

## إدارة برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة الراية سوكابومي

**M. Ashadi Rasyad**  
STIBA Ar-Raayah Sukabumi  
rasyadashadi4@gmail.com

**Rizya Putri Lestari**  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
rizya995@gmail.com

**Fitri Kurnia Rahim**  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
fitrikurniarahim92@gmail.com

DOI: <http://dx.doi.org/10.18326/lisania.v3i1.91-112>

### **Abstract**

*This study describes the management of Arabic language learning programs for First Year Students at STIBA Ar Rayyah Sukabumi. The output produced has high Arabic skills and competencies. This is motivated by the existence of a one-year language preparation program in the first year. This study aims to describe the planning, organizing, implementing and overseeing the management process of the Arabic language learning program for First Year Students at STIBA Ar Rayyah Sukabumi. This study uses a qualitative research methodology with a type of case study research. The results of this study indicate that 1) the planning of the learning program is based on musyawarah with several stages, namely observation, coordination meetings, compiling work programs, implementing programs, 2) organizing the program well structured, and policy holders is idaroh 'ulya, 3) Program implementation through language acquisition, atta'allum atta'awuni (mutual cooperation system), regeneration, bi'ah lughowiyah (language environment), 4) program supervision is direct by idaroh 'ulya.*

**Keywords:** Program Management, Arabic Language Learning Program, STIBA Ar Raayah

### **Abstrak**

Penelitian ini mendeskripsikan manajemen program pembelajaran bahasa Arab untuk Mahasiswa Tahun Pertama di STIBA Ar Rayyah Sukabumi. *Output* yang dihasilkan memiliki kemampuan dan kompetensi bahasa arab yang tinggi. Hal ini dilatarbelakangi adanya program persiapan bahasa selama satu tahun pada tahun pertama. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan proses

manajemen program pembelajaran bahasa Arab untuk Mahasiswa Tahun Pertama di STIBA Ar Rayyah Sukabumi. Penelitian ini menggunakan metodologi penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) perencanaan program pembelajaran tersebut berbasis musyawarah dengan beberapa tahap yaitu observasi, rapat koordinasi, menyusun program kerja, pelaksanaan program, 2) pengorganisasian program tersebut terstruktur dengan baik, dan pemegang kebijakan adalah *idâroh 'ulya*, 3) Pelaksanaan program melalui *language acquisition* (pemerolehan bahasa), *atta'allum atta'âwuni* (sistem gotong royong), kaderisasi, *bî'ah lughawiyah* (lingkungan berbahasa), 4) pengawasan program bersifat langsung oleh *idâroh 'ulya*.

**Kata Kunci:** Manajemen Program, Program Pembelajaran Bahasa Arab, STIBA Ar Raayah

## المقدمة

إن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا قد تطور سريعا بنشأة البرامج في مؤسسات أو مدارس أو جامعات التي تدفع إلى تنمية كفاءة ومهارة اللغوية لدى الطلبة. ومن الأهداف الرئيسة في تعليم اللغة العربية هي تنمية قدرة الطلاب على نطق سليم للغة التكلم مع الناطقين بالعربية وتنمية قدرة الطلاب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة (طعيمة، ١٩٨٩: ٦٣). لقد بلغ اهتمام المجتمع باللغة العربية على حد كبير، فكون استقبال الحكومة في إفراض الطلبة منذ الإبتدائية إلى ما أعلاها الدرس اللغة العربية.

فمن ضمن مراحل الدراسية بإندونيسيا الجامعة، وهي مصنع من مصانع الجيل التي تقوم بوظيفة هامة تربية الأجيال حتى يصبحوا أجيال متقدمة كالخبراء والمعلمين والمؤهلين والمطورين، فهم الذين ينشرون هذه الفنون نحو المجتمع (Bulkisah, Didaktita, 2012: 310-211 (2), 12). فهذه الوظيفة في الحقيقة نسبت الهدف العام في التربية التي من أهدافها هي تحقيق الأجيال الذين يملكون الكفاءة في شتى المجالات، ومن ضمنها اللغة العربية. وبذلك إن دور الجامعة نحو هذه الحالة له دور كبير التي تتضمن فيها الجامعة الإسلامية.

لكن حدث ولا حرج أن كثيرا من الطلبة في الجامعة مازالوا يعانون من المشاكل في تعلم اللغة العربية. هذا كما أكدت الوزارة الدينية أن هذه الصعوبات تطلع منذ

تسعينات ولم تحل إلى يومنا الآن. فمخرجوا الجامعة من مراحل شتى في قسم تعليم اللغة العربية لم يستوعبوا حق الاستيعاب في تعلم اللغة العربية. ومن أسباب فشل تعليم اللغة العربية في إندونيسيا عدم فعالية الإدارة من الجهاد المنافذة. كما أكدت الدراسة السابقة أن جودة التعليم مرتبط بالجهاد المنافذة، فإن حسنت الجهاد حسنت جودته التعليم (Syamsudin, Idaarah, 1 (1), 2017:62). فالإدارة من بؤرة الجهاد المنافذة.

فمن المعلوم أن من عوامل نجاح في إجراء البرامج أو الأنشطة هي الإدارة الجيدة. وكل مؤسسات أو مدارس أو جامعات تملك الإدارة لتحقيق أهدافهن. لكن لا نكاد نعرف مدى فعالية تلك الإدارة إلا بعد رؤية النتيجة. يعتبر البرنامج ناجحا إذا حقق البرنامج الأهداف المحددة أو حصل على الإنتاج بحسب ما حددت المؤسسة وعملاء هذا البرنامج.

هذا كما ذكر حافظ أحمد عجاج الكرمي، أن الإدارة تتكون من جميع العمليات التي تستهدف تنفيذ السياسة العامة (الكرمي، ٢٠٠٧: ٢٧). وأكد جورج تير يعرف أن الإدارة هي تحقيق العلم والفن من ترتيب الاستفادة من الموارد البشرية وغيرها من الموارد بفعاليتها وكفايته لتحقيق هدف معين (Fauzim, 2012: 177). فالإدارة السليمة في أي مجال من مجالات العمل والإنتاج تلعب دورا قياديا بارزا في تجميع الموارد وتوجيه الجهود تجاه تحقيق الأهداف للمؤسسة وما كان لمؤسسة أن تصل إلى تحقيق أهدافها وزيادة وتحسين إنتاجها إلا بالإدارة السليمة (التومي، ١٩٨٥ : ١٧٧).

شرعت تطور الجامعات في إدارة برامج تعليم اللغة العربية في إندونيسيا منها جامعة الراية سوكابومي. تقدم جامعة الراية إدارة مختلفة عن باقية الجامعات في إندونيسيا، فطلابها يستغرقون خمس سنوات دراسية في مرحلة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية. والسنة الأولى تكون السنة الزائدة لتقوية اللغة العربية وتنميتها بغية مواجهة الدروس التي كلها باللغة العربية. يرجى هذا البرنامج أن يكون الطلاب في السنة الأولى مستعدون في مقابلة الدروس في بكالوريوس وأصبحت الطلاب الذين لهم خلفيات متعددة في كفاءة

اللغة العربية ومهارتها يقدر أن يتكلموا بالطلاقة ويكتبوا بتركيب صحيح وجيد على حد سواء.

وأيدت الدراسة السابقة من أوريل بحر الدين أن استراتيجية تعليم اللغة العربية المثلى تنبض من جامعة الراية. وكما يرى الباحثون أن المتخرجين في هذه الجامعة ذوو كفاءة اللغوية المرتفعة. ولذلك اتخذت الباحثون هذا البحث تحت العنوان إدارة برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة الراية سوكابومي. وفقا لخلفية البحث، سيبحث الباحثون حول: تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة الراية سوكابومي، وتنظيم برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة الراية سوكابومي، وتنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة الراية سوكابومي، مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة الراية سوكابومي.

### منهجية البحث

استخدم هذا البحث المدخل الكيفي. وهو منهجية في بحث العلوم تركز على وصف الظواهر والفهم والأعماق لها، وتعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية باعتبارها مصدرا مباشرا للبيانات، وتستخدم بياناته الكلمات والصور وليس الأرقام، ويتم بياناته بالملاحظة والمقابلة المتعمقة والفحص الدقيق للوثائق ويهتم بالعمليات أكثر من مجرد نتائج. ويعتمد في تحليل البيانات بطريقة استقرائية (منذر، ٢٠٠٧: ١٣٤). وأما المنهج الذي اتبعه الباحثون فهو منهج دراسة الحالة، حيث تركز هذه الدراسة على فهم الظاهرة أو الحالة الواقعة على مصادر البحث. ودراسة الحالة كما قال بين (Yin) تستخدم في دراسة الإدارية والتربوية (Robert, 2013: 9). وأما مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من سكريتير جامعة الراية كمصدر البيانات الأساسي والمعلم والطلبة كمصدرا للبيانات الإضافي.

أسلوب التي استخدمها الباحثون لجمع البيانات والمعلومات في هذا البحث هي (١) الملاحظة، وهي طريقة الملاحظة هي عملية تبدأ بحالة المستعدة ولها حاجة خاصة في نظرها وتعلقها من مجال النفس أو الاجتماع (Subagyo, 2016: 63). (المقابلة وهي المناهج لجميع البيانات لطريقة السؤال والجواب بين النفرين أو أكثر في مجلس واحد متوجهين (Moleong, 2003: 135). (٣) الوثائق وهي عملية لجمع الحقائق والمعلومات على طريقة النظر إلى الوثائق الموجودة في المكان المعين (Arikunto, 2002: 108). استخدم الباحثون تحليل البيانات النموذج التفاعلية من ميليس وحبورمان. وهو عملية استعراض الأنشطة والجمع والنظامات وتفسيرها والتحقق من البيانات بحيث الظاهرة الاجتماعية والأكاديمية والعملية (Suprayogo, 2003: 191). ويحتوي على: ( جمع البيانات، هي تعتبر البيانات التي تظهر بالكلمات أو الوصف ولا بالأرقام، جمع البيانات في مجموعة متنوعة من أسلوب جمع البيانات وعادة من عملية غير الجاهزة أن تستخدم من خلال كتابة أو تسجيل وتحقيق (Ghoni, 2012: 306). ( تخفيض البيانات، من عملية التلخيص واختيار الموضوع والتركيز على المهم. (٣) عرض البيانات الذي تحتوي على التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة. ( تلخيص البيانات، تقوم الباحثون باستنتاج بعد تخفيض البيانات وعرضها. وترجى من هذه النتيجة ستسهم لمؤسسات أخرى والبحث الالآتي.

### مفهوم الإدارة

تعتبر الإدارة عملية ذات أهمية كبيرة، أنها عملية تهدف إلى تحقيق أهداف المؤسسة سواء كانت كبيرة الحجم أم صغيرة الحجم. والإدارة ترجمة من اللغة الإنجليزية management، وهي تنشق من كلمة to manage والمعنى منها يشمل على أنشطة التفكير والعمل (Maisaroh, Jamp, 1 (3), 2018: 303). قال جورتون، أن الإدارة من عملية لحل المشكلة. وقد عرفها (كريتنر، Kreitner) بأنها عملية إنجاز الأهداف التنظيمية بفاعلية عن طريق الاستخدام الفعال للموارد النادرة في بيئة دائمة التغير.

الإدارة هي فن التعامل مع البشر وتوجيه جهودهم لتحقيق الأهداف (أبو العلا، ٢٠١٣: ٢١). وهي تتعلق بمعرفة ما التي ستعمل وكيف تثبت طريقها وكيف تعلمها وقيس فعاليتها من كل جهودهم. والإدارة لديها هدف محدد وليست غير ملموسة (intangible)، لأنها غير منظورة لكنها كإنتاج العمل الكافي (Terry, 2009: 9-10). وغاية الإدارة هي الوصول إلى تحقيق أهداف محددة يشترك فيها مجموعة من الأفراد تحت قيادة رئيس العمل. وأما الإدارة التعليمية مجموعة من عمليات المتشابكات التي تتكامل فيما بينها لتحقيق غرضا مشتركا، سواء كانت من داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأهداف التربوية.

### مفهوم البرنامج

البرنامج هو مجموعة من المشاريع لها علاقة ببعضها البعض ويكون هناك منفعة أو فائدة من إدارتهم سويا ووضعهم في برنامج واحد. تعرف إدارة البرامج بأنها تطبيق المعارف والمهارات والمبادئ على برنامج لتحقيق أهداف هذا البرنامج، وللحصول على المنافع والتحكم اللذين لا يتوفران من خلال إدارة مكونات البرنامج على نحو فردي. تنطوي إدارة البرامج على توافق مكونات البرنامج لضمان تحقيق أهداف البرنامج وتحقيق منافع البرنامج على أكمل وجه. ويتولى إدارة البرنامج مدير البرنامج الذي تفوضه المؤسسة لقيادة الفريق (الفرق) المسؤول عن تحقيق أهداف وغايات البرنامج. ومن الممكن أن تحقق البرامج منافع على سبيل المثال عن طريق تحسين الإمكانيات الحالية أو تيسير التغيير أو إنشاء الأصول أو المحافظة عليها أو طرح منتجات وخدمات جديدة أو إنشاء فرص جديدة لتحقيق قيمة أو للحفاظ عليها. وإدارة برامج التعليم هو كل جهد في ترتيب عملية التعليم لإيجاد عملية التعليم فعالة وكفاءة. ونجاح برنامج أو أنشطة أو أي وظيفة يعتمد على إدارتها. إذا كانت الإدارة تقام بشكل صحيح وترتيب جيد.

## وظائف الإدارة

ومن وظائف الإدارة : التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة. ونلخص الإدارة هي عملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم على الموارد المادية والبشرية بهدف الوصول إلى النتائج الأعلى بأفضل الطرق وأقل التكاليف.  
وظائف الإدارة منها:

### التخطيط

يعد التخطيط أول وأهم خطوة للإدارة الناجحة. وهو عملية رسم الأهداف وتحديدها. وهو والتخطيط تتكون من تقرير الأهداف والإستراتيجية والبرنامج والطرق لتحقيق الأهداف المطلوبة (8: 2008, Manullang). بمعنى أن التخطيط عملية التفكير التي تسبق وتنفذ أي عمل أو وظيفة التي تحصل على إعداد خطة العمل أو الوظيفة. وعناصر التخطيط هي الأنشطة المقررة قبلها، فيها العملية والأهداف والرؤية وما يتعلق باستعداد عملية البرنامج.

### التنظيم

ويقصد به العملية التي يتم وضع القوانين موضع التنفيذ. أنه وظيفة التي تترجم الموارد البشرية والمادية من خلال تصميم هيكل أساسي للمهام والصلاحيات. ماهية التنظيم (عبوي، زيد، ٢٠٠٥) وهو عملية تهتم بجميع المهام والأنشطة المراد القيام بها في وظائف أو أقسام وتحديد السلطات والصلاحيات والتنسيق بين الأنشطة ولأقسام من أجل تحقيق الأهداف مع حل المشاكل والخلافات التي تواجه كافة الأنشطة والأقسام.

قال مورنو وثريرا أن الخطوات الأساسية في التنظيم يتكون من الهدف ولازم أن يعرف الأهداف التنظيمية. ثم تحديد الأنشطة وهو معرفة صياغتها لتحقيق المنظمة وتخطيط قائمة الأنشطة المطلوبة. ثم تقسيم الأنشطة في عدة مجموعات، وتفويض المسؤولية ومدة السيطرة وتفصيل جور الأفراد ونوع المنظمة وكذلك هيكل المنظمة.

## التنفيذ

مفهوم التنفيذ لغة تحقيق الشيء وإخراجه من التفكير إلى التطبيق والواقع. و معنى التنفيذ هو عملية المدير لبدأ واستمرار الأنشطة المحددة من عملية التخطيط والتنظيم لكي ينال الأهداف المرجوة. ومن الأهم دور الأمير يساعد على كل محاولة الأشياء وينظم أعضائه. والعوامل في التنفيذ هو التشجيع والرئاسة والاتصال (Marno dan Triyo, tt: 21). وعملية التنفيذ تتكون من تثبيت والارتياح للمجتمع من موظفه وأزعله وآخره.

## المراقبة

هي عملية ملاحظة نتائج الأعمال التي سبق تخطيطها ومقارنتها مع الأهداف التي كانت محددة واتخاذ الإجراءات التصحيحية لعلاج الانحرافات، وهي غاية الأمر ومنتهاه، فبعد التطبيق الكامل يأتي دور التأكيد من أن تنفيذ الأهداف المطلوب تحقيقها في العملية الإدارية تسير سيرا صحيحا حسب الخطة والتنظيم والتوجيه.

## تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة الراية

أسست هذه المؤسسة باسم STIBA ARRAYAH عام ٢٠١٢م بعد موافقة الوزارة الدينية الرقم ٢٣٤٥ عام ٢٠١٢ وأجيزت لفتح القسم تعليم اللغة العربية كبقية الجامعات في إندونيسيا حاليا، تقع STIBA ARRAYAH في منطقة تشياداك جاوى الغربية إندونيسيا ARRAYAH AC.ID .

رؤيتها إعداد طلبة العلم والدعاة والعلمين وفق منهج شرعي ولغوي متميز؛ ليؤهل الدارسين بعد تخرجهم للتعليم والدعوة إلى الله على علم وبصيرة ٩٩ .

وأما رسالته فهي: (١) نشر تعاليم الإسلام على هدي القرآن والسنة مطابقا بمفاهيم السلف الصالح، (٢) القيام ببرنامج التعليم العالي في ميدان الدراسات الإسلامية حيث تكون الكفاءة اللغوية لدى الطالب أساسا في الحصول على الكفاءة العلمية



والمهارات الشخصية كالعلم والداعي ومعلم اللغة العربية والعلوم الإسلامية، (٣) بناء شبكة التعاون والعلاقات المناسبة في إطار تنمية المؤسسة في جميع جوانبها نحو تحقيق الأمة المستقبلية المتحضرة.

إن جامعة اليازة تسير في منهج مزدوج بين منهج رسمي من الحكومة والدرسة الإسلامية التي تطبق في كثير من المعاهد. واللغة المستخدمة هي اللغة الوحيدة للغة العربية.

### تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة اليازة

إن استراتيجيات التعليم لها أهمية كبرى في نجاح العلمين، حيث يجمع المعلمون ويرتبون كل القوى والطموح في إيصال المادة في ثواني معددة لدى نفوس الطالبين قاطبة، ومن هنا بدت وانجلى ضرورة استراتيجيات التعليم، ففي هذا المبحث يتطراً الباحثون في اكتشاف إحدى المؤسسات المتميزة في استراتيجيات تعليم اللغة العربية للطلبة السنة الأولى، بالإضافة إلى عرض لمحة موجزة وصف أنشطتها والمواد الدراسية لزياد التصور الشامل بغية إدراك كل استراتيجيات و كيفية تنفيذها في غيره من الأماكن.

### المرافق العامة والمدرسون

تملك اليازة معملان لتطوير مستوى لغتهم وإبداعات كالفديو العربي، الدبلجة وما إلى ذلك، فالمسجد، المكتبة، الملعب، السكن والقاعات الدراسية هي الأماكن التي يتدرب الطلاب التحدث باللغة العربية فيما بينهم.

يتخرج مدرسو اليازة الذين يدرسون الطلبة السنة الأولى من مختلف الجامعات منها: STIBA ARRAYAH، جامعة الإمام محمد بن سعود بجاكرتا، جامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، فهم يدرسون في الدراسة الصباحية، فأما الدراسة المسائية يدرسه بعض المشايخ العرب ليتلقون منهم اللغة من المملكة السعودية العربية، جمهورية مصر العربية، الجمهورية السودان، جزر قمر. إن جل المدرسين سواء أكانت الناطقين الأصليين أم الإندونيسيين يمكنون في حرم الجامعة في مكان مخصص بيوت المدرسين.

## تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة الراية

### أنشطة الطلبة

إن أنشطة الراية لن تخلو من عناصر تقوية اللغة وتنميتها سواء أكانت أكاديمية أو الترفيهية، ففي السنة الأولى يواجه الطلبة عدة من الأنشطة المبرمجة داخل الصف أو خارجه، هاته الأنشطة الأسبوعية على شكل الإجمال:

#### الجدول ١. الأنشطة الأسبوعية

المسؤول	النشاط	الساعة
مشرف السكن	الاستيقاظ من النوم	.
مشرف السكن	صلاة الصبح جماعة	. - .
مشرف الحلقة	حلقة حفظ القران في المسجد	. - .
-	الفطور واستعداد الدراسة	. - .
شؤون التعليم	الدراسة في الصف	. - .
-	الظهر وإلقاء الكلمات والغداء	. - .
-	الراحة	. - .
مشرف السكن ومشرف الإلقاء	العصر وإلقاء الكلمات	. - .
شؤون التعليم/ قسم الرياضة	الدراسة المسائية/ الرياضة المبرمجة*	. - .
-	استعداد للصلاة	. - .
مشرف السكن ومشرف الإلقاء	المغرب وإلقاء الكلمات	. - .

الساعة	النشاط	المسؤول
		الإلقاء
. - .	العشاء	قسم المطعم
. - .	العشاء وإلقاء الكلمات	مشرف السكن ومشرف
		الإلقاء
. - .	المراجعة للدروس*	رؤساء الفصول
. - .	الراحة	-

تتغير الأنشطة حسب الأيام (١٥.٣٠-١٧.٠٠): (١) الإثنين، يدرس الطلاب الدراسة المسائية (الخطابة) لمن له كفاءة كافية في اللغة، و(الدرس الإضافي في اللغة العربية) لمن ليس له كفاءة كافية في اللغة. (٢) الثلاثاء، يمارس الطلاب شتى الرياضة. (٣) الأربعاء، يدرس الطلاب الدراسة المسائية (التوحيد). (٤) الخميس، يدرس الطلاب الدراسة المسائية (الفقه الشافعي). (٥) الجمعة، يمارس الطلاب شتى الرياضة. (٦) السبت، يدرس الطلاب الدراسة المسائية (الرسم والفنون) لمن له كفاءة كافية في قراءة القرآن، و(الدرس الإضافي في قراءة القرآن) لمن ليس له كفاءة كافية في قراءة القرآن. (٧) الأحد، يمارس الطلاب شتى الرياضة. ففي يوم الجمعة تقام المسابقات اللغوية بين الطلاب.

### المواد الدراسية

تبدأ الدراسة من الساعة ٠٧.٣٠-١٢.٠٠، وتتكون من ١١ مادة  
الجدول ٢. الدروس من خلال السنة الدراسية:

المادة	المستوى الأول	المستوى الثاني
العربية بين يديك		
التوحيد		
القران/ التجويد		

المستوى الثاني	المستوى الأول	المادة
	-	التفسير
	-	الإملاء
	-	القراءة
	-	الحديث
	-	القواعد
	-	شفاهي
	-	الأصوات
	-	تحريري
		المجموع

### الدراسة المسائية

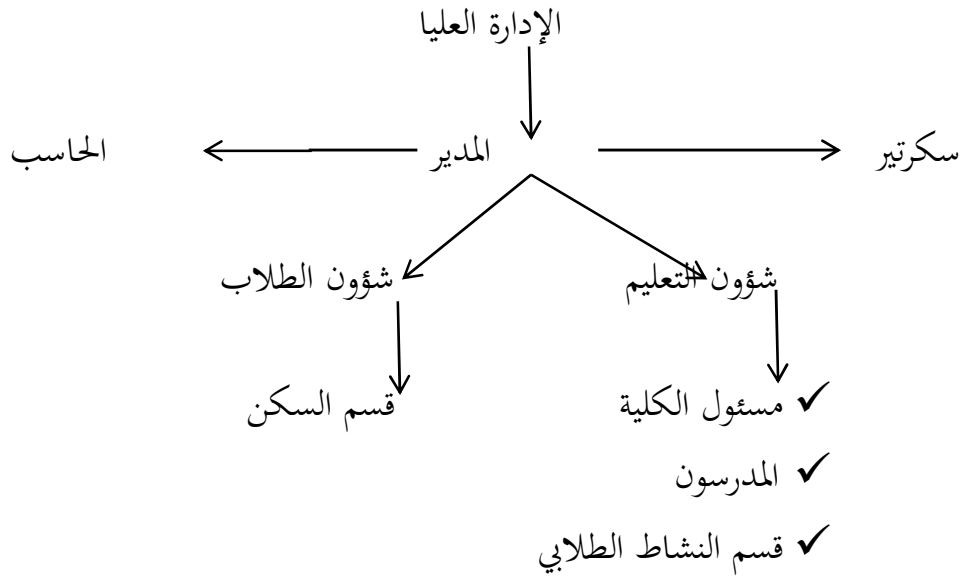
يدرس الطلاب في السنة الأولى الدراسة المسائية من الساعة ١٥.٣٠-١٧.٠٠ شتى المجالات العلمية من الفقه والتوحيد الخطابة والفن.

### تقويم الطلاب

يقوم الطلاب السنة الأولى ٣ مرات على شكل الاختبار التحريري، فالمرّة الأولى بعد ثلاثة أشهر مدة دراسية، فالتالي بعد خمسة أشهر والأخير يسمى بالاختبار النهائي بعد أن المستوى، فنتيجة الطلاب تقوم من الحد المتفق (٦٠) في كل مادة، فمن حصل على أدنى من الحد المتفق في ثلاث مواد فلا يسمح له أن يرتقي إلى المستوى التالي، فمن دون ذلك فرخص له أن يشارك في الاختبار الثاني، لكن إذا كانت النتيجة لم تصل إلى حد مطلوب في إحدى المواد المحمولة فلا يستطيع أن يواصل إلى المستوى التالي أيضا. فمن هذا التقويم أصبح الطلاب يجذرون من الرسوب، فيحاولون كل محاولة في إتقان دروسهم.

## مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة الراية الهيكل التنظيمي

ترؤس جامعة الراية الإدارة العليا التي تراقب كل أنشطة الموجودة فيها. وما يليها المدير المنفذ لكل أنشطة فيها، يساعده مسئولان، السكرتير الذي يراقب كل أنشطة والبرامج موجودة فيها وحاسب المالي الذي يتصرف في الأموال. فأما المسئول في الدراسة هو شؤون التعليم الأكاديمي الذي يرتب المدرسين والمواد في القاعة الدراسية وبرامج المسائية. فأما مسئول في إسكان الطلاب هو شؤون الطلابي حيث ينظم الطلاب في سكنهم وأنشطتهم فيه.



## الإنتاج

يرجى أن يكون الطلاب بعد مرور هذا البرنامج: (١) أصبح الطلاب مستعدون في مقابلة الدروس في بكالوريوس. (٢) طلق الطلاب على حد سواء في مستوى اللغة وخاصة في مهارة الكلام.

كما أيدت الدراسة السابقة من أو بيل أصبح الطلاب الذين لهم خلفية في اللغة العربية ومن دونهم يتكلمون بالطلاقة بعد ستة أشهر على حد أقصى، بالإضافة إلى البيئة اللغوية المهيئة للتكلم فيما بينهم.

## الجدول ٣. إدارة برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة الراية

الخطوات	البنود	البيانات
التخطيط	١. الأغراض/ الأهداف	إعداد الطلاب حتى يصلوا إلى مستوى اللغة المعينة التي تعد لمواجهة الدراسة البكالوريوس تسوية كفاءة الطلاب الذين من خلفية مختلفة في مستوى اللغة المعينة
	٢. الرؤية والرسالة	نشر تعاليم الإسلام على هدي القرآن والسنة مطابقا بمفاهيم السلف الصالح، القيام ببرنامج التعليم العالي في ميدان الدراسات الإسلامية حيث تكون الكفاءة اللغوية لدى الطالب أساسا في الحصول على الكفاءة العلمية والمهارات الشخصية كالعلم والداعي ومعلم اللغة العربية والعلوم الإسلامية، بناء شبكة التعاون والعلاقات المناسبة في إطار تنمية المؤسسة في جميع جوانبها نحو تحقيق الأمة المستقبلية المتحضرة.
	٣. المنهج	منهج مزدوج بين منهج رسمي من الحكومة والدرسة الإسلامية التي تطبق في كثير من المعاهد
التنظيم	١. المنظمة	قاده المدير العام برعاية الإدارة العليا مع مساعدة من جميع الشؤون والموظفين
	٢. الموارد البشرية	تصفية المدرسين خريجون في:

الخطوات	البنود	البيانات
		جامعة الإمام مُجَّد بن سعود بجاكرنا جامعة الإسلامية بالمدينة المنورة الناطقين الأصليين من المملكة السعودية العربية، جمهورية مصر العربية، الجمهورية السودان، جزر قمر. STIBA ARRAAYAH
	٣. الوسائل	معملان المسجد ثلاث مكتبات الملعب السكن القاعات الدراسية
التنفيذ	١. الجدول	الأنشطة الصباحية (٠٥.٠٠-١٢.٠٠) الأنشطة المسائية (١٥.٣٠-١٧.٠٠)
	٢. المادة	كل المواد الدراسية تسبوا إلى ارتقاء المستوى في اللغة، التفسير والتوحيد والحديث موجهة لإثراء المفردات لدى الطلاب في ضوء معين
	٣. التقويم/ الاختبار	الاختبار التحريري ثلاث مرات: بعد ثلاثة أشهر من الدراسة بعد خمسة أشهر من الدراسة بعد انتهاء المستوى النظام: إذا حمل الطلاب ثلاث مواد محمولة

البيانات	البنود	الخطوات
فمسرهم الرسوب باتفاق، فمن دون ذلك فيجرب لهم الاختبار الثاني، فإن لم ينجحوا في الاختبار الثاني في إحدى المواد الدراسية فمسرهم الرسوب أيضا.		
قامت الإدارة العليا بالمراقبة داخل الصف وخارجه، فأما داخل الصف فالمسؤولون يشاركون مع الطلاب في الدراسة ويتفاعلون معهم ويشاورون الأساتذة أيضا حتى تخرج النتائج هل يصله الأستاذ في التعليم أم العكس هو الصحيح. فأما خارج الصف فالمسؤولون يتجولون من برنامج إلى برنامج لرؤية صلاحية وفعالية ذلك البرنامج	وظيفة المسؤول	المراقبة
الاجتماعات بين المدرسين أسبوعيا أم شهريا لإبداع الآراء نحو تطور البرنامج. جمع الآراء في آخر السنة الدراسية ثم تنظر من قبل الإدارة العليا لتقليل العيوب وازدياد المزايا والانتاج من هذا البرنامج : أصبح الطلاب مستعدون في مقابلة الدروس في بكالوريوس يطلق الطلاب على حد سواء في مستوى اللغة وخاصة في مهارة الكلام	الإنتاج	التقويم



## المناقشة

يستند الباحثون من خلال النظريات والبحث الميدان أن جامعة الراية قد نسبت العناصر الخمسة في الإدارة وسيشرح الباحثون تلك ما يلي :

**تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة الراية**

إن التخطيط يتكون من تقرير الأهداف والإستراتيجية والبرنامج والطرق لتحقيق الأهداف المطلوبة (Manullang, 2008: 8). وهو من عملية رسم الأهداف وتحديدتها. تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة الراية سوكابومي تمر بمراحل الأتية وهي الملاحظة والاجتماعات وتصميم نظوم العمل وتنفيذ البرامج. فأما الملاحظة تهدف إلى معرفة البيئة والطلاب، والاجتماعات تهدف إلى اختيار المسؤولين وتصميم نظوم العمل وتنفيذ البرامج تهدف إلى معرفة مدى جودة البرنامج ينفذ. استنادا إلى النظرية المذكورة أن التخطيط الذي أجرته جامعة الراية على أساس مشاورة. وهذه العملية تساهمها عدة عناصر المنظمة من الإدارة العليا إلى جميع المسؤولين. فمن حواصل التخطيط أن مدة دراسية تستغرق خمس سنوات. فهذا التخطيط تعارض سائر تخطيط الجامعات الموجودة في إندونيسيا، فأغلب الجامعات تفرض على طلابهم أربع سنوات دراسية فحسب.

## تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة الراية

ماهية التنظيم هو عملية تهتم بجميع المهام والأنشطة المراد القيام بها في وظائف أو أقسام وتحديد السلطات والصلاحيات والتنسيق بين الأنشطة والأقسام من أجل تحقيق الأهداف مع حل المشاكل والخلافات التي تواجه كافة الأنشطة والأقسام (عبودي، ٢٠٠٥). إن الهيكل التنظيمية بجامعة الراية سوكابومي قاده المدير العام بمراقبة الإدارة العليا ويساعد المسئولان المدير سير برنامج تعليم اللغة العربية فيها وشؤون تعليم الأكاديمي ومسئول في ترتيب المواد وتنظيم المدرسين في الدراسة الصباحية والمسائية، فأما شؤون الطلابي مسئول في تنظيم الطلاب في السكن وتربية أخلاقهم.

ومن هذه النظرية تجلى لنا أن تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة الراية ذو إدارة غاية في الروعة حيث توجد فيها التنظيم الفعال الذي يحكك الأهداف قاده المدير العام برعاية الإدارة العليا مع مساعدة من جميع الشؤون والموظفين. وزيادة على ذلك أن جامعة الراية تقبل المدرسين لتدريس طلابهم الذين ذوا كفاءة لغوية متميزة، فهم لابد أن يستطيع أن يتكلم اللغة العربية بالطلاقة بالإضافة إلى القراءة والاستماع والكتابة. ومن جانب الآخر، تساعد المكتبة في توفير الكتب العربية التي لا تقل عددها من ألفين كتب من المجالات الكثيرة، وكلها تكتب باللغة العربية الفصحى، فلا ما فر للطلاب أن يقرؤوا قراءة ما عدا هذه اللغة.

وهذه الحالة تتماشى مع النظرية المؤكدة لها حيث قال شمس الدين في مقالته : إن التنظيم الفعال هو تنظيف الأفراد على حسب دورهم بالإضافة إلى وجود الأدوات المساعدة لأعمالهم، فإنهم مسئولون في وظيفتهم فحسب ( Syamsudin, Idaarah, 1 (1), (2017: 68).

### تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة الراية

معنى التنفيذ هو عملية المدير لبيدأ واستمرار الأنشطة المحددة من عملية التخطيط والتنظيم لكي ينال الأهداف المرجوة. ومن الأهم دور الأمير يساعد على كل محاولة الأشياء وينظم أعضائه. والعوامل في التنفيذ هو التشجيع والرئاسة والاتصال ( Marno dan Triyo, tt: 21).

كل أنشطة الموجودة في هذا البرنامج تراقبها الإدارة العليا. والمدير وظيفه كالمنفذ لكل أنشطة فيها. ويساعده مسئولان، السكرتير الذي يراقب كل أنشطة والبرامج موجودة فيها وحاسب المالي الذي يتصرف في الأموال. والمسئول في الدراسة هو شؤون التعليم الأكاديمي الذي يرتب المدرسين والمواد في القاعة الدراسية وبرامج المسائية. والمسئول في إسكان الطلاب هو شؤون الطلابي حيث ينظم الطلاب في سكنهم وأنشطتهم فيه. وهذا التنفيذ قد ناسب بمعنى التنفيذ المذكورة.

ولوحظ أن جميع المواد الدراسي لطلبة السنة الأولى توجههم نحو ارتفاع مستوى لغتهم، حتى المواد الشرعية بذاتهن تهيئ لإثراء مفردات الطلاب فترى ذلك من خلال الاختبارات. فالاختبار في تلك المواد الشرعية تطلب منهم ذكر المرادفات والأضداد. فهذه من العناصر اللغوية محضوم. فأما إذا نظر من الاختبار فالاختبار يتكون من ثلاث مرات: أوله بعد ثلاثة أشهر وثانيه بعد خمسة أشهر وثالثه بعد انتهاء المستوى. فمن هذه السلسلة الاختبارية يراجع الطلاب أنفسهم ليفيقوا ويحاولوا إدراك الدروس.

### مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة الراية

مفهوم المراقبة هي عملية ملاحظة نتائج الأعمال التي سبق تخطيطها ومقارنتها مع الأهداف التي كانت محددة واتخاذ الإجراءات التصحيحية لعلاج الانحرافات، وهي غاية الأمر ومنتهاه، فبعد التطبيق الكامل يأتي دور التأكيد من أن تنفيذ الأهداف المطلوب تحقيقها في العملية الإدارية تسير سيراً صحيحاً حسب الخطة والتنظيم والتوجيه (كمال ومحمود، ٢٠١٥).

شكل المراقبة لهذا البرنامج، يراقبه الإدارة العليا بالمراقبة داخل الصف وخارجه، فأما داخل الصف فالمسؤولون يشاركون مع الطلاب في الدراسة ويتفاعلون معهم ويشاورون الأساتذة أيضاً حتى تخرج النتائج هل يصله الأستاذ في التعليم أم العكس هو الصحيح. فأما خارج الصف فالمسؤولون يتجولون من برنامج إلى برنامج لرؤية صلاحية وفعالية ذلك البرنامج. وهذا يتم في كل ثلاثة أشهر، يتبادل المسؤولون من العربي زيارة جامعة الراية.

فالمراقبة في برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة الراية توافق النظرية التي قالها كمال الأغا. وزيادة على ذلك أن المراقبة تقصد لحماية الأهداف من كل الأفعال التي تسد نجاح الأهداف (Sarinah, 2017: 107). وهذا قد نفذها جامعة الراية في تفعيل برامجها، فصارت البرامج ناجحة كما هو المطلوب.

## الخلاصة

خلاصة من هذا البحث أن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة الراية سوكابومي تتميز: (١) أن التخطيط الذي أجرته جامعة الراية على أساس مشاورة. وهذه العملية تساهمها عدة عناصر المنظمة من الإدارة العليا إلى جميع المسؤولين. فمن حواصل التخطيط أن مدة دراسية تستغرق خمس سنوات. فهذا التخطيط تعارض سائر تخطيط الجامعات الموجودة في إندونيسيا، فأغلب الجامعات تفرض على طلابهم أربع سنوات دراسية فحسب. ( أن تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة الراية ذو إدارة غاية في الروعة حيث توجد فيها التنظيم الفعال الذي يحكك الأهداف قاده المدير العام برعاية الإدارة العليا مع مساعدة من جميع الشؤون والموظفين. وهذه الحالة تتماشى مع النظرية المؤكدة لها حيث قال شمس الدين. (٣) التنفيذ هذا البرنامج بجامعة الراية يمتاز من حيثية متعددة منها تعدد المواد اللغوية وتوفير الساعات الدراسية، وبالإضافة إلى سلسلة اختبارات التي تجرى ثلاث مرات في المستوى واحد. (٤) المراقبة هذا البرنامج بجامعة الراية تمتاز بوجود مسئولي العربي الذين يمثلون الإدارة العليا بمراقبة الجامعة في كل ثلاثة أشهر عن طريق دخولهم في الصف الدراسي ومتابعتهم في جميع أنشطة البرنامج خارج الصف.

وبعد أن تم هذا البحث خطر ببال الباحثين فجوات يتمها الباحثون الأتي، فمن هنا يوصي الباحثون للباحثين بعده القيام بملاحظة كيفية تدريس وفعالية الطلاب داخل الصف. أيضا يوصي الباحثون للباحثين الأتي القيام بملاحظة أحوال المدرسين من حيث الحقوق والواجبات لعلها سبب من أسباب نجاح الطلاب في تعلمهم.

## المراجع

أبو العلا، ليلي. مفاهيم ورؤي في الإدارة والقيادة التربوية بين الأصالة والحداثة. العمان: دار يافا العلمية، ٢٠١٣.

أوريل بحر الدين. استراتيجيات تعليم اللغة العربية وأثرها في تنمية المهارات الشفوية في معهد الراءية بسوكابومي إندونيسيا.

حافظ أحمد عجاج الكرمي. الإدارة في عهد الرسول دراسة تاريخية للنظم الإدارية في الدولة الإسلامية. القاهرة: دار السلام، .

طعيمة، رشدي أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.

عبودي، زيد. مدخل إلى الإدارة العامة بين النظرية والتطبيق. عمان: دار الشروق، ٢٠٠٥.

عمر محمد التومي الشيباني. الفكر التربوي بين النظرية والتطبيق. طرابلس: الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية، ١٩٨٥.

كمال الأغا، صهيب ومحمود عبد المجيد عساف. الإدارة والتخطيط التربوي: نماذج وتطبيقات عملية. عمان: الجنادرية، ٢٠١٥.

منذر الضامن. أساسيات البحث العلمي. عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧.

Ahmadi, Rulam. *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*. Malang: UIN Malang Press, 2005.

Arikunto, Suharismi. *Produser Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002.

Bulkisah. *Pembelajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam di Indonesia*. Jurnal Ilmiah Didaktika Februari 2012 Vo. XII No. 2, 2012.

Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2012.

Imron Fauzim. *Manajemen Pendidikan ala Rosulullah SAW*. Yogyakarta: ArRuz Media, 2012.

Maisaroh, Atik, dkk. *Metodologi Penelitian Program Penguatan Pendidikan Karakter di SD*. Jamp, vol. 1 no. 3 September 2018.

Manullang. *Dasar-dasar Manajemen*. Yogyakarta: Gajah Mada Press, 2008.

- Marno & Triyo Supriyanto. *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*. Bandung: PT Refika Aditama, tt.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: PT. Remaja Rosda Karya, 2003.
- Robert K. Yin. *Studi Kasus Desain & Metode*, diterjemahkan oleh Jauzi Mudzakkir. Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2013.
- Sarinah. *Pengantar Manajemen*. Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Subagyo, Joko. *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2016.
- Suharsaputra, Uhar. *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan tindakan*. Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
- Suprayogo Imam. *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2003.
- Syamsuddin. *Penerapan Fungsi-fungsi Manajemen Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Jurnal Idaarah, Vol. 1, No. 1, Juni 2017.
- Terry, George R. *Prinsip-prinsip Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.