستخدمت الباحثة الاختبارين لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز درس اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع "ب" بمدرسة ترائى المتوسطة الأهلية جرسيك، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي هو يجري قبل تطبيق النموذج التعليم ASSURE لتدريس اللغة العربية لمعرفة مهارة التلاميذ اللغوية أو كفاءاتهم اللغوية قبل تطبيق لهم الباحثة نموذج التعليم ASSURE لتدريس اللغة العربية. وأما الاختبار البعدي هو يجري بعد تطبيق نموذج التعليم ASSURE لتدريس اللغة العربية لمعرفة مهارة التلاميذ اللغوية أو كفاءاتهم اللغوية بعد تطبيق لهم الباحثة نموذج التعليم ASSURE لتدريس اللغة العربية. ونتيجة هذان الحتبارين لمقارنة إنجاز درس اللغة العربية للتلاميذ الصف السابع "ب" بمدرسة ترائى المتوسطة الأهلية جرسيك بين قبل تطبيق نموذج التعليم ASSURE لتدريس اللغة العربية وبعد تطبيق نموذج التعليم ASSURE لتدريس اللغة العربية.

وأما نتيجة الاختبار القبلي لدى التلاميذ الصف السابع "ب" بمدرسة ترائى المتوسطة الأهلية جرسيك كما يوجد في الصفحة 40.

الجدول 2 : تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية بنسبة التقدير مائة.

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
1	٧٦-١٠٠%	جيد	١٨	٦٠%
2	٥٦-٧٥%	مقبول	١٢	٤٠%
3	٤٠-٥٥%	ناقص	-	-
4	٣٩-١٠%	قيح	-	-
	مجموع		٣٠	١٠٠%

نظرا في هذه الجدول أن ٦٠% من تلاميذ حصول على درجة "جيد"، وكان ٤٠% منهم على درجة "مقبول".

وبعد وجدت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فيها الفرضين كما يلي:

(Ha) الفرضية البديلة

دلت الفرضية البديلية أن فيها العلاقة بين المتغير المستقل "variable x" و المتغير غير المستقل "variable y". والفريضة البديلية لهذا البحث هي دلت وجود إنجاز التلاميذ في الصف السابع بمدرسة تراقي المتوسطة الأهلية جرسيك بعد تطبيق نموذج التعليم ASSURE في تعليم اللغة العربية.

الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية الصفرية أنه ليس فيها العلاقة بين المتغير المستقبل "variable x" و المتغير غير المستقبل "variable y". والفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلت على عدم وجود إنجاز التلاميذ في الصف السابع بمدرسة تراقي المتوسطة جرسيك بعد تطبيق نموذج التعليم ASSURE في تعليم العربية.

وأما نتيجة الأخيرة (بعدها) يدل على أن الفرضي البديلية (Ha) مقبولة، هذا بمعنى أن فعالية تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز درس اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة تراقي المتوسطة الأهلية جرسيك.

ولمعرفة هذه الفروض، استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز "T-Test". ونتيجة ذلك الاختبار وهو على أن t_0 مقبول فهو ١٣,٣ و t_t مقبول هو ٢,٠٤ و ٢,٧٥ لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلية (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة تراقي المتوسطة الأهلية جرسيك فهذا دليل على أن تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية فعال.

خلاصة

إن تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة تراقي المتوسطة الأهلية جرسيك فعال. دليل على ذلك، t_0 مقبول فهو ١٣,٣ و t_t مقبول هو ٢,٠٤ و ٢,٧٥ لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلية (Ha) مقبولة. والخطوات استخدام

نموذج ASSURE لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة تراقي المتوسطة الأهلية جرسيك كاييلي: **أولاً:** يسلم الأستاذ، **ثانياً:** يقرأ الأستاذ التنظيم في عملية التعليم، **ثالثاً:** ترديد ما عمله السابق، **رابعاً:** يعطى الأستاذ السؤال القبلي، **خامساً:** يبحث الأستاذ المادة عن الألوان، **سادساً:** ينقسم الفصل إلى أربع فراق، **سابعاً:** لكل فرقة يكتسب أربع قرطاس لبحث عن المادة الألوان أن يكون فيها أربعة مهارات، **ثامناً:** بعد يناقشون الفراق يجمع التلاميذ القرطاس الوظيفية ثم يدعو الأستاذ إحدى مهم ليشرح أمام الفصل، **تاسعاً:** يقوم الأستاذ ع المادة، **عاشراً:** يعطى الأستاذ الوظيفة لإلقاء بعده، **حادية عشرة:** يختم الأستاذ التعليم ويسلم.

مراجع :

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.

al-Ghalayain, Musthafa, 2005, *Jami' ad-Durus al-'Arabiyah jilid 1*, Beirut: Dar al-Kutub al-'ilmiyah.

Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 1997.

Mudjiono, Dimiyati, 2002, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.

M. Musfiqon. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*.

Pribadi, Benny A. *Model ASSURE untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*. Jakarta: PT.DIAN RAKYAT, 2011.

Sardiman, 2011, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers.

Sofia Marisa, Ali Wafa,
baihaqi

Analyze State Select Utilize Require تطبيق نموذج التعليم
Evaluation(ASSURE)

Umam, Chatibul, 1975, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi
Agama*, Jakarta: Depag R.I.