

**KOMBINASI STRATEGI PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BELAJAR  
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
MENULIS KARANGAN DESKRIPSI**

Mimi Rosadi<sup>1</sup>, Listari<sup>2</sup>

1. Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah
2. Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah  
[mimirosadi@gmail.com](mailto:mimirosadi@gmail.com)

**Abstrak.** Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data dan informasi, serta untuk mengetahui kombinasi strategi pembelajaran dengan motivasi belajar dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi. Target luaran penelitian ini diterbitkan ke dalam jurnal ilmiah dan prosiding. Metode penelitian ini adalah eksperimen dengan disain faktorial 2 x 3. Data hasil penelitian dianalisa secara statistik deskriptif dan inferensial. Sebelum tahap inferensial diawali dengan uji normalitas dan homogenitas. Pada tahap inferensial menggunakan analisis varians dua jalur. Yang dilanjutkan dengan uji Tukey jika terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan motivasi belajar.

**Kata Kunci :** Strategi Pembelajaran, Motivasi Belajar, dan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi

*Abstract.* The purpose of this study was to obtain data and information, and to find out the combination of learning strategies with learning motivation in improving description writing skills. The outputs of this research are published in scientific journals and proceedings. This research method is an experiment with 2 x 3 factorial design. The results of the research data are analyzed descriptively and inferentially. Before the inferential stage begins with a test of normality and homogeneity. In inferential stage, using a two-way variance analysis. What is continued with the Tukey test if there is an interaction between learning strategies and learning motivation.

**Keyword:** Learning Strategy, Learning Motivation, and Descriptive Prose Writing Skills

## PENDAHULUAN

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun atas manusiawi, material, fasilitas, prosedur, dan perlengkapan yang saling mempengaruhi demi mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran juga merupakan suatu proses yang rumit karena tidak sekedar menyerap informasi dari guru, tetapi melibatkan berbagai kegiatan dan tindakan yang harus dilakukan untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Salah satu kegiatan pembelajaran yang menekankan pada berbagai kegiatan dan tindakan yaitu menggunakan strategi dan media pembelajaran. Strategi dan media pembelajaran merupakan cara teratur dalam proses pembelajaran dan untuk memperoleh kemampuan siswa dalam mengembangkan materi yang diajarkan oleh guru.

Dalam proses pembelajaran terjadi hubungan timbale balik (interaksi) antara guru dengan siswa. Dalam interaksi tersebut guru berperan sebagai motivator dan fasilitator dalam belajar. Guru dituntut mampu menciptakan situasi pembelajaran yang kondusif, yaitu pembelajaran aktif, kreatif, inovatif,

efektif dan menyenangkan dalam proses kegiatan pembelajaran.

Situasi yang kondusif dapat membuat kegiatan pembelajaran tidak membosankan dan siswa akan lebih mudah menyerap informasi yang diberikan. Tetapi pada kenyataannya saat ini guru belum mampu menciptakan hal tersebut. Kenyataan di lapangan siswa belum mampu memahami konsep yang diperoleh dari proses pembelajaran untuk dapat menganalisis dan mampu berpikir kritis (Nur Djafar, dalam jurnal Bionature, Vol 1 No.2 tahun 2014). Siswa diposisikan sebagai pendengar ceramah dari guru dalam proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran cenderung membosankan dan menjadikan siswa malas belajar. Sikap anak didik yang pasif dan malas tidak hanya pada mata pelajaran tertentu tetapi hamper terjadi pada semua mata pelajaran termasuk bahasa Indonesia khususnya dalam menulis sebuah karangan. Bagi siswa kegiatan pembelajaran menulis karangan saat ini di sekolah sangatlah membosankan dimana siswa hanya diarahkan oleh guru untuk

Kombinasi Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi

mengkhayalkan objek tanpa melihat bentuknya sendiri.

Dalam hal ini peneliti berupaya untuk memperkenalkan strategi pembelajaran yang mengkombinasikan antara strategi SFAE dengan ENE dalam membantu siswa dalam menulis sebuah karangan khususnya karangan deskripsi. Siswa diarahkan untuk menyampaikan pendapatnya setelah mendengarkan penjelasan dari guru. Strategi SFAE dikombinasikan dengan strategi ENE dimana siswa diarahkan untuk memperhatikan sebuah gambar yang ditampilkan dari OHP atau gambar-gambar dari guru kemudian dideskripsikan dengan menggunakan strategi pembelajaran SFAE. Kombinasi strategi ini diharapkan dapat memunculkan motivasi belajar siswa yang dapat menghasilkan sebuah karangan yang baik juga nilai yang cukup memuaskan.

#### METODE PENELITIAN

Desain penelitian ini adalah faktorial 2 x3. Dalam penelitian ini terdapat tiga variable penelitian yaitu satu variable terikat dan dua variable bebas. Sebagai variable terikat adalah keterampilan menulis karangan deskripsi dan dua variable lainnya adalah variable bebas yaitu strategi pembelajaran(A) dan motivasi belajar (Mb).

#### HASIL PENELITIAN

Variabel bebas yang dimaksud adalah variable perlakuan dan variabel moderator. Variabel perlakuan dibedakan menjadi dua yaitu strategi pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* (A1) untuk kelompok eksperimen dan strategi pembelajaran *Examples Non Examples* (A2) untuk kelompok kontrol. Sedangkan variabel moderator yaitu motivasi belajar peserta didik (Mb) dibedakan menjadi tiga tipe yaitu motivasi belajar tinggi (Mb1), motivasi belajar sedang (Mb2), dan motivasi belajar rendah (Mb3). Adapun desain faktorial 2 x 3 adalah sebagai berikut:

	SP(A)	Strategi Pembelajaran(A)	
		SFAE (A1)	ENE (A2)
Motivasi Belajar (B)MB (B)	TB1	A <sub>1</sub> B <sub>1</sub>	A <sub>2</sub> B <sub>1</sub>
	SB2	A <sub>1</sub> B <sub>2</sub>	A <sub>2</sub> B <sub>2</sub>
	RB3	A <sub>1</sub> B <sub>3</sub>	A <sub>2</sub> B <sub>3</sub>

Data hasil penelitian dianalisa secara statistik deskriptif dan inferensial. Sebelum tahap inferensial diawali dengan uji normalitas dan homogenitas. Pada tahap inferensial menggunakan analisisvarians dua jalur. Yang dilanjutkan dengan uji Tukey jika terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan motivasi belajar.

**Tabel 1. Anava Dua Jalur**

	Strategi Pembelajaran				Jumlah Baris	
	SFAE		ENE			
	A1		A2			
B1	n	13	n	14	n	27
	$\sum X$	1040	$\sum X$	1027	$\sum X$	2067
	$\sum X^2$	83678	$\sum X^2$	75741	$\sum X^2$	159419
	s <sup>2</sup>	39.833	s <sup>2</sup>	31.016	s <sup>2</sup>	70.850
	Rata-rata	80.000	Rata-rata	73.357	Rata-rata	76.67857143
B2	n	11	n	9	n	20
	$\sum X$	786	$\sum X$	713	$\sum X$	1499
	$\sum X^2$	56364	$\sum X^2$	56819	$\sum X^2$	113183
	s <sup>2</sup>	20.073	s <sup>2</sup>	41.694	s <sup>2</sup>	61.767
	Rata-rata	71.45	Rata-rata	79.22	Rata-rata	75.33838384
B3	n	6	n	7	n	13
	$\sum X$	432	$\sum X$	486	$\sum X$	918
	$\sum X^2$	264990	$\sum X^2$	236196	$\sum X^2$	501186
	s <sup>2</sup>	43.099	s <sup>2</sup>	48.286	s <sup>2</sup>	91.385
	Rata-rata	75.267	Rata-rata	69.429	Rata-rata	144.695
Jumlah Kolom	n	30	n	30	ntotal	60
	$\sum X$	1826	$\sum X$	1740	$\sum X$	3566
	$\sum X^2$	140042	$\sum X^2$	132560	$\sum X^2$	272602
	s <sup>2</sup>	59.906 06061	s <sup>2</sup>	72.710 92796	s <sup>2</sup>	132.617
	Rata-rata	75.727 27273	Rata-rata	76.289 68254		76.0085

Mimi Rosadi<sup>1</sup>, Listari<sup>2</sup>  
 Kombinasi Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar dalam Meningkatkan  
 Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi

**Tabel 2. Hasil Uji F**

Sumber Variasi	db	JK	RK=JK/db	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
				F <sub>h</sub> =RK/RKD	
Strategi Pembe.	1	123476.04	123476.04	4710,505	4.02
Motivasi Belajar	1	123.27	123.27	4.703	4.02
Interaksi	1	617.48	617.48	23,556	4.02
Dalam	56	1415.50	25.28	---	---
Total Direduksi	59	125509.02	---	---	---

Dari tabel di atas dapat disimpulkan:

- a. Perbedaan antara kolom, H<sub>0</sub> ditolak, karena F<sub>hitung</sub> adalah 4710,505 > F<sub>tabel(0,05:54,1)</sub> = 4,02.  
Kesimpulan : terdapat perbedaan antar kolom
- b. Perbedaan antar baris, H<sub>0</sub> tidak dapat ditolak karena F<sub>hitung</sub> = 4,703 > F<sub>tabel(0,05:54,1)</sub> = 4,02  
Kesimpulan : adalah tidak terdapat perbedaan antar baris.
- c. Karena terdapat interaksi kombinasi strategi pembelajaran dengan motivasi belajar dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan oleh siswa kelas X SMAN 1 Sidamanik Kab. Simalungun tahun pembelajaran 2017-2018 maka analisis dilanjutkan dengan menggunakan formula uji Scheffe.

1. Uji Lanjut

Ujilanjut dilakukan menggunakan Scheffe dengan rumus sebagai berikut:

$$= \frac{|\bar{y}_1 - \bar{y}_2|^2}{(n) \left( \frac{1}{30} + \frac{1}{30} \right)}$$

$$= \frac{|75,5737 - 74,0026|^2}{(56) \left( \frac{1}{30} + \frac{1}{30} \right)}$$

$$= \frac{2,4683}{1,6851} = 1,41$$

Untuk mengetahui harga tabel dapat dilakukan dengan cara berikut ini:

$$= \frac{-1}{-} = \frac{6-1}{60-6} = \frac{5}{54}$$

$$db = 5/54 = 2,38$$

Dari hasil hitung di atas maka dapat disimpulkan bahwa F<sub>hitung</sub> (A<sub>1</sub>) = 1,41 < F<sub>tabel</sub> (A<sub>2</sub>) = 2,38 maka tidak terdapat

perbedaan signifikan antara strategi pembelajaran SFAE dan strategi ENE.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Ananta, Wirandya. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran SFAE Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*. Jurnal PGSD, Vol 2, No 1, 2014:1-10.
- Arikunto. 2005. *Teknik Penulisan Karya Ilmiah*. Yogyakarta. PT. Rosdakarya.
- Anonim. 2010. *Macam-macam motivasi*: [blogspot.com](http://blogspot.com) (diakses pada tanggal 21 Mei 2017).
- Depdikbud. 2003. *Keterampilan Menulis Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta.
- Finoza, 2008. *Jenis-jenis Karangan*. tanggal 08 Agustus 2016.
- Hari, Kurniadi. 2010. *Model-model Pembelajaran*. diakses pada tanggal 08 Agustus 2016.
- Kuswari. 2008. *Menulis Sebagai Keterampilan Produktif*. [blogspot.com](http://blogspot.com), diakses pada tanggal 21 Mei 2017.
- Mappuase, M, Yusuf. 2009. *Jurnal Medtek*, Vol 1 No 2 tahun 2009.
- Maya Solviana. *Pengaruh Model Pembelajaran Examples Non Examples Terhadap Hasil Belajar Matematik Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Tuntang*. Jurnal

- Pendidikan Matematika, Vol. 1 No. 1 Tahun 2012.
- Nurgiyantoro. 2011. *Keterampilan Menulis*. Yogyakarta: Pessindo.
- Nur Asma Djafar. *Penerapan Model Pembelajaran Examples Non Examples Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Kelas VIII K SMPN 4 Sungguminasa Kabupaten Gowa*. Jurnal Bionature Vol. XV No. 2 Tahun 2014. Hal.67-80.
- Rocyandi. 2003. *Model Pembelajaran ENE*:\_\_blogspot.com, diakses pada tanggal 10 Agustus 2016.
- Sumarianto. 2010. *Menulis*. Bandung: Pakar Karya.
- Sri, Astuti, Endang. 2010. *Motivasi Belajar*. Jakarta: Pena Gading.
- Sanjaya. 2011. *Model Student Facilitator And Explaining*. Jakarta: Grasido.
- Semi. 2003. (Dalam Jurnal *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Metode Discovery Dengan Menggunakan Media Gambar Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia T.A. 2011/2012*). Universitas Ekasakti. Padang. Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajaran), Vol. 2 No. 3 Tahun 2014.
- Siska Ryani. *Pengaruh Metode Student Facilitator And Explaining Dalam Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa SMK di Kota Tasikmalaya*. Jurnal Pendidikan dan Keguruan. Vol. 1 No. 1 Tahun 2014.
- Taniredja. Tukiran, dkk. *Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Terhadap Hasil Belajar Siswa SD*. Jurnal *Mimbar PGSD*. Vol. 2 No.1 Tahun 2014.
- Prasetyo. 2011. *Model Pembelajaran SFAE dan ENE*.  
\_\_\_\_\_. Blogspot.com, diakses pada tanggal 08 Agustus 2016.
- Yunita dalam Purniwati. 2011. *Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Melalui Model Pembelajaran SFAE Pada Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri Sei Rotan*. Jurnal PGSD, Vol 1, No 1 tahun 2012:1-10.
- Yosssy, Idris. (Dalam Jurnal *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Metode Discovery Dengan Menggunakan Media Gambar Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia T.A. 2011/2012*). Universitas Ekasakti. Padang. Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajaran), Vol. 2 No. 3 Tahun 2014.